



Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 19/20
Stand: 02.10.2019

Philosophisches Kolloquium

Organisation/Betreuung:

Sebastian Rödl

Mi 11-13

Neuer Senatssaal, Ritterstr. 26

Hinweise		6
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		8
Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)		8
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	8
Sozialität und Selbstbestimmung	Frey, Michael	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Frey, Michael	8
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	9
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	9
Platon Sophistes	Rödl, Sebastian	9
Übung zum Seminar	Rödl, Sebastian	9
Was ist Philosophie?	Lueken, Geert-Lueke	9
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Lueken, Geert-Lueke	9
Kants Kritik der reinen Vernunft	Bauer, Sabrina	10
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Bauer, Sabrina	10
Einführung in das philosophische Arbeiten	Dworschak, Thomas	10
Übung zum Seminar	Dworschak, Thomas	11
Tutorium „Textverstehen“	Matton, Fenna	11
Tutorium „Textverstehen“	Tschirwa, Michael	11
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		11
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	11
Nikomachische Ethik	Heuer, Peter	11
Kleine Einführung ins Philosophieren	Knopf, Antje	12
Tutorium Schreibkurs	Poßner, Johannes	12
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/		12
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/		12
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)		12
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	12
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)		12
Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule,	Untheim, Maria	12
Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ	Untheim, Maria	13
Tutorium	Peukert, Sophie	13

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/		13
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)		13
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Lueken, Geert-Lueke	13
Fachliche Vorbereitung SPÜ	Knopf, Antje	13
Fachliche Vorbereitung SPÜ	Lehmann, Olf	14
Fachliche Vorbereitung SPÜ	Irmler, Frank	14
Tutorium	Sawade, Luca	14
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409)/		15
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409-SP)		15
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Heuer, Peter	15
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Lehmann, Olf	15
Fachliche Vorbereitung	Heuer, Peter	15
Fachliche Vorbereitung	Lehmann, Olf	15
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)		16
Der Begriff des Politischen	Kater, Thomas	16
Wissenschaftsethik	Kasermann, Tobias	16
G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts	Gobsch, Wolfram	16
Der Begriff des Politischen	Kater, Thomas	16
G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts	Gobsch, Wolfram	16
Moralpsychologie/Soziale Kognition	Musholt, Kristina	17
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		17
G. E. Moore: Principia Ethica	Psarros, Nikolaos	17
Geschichte der neueren Ethik	Irmler, Frank	17
Argumentationstheorie und methodische Konzepte im ...	Irmler, Frank	18
Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)		18
Tugend-Epistemologie (Virtue Epistemology)	Psarros, Nikolaos	18
Begriffe des Geistes	Stekeler-Weithofer, Pirmin	18
Philosophie der Psychologie	Schumann, Nadine	19
Vertiefung der Ethik (06-003-412)		19
Ethik - Gegenstandsbereiche	Irmler, Frank	19
Dummheit und Witz	Lueken, Geert-Lueke	20
Der Begriff der Natur	Kasermann, Tobias	20
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		21
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		21
Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)		21
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	21
Sozialität und Selbstbestimmung	Frey, Michael	21
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Frey, Michael	21
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	22
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	22
Platon Sophistes	Rödl, Sebastian	22
Übung zum Seminar	Rödl, Sebastian	22
Was ist Philosophie?	Lueken, Geert-Lueke	22
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Lueken, Geert-Lueke	22
Kants Kritik der reinen Vernunft	Bauer, Sabrina	23
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Bauer, Sabrina	23
Einführung in das philosophische Arbeiten	Dworschak, Thomas	23
Übung zum Seminar	Dworschak, Thomas	24
Tutorium „Textverstehen“	Matton, Fenna	24
Tutorium „Textverstehen“	Tschirwa, Michael	24

Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	24
Kleine Geschichte des Positivismus 2 – Die Klassiker	Wendt, Thomas	24
Kant: Kritik der teleologischen Urteilskraft	Kern, Andrea	25
Ludwig Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen	Held, Jonas	25
Der Personalismus und der Egoismus Max Stirners	Psarros, Nikolaos	26
Edmund Husserl: Philosophie als strenge Wissenschaft	Philippi, Martina	26
Einstieg in Hegels Philosophie	Dworschak, Thomas	26
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		26
Staatstheorien IV	Psarros, Nikolaos	26
Self-Constitution	Ometto, Dawa	27
Gemeinschaft und Gesellschaft	Kater, Thomas	27
Introduction to Philosophy of Action	Teichmann, Florian	27
Kant Kritik der Praktischen Vernunft	Kasmann, Tobias	27
Tierethik	Sudau, Johannes	28
Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)		28
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	28
Kleine Geschichte des Positivismus 2 – Die Klassiker	Wendt, Thomas	28
Kant: Kritik der teleologischen Urteilskraft	Kern, Andrea	29
Ludwig Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen	Held, Jonas	29
Der Personalismus und der Egoismus Max Stirners	Psarros, Nikolaos	29
Edmund Husserl: Philosophie als strenge Wissenschaft	Philippi, Martina	30
Einstieg in Hegels Philosophie	Dworschak, Thomas	30
Forschungsmodul (06-003-115-1)		30
Ringvorlesung	Psarros, Nikolaos	30
Universale Hermeneutik	Lehmann, Olf	31
Heidegger, Sein und Zeit	Heuer, Peter	31
Platon über Logik und Sprache	Nir, Gilad	31
Geschichte der Hermeneutik	Kater, Thomas	32
Master of Arts Philosophie / Master Lehramt Ethik/Philosophie		33
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		33
Der Begriff des Politischen	Kater, Thomas	33
Wissenschaftsethik	Kasmann, Tobias	33
G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts	Gobsch, Wolfram	33
Der Begriff des Politischen	Kater, Thomas	33
G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts	Gobsch, Wolfram	34
Moralpsychologie/Soziale Kognition	Musholt, Kristina	34
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		34
Zur Empirie der Philosophie – „Der 18. Brumaire des ...	Wendt, Thomas	34
Platon: Gorgias	Kater, Thomas	35
Davidson: Essays on Actions and Events	Reimer, Robert	35
Wittgenstein und Skeptizismus (1)	Kern, Andrea	36
Philosophie des Geistes (06-003-105-3)		36
Tugend-Epistemologie (Virtue Epistemology)	Psarros, Nikolaos	36
Begriffe des Geistes	Stekeler-Weithofer, Pirmin	36
Philosophie der Psychologie	Schumann, Nadine	37
Philosophische Forschung II (06-003-106-3)		37
Humboldt-Seminar	Conant, James F.	37
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	37
Der neue Rationalismus	Ancillotti, Bianca/Rödl, Sebastian	38
Institutskolloquium	Rödl, Sebastian	38

Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/		38
Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)		38
Propositionaler Gehalt	Held, Jonas	38
Michel Foucault: Sexualität und Wahrheit I	Brieler, Ulrich	39
Die Krise der Anschauung	Franke, Julia	39
The Philosophy of Early Childhood	Musholt, Kristina	39
Skirbekk: Praxeologie der Moderne	Lueken, Geert-Lueke	40
Seele, der unentdeckte Kontinent – orientalische	Röllli, Marc/Purnaqcheband, Nader	40
Forschungskolloquium	Musholt, Kristina	40
Bewegung und Veränderung VII	Psarros, Nikolaos	40
Kreation von Grundbegriffen und Grundprinzipien	Max, Ingolf	41
The Philosophy of Early Childhood	Musholt, Kristina	41
Young Researcher (06-003-311-3)		41
Knowledge How	Carr, Vanessa/Hinshelwood, Alec	41
Knowledge How	Carr, Vanessa/Hinshelwood, Alec	42
Schreibwerkstatt	Ometto, Dawa	42
Master of Arts Logik		43
Klassische Logiken (06-007-101-3)		43
Klassische Logiken	Steinacker, Peter	43
Klassische Logiken	Steinacker, Peter	43
Klassische Logiken	Olszok, Alfred	43
Induktion und Wahrscheinlichkeit (06-007-102-3)		43
Induktion und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	43
Interpretation und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	43
Induktion und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	44
Spezielle Logiken (06-007-105-3)		44
Logik der Musik	Max, Ingolf	44
Die Logik des kausalen Schließens	Bartelborth, Thomas	44
Gödel-Escher-Bach	Max, Ingolf	45
Probleme der philosophischen Logik 1 (06-007-110-3)		45
Die Krise der Anschauung	Franke, Julia	45
Propositionaler Gehalt	Held, Jonas	45
Kreation von Grundbegriffen und Grundprinzipien	Max, Ingolf	46
Graduiertenstudium		46
Institutskolloquium	Rödl, Sebastian	46
Oberseminar	Stekeler-Weithofer, Pirmin	46
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian	46
Forschungskolloquium	Kern, Andrea	46
Humboldt-Kolloquium	Conant, James	46
Forschungskolloquium Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	47
Formen analytischer Philosophie	Max, Ingolf	47
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	47

Modulfreie Angebote

47

Übung/Kolloquium für ERASMUS/SOCRATES-Studierenden

Psarros, Nikolaos

47

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig

Institut für Philosophie

GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage

04107 Leipzig

Tel. 0341 97-35820, Fax: 0341 97-35849

Geschäftsführender Direktor: Herr Prof. Dr. Sebastian Rödl

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A. Philosophie, M.A. Philosophie und Logik, im Wahlfach, Wahlbereich und Staatsexamen (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro steht Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zum Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage unter „Studium Aktuell“ zu beachten.

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

*Studiengänge: Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*

Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: Polyvalenter Bachelor, Lehramt Staatsexamen Grundschule

Mitarbeiterin: Ute Haucke

*Studiengang: Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Oberschule (ab WS
12/13)*

Mitarbeiter: Clemens Sett

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)

Mitarbeiter: Sophie Rönnecke, Constanze Hartung (i. V.)

Akademisches Jahr Wintersemester 2019/20

Einführungswoche	07.10.2019 – 11.10.2019	
Lehrveranstaltungen	14.10.2019 – 08.02.2020	
darin: Immatrikulationsfeier	16.10.2019 (Mittwoch)	keine LV während der Feier
Reformationstag	31.10.2019 (Donnerstag)	vorlesungsfrei
Bußtag	20.11.2019 (Mittwoch)	vorlesungsfrei
dies academicus	02.12.2019 (Montag)	Projekttag
Jahreswechsel	23.12.2019 – 05.01.2020	vorlesungsfrei
Tag d. offenen Tür	09.01.2020 (Donnerstag)	

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Lehramtsstudenten		Lehmann, Olf
09.10.2019	14:00-15:00 Uhr	HS 10
Einführung für Bachelor- und Masterstudenten		Kater, Thomas
09.10.2019	14:00-15:00 Uhr	HS 11

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Psarros, Nikolaos

V Mi 15-17 c. t. HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung besteht aus einer Einleitung, einem historischen und einem systematischen Teil. In der Einleitung werden folgende Fragen behandelt: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist?

Im historischen Teil beschäftigen wir der Entstehung der Philosophie als selbständiger Denkpraxis und als Disziplin. Im systematischen Teil sind die vorherrschenden Themen: Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen? Darüber hinaus wir uns die Frage nach einem philosophischen Begriff der Wahrheit sowie das Problem des Skeptizismus beschäftigen.

Sozialität und Selbstbestimmung

Frey, Michael

SE A Fr 7.30-9 c. t. SG 328

Wir sind selbstbestimmt, wenn unsere Tätigkeit aus einem Bewusstsein davon entspringt, was zu tun richtig ist. Denn Selbstbestimmung heißt, die Frage nach der Richtigkeit der eigenen Tätigkeit zu beantworten. Im ersten Drittel des Semesters werden wir analysieren, worin der logische Charakter dieser Frage besteht. Was bedeutet es, die Frage danach zu stellen, was zu tun richtig ist? Anschließend werden wir untersuchen, wie es möglich ist, diese Frage zu beantworten. Dabei soll es vor allem darum gehen, zwei verschiedene Auffassungen der selbstbestimmten Tätigkeit zu diskutieren und gegeneinander ins Feld zu führen: Eine kantianische und eine hegelianische Konzeption von Selbstbestimmung.

Ein Subjekt bestimmt sich dann selbst, wenn die Quelle der Bestimmung dessen, was es tut, ausschließlich in ihm selbst liegt. Doch welchen Stellenwert besitzt dann ein anderes, zweites – ebenfalls selbstbestimmtes – Subjekt, wenn es darum geht, selbst zu bestimmen, was zu tun richtig ist? Während Kant die selbstbestimmte Tätigkeit in einem formalen – das heißt vollkommen allgemeinen – Selbstbewusstsein verankert sieht, begreift Hegel Selbstbestimmung so, dass sie ausschließlich im Verhältnis zweier selbstbestimmter Subjekte denkbar ist. Sozialität ist ihm zufolge ein grundlegendes Charakteristikum der selbstbestimmten Tätigkeit: Wir können die Frage nach der Richtigkeit der eigenen Tätigkeit nur beantworten, wenn wir uns konstitutiv im Verhältnis zu einem anderen, zweiten Subjekt denken. Dies zu verstehen, wird Hauptanliegen des Seminars sein, wozu wir Texte von Kant, Fichte, Hegel und ausgewählten zeitgenössischen AutorInnen (Korsgaard, McDowell u. a.) besprechen werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Frey, Michael

ÜB A Di 17-19 c. t. SG 322

Die Übung ergänzt das Seminar. Basierend auf der Lektüre und der Diskussion der dort behandelten Texte werden wir darüber nachdenken, was gutes wissenschaftliches Arbeiten ausmacht. Es sollen kürzere Texte verfasst, präsentiert und zusammen überarbeitet werden. Dabei werden Aufbau, Gestaltung und Zweck einer wissenschaftlichen Arbeit das zentrale Thema der Übung sein.

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
SE B Fr 9-11 c. t. SG 328

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst. Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln. Damit steht sie in einer auf Aristoteles, Thomas, Fichte, Hegel, Schelling und Marx zurückgehende Tradition. Deren klassische Texte werden teilweise aufgesucht und diskutiert. Jedoch hält sich der Leseaufwand in diesem Seminar in Grenzen.

Viel mehr gefordert wird aber das systematische Denkvermögen der Teilnehmer, ihre Fähigkeit und Ausdauer beim Erlernen einer Wissenschaftssprache wird zudem sicherlich auf die Probe gestellt. Eine ständige Teilnahme an den Veranstaltungen ist dann unabdingbar, sollte von der Teilnehmerin oder dem Teilnehmer ein gelungenes Studium angestrebt werden. Zum Seminar findet eine auf es abgestimmte Übung statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB B Mo 9-11 c. t. SG 322

Wendt, Thomas

Platon Sophistes
SE C Fr 7.30-9 c. t. GWZ 5015

Rödl, Sebastian

Platons Dialog „Sophistes“ bestimmt den Philosophen, indem er ihn vom Sophisten abgrenzt. Dabei zeigt sich, daß der Sophist nur bestimmt werden kann, wenn verstanden ist, was Irrtum, Schein und Falschheit sind. Der Dialog wird so zur Auseinandersetzung mit der Lehre des Parmenides, nach der es nicht möglich ist, weder zu denken noch zu sagen, was nicht ist. Das Seminar ist einerseits eine Einführung in die Philosophie und die philosophische Logik, indem sie die ihr innere Abgrenzung der Philosophie von der Sophistik nachzuvollziehen sucht. Andererseits ist sie eine Einführung in die Lektüre antiker philosophischer Texte. Griechischkenntnisse sind willkommen.

Übung zum Seminar
ÜB C Fr 9-11 c. t. GWZ 5015

Rödl, Sebastian

Die Übung wird zum einen den griechischen Originaltext und tiefergehende Sekundärliteratur studieren, zum anderen wird sie durch gemeinsame und individuelle Schreibübungen ins Schreiben philosophischer Texte einführen.

Was ist Philosophie?
SE D Mo 13-15 c. t. SG 326

Lueken, Geert-Lueke

Ist die Philosophie eine Wissenschaft, eine Weltanschauung oder eine Kunst, etwa eine Literaturgattung? Ist sie eine Lehre oder eine Tätigkeit? Von diesen Fragen hängt auch ab, was wir überhaupt als Philosophie anerkennen und was wir tun, wenn wir Philosophie betreiben.

Unter dem Titel „Was ist Philosophie. Programmatische Texte von Platon bis Derrida“ (Reclam: 2006) hat Rolf Elberfeld eine Übersicht veröffentlicht, die eine erste Orientierung liefert. Einige weiterführende Texte sollen moderne Philosophieverständnisse beispielhaft vertiefen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Do 15-17 c. t. GWZ 5015

Lueken, Geert-Lueke

Kants Kritik der reinen Vernunft
SE E Di 9-11 c. t. SG 326

Bauer, Sabrina

Immanuel Kants *Kritik der reinen Vernunft* (veröffentlicht in zwei Auflagen, A (1781) und B (1787)) gilt als das einflussreichste und revolutionärste systematische Werk der westeuropäischen Philosophie. In der *Kritik der reinen Vernunft* verfolgt Kant Descartes epistemologische Methodologie (den Gedanken, dass wir nur durch eine vorgängige epistemologische Untersuchung die Fragen der Metaphysik, Moralität und Religion klären können) bis zu seiner logischen Konklusion. Sowohl die Empiristen (wie Locke und Hume) als auch die Rationalisten (wie Descartes und Leibniz) haben es Kant zufolge versäumt, die zentrale Frage zu stellen, von der alles objektive Wissen abhängt: Wie sind synthetische Urteile a priori möglich? Kant vertritt die Auffassung, dass die Disziplinen Metaphysik, Mathematik und Naturwissenschaften gleichermaßen auf dieser Urteilsart basieren. Um die Metaphysik, die Mathematik und die Naturwissenschaften als Wissenschaften theoretisch zu legitimieren, muss daher, so Kants Gedanke, zunächst unser Vermögen, synthetische Urteile a priori zu fällen, aufgeklärt werden. Kants zentrale Idee besteht darin, dass eine apriorische Untersuchung unserer kognitiven Fähigkeiten und der Strukturen, die sie wesentlich ausbildet, die essentiellen Strukturen der Objektivität enthüllt, weil beide einander notwendigerweise entsprechen müssen. Das ist im Kern die berühmte mit seinem ‚Transzendentalen Idealismus‘ verbundene Kopernikanische Wende.

Im Seminar werden wir die *Kritik der reinen Vernunft*, das Schlüsselwerk der kritischen Philosophie Kants, in Auszügen lesen und besprechen. Die Studierenden werden mit Kants Terminologie vertraut gemacht sowie mit der Systematik und den Leitgedanken seines berühmtesten Werks. Darüber hinaus wird Kants Motivation zu seiner revolutionären Erneuerung der Philosophie erklärt und in ihren Konsequenzen vorgestellt.

Textgrundlage ist die *Kritik der reinen Vernunft* nach beide Auflagen (A und B). Geeignet sind sämtliche Studienausgaben, die die A- und B-Paginierung verzeichnen, z.B. die Meiner-Ausgabe der *Kritik der reinen Vernunft*. Die Seminarsprache ist Deutsch. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Jedoch wird eine regelmäßige Teilnahme am Seminar sowie an der Begleitübung erwartet.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB E Di 13-15 c. t. SG 315

Bauer, Sabrina

Die Übung dient dazu, die Überlegungen des Seminars zu vertiefen und die handwerklichen Grundlagen der theoretischen Philosophie zu vermitteln. Die Studierenden erhalten die Gelegenheit, sich in der Produktion und Bewertung philosophischer Text zu erproben und mit den Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu werden.

Einführung in das philosophische Arbeiten
SE F Mo 9-11 c. t. SG 226
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Das Seminar und die Übung dienen dazu, in das philosophische Fragen, Denken, Diskutieren, Lesen und Schreiben einzuführen. Wir versuchen, herauszufinden, was philosophischen Arbeitsweisen eigentümlich ist; zugleich eignen wir uns allgemeine Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an, die für die Philosophie unverzichtbar sind. Ein Hauptthema wird die Frage sein, was es bedeutet, Begriffe zu definieren bzw. zu bestimmen, und welche Argumentationsformen in diesem Zusammenhang zu beachten sind. Dabei stehen die Begriffe des Lebens und der Person im Mittelpunkt unserer Auseinandersetzung.

Übung zum Seminar
 ÜB F Do 9-11 c. t. SG 426
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Tutorium „Textverstehen“
 Do 9-11 c. t. SG 425

Matton, Fenna
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Fr 13-15 c. t. SG 210

Tschirwa, Michael
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie
 V Mi 15-17 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten

Psarros, Nikolaos

Die Vorlesung besteht aus einer Einleitung, einem historischen und einem systematischen Teil. In der Einleitung werden folgende Fragen behandelt: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist?

Im historischen Teil beschäftigen wir der Entstehung der Philosophie als selbständiger Denkpraxis und als Disziplin. Im systematischen Teil sind die vorherrschenden Themen: Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen? Darüber hinaus wir uns die Frage nach einem philosophischen Begriff der Wahrheit sowie das Problem des Skeptizismus beschäftigen.

Nikomachische Ethik
 SE A Fr 7.30-9 c. t. SG 326
geöffnet für Seniorenstudenten

Heuer, Peter

Man kann ohne weiteres die Meinung vertreten, dass Aristoteles mit diesem Buch *die* Ethik der Menschheit ausformuliert hat. Allerdings ist es für Anfänger im Fach nicht ohne weiteres zu verstehen. Aufgabe des Seminars soll es deshalb sein, ausgewählte Kapitel gemeinsam zu lesen und einen Überblick über die Ethik von Aristoteles zu Gewinnen.

Literatur: Aristoteles, Nikomachische Ethik, übers. Von Eugen Rolfes, in: Philosophische Schriften, Bd. 2, Hamburg: Meiner 1995 (oder eine andere Ausgabe). Die Anschaffung des Werks wird empfohlen.

Kleine Einführung ins Philosophieren
SE B Di 17-19 c. t. GWZ 5015

Knopf, Antje

Das Seminar bietet eine exemplarische Einführung in die Tätigkeit des Philosophierens und seine Voraussetzungen. Wer philosophiert, bedient sich verschiedenster Werkzeuge. Wir wollen einen Blick in den philosophischen Werkzeugkasten werfen, zwei seiner wichtigsten Fächer – Begriffsanalyse und Argumentation – näher in Augenschein nehmen und einzelne Werkzeuge aus diesen Fächern kennen und nutzen lernen.

Literatur: Die benötigten Texte und Materialien werden als Reader im Copyshop sedruck (Beethovenstraße 23) bereitgestellt.

Tutorium Schreibkurs
Do 15-17 c. t. SG 301

Poßner, Johannes
(Leipzig)

Die Studierenden sollen im Rahmen des Tutoriums an das Schreiben eigener wissenschaftlicher Texte herangeführt werden. Wie entwickelt man eine Fragestellung? Wie findet ein wissenschaftlicher Umgang mit Quellen statt und wie funktioniert korrekte Zitation? Wie ist eine wissenschaftliche Arbeit aufgebaut und was zeichnet insbesondere philosophische Arbeiten aus? Diese und ähnliche Fragen werden innerhalb des Tutoriums gemeinsam bearbeitet, um den Studierenden eine bessere Vorbereitung auf das Schreiben der Prüfungsarbeit zu ermöglichen.

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 2
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Die Vorlesung führt in einige Grundprobleme der Philosophie ein, indem sie anhand ausgewählter klassischer Texte zentrale philosophische Positionen der Geschichte der Philosophie diskutiert. In der Vorlesung werden wir vor allem Texte zum Begriff der Erkenntnis untersuchen und uns dabei von drei Fragen leiten lassen: 1) Was ist der Grund der Erkenntnis? 2) Was sind die Grenzen des Erkennens? 3) Was können wir überhaupt erkennen? Die dritte Frage zielt auf Formen des Überlegens ab, die die Möglichkeit der Erkenntnis insgesamt infrage stellen, sogenannte skeptische Überlegungen. Der Skeptiker wird uns in der Vorlesung stets begleiten, und wir werden fragen müssen, welche Rolle seine Überlegungen in der Erkenntnistheorie spielen.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)

Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule,
Lehrzielformulierung und exemplarische Unterrichtsentwürfe
SE I Di 7.30-9 c. t. GWZ 2116

Untheim, Maria

In diesem Seminar werden wir uns mit den Grundthemen des Ethikunterrichts in der Grundschule beschäftigen. Zunächst soll die Arbeit mit dem Lehrplan gemeinsam besprochen werden, um folgend ein ausgewähltes Thema philosophisch zu beleuchten und methodisch-didaktisch aufzuarbeiten. Weiterhin soll das Formulieren von Lehrzielen und das Erstellen von geeigneten Aufgabenstellungen trainiert werden. Anschließend sollen die Studierenden in Gruppen ein grundschulrelevantes Thema auswählen und die erarbeiteten Planungsschritte selbstständig umsetzen.

Die Ergebnisse der Gruppenarbeiten sollen im Laufe des Semesters präsentiert und besprochen werden. Auch hier kann zur praktischen Vertiefung das Tutorium bei Frau Peukert genutzt werden.

Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ

Untheim, Maria

SE II Mo 13-15 c. t. GWZ 2116
Vorbereitung der Schulpraktischen Übungen

Einleitend in das Seminar werden wir uns mit verschiedenen Besonderheiten des Philosophie- und Ethikunterrichts in der Grundschule beschäftigen und diese mittels ausgewählter Fachliteratur und philosophischer Texte diskutieren.

Das Wertevermittlungsdilemma und der Dresdner Konsens werden unter anderem Inhalte dieser Betrachtung sein. Die daraus gewonnenen Kenntnisse sollen anhand einiger praktischer Beispiele (z.B. Lehrbücher, Arbeitshefte, fiktive Bezugsgruppen,...) erprobt werden. Außerdem wird uns die Analyse und der Vergleich verschiedener Lehrpläne beschäftigen. Weitere Schwerpunkte sollen die Planung und Strukturierung des Philosophie- und Ethikunterrichts sein. Letztlich wollen wir uns ausgewählten Methoden widmen, die zum Philosophieren mit Kindern anregen (wie z.B. dem Gedankenexperiment). Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme an den schulpraktischen Übungen ab Ende März 2020. Zur weiteren praktischen Vertiefung und Einübung sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums bei Frau Peukert genutzt werden.

Tutorium
Mi 13-15 c. t. SG 411Peukert, Sophie
(Leipzig)

Das „Tutorium Fachdidaktik Philosophie“ dient der Besprechung und Verfeinerung der von den Studierenden im Rahmen der SPÜ selbstständig zu konzipierenden Unterrichtseinheiten. Die Studierenden üben dabei nicht nur die eigenständige Erarbeitung einzelner Lernbereiche und Unterrichtsstunden, sondern stellen diese in der Gruppe unter zentralen fachdidaktischen Fragestellungen (v.a. Gewährleistung eines philosophischen Anspruchs; kritische Auseinandersetzung mit Lehrplanvorgaben und didaktisierten Texten; Lehrplankonformität, Dresdner Konsens etc.) zur Diskussion.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/ Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik
V Di 11-13 c. t. SG 126
geöffnet für Seniorenstudenten

Lueken, Geert-Lueke

Die Vorlesung (mit Diskurscharakter) führt in philosophischer Perspektive in Begriffe und Probleme der Didaktik der Philosophie und Ethik ein. Zunächst geht es um das Verhältnis von Philosophie und Didaktik, dann sollen Begriffe des Lehrens und Lernens besprochen werden und schließlich geht es um praktische Konzepte, die in der Philosophiedidaktik eine besondere Rolle spielen, etwa Konzepte des Philosophierens mit Kindern.

Fachliche Vorbereitung SPÜ
SE A Mo 11-13 c. t. SG 404

Knopf, Antje

Vorbereitung der Schulpraktischen Übungen

Das Seminar dient der Erarbeitung und kritischen Reflexion grundlegender fachdidaktischer Debatten, Konzepte und Verfahrensweisen. Eine aktive Beteiligung am Seminar ist beste Voraussetzung für die erfolg- und erkenntnisreiche Durchführung der Schulpraktischen Übungen im Sommersemester.

Vor dem Hintergrund der Frage nach den Spezifika und Zwecken des Philosophie- und Ethikunterrichts und unter Bezugnahme auf schulische Fallbeispiele sowie aktuelle Lehrwerke werden uns folgende Themen beschäftigen: Dresdner Konsens, Wertevermittlungsdilemma, Arbeit mit dem Lehrplan, Lehrziel- und Aufgabenformulierung, Kompetenzdebatte, Planungs- und Phasierungsmodelle, philosophisches Unterrichtsgespräch und Gedankenexperimente, Chancen und Grenzen der Arbeit mit Bildern und Aphorismen.

Literatur: Die benötigten Texte und Materialien werden als Reader im Copyshop sedruck (Beethovenstraße 23) bereitgestellt.

Fachliche Vorbereitung SPÜ
SE B Do 17-19 c. t. GWZ 2116

Lehmann, Olf

Der Grundlagenkurs zur „Fachdidaktik“ führt in Problem und Verfahren ein, fachliche und didaktische Ansprüche zu vermitteln. Noch weniger als im Falle anderer Fächer lassen sich Philosophie als inhaltliche Variable in allgemeinen Unterrichtsmodellen und ihr Unterricht als ‚Konkretisierung‘ allgemeiner Didaktik verstehen. Ausgangspunkt der Einführung ist daher die Erörterung des Fachverständnisses, das so oder so in unterrichtsmethodische Entscheidungen durchschlägt, philosophischen Wissens, philosophischer Haltung und Praxis. Entsprechende Rücksichten sind nicht erst in der Diskussion der Auswahl und Bearbeitung des Materials zu nehmen, woran die ‚philosophische Vergangenheit‘ von Pädagogik und Bildungstheorie erinnern mag. Sei es Zwecksetzung bzw. die Bestimmung verbindlicher Unterrichtsziele oder die Verfolgung der thematischen ‚Sache‘ von ihrer Analyse über ihre Reduktion und ihre Darstellung (in geeigneten Medien und Interaktionsformen) bis in die Unterrichtsplanung – über Philosophieunterricht wird man philosophisch reden müssen.

Fachliche Vorbereitung SPÜ
SE C Do 13-15 c. t. SG 327

Irmner, Frank

In diesem Seminar werden die Grundlagen der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts für den Primar- und Sekundarbereich erarbeitet.

Ziel ist es, einen fundierten, methodisch-inhaltlich sinnvollen Unterricht zunächst für eine Unterrichtseinheit planen und durchführen zu können. Grundlegende Methoden für das Philosophieren können kennen gelernt werden. Die Arbeit mit Rahmen- und Lehrplänen Mitteldeutschlands wird eingeübt und eine kompetenzorientierte Lehre neben der klassischen Lehrzielorientierung zum Reflexionsgegenstand gemacht. Darüber hinaus soll ein kritisches Bewusstsein der eigenen Berufsethik geschaffen werden. Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und Erarbeitung der den Sitzungen zugrunde liegenden Lektüre wird vorausgesetzt.

Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Schulpraktischen Übungen im Sommersemester! Die Anschaffung des Handbuchs Philosophie und Ethik. Hg. Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2017. Band 1 sowie Martina Peters | Jörg Peters (Hg.). 2018. Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte wird empfohlen. Texte des Seminars werden digital zur Verfügung gestellt.

Die Mitnahme privater, digitaler Endgeräte ist empfohlen und unterliegt dem eigenen Versicherungsschutz. Digitale Unterrichtsgestaltung Inhaltsgestaltung sollen mit dem Schwerpunkt Umgang mit Heterogenität integriert werden. Das Seminar wird im Sommersemester als Begleitseminar der SPÜ fortgesetzt.

Zur weiteren praktischen Vertiefung und Einübung sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums bei Herrn Sawade und Herrn Mertens wahrgenommen werden.

Tutorium
Mi 19-21 c. t. SG 326

Sawade, Luca
(Leipzig)

Das „Tutorium Fachdidaktik Philosophie I“ dient vor allem der (unterrichts-) praktischen Anwendung, Erprobung und Vertiefung der in der Vorlesung und dem Seminar fachlich und fachdidaktisch fundierten Schwerpunkte.

Ausgehend von ausgewählten kanonisierten Texten richten wir den Blick auf die Analyse und Konzeption zentraler Unterrichtsarrangements (v.a. Gesprächsführung, Argumentationsmuster, Textarbeit).

In der Auseinandersetzung mit Primärquellen und didaktisierten Materialien erlernen die Studierenden außerdem die Vermittlung analytischer Fähigkeiten (argumentative Zusammenhänge, Textinhalte und Thesen zu verstehen und auf deren Stringenz zu befragen) und beziehen dabei kritisch die Möglichkeiten und Grenzen s.g. ‚philosophischer Methoden‘ mit ein.

Die Studierenden üben dabei nicht nur die Formulierung von Lernzielen, sondern erproben die eigenständige Erarbeitung einzelner Lernbereiche und Unterrichtsstunden, welche in der Gruppe unter zentralen fachdidaktischen Fragestellungen (Gewährleistung eines philosophischen Anspruchs; kritische Auseinandersetzung mit Lehrplanvorgaben, Lehrwerken; Lehrplankonformität, Dresdner Konsens etc.) zur Diskussion gestellt werden.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409)/
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409-SP)**

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IA Mi 17-19 c. t. SG 327

Heuer, Peter

Das Seminar ist als Vorbereitung für das Blockpraktikum gedacht. Nachdem in Fachdidaktik I die einzelne Unterrichtseinheit und ihre unmittelbare Vorbereitung den Bezugsrahmen abgab, geht es nun um die einheitenübergreifende Konzipierung ganzer Lernbereiche. Dazu werden wir uns jeweils für mehrere Sitzungen mit den wichtigsten Themen des sächsischen Lehrplans für das Fach Ethik befassen.

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IB Mi 17-19 c. t. GWZ 5015

Lehmann, Olf

Nachdem im ersten Teil die Unterrichtseinheit und ihre unmittelbare Vorbereitung als Bezugsrahmen im Vordergrund standen, geht es hier zunehmend um die einheitenübergreifende Konzipierung von Sequenzen bzw. ganzer Lernbereiche. Diese bildet strenggenommen die Grundlage jedes Stundenentwurfs wie auch der Unterrichtsbegründung, die nun eine größere Rolle spielen wird. Die Risiken für Plausibilität bzw. den ursprünglich sinngebenden Zusammenhang des Ganzen nehmen zu: Sachanalysen verlieren an Überschaubarkeit, zeitliche Planung nimmt hochspekulativen Charakter an, die Absicht auf inhaltliche und methodische Abwechslung oder auch Verführung durch ‚gutes‘ Material birgt die Tendenz zu episodischem Unterricht, auch wo er nicht Programm ist. Wir diskutieren Maß und Kompromisse. Daneben setzen wir unsere Verständigung zu den thematischen Komplexen des Lehrplans, zur Materialeignung und ggf. Lehrwerkskritik fort. Schließlich sind Fragen der Leistungsbewertung zu erörtern.

Fachliche Vorbereitung
SE IIA Fr 11-13 c. t. SG 322

Heuer, Peter

Das Seminar dient der Fortsetzung und Vertiefung des Stoffs der einzelnen Lernbereichsplanungen. Außerdem wird es, mit Blick auf das kommende Blockpraktikum, Gelegenheit geben, studentische Entwürfe einzelne didaktische Phasen, bis hin zur vollständigen Lernbereichsplanungen zu diskutieren.

Fachliche Vorbereitung
SE IIB Fr 11-13 c. t. GWZ 2115

Lehmann, Olf

Im Vordergrund der Veranstaltung steht mit Blick auf das kommende Blockpraktikum die Diskussion von studentischen Entwürfen – von Aufgabendesigns für einzelne didaktische Phasen bis zu vollständigen Lernbereichsplanungen – sowie (evtl. kontrastierend) von Verfahrensempfehlungen der einschlägigen Literatur. Die methodenseitige Vertiefung widmet sich unter anderem der Arbeit mit dem bislang eher verhalten eingesetzten ‚Primärmedium‘ der Philosophie wie des Philosophieunterrichts, dem argumentierenden Text. Was, abgesehen vom Lesen und Nach-Denken, lässt sich mit ihm sinnvollerweise machen – und was nicht? Welche ‚Ideen zur Textarbeit‘ sind Gegenständen und Sprache philosophischer Prosa angemessen, und welche Zielstellungen scheinen an anderem Material vielleicht besser erreichbar? Welche Möglichkeiten und Spielräume der ‚Didaktisierung‘ gibt es (z.B. für Textreduktion oder Paraphrasierung)?

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)

Der Begriff des Politischen

Kater, Thomas

V Do 11-13 c. t. SG 127

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

In der Vorlesung sollen verschiedenen Problemstellungen zum Verhältnis von Philosophie und Politik in historischer wie systematischer Perspektive vorgestellt werden. Im Mittelpunkt stehen dabei Fragestellungen, für die im Anschluss an Begriffe wie *Gewalt, Macht, Freiheit, Staat, Recht, Gerechtigkeit, Gemeinschaft, Krieg, Frieden* im Verlauf der Geschichte der politischen Philosophie immer wieder neue, dabei durchaus verwandte Antworten gegeben worden sind und die als Propädeutik für die Frage nach der Möglichkeit eines Begriffes des Politischen interpretiert werden sollen.

Wissenschaftsethik

Kasman, Tobias

SE A Mi 19-21 c. t. GWZ 2116 ständiger Gast: Hannes-Caspar Petzold (Medizin)

In der wissenschaftlichen Tätigkeit stellen sich ethisch-moralische Fragen ganz unterschiedlicher Art. Im Seminar werden uns vor allem drei Komplexe beschäftigen: i) Wissen ist Macht. Wissenschaftliche Erkenntnisse lassen sich auf vielfältige Weise verwenden. Was hieße es, wenn absehbar ist, dass sie sich für finstere Mächenschaften oder gar Massenvernichtungswaffen missbrauchen (dual-use) lassen werden?

ii) Welche ethischen Probleme gibt es bei der direkten Forschung am Menschen? Was muss bei Experimenten mit Menschen berücksichtigt werden? Zentral ist hier das Konzept der informierten Zustimmung. iii) Welche ethischen Standards gelten für das wissenschaftliche Arbeiten an sich? Wie sind Verfehlungen wie unsauberes wissenschaftliches Arbeiten, Plagiate und gefälschte Ergebnisse zu bewerten?

(Wissenschaftliches Berufsethos)

Die Diskussion im Seminar wird an Hand von klassischen und zeitgenössischen (zumeist englischsprachigen) Texten erfolgen. Wir erwarten, dass diese von den Seminarteilnehmerinnen von Woche zu Woche sorgfältig vorbereitet werden.

G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts

Gobsch, Wolfram

SE B Di 17-19 c. t. SG 325

In dem Seminar lesen wir gemeinsam Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts.

Die Veranstaltung sollte zusammen mit der Übung besucht werden.

Literatur: Hegel, G.W.F., *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Werke Bd. 7, Frankfurt/Main: Suhrkamp: 1986

Der Begriff des Politischen

Kater, Thomas

KQ A Fr 11-13 c. t. SG 325

geöffnet für Theologiestudenten

Im Kolloquium sollen Fragestellungen und Antwortversuche der Vorlesung vertiefend diskutiert werden.

G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts

Gobsch, Wolfram

KQ B Mi 9-11 c. t. SG 325

In der Übung diskutieren wir Fragen zu Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts, die wir im Seminar gemeinsam gelesen haben. Die Veranstaltung kann nur zusammen mit dem Seminar besucht werden.

Literatur: Hegel, G.W.F., *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Werke Bd. 7, Frankfurt/Main: Suhrkamp: 1986

Honneth, Axel, *Leiden an Unbestimmtheit. Eine Reaktualisierung der Hegelschen Rechtsphilosophie*, Stuttgart 2001.

Neuhouser, Fredrick, *Foundations of Hegel's Social Theory. Actualizing Freedom*, Cambridge 2000.

Moralpsychologie/Soziale Kognition
KQ C Do 9-11 c. t. SG 222

Musholt, Kristina

Die Moralpsychologie fragt nach den Grundlagen von moralischen Urteilen und Handlungen. Sie befasst sich also u.a. mit Fragen der moralischen Motivation, moralischen Emotionen, der Rolle von Intuitionen in moralischen Urteilen, dem Charakter und der Moralerziehung. Diese Fragen bewegen sich zwangsläufig an der Schnittstelle zwischen Philosophie und empirischer Forschung, etwa in der Psychologie. In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Themen der Moralpsychologie beschäftigen und dabei in erster Linie den Zusammenhang zwischen Moralpsychologie und sozialer Kognition untersuchen. Wir werden uns also mit der Frage beschäftigen, wie unsere Fähigkeit zum moralischen Urteil mit unserer Fähigkeit zur Empathie und zum Verstehen anderer zusammenhängt. Dabei werden wir uns vornehmlich mit der Entwicklung dieser Fähigkeiten beschäftigen und dabei auch die Rolle von Kultur und Erziehung in den Blick nehmen.

Wir werden dazu sowohl Texte aus der philosophischen Literatur als relevante empirische Arbeiten aus Psychologie und Kognitionswissenschaften lesen. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte sowie zur aktiven Mitarbeit im Seminar.

Die Texte werden zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt.

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

G. E. Moore: Principia Ethica
SE A Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Principia Ethica ist der Titel eines 1903 erschienenen Buches des britischen Philosophen G. E. Moore, in dem der Autor auf der undefinierbarkeit des Ausdrucks „gut“ besteht, und derartige Definitionsversuche als Varianten des sogenannten naturalistischen Fehlschlusses ausweist. Das Werk war sehr einflussreich, und Moores Argumente galten lange als wegweisend in der Moralphilosophie.

Moore verteidigt die Objektivität und die Wertevielfalt und argumentiert, dass Wertewissen nicht aus Faktenwissen abgeleitet, sondern nur intuitiv erfasst werden kann.

Literatur: G. E. Moore, *Principia Ethica*, Reclam, Universalbibliothek Nr. 8375

Geschichte der neueren Ethik
SE B Di 13-15 c. t. SG 325

Irmner, Frank

In diesem Seminar werden ethische Theorien (religiöse Ethik, neukantianische Ethik, Verantwortungsethik, Gerechtigkeitsethik etc.) erarbeitet und im Hinblick auf die Tauglichkeit als möglicher Unterrichtsgegenstand reflektiert. Dazu ist die Lektüre der dem Seminar zugrundeliegenden Texte unabdingbar. Die Texte werden digital zur Verfügung gestellt. Die Vorstellung und Vertiefung der Textinhalte obliegt den Seminarteilnehmenden. Abschluss des Seminars kann anstelle einer Hausarbeit die Erarbeitung, Vorstellung, Verteidigung und schriftliche Erläuterung von Open Educational Resources Material in Partner- ggf. Gruppenarbeit bilden.

Die ersten Sitzungen dienen der Auswahl, der inhaltlichen Erarbeitung sowie methodischen Vorbereitung der Veranstaltungen.

Die Mitnahme privater, digitaler Endgeräte ist empfohlen und unterliegt dem eigenen Versicherungsschutz.

Kenntnisse aus einer Einführung in die Ethik (z.B. Annemarie Pieper (Hg.). 2017. Einführung in die Ethik. UTB.) werden vorausgesetzt!

Die Anschaffung von Annemarie Pieper (Hg.). 2006. Geschichte der neueren Ethik 1 und 2. UTB wird empfohlen.

Argumentationstheorie und methodische Konzepte im schulischen Kontext Irmeler, Frank
 ÜB Block 17.-22.02.2019, 9.30-16.30 Uhr, GWZ 2116
 Vorberechnung: 19.12.2019, 17-19 Uhr, GWZ 5315

In diesem Seminar wird Harald Wohlrapps Werk *Der Begriff des Arguments. Über die Beziehungen zwischen Wissen, Forschen, Glauben, Subjektivität und Vernunft*. Systematisch und chronologisch erarbeitet. Weiterführende Artikel und Kommentare werden zum kritischen Verständnis konsultiert. Es sollen Überlegungen angestellt werden, inwiefern einzelne Vorgehensweisen auch als methodisches Handwerkzeug im Philosophie- und Ethikunterricht eingesetzt werden könnten. Die Anschaffung des Werkes wird dringend empfohlen. Da wir die Ganzschrift behandeln, wird diese nicht digital zur Verfügung gestellt.

Abschluss des Seminars kann anstelle einer Hausarbeit die Erarbeitung, Vorstellung, Verteidigung und schriftliche Erläuterung von Open Educational Resources Material in Partner- ggf. Gruppenarbeit bilden.

Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)

Tugend-Epistemologie (Virtue Epistemology) Psarros, Nikolaos
 SE A Mo 17-19 c. t. GWZ 5015

Die Tugend-Epistemologie ist eine zeitgenössische philosophische Betrachtungsweise des Problems wissenschaftlicher Erkenntnis, die die Bedeutung intellektueller und insbesondere erkenntnistheoretischer Tugenden betont. Ein Unterscheidungsmerkmal von Tugendtheorien besteht darin, dass sie für die Bewertung des Wissens die Eigenschaften der Personen verwenden, die sie zusätzlich zu oder anstelle der Eigenschaften von Aussagen und Überzeugungen haben.

Die Literatur wird im moodle-Kurs angegeben.

Begriffe des Geistes Stekeler-Weithofer, Pirmin
 SE B Fr 11-13 c. t. GWZ 2116

Von einem logischen Standpunkt aus gliedern Titelwörter bzw. die zugehörigen spekulativen, d.h. extrem allgemeinen, Aspekt- und Bereichsbegriffe unsere psychologischen Reflexionen ebenso kategorial wie die entsprechenden ‚empirischen‘ Sachthemen (topics, matters) einer theoretischen Wissenschaft des Geistes (mind) oder (kognitiven) Psychologie. Es sind nicht zuletzt zur Vermeidung üblicher Kategorienfehler u.a. folgende Reihen von Begriffen zu kommentieren: Empfindung (sensation) – Wahrnehmung (perzeption) – Anschauung (intuition). Stimmung (mood) – Einstellung (attitude) – Haltung (composure, habit, hexis). Wachheit (vigilance) – Gewahrsein (awareness) – Aufmerksamkeit (attention). Bewusstsein (consciousness) – das Ich des Selbstbewusstseins (self-consciousness) – personales Subjekt (personal character, subject). Verstand (understanding, rationality) – Urteilskraft (judgment, intelligence) – Vernunft (reason). Gemüt (mind) – Seele (soul, psyche) – und schließlich Geist (spirit).

Erste Literatur

Gilbert Ryle, *Der Begriff des Geistes*. Reclam.

David Chalmers, *The Character of Consciousness*, 2010, Oxford UP.

Christoph Demmerling, Hilge Ladweer, *Philosophie der Gefühle*. 2007. Metzler.

Pirmin Stekeler-Weithofer, Hegels *Phänomenologie des Geistes*. 2014, Meiner.

Philosophie der Psychologie

Schumann, Nadine

ÜB Block 17.-18.01.2020, 14-18 Uhr, SG 120, samstags 9-14 Uhr,
 HS 13; 11.-13.03.2020, donnerstags 9-18 Uhr, freitags 9-12 Uhr, SG 120
 Vorbesprechung: 18.10.2019, 11-13 Uhr, SG 205

(Leipzig)

In diesem Seminar wird weitgehend das Verhältnis von Physis (Körper) und Psyché (Geist) als klassisches Thema der Philosophie des Geistes und der Theoretischen Psychologie thematisiert. Gleichzeitig wird die historische Entwicklung der Psychologie zur eigenständigen wissenschaftlichen Disziplin nachgezeichnet.

Beginnend mit Kants Anthropologie, werden die einschlägigen Positionen von J.F. Herbart, G.T. Fechner, H. v. Helmholtz behandelt. W. Wundt, als Leipziger Philosoph und Begründer der experimentellen Psychologie findet besondere Beachtung. Wir werden uns intensiv sowohl mit seiner Apperzeptions- und Interpretationslehre als auch mit der zentralen Frage nach dem Verhältnis von Physis und Psyché (Psychophysischer Parallelismus) beschäftigen. Weiter werden die phänomenologischen Positionen zur Intentionalität und phänomenologischer Psychologie von F. Brentano und E. Husserl vorgestellt und diskutiert. Philosophisch besonders interessant ist die Frage nach dem Verhältnis von Logik und Psychologie, welche als Psychologismuskontroverse einen Klassiker der Philosophie der Psychologie darstellt und hier ausführlich behandelt werden soll. Die bearbeiteten Theorien werden begleitend auf zeitgenössische Debatten und Positionen innerhalb der experimentellen Psychologie und der Philosophie des Geistes bezogen und kritisch diskutiert.

Die verschiedenen Texte werden als Reader zur Verfügung gestellt. Die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates bzw. Protokolls wird vorausgesetzt.

Einführende Literatur:

Schröder, J.: Einführung in die Philosophie des Geistes. Suhrkamp 2004.

Fahrenberg, J.: Theoretische Psychologie. Eine Systematik der Kontroversen. Pabst Science Publ., Lengerich 2015.

Loh, W./Kaiser el Safti, M.: Die Psychologismuskontroverse. Philosophie und Psychologie im Dialog. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2011.

Vertiefung der Ethik (06-003-412)

Ethik - Gegenstandsbereiche

Irmiler, Frank

SE A Do 11-13 c. t. SG 325

In diesem Seminar werden Inhalt und Standpunkte diverser Bereichsethiken (Bioethik, Sozialethik, Öko-Ethik, Wirtschaftsethik etc.) erarbeitet und im Hinblick auf die Tauglichkeit als möglicher Unterrichtsgegenstand reflektiert. Dazu ist die Lektüre der dem Seminar zugrundeliegenden Texte unabdingbar. Die Texte werden digital zur Verfügung gestellt. Die Vorstellung und Vertiefung der Textinhalte obliegt den Seminarteilnehmenden. Abschluss des Seminars kann anstelle einer Hausarbeit die Erarbeitung, Vorstellung, Verteidigung und schriftliche Erläuterung von Open Educational Resources Material in Partner- ggf. Gruppenarbeit bilden.

Die ersten Sitzungen dienen der Auswahl, der inhaltlichen Erarbeitung sowie methodischen Vorbereitung der Veranstaltungen. Die Anschaffung von: Annemarie Pieper (Hg.). 2017. Einführung in die Ethik. UTB. wird empfohlen.

Die Mitnahme privater, digitaler Endgeräte ist empfohlen und unterliegt dem eigenen Versicherungsschutz.

Dummheit und Witz

Lueken, Geert-Lueke

SE B Mi 17-19 c. t. GWZ 2115

Auf den ersten Blick möchte man meinen, dass Dummheit als Gegenteil von Klugheit nicht der Rede wert ist. Diesem vielleicht voreiligen und möglicherweise „dummen“ Urteil steht entgegen, dass wir Dummheit durchaus schätzen, wie etwa der Spruch „Narren und Kinder sagen die Wahrheit“ bezeugt oder auch der Umstand, dass wir über den „dummen August“, Satiriker oder Komiker, die uns etwa unsere Dummheit vor Augen führen, lachen. Ohne Dummheit gäbe es vielleicht keinen Witz.

Erasmus von Rotterdam hat „Das Lob der Torheit“ (Insel) geschrieben und von Robert Musil gibt es einen Text „Über die Dummheit“ (Reclam: 2014). Einen Überblick liefert Werner van Treeck mit seinem Buch „Dummheit. Eine unendliche Geschichte“ (Reclam: 2015).

Der Begriff der Natur

Kasemann, Tobias

SE C Fr 11-13 c. t. SG 327

Wir wollen in diesem Seminar nach dem Begriff der Natur fragen. Was ist Natur eigentlich? Wie haben wir über sie zu denken? Welcher normative Status kommt Natur und dem Natürlichen zu? Was ist – und gibt es so etwas überhaupt – die Natur von uns Menschen?

Dazu werden wir einen Blick in klassische Texte wie auch zeitgenössische, mitunter englischsprachige Untersuchungen zu dem Thema werfen.

**BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)**

Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)

Teil 1: Theoretische Philosophie

Einführung in die Theoretische Philosophie

Psarros, Nikolaos

V Mi 15-17 c. t. HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung besteht aus einer Einleitung, einem historischen und einem systematischen Teil. In der Einleitung werden folgende Fragen behandelt: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist?

Im historischen Teil beschäftigen wir der Entstehung der Philosophie als selbständiger Denkpraxis und als Disziplin. Im systematischen Teil sind die vorherrschenden Themen: Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen? Darüber hinaus wir uns die Frage nach einem philosophischen Begriff der Wahrheit sowie das Problem des Skeptizismus beschäftigen.

Sozialität und Selbstbestimmung

Frey, Michael

SE A Fr 7.30-9 c. t. SG 328

Wir sind selbstbestimmt, wenn unsere Tätigkeit aus einem Bewusstsein davon entspringt, was zu tun richtig ist. Denn Selbstbestimmung heißt, die Frage nach der Richtigkeit der eigenen Tätigkeit zu beantworten. Im ersten Drittel des Semesters werden wir analysieren, worin der logische Charakter dieser Frage besteht. Was bedeutet es, die Frage danach zu stellen, was zu tun richtig ist? Anschließend werden wir untersuchen, wie es möglich ist, diese Frage zu beantworten. Dabei soll es vor allem darum gehen, zwei verschiedene Auffassungen der selbstbestimmten Tätigkeit zu diskutieren und gegeneinander ins Feld zu führen: Eine kantianische und eine hegelianische Konzeption von Selbstbestimmung.

Ein Subjekt bestimmt sich dann selbst, wenn die Quelle der Bestimmung dessen, was es tut, ausschließlich in ihm selbst liegt. Doch welchen Stellenwert besitzt dann ein anderes, zweites – ebenfalls selbstbestimmtes – Subjekt, wenn es darum geht, selbst zu bestimmen, was zu tun richtig ist? Während Kant die selbstbestimmte Tätigkeit in einem formalen – das heißt vollkommen allgemeinen – Selbstbewusstsein verankert sieht, begreift Hegel Selbstbestimmung so, dass sie ausschließlich im Verhältnis zweier selbstbestimmter Subjekte denkbar ist. Sozialität ist ihm zufolge ein grundlegendes Charakteristikum der selbstbestimmten Tätigkeit: Wir können die Frage nach der Richtigkeit der eigenen Tätigkeit nur beantworten, wenn wir uns konstitutiv im Verhältnis zu einem anderen, zweiten Subjekt denken. Dies zu verstehen, wird Hauptanliegen des Seminars sein, wozu wir Texte von Kant, Fichte, Hegel und ausgewählten zeitgenössischen AutorInnen (Korsgaard, McDowell u. a.) besprechen werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Frey, Michael

ÜB A Di 17-19 c. t. SG 322

Die Übung ergänzt das Seminar. Basierend auf der Lektüre und der Diskussion der dort behandelten Texte werden wir darüber nachdenken, was gutes wissenschaftliches Arbeiten ausmacht. Es sollen kürzere Texte verfasst, präsentiert und zusammen überarbeitet werden. Dabei werden Aufbau, Gestaltung und Zweck einer wissenschaftlichen Arbeit das zentrale Thema der Übung sein.

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
SE B Fr 9-11 c. t. SG 328

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst. Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln. Damit steht sie in einer auf Aristoteles, Thomas, Fichte, Hegel, Schelling und Marx zurückgehende Tradition. Deren klassische Texte werden teilweise aufgesucht und diskutiert. Jedoch hält sich der Leseaufwand in diesem Seminar in Grenzen.

Viel mehr gefordert wird aber das systematische Denkvermögen der Teilnehmer, ihre Fähigkeit und Ausdauer beim Erlernen einer Wissenschaftssprache wird zudem sicherlich auf die Probe gestellt. Eine ständige Teilnahme an den Veranstaltungen ist dann unabdingbar, sollte von der Teilnehmerin oder dem Teilnehmer ein gelungenes Studium angestrebt werden. Zum Seminar findet eine auf es abgestimmte Übung statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB B Mo 9-11 c. t. SG 322

Wendt, Thomas

Platon Sophistes
SE C Fr 7.30-9 c. t. GWZ 5015

Rödl, Sebastian

Platons Dialog „Sophistes“ bestimmt den Philosophen, indem er ihn vom Sophisten abgrenzt. Dabei zeigt sich, daß der Sophist nur bestimmt werden kann, wenn verstanden ist, was Irrtum, Schein und Falschheit sind. Der Dialog wird so zur Auseinandersetzung mit der Lehre des Parmenides, nach der es nicht möglich ist, weder zu denken noch zu sagen, was nicht ist. Das Seminar ist einerseits eine Einführung in die Philosophie und die philosophische Logik, indem sie die ihr innere Abgrenzung der Philosophie von der Sophistik nachzuvollziehen sucht. Andererseits ist sie eine Einführung in die Lektüre antiker philosophischer Texte. Griechischkenntnisse sind willkommen.

Übung zum Seminar
ÜB C Fr 9-11 c. t. GWZ 5015

Rödl, Sebastian

Die Übung wird zum einen den griechischen Originaltext und tiefergehende Sekundärliteratur studieren, zum anderen wird sie durch gemeinsame und individuelle Schreibübungen ins Schreiben philosophischer Texte einführen.

Was ist Philosophie?
SE D Mo 13-15 c. t. SG 326

Lueken, Geert-Lueke

Ist die Philosophie eine Wissenschaft, eine Weltanschauung oder eine Kunst, etwa eine Literaturgattung? Ist sie eine Lehre oder eine Tätigkeit? Von diesen Fragen hängt auch ab, was wir überhaupt als Philosophie anerkennen und was wir tun, wenn wir Philosophie betreiben.

Unter dem Titel „Was ist Philosophie. Programmatische Texte von Platon bis Derrida“ (Reclam: 2006) hat Rolf Elberfeld eine Übersicht veröffentlicht, die eine erste Orientierung liefert. Einige weiterführende Texte sollen moderne Philosophieverständnisse beispielhaft vertiefen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Do 15-17 c. t. GWZ 5015

Lueken, Geert-Lueke

Kants Kritik der reinen Vernunft
SE E Di 9-11 c. t. SG 326

Bauer, Sabrina

Immanuel Kants *Kritik der reinen Vernunft* (veröffentlicht in zwei Auflagen, A (1781) und B (1787)) gilt als das einflussreichste und revolutionärste systematische Werk der westeuropäischen Philosophie. In der *Kritik der reinen Vernunft* verfolgt Kant Descartes epistemologische Methodologie (den Gedanken, dass wir nur durch eine vorgängige epistemologische Untersuchung die Fragen der Metaphysik, Moralität und Religion klären können) bis zu seiner logischen Konklusion. Sowohl die Empiristen (wie Locke und Hume) als auch die Rationalisten (wie Descartes und Leibniz) haben es Kant zufolge versäumt, die zentrale Frage zu stellen, von der alles objektive Wissen abhängt: Wie sind synthetische Urteile a priori möglich? Kant vertritt die Auffassung, dass die Disziplinen Metaphysik, Mathematik und Naturwissenschaften gleichermaßen auf dieser Urteilsart basieren. Um die Metaphysik, die Mathematik und die Naturwissenschaften als Wissenschaften theoretisch zu legitimieren, muss daher, so Kants Gedanke, zunächst unser Vermögen, synthetische Urteile a priori zu fällen, aufgeklärt werden. Kants zentrale Idee besteht darin, dass eine apriorische Untersuchung unserer kognitiven Fähigkeiten und der Strukturen, die sie wesentlich ausbildet, die essentiellen Strukturen der Objektivität enthüllt, weil beide einander notwendigerweise entsprechen müssen. Das ist im Kern die berühmte mit seinem ‚Transzendentalen Idealismus‘ verbundene Kopernikanische Wende.

Im Seminar werden wir die *Kritik der reinen Vernunft*, das Schlüsselwerk der kritischen Philosophie Kants, in Auszügen lesen und besprechen. Die Studierenden werden mit Kants Terminologie vertraut gemacht sowie mit der Systematik und den Leitgedanken seines berühmtesten Werks. Darüber hinaus wird Kants Motivation zu seiner revolutionären Erneuerung der Philosophie erklärt und in ihren Konsequenzen vorgestellt.

Textgrundlage ist die *Kritik der reinen Vernunft* nach beide Auflagen (A und B). Geeignet sind sämtliche Studienausgaben, die die A- und B-Paginierung verzeichnen, z.B. die Meiner-Ausgabe der *Kritik der reinen Vernunft*. Die Seminarsprache ist Deutsch. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Jedoch wird eine regelmäßige Teilnahme am Seminar sowie an der Begleitübung erwartet.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB E Di 13-15 c. t. SG 315

Bauer, Sabrina

Die Übung dient dazu, die Überlegungen des Seminars zu vertiefen und die handwerklichen Grundlagen der theoretischen Philosophie zu vermitteln. Die Studierenden erhalten die Gelegenheit, sich in der Produktion und Bewertung philosophischer Text zu erproben und mit den Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu werden.

Einführung in das philosophische Arbeiten
SE F Mo 9-11 c. t. SG 226
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Das Seminar und die Übung dienen dazu, in das philosophische Fragen, Denken, Diskutieren, Lesen und Schreiben einzuführen. Wir versuchen, herauszufinden, was philosophischen Arbeitsweisen eigentümlich ist; zugleich eignen wir uns allgemeine Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an, die für die Philosophie unverzichtbar sind. Ein Hauptthema wird die Frage sein, was es bedeutet, Begriffe zu definieren bzw. zu bestimmen, und welche Argumentationsformen in diesem Zusammenhang zu beachten sind. Dabei stehen die Begriffe des Lebens und der Person im Mittelpunkt unserer Auseinandersetzung.

Übung zum Seminar
 ÜB F Do 9-11 c. t. SG 426
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Tutorium „Textverstehen“
 Do 9-11 c. t. SG 425

Matton, Fenna
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Fr 13-15 c. t. SG 210

Tschirwa, Michael
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Teil 2: Geschichte der Philosophie

Geschichte der Philosophie
 V Mi 9-11 c. t. HS 2
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Die Vorlesung führt in einige Grundprobleme der Philosophie ein, indem sie anhand ausgewählter klassischer Texte zentrale philosophische Positionen der Geschichte der Philosophie diskutiert. In der Vorlesung werden wir vor allem Texte zum Begriff der Erkenntnis untersuchen und uns dabei von drei Fragen leiten lassen: 1) Was ist der Grund der Erkenntnis? 2) Was sind die Grenzen des Erkennens? 3) Was können wir überhaupt erkennen? Die dritte Frage zielt auf Formen des Überlegens ab, die die Möglichkeit der Erkenntnis insgesamt infrage stellen, sogenannte skeptische Überlegungen. Der Skeptiker wird uns in der Vorlesung stets begleiten, und wir werden fragen müssen, welche Rolle seine Überlegungen in der Erkenntnistheorie spielen.

Kleine Geschichte des Positivismus 2 – Die Klassiker
 SE A Block 10.02.-14.02.2020, 9-15 Uhr, SG 226
 Vorbesprechung: 23.10.2019, 13-14 Uhr, SG 420

Wendt, Thomas

Der Wiener Kreis, ein Diskussionsforum in dem es gelang, Wissenschaftler aus den Bereichen der Philosophie, Logik, Mathematik, Natur- und Sozialwissenschaften zu einem theoretisch äußerst fruchtbaren Gespräch, philosophisch auf dem Boden des Empirismus gegründet, zu vereinen, gehört zweifelsohne zu den einflussreichsten philosophischen Denkrichtungen des 20. Jahrhunderts. Nicht zuletzt die analytische Philosophie der Gegenwart verdankt ihm seine Existenz.

Im Sommersemester 2019 studierten wir eingehend die Entstehung des modernen Positivismus im 19. Jahrhundert, wir legten seine Beziehungen zum Neukantianismus, Materialismus und zur spekulativen Metaphysik offen und spürten den theoretischen Verbindungen zur Wissenschaftsentwicklung (Physiologie, Psychologie, Physik, Logik und Soziologie) seiner Zeit nach, so seinen systematischen Platz in der neuzeitlichen Philosophiegeschichte ausleuchtend. (!)

Im Wintersemester 2019/20 wird nun die philosophiehistorische und systematische Reise im 20. Jahrhundert fortgesetzt. Beginnend mit dem Wiener Kreis endet sie mit der Rekonstruktion der theoretischen Position des Kritischen Rationalismus. (II)

Im dritten Teil der Veranstaltungsreihe zum Positivismus analysieren wir dann den Positivismustreit in der deutschen Soziologie. Diese Analyse wird uns zunächst die Gelegenheit bieten, unseren Begriff vom Positivismus zu schärfen. Thematisch im Mittelpunkt der Veranstaltung steht jedoch dann die Rekonstruktion der systematischen Verbindung des klassischen (Neo-) Positivismus zur Analytischen Philosophie und dem amerikanischen Pragmatismus. Damit sind Diskurse in der Philosophiegeschichte des 20. Jahrhunderts aufgerufen, die mit L. Wittgenstein beginnen und etwa mit dem Disput um das Wahrheitsproblem, geführt von R. Rorty und W.V. O. Quine, ein vorläufiges Ende gefunden haben. (III)

Systematisch interessieren in dieser Veranstaltungsreihe begriffliche Grundbausteine einer empiristischen Weltsicht und ihre Kritik.

Die Kurse können auch einzeln besucht werden, die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen und zu einem umfänglichen Literaturstudium wird erwartet und ist damit Teilnahmebedingung.

Kant: Kritik der teleologischen Urteilskraft
SE B Mi 13-15 c. t. GWZ 5015

Kern, Andrea

In der *Kritik der Urteilskraft* untersucht Kant die Form derjenigen Urteile, deren Gegenstand die lebendige Natur ist, d.h. diejenigen Urteile, in denen wir über Pflanzen, Tiere und Menschen nachdenken, insofern sie in diesen Urteilen als organisches Leben vorgestellt werden. Kant stößt im Laufe dieser Untersuchung nicht nur darauf, dass es sich hierbei um eine grundlegende Form des Urteilens handelt, sondern auch darauf, dass diese Form des Urteilens in eine unauflösbare Spannung gerät mit jener Form des Urteilens, die den Anspruch erheben darf, die Dinge objektiv zu erkennen. Was aber bedeutet das für den Status unserer Urteile über Lebendiges? Diese und weitere Fragen werden wir in dem Seminar durch eine genaue Lektüre des Textes sowie relevante Sekundärliteratur diskutieren.

Textgrundlage: I. Kant: *Kritik der Urteilskraft* (verschiedene Ausgaben).

Ludwig Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen
SE C Mo 17-19 c. t. SG 322

Held, Jonas

Wittgensteins zweites Hauptwerk, die *Philosophischen Untersuchungen*, ist eines der wichtigsten philosophischen Bücher des 20. Jahrhunderts. Wittgenstein behandelt darin Fragen bezüglich der Natur von Sprache und Denken. Seine Überlegungen zur Bedeutung von Ausdrücken, zum Regelfolgen oder zur Möglichkeit einer privaten Sprache haben die Philosophie der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts entscheidend geprägt und werden auch heute noch diskutiert. In seinem methodisch eigenwilligen Vorgehen stellt er seine Argumente nicht einfach auf dem Präsentierteller zu schau, sondern zwingt seine Leser zum eigenständigen Denken und dazu, die Argumente selbst nachzuvollziehen. Das Lesen und Interpretieren des Textes verlangt seinen Lesern damit einiges ab. Im Seminar wollen wir diese Arbeit auf uns nehmen und das Buch gemeinsam Schritt für Schritt besprechen. Der Fokus des Seminars richtet sich in erster Linie auf die gründliche Lektüre des Werks. Ausgehend davon wollen wir uns dann einen Überblick über die verschiedenen Themen verschaffen, die darin besprochen werden.

Der Personalismus und der Egoismus Max Stirners
SE D Mi 17-19 c. t. SG 326

Psarros, Nikolaos

Max Stirner (1809-1882) ist einer der interessantesten Figuren aus dem Kreis der sogenannten „Linkshegelianer“. Ein Außenseiter im Kreis der „Freien“, einem Debattierzirkel oppositioneller (liberaler und sozialistischer) Akademiker und Publizisten, dem unter anderem Bruno und Edgar Bauer, Karl Friedrich Köppen, Ludwig Buhl, Adolf Friedrich Rutenberg, Hermann Maron und kurzzeitig Friedrich Engels angehörten, Stirner hat in heftigen Auseinandersetzungen mit ihnen seine Philosophie eines nominalistischen Subjektivismus entwickelt, der den Menschen von der Knechtschaft der „fixen Ideen“, d.h. der konventionell-abstrakten Begriffe befreien soll. Stirner ist der Ansicht, dass der Mensch sein Handeln nur an seinen momentanen Bedürfnissen und der momentanen Beurteilung der Situation orientieren soll. Eine Fundierung des Handelns auf allgemeinen Ideen und Werten führt zur Unterwerfung unter fixe Ideen und zum Fanatismus. Im Seminar werden wir uns mit den zwei wichtigsten Werken von Stirner beschäftigen, der Fuhrschrift „Das unwahre Prinzip unserer Erziehung“ und seinem Hauptwerk „Der Einzige und sein Eigentum“.

Edmund Husserl: Philosophie als strenge Wissenschaft
SE E Do 17-19 c. t. SG 322

Philippi, Martina
(Leipzig)

Edmund Husserls Programmschrift *Philosophie als strenge Wissenschaft* erschien 1911 als Aufsatz in der Zeitschrift *Logos - Internationale Zeitschrift für Philosophie der Kultur*. Der Text bietet nicht nur einen Einstieg in Husserls Phänomenologie, die die nachfolgende Philosophie maßgeblich geprägt hat, sondern gewährt auch tiefe Einblicke in die deutschsprachige Philosophiegeschichte zu Beginn des 20. Jahrhunderts. Im Seminar werden zusätzlich zu dieser Schrift ergänzende Texte gelesen, die die Wissenschaftslandschaft zu Beginn des 20. Jahrhunderts und somit die Wurzeln des heutigen Verständnisses von Natur- und Geisteswissenschaften vorstellen und viele der heutigen Debatten in ihrer historischen Tiefe verständlich machen - und zeigen, wie wichtig die Frage nach dem Selbstverständnis der Philosophie nach wie vor ist.

Textgrundlage: Edmund Husserl, *Philosophie als strenge Wissenschaft*, Hamburg: Meiner 2009.

Einstieg in Hegels Philosophie
SE F Mo 11-13 c. t. SG 320
geöffnet für Theologiestudenten

Dworschak, Thomas

Hegel ist einer der wichtigsten Bezugspunkte der heutigen Philosophie. Sein Denken ist jedoch nicht leicht zu erschließen: es ist komplex, sprachlich oft schwierig und überdies von Mythen und Vorurteilen umrankt. Im Seminar versuchen wir, mit Hilfe einer Auswahl von Texten aus Hegels verschiedenen Schaffensperioden einige seiner zentralen Gedanken zu verstehen und damit eine Grundlage für die weitere Auseinandersetzung zu gewinnen. Zu jenen zentralen Gedanken zählen unter anderem die Unterscheidungen zwischen Verstand und Vernunft, zwischen Recht, Moralität und Sittlichkeit und zwischen Geist und Natur.

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Staatstheorien IV
SE mit V-Charakter Di 11-13 c. t. SG 127
geöffnet für Seniorenstudenten

Psarros, Nikolaos

Die Vorlesung wird einen Überblick der wichtigsten philosophischen Überlegungen zum Thema staatliche Organisation des menschlichen Lebens in historischer und systematischer Hinsicht bieten.

Self-Constitution

Ometto, Dawa

SE A Mi 9-11 c. t. SG 326

NB: this seminar will be taught in English.

In this seminar, we will read Christine Korsgaard's contemporary classic "Self-Constitution: Agency, Identity, and Integrity" (Oxford: 2009). In this book, Korsgaard sets out a so-called constitutivist understanding of (meta-)ethics: the norms of morality follow from what it means to be an agent, together with the fact that agency, for us, is inescapable---we are bound to act, and so are bound to the standards internal to agency. Korsgaard develops her view in close relation to Kant's moral philosophy, and her account has become one of the main Kant-inspired positions in contemporary ethics. However, the book also takes inspiration from Plato and Aristotle (especially with respect to the notion of constitutive standards that Korsgaard takes from them), and also contains reflections on the nature of rational action that relate to contemporary discussions in the philosophy of action.

Gemeinschaft und Gesellschaft

Kater, Thomas

SE B Mo 15-17 c. t. SG 322

geöffnet für Theologiestudenten

Nachdem John Rawls mit seinem Buch *A Theory of Justice* die normative politische Philosophie als Theorie des politischen Liberalismus neu begründet hatte, entwickelte sich, veranlasst durch die kommunitaristische Kritik an Rawls, in den 1970er und 1980er Jahren zunächst in den USA, dann auch bis in die 1990er Jahre hinein in Deutschland eine Debatte um die normativen Grundlagen moderner Gesellschaften. Dabei waren die Begriffe *Gemeinschaft* und *Gesellschaft* von zentraler Bedeutung. Auch wenn der Höhepunkt dieser Auseinandersetzungen vorbei ist, lohnt es sich, sie zu betrachten, da an ihr Grundprobleme der politischen Philosophie der Gegenwart studiert werden können. Im Seminar sollen die wichtigsten Positionen dieser Debatte diskutiert werden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt. Zur ersten Orientierung immer noch bestens geeignet: Axel Honneth (Hg.): *Kommunitarismus. Eine Debatte über die moralischen Grundlagen moderner Gesellschaften*. Frankfurt/Main: Campus 1993.

Introduction to Philosophy of Action

Teichmann, Florian

SE C Mi 17-19 c. t. SG 226

(Leipzig)

Starting with the Master-Question of Philosophy of Action: What differentiates an action from a mere happening? We'll be working through some classical papers from Davidson, Frankfurt and Anscombe all the way up to more recent debates between Wong, Pacherie and Butterfill. There will be a couple of lectures available on [youtube.com](https://www.youtube.com) included in the syllabus.

The discussion will be in English and will include mostly recent philosophy publications and some cognitive science material. Students will be required to write several critical notes during the semester. For credits you will need to write an essay. This can be written in both German and English. For a full reading list, please write me an email. Papers will be made available on moodle and by email.

Kant Kritik der Praktischen Vernunft

Kasman, Tobias

KQ A Mo 13-15 c. t. SG 327 ständiger Gast: Christiane Turza (Münster/Leipzig)

In diesem Lektüreseminar wollen wir die zweite Kritik von Immanuel Kant, die Kritik der praktischen Vernunft durcharbeiten. „Sie soll bloß darthun, daß es reine praktische Vernunft gebe, und kritisiert in dieser Absicht ihr ganzes praktisches Vermögen.“ (AA V, 3) Zur Anschaffung für das Seminar ist die Suhrkampausgabe (Werkausgabe VII. Hrsg. W. Weischedel) oder die von Meiner empfohlen (Hrsg. Brandt/Klemme).

Tierethik
KQ B Do 17-19 c. t. SG 326

Sudau, Johannes
(Leipzig)

Seit jeher ist das Leben der Menschen in vielfältiger Weise mit demjenigen der Tiere verwoben. Wir jagen sie, verehren sie als heilig, vernichten sie als Ungeziefer, teilen unser Leben mit ihnen als Haustiere und Gefährten, besitzen sie als Vieh, benutzen sie als Versuchsmaterial, bestaunen sie im Zoo, verarbeiten sie industriell zu Fleischprodukten und schützen sie in Reservaten. Einige dieser Praktiken sind insbesondere seit der zweiten Hälfte des letzten Jahrhunderts von Aktivist*innen im Namen von Tierwohl, Tierrechten oder der Befreiung von Tieren kritisiert worden. Gleichzeitig begannen sich Philosoph*innen mit der Frage zu beschäftigen, welcher Umgang mit Tieren sich moralisch rechtfertigen lässt und auf welcher Grundlage eine solche Rechtfertigung erfolgen kann.

Wir werden uns im Seminar anhand einer Reihe klassischer Texte zentrale Begriffe und Positionen dieser Debatten erarbeiten. Dabei werden wir uns auch mit Beiträgen beschäftigen, die den Begriffsrahmen, innerhalb dessen sich viele tierethische Ansätze bewegen, hinterfragen und mögliche Grenzen philosophischer Reflexion thematisieren.

Lesen und diskutieren werden wir unter anderem Texte von Peter Singer, Tom Regan, Cora Diamond, Christine Korsgaard, Bernard Williams und J. M. Coetzee. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit in Teilen englischsprachiger Lektüre.

Folgender Überblicksartikel wird zur Vorbereitung empfohlen:

Alice Crary, "Animals", in Political Concepts: A Critical Lexicon, <https://www.politicalconcepts.org/animals-alice-crary>.

Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)

Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 2
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Die Vorlesung führt in einige Grundprobleme der Philosophie ein, indem sie anhand ausgewählter klassischer Texte zentrale philosophische Positionen der Geschichte der Philosophie diskutiert. In der Vorlesung werden wir vor allem Texte zum Begriff der Erkenntnis untersuchen und uns dabei von drei Fragen leiten lassen: 1) Was ist der Grund der Erkenntnis? 2) Was sind die Grenzen des Erkennens? 3) Was können wir überhaupt erkennen? Die dritte Frage zielt auf Formen des Überlegens ab, die die Möglichkeit der Erkenntnis insgesamt infrage stellen, sogenannte skeptische Überlegungen. Der Skeptiker wird uns in der Vorlesung stets begleiten, und wir werden fragen müssen, welche Rolle seine Überlegungen in der Erkenntnistheorie spielen.

Kleine Geschichte des Positivismus 2 – Die Klassiker
SE A Block 10.02.-14.02.2020, 9-15 Uhr, SG 226
Vorbereitung: 23.10.2019, 13-14 Uhr, SG 420

Wendt, Thomas

Der Wiener Kreis, ein Diskussionsforum in dem es gelang, Wissenschaftler aus den Bereichen der Philosophie, Logik, Mathematik, Natur- und Sozialwissenschaften zu einem theoretisch äußerst fruchtbaren Gespräch, philosophisch auf dem Boden des Empirismus gegründet, zu vereinen, gehört zweifelsohne zu den einflussreichsten philosophischen Denkrichtungen des 20. Jahrhunderts. Nicht zuletzt die analytische Philosophie der Gegenwart verdankt ihm seine Existenz.

Im Sommersemester 2019 studierten wir eingehend die Entstehung des modernen Positivismus im 19. Jahrhundert, wir legten seine Beziehungen zum Neukantianismus, Materialismus und zur spekulativen Metaphysik offen und spürten den theoretischen Verbindungen zur Wissenschaftsentwicklung (Physiologie, Psychologie, Physik, Logik und Soziologie) seiner Zeit nach, so seinen systematischen Platz in der neuzeitlichen Philosophiegeschichte ausleuchtend. (I)

Im Wintersemester 2019/20 wird nun die philosophiehistorische und systematische Reise im 20. Jahrhundert fortgesetzt. Beginnend mit dem Wiener Kreis endet sie mit der Rekonstruktion der theoretischen Position des Kritischen Rationalismus. (II)

Im dritten Teil der Veranstaltungsreihe zum Positivismus analysieren wir dann den Positivismustreit in der deutschen Soziologie. Diese Analyse wird uns zunächst die Gelegenheit bieten, unseren Begriff vom Positivismus zu schärfen. Thematisch im Mittelpunkt der Veranstaltung steht jedoch dann die Rekonstruktion der systematischen Verbindung des klassischen (Neo-) Positivismus zur Analytischen Philosophie und dem amerikanischen Pragmatismus. Damit sind Diskurse in der Philosophiegeschichte des 20. Jahrhunderts aufgerufen, die mit L. Wittgenstein beginnen und etwa mit dem Disput um das Wahrheitsproblem, geführt von R. Rorty und W.V. O. Quine, ein vorläufiges Ende gefunden haben. (III)

Systematisch interessieren in dieser Veranstaltungsreihe begriffliche Grundbausteine einer empiristischen Weltsicht und ihre Kritik.

Die Kurse können auch einzeln besucht werden, die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen und zu einem umfänglichen Literaturstudium wird erwartet und ist damit Teilnahmebedingung.

Kant: Kritik der teleologischen Urteilskraft
SE B Mi 13-15 c. t. GWZ 5015

Kern, Andrea

In der *Kritik der Urteilskraft* untersucht Kant die Form derjenigen Urteile, deren Gegenstand die lebendige Natur ist, d.h. diejenigen Urteile, in denen wir über Pflanzen, Tiere und Menschen nachdenken, insofern sie in diesen Urteilen als organisches Leben vorgestellt werden. Kant stößt im Laufe dieser Untersuchung nicht nur darauf, dass es sich hierbei um eine grundlegende Form des Urteilens handelt, sondern auch darauf, dass diese Form des Urteilens in eine unauflösbare Spannung gerät mit jener Form des Urteilens, die den Anspruch erheben darf, die Dinge objektiv zu erkennen. Was aber bedeutet das für den Status unserer Urteile über Lebendiges? Diese und weitere Fragen werden wir in dem Seminar durch eine genaue Lektüre des Textes sowie relevante Sekundärliteratur diskutieren.

Textgrundlage: I. Kant: *Kritik der Urteilskraft* (verschiedene Ausgaben).

Ludwig Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen
SE C Mo 17-19 c. t. SG 322

Held, Jonas

Wittgensteins zweites Hauptwerk, die *Philosophischen Untersuchungen*, ist eines der wichtigsten philosophischen Bücher des 20. Jahrhunderts. Wittgenstein behandelt darin Fragen bezüglich der Natur von Sprache und Denken. Seine Überlegungen zur Bedeutung von Ausdrücken, zum Regelfolgen oder zur Möglichkeit einer privaten Sprache haben die Philosophie der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts entscheidend geprägt und werden auch heute noch diskutiert. In seinem methodisch eigenwilligen Vorgehen stellt er seine Argumente nicht einfach auf dem Präsentierteller zu schau, sondern zwingt seine Leser zum eigenständigen Denken und dazu, die Argumente selbst nachzuvollziehen. Das Lesen und Interpretieren des Textes verlangt seinen Lesern damit einiges ab. Im Seminar wollen wir diese Arbeit auf uns nehmen und das Buch gemeinsam Schritt für Schritt besprechen. Der Fokus des Seminars richtet sich in erster Linie auf die gründliche Lektüre des Werks. Ausgehend davon wollen wir uns dann einen Überblick über die verschiedenen Themen verschaffen, die darin besprochen werden.

Der Personalismus und der Egoismus Max Stirners
SE D Mi 17-19 c. t. SG 326

Psarros, Nikolaos

Max Stirner (1809-1882) ist einer der interessantesten Figuren aus dem Kreis der sogenannten „Linkshegelianer“. Ein Außenseiter im Kreis der „Freien“, einem Debattierzirkel oppositioneller (liberaler und sozialistischer) Akademiker und Publizisten, dem unter anderem Bruno und Edgar Bauer, Karl Friedrich Köppen, Ludwig Buhl, Adolf Friedrich Rutenberg, Hermann Maron und kurzzeitig Friedrich Engels angehörten, Stirner hat in heftigen Auseinandersetzungen mit ihnen seine Philosophie eines nominalistischen Subjektivismus

entwickelt, der den Menschen von der Knechtschaft der „fixen Ideen“, d.h. der konventionell-abstrakten Begriffe befreien soll. Stirner ist der Ansicht, dass der Mensch sein Handeln nur an seinen momentanen Bedürfnissen und der momentanen Beurteilung der Situation orientieren soll. Eine Fundierung des Handelns auf allgemeinen Ideen und Werten führt zur Unterwerfung unter fixe Ideen und zum Fanatismus. Im Seminar werden wir uns mit den zwei wichtigsten Werken von Stirner beschäftigen, der Fuhrschrift „Das unwahre Prinzip unserer Erziehung“ und seinem Hauptwerk „Der Einzige und sein Eigentum“.

Literatur: Max Stirner

– Das unwahre Prinzip unserer Erziehung: und andere Essays, Edition Holzinger, Taschenbuch 2017.

– Der Einzige und sein Eigentum: Ausführlich kommentierte Studienausgabe, Verlag Karl Alber 2016

Edmund Husserl: Philosophie als strenge Wissenschaft
SE E Do 17-19 c. t. SG 322

Philippi, Martina
(Leipzig)

Edmund Husserls Programmschrift *Philosophie als strenge Wissenschaft* erschien 1911 als Aufsatz in der Zeitschrift *Logos - Internationale Zeitschrift für Philosophie der Kultur*. Der Text bietet nicht nur einen Einstieg in Husserls Phänomenologie, die die nachfolgende Philosophie maßgeblich geprägt hat, sondern gewährt auch tiefe Einblicke in die deutschsprachige Philosophiegeschichte zu Beginn des 20. Jahrhunderts. Im Seminar werden zusätzlich zu dieser Schrift ergänzende Texte gelesen, die die Wissenschaftslandschaft zu Beginn des 20. Jahrhunderts und somit die Wurzeln des heutigen Verständnisses von Natur- und Geisteswissenschaften vorstellen und viele der heutigen Debatten in ihrer historischen Tiefe verständlich machen - und zeigen, wie wichtig die Frage nach dem Selbstverständnis der Philosophie nach wie vor ist.

Textgrundlage: Edmund Husserl, *Philosophie als strenge Wissenschaft*, Hamburg: Meiner 2009.

Einstieg in Hegels Philosophie
SE F Mo 11-13 c. t. SG 320
geöffnet für Theologiestudenten

Dworschak, Thomas

Hegel ist einer der wichtigsten Bezugspunkte der heutigen Philosophie. Sein Denken ist jedoch nicht leicht zu erschließen: es ist komplex, sprachlich oft schwierig und überdies von Mythen und Vorurteilen umrankt. Im Seminar versuchen wir, mit Hilfe einer Auswahl von Texten aus Hegels verschiedenen Schaffensperioden einige seiner zentralen Gedanken zu verstehen und damit eine Grundlage für die weitere Auseinandersetzung zu gewinnen. Zu jenen zentralen Gedanken zählen unter anderem die Unterscheidungen zwischen Verstand und Vernunft, zwischen Recht, Moralität und Sittlichkeit und zwischen Geist und Natur.

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Rahmenthema: Verstehen

Ringvorlesung
SE A Di 13-15 c. t. SG 127

Psarros, Nikolaos

Dieses Seminar wird in Form einer Ringvorlesung stattfinden. In ihrem Rahmen werden die Dozentinnen und Dozenten der zum Modul dazugehörigen Seminare und Kolloquien die Themen der jeweiligen Veranstaltungen in Form von Diskussionsvorträgen mit den Studierenden diskutieren. Ziel der Ringvorlesung ist, einen interdisziplinären Überblick zum leitenden Thema des Forschungsmoduls zu geben.

Universale Hermeneutik
SE B Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Lehmann, Olf

Gadamer's 'Wahrheit und Methode' überwindet nicht die Front zwischen natur- und geisteswissenschaftlichen Zugangsweisen (Erklären und Verstehen, wie Dilthey meinte) in Richtung einer universellen 'Methode', sondern lässt sie bestenfalls als Folge einer Ausdifferenzierung des grundlegend menschlichen 'Sich-Verstehens' erscheinen. Erfahrung von 'Wahrheit' ist, jener Differenzierung vorausliegend, durchaus (wieder) für die Beschäftigung mit Kunst und Geschichte einklagbar. Freilich geht es nicht nur um die Identitätskrise der Geisteswissenschaften oder Geltungsansprüche außerwissenschaftlichen Erkennens – 'Vorurteil', 'Autorität' und 'Überlieferung' sind Exponenten einer Aufklärung über Aufklärung. Mit Heidegger teilt Gadamer neben dem phänomenologischen Ansatz und zentralen Positionen der 'Fundamentalontologie' auch wissenschafts- und technikkritische Intentionen. Im Seminar konzentrieren wir uns auf die zweite Hälfte des Gadamer'schen Hauptwerkes.

Heidegger, Sein und Zeit
SE C Do 9-11 c. t. SG 215
geöffnet für Seniorenstudenten

Heuer, Peter

Auch wenn seine politische Einstellung uns befremdet, ist und bleibt Martin Heidegger einer der wichtigsten Philosophen des zwanzigsten Jahrhunderts. „Sein und Zeit“ ist sein Hauptwerk. Hier werden grundlegende Konzepte seiner Philosophie wie „Dasein“, „Sorge“ und „Zeitlichkeit“ entwickelt. Für das Rahmenthema des Moduls sind insbesondere seine intensiven Überlegungen zum „Verstehen“ relevant.

Literatur: Martin Heidegger, Sein und Zeit, Tübingen: Max Niemeyer (verschiedene Ausgaben). Die Anschaffung des Werkes wird empfohlen.

Platon über Logik und Sprache
SE D Di 11-13 c. t. SG 322

Nir, Gilad

Durch ein close reading von Platons Dialogen werden wir mit einigen der fundamentalsten Probleme der Philosophie der Logik und der Sprache vertraut. Die zu besprechenden Fragen schließen die folgenden ein: Was ist die logische Form einer platonischen Widerlegung? Was ist die Gültigkeit von logischen Gesetzen? Inwiefern gelten sie als Gesetze allen Denkens? Ist es überhaupt möglich, widersprüchlich zu denken? und wenn nicht, wie ist Akrasia möglich? Bekommen wir neue Erkenntnisse durch rein logische Schlüsse? Wenn das Denken immer ein Denken von etwas ist, folgt daraus, dass wir über das, was nicht existiert nicht nachdenken können? Was ist die Relation zwischen Logik und Ontologie, und wie sind die logischen Ideen von Sein und nicht-Sein zu verstehen? Wenn ein Satz ein Gefüge von eigenständigen Elementen ist, was gibt diesem Gefüge seine Einheit? Was ist die Relation zwischen der platonischen Idee von Form (idea) und der modernen Idee von logischer Form? Texte von Platon: Euthyphron; Protagoras (Auswahl); Der Staat (Auswahl); Menon; Sophistes; Parmenides (Auswahl).

Sekundärliteratur von Vlastos, McDowell, Geach, Kahn, Kimhi, u.a.

Geschichte der Hermeneutik

Kater, Thomas

SE E Di 9-11 c. t. SG 325

Hans-Georg Gadamer begreift die Frage nach dem Verstehen nicht einfach nur als Frage nach der Zugänglichkeit z.B. von Texten, sondern als „ursprüngliche Vollzugsform des Daseins, das In-der-Weltsein ist.“ Damit wird die Hermeneutik als Lehre vom Verstehen zur Lehre von der Zugänglichkeit von Welt überhaupt. Im Seminar soll die Geschichte der Hermeneutik in dieser Hinsicht ausgehend von Friedrich Schleiermacher, der als einer der ersten Hermeneutik nicht mehr nur als Lehre von der Textauslegung verstanden hat, bis zu Hans-Georg Gadamer an ausgewählten Texten beleuchtet werden

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt. Zur ersten Orientierung immer noch sehr gut geeignet: Frithjof Rodi: Erkenntnis des Erkannten. Zur Hermeneutik des 19. und 20. Jahrhunderts. Frankfurt/Main Suhrkamp, 1989.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Der Begriff des Politischen

Kater, Thomas

V Do 11-13 c. t. SG 127

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

In der Vorlesung sollen verschiedenen Problemstellungen zum Verhältnis von Philosophie und Politik in historischer wie systematischer Perspektive vorgestellt werden. Im Mittelpunkt stehen dabei Fragestellungen, für die im Anschluss an Begriffe wie *Gewalt, Macht, Freiheit, Staat, Recht, Gerechtigkeit, Gemeinschaft, Krieg, Frieden* im Verlauf der Geschichte der politischen Philosophie immer wieder neue, dabei durchaus verwandte Antworten gegeben worden sind und die als Propädeutik für die Frage nach der Möglichkeit eines Begriffes des Politischen interpretiert werden sollen.

Wissenschaftsethik

Kasman, Tobias

SE A Mi 19-21 c. t. GWZ 2116 ständiger Gast: Hannes-Caspar Petzold (Medizin)

In der wissenschaftlichen Tätigkeit stellen sich ethisch-moralische Fragen ganz unterschiedlicher Art. Im Seminar werden uns vor allem drei Komplexe beschäftigen: i) Wissen ist Macht. Wissenschaftliche Erkenntnisse lassen sich auf vielfältige Weise verwenden. Was hieße es, wenn absehbar ist, dass sie sich für finstere Mächtschaften oder gar Massenvernichtungswaffen missbrauchen (dual-use) lassen werden?

ii) Welche ethischen Probleme gibt es bei der direkten Forschung am Menschen? Was muss bei Experimenten mit Menschen berücksichtigt werden? Zentral ist hier das Konzept der informierten Zustimmung. iii) Welche ethischen Standards gelten für das wissenschaftliche Arbeiten an sich? Wie sind Verfehlungen wie unsauberes wissenschaftliches Arbeiten, Plagiate und gefälschte Ergebnisse zu bewerten?

(Wissenschaftliches Berufsethos)

Die Diskussion im Seminar wird an Hand von klassischen und zeitgenössischen (zumeist englischsprachigen) Texten erfolgen. Wir erwarten, dass diese von den Seminarteilnehmerinnen von Woche zu Woche sorgfältig vorbereitet werden.

G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts

Gobsch, Wolfram

SE B Di 17-19 c. t. SG 325

In dem Seminar lesen wir gemeinsam Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts.

Die Veranstaltung sollte zusammen mit der Übung besucht werden.

Literatur: Hegel, G.W.F., *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Werke Bd. 7, Frankfurt/Main: Suhrkamp: 1986

Der Begriff des Politischen

Kater, Thomas

KQ A Fr 11-13 c. t. SG 325

geöffnet für Theologiestudenten

Im Kolloquium sollen Fragestellungen und Antwortversuche der Vorlesung vertiefend diskutiert werden.

G. W. F. Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts
KQ B Mi 9-11 c. t. SG 325

Gobsch, Wolfram

In der Übung diskutieren wir Fragen zu Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts, die wir im Seminar gemeinsam gelesen haben. Die Veranstaltung kann nur zusammen mit dem Seminar besucht werden.

Literatur: Hegel, G.W.F., *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Werke Bd. 7, Frankfurt/Main: Suhrkamp: 1986

Honneth, Axel, *Leiden an Unbestimmtheit. Eine Reaktualisierung der Hegelschen Rechtsphilosophie*, Stuttgart 2001.

Neuhouser, Fredrick, *Foundations of Hegel's Social Theory. Actualizing Freedom*, Cambridge 2000.

Moralpsychologie/Soziale Kognition
KQ C Do 9-11 c. t. SG 222

Musholt, Kristina

Die Moralpsychologie fragt nach den Grundlagen von moralischen Urteilen und Handlungen. Sie befasst sich also u.a. mit Fragen der moralischen Motivation, moralischen Emotionen, der Rolle von Intuitionen in moralischen Urteilen, dem Charakter und der Moralerziehung. Diese Fragen bewegen sich zwangsläufig an der Schnittstelle zwischen Philosophie und empirischer Forschung, etwa in der Psychologie. In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Themen der Moralpsychologie beschäftigen und dabei in erster Linie den Zusammenhang zwischen Moralpsychologie und sozialer Kognition untersuchen. Wir werden uns also mit der Frage beschäftigen, wie unsere Fähigkeit zum moralischen Urteil mit unserer Fähigkeit zur Empathie und zum Verstehen anderer zusammenhängt. Dabei werden wir uns vornehmlich mit der Entwicklung dieser Fähigkeiten beschäftigen und dabei auch die Rolle von Kultur und Erziehung in den Blick nehmen.

Wir werden dazu sowohl Texte aus der philosophischen Literatur als relevante empirische Arbeiten aus Psychologie und Kognitionswissenschaften lesen. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte sowie zur aktiven Mitarbeit im Seminar.

Die Texte werden zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt.

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Zur Empirie der Philosophie – „Der 18. Brumaire des Louis Bonaparte“
SE A Block 17.02.2020-21.02.2020, 9-15 Uhr, SG 120
Vorbesprechung: 23.10.2019, 14-15 Uhr, SG 420

Wendt, Thomas

Das Seminar setzt meine Seminarreihe „Klassiker der Philosophie“ – begonnen u.a. mit Hegel- und Schellingtexten, - fort.

Nunmehr wird am gegebenen historischen Beispiel ein Philosophietyp erörtert, der sich selbst als ein eingreifendes Denken versteht und hierzu paradigmatische, systematische Züge aufweist. Sie zu entdecken und für die eigene Arbeit in der Gegenwart zu erschließen, ist ein Anliegen dieses Literaturseminars.

Das bedeutet aber auch, dass von den Teilnehmern an der Lehrveranstaltung neben einer umfangreichen Lektürearbeit und ständiger Teilnahme besonders der Wille und die Fähigkeit zum systematisch - begrifflichen Denken erwartet wird.

Die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen ist Teilnahmebedingung.

Platon: Gorgias

Kater, Thomas

SE B Mo 11-13 c. t. SG 327

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Der Dialog *Gorgias* gehört zweifelsohne zu den wichtigsten und eindrucksvollsten Dialogen Platons. Erstmals widmet sich Platon hier ausdrücklich der für jede politische Philosophie zentralen Frage nach dem Verhältnis von Macht und Gerechtigkeit. Darüber hinaus aber steht gleichermaßen im Mittelpunkt die Frage nach dem Verhältnis von Politik und Rhetorik, die für das politische Denken der Antike im Unterschied zu dem der Moderne von entscheidender Bedeutung ist. Im Seminar soll der Text gemeinsam gelesen und diskutiert werden. Dabei werden in besonderer Weise die methodischen Probleme, die mit der Lektüre komplexer philosophischer Texte verbunden sind, berücksichtigt.

Literatur: Von Platons *Gorgias* liegen verschiedene preisgünstige Ausgaben vor. Der für das Seminar herangezogene Text soll auf jeden Fall die Stephanus-Paginierung enthalten.

Davidson: Essays on Actions and Events

Reimer, Robert

SE C Block: 13.02.-14.02.20; 17.02.-18.02.20 je 10-17 Uhr, SG 104

Vorbereitung: 16.01.2020, 13-15 Uhr, SG 203

Donald Davidson gilt bis heute als einer der wichtigsten Vertreter der postanalytischen Philosophie. Er hat sich während seiner Schaffens mit einer Vielzahl philosophischer Themengebiete auseinandergesetzt, wie bspw. dem Problem der Wahrheit, der Bedeutung, des Wissens/Glaubens und des Mentalen. Obwohl also universal interessiert, hat Davidson nie ein zusammenhängendes Hauptwerk geschaffen, sondern eine breite Anzahl kurz und prägnant formulierter, sowie weitestgehend für sich stehender Essays.

In diesem Seminar möchte ich diejenigen Essays diskutieren, die sich explizit oder implizit mit der Natur menschlicher Handlung auseinandersetzen. Davidson versteht Handlungen als Ereignisse, welche durch bestimmte mentale Ereignisse kausal hervorgebracht werden. Ob diese Vorstellung dem Phänomen angemessen ist, wird Diskussionsgegenstand des Seminars sein. Mir geht es daher nicht nur darum, Davidsons Argumentation in den einzelnen Texten genau nachzuvollziehen, sondern auch darum dieses Paradigma als Ganzes zu problematisieren, das seiner Handlungsphilosophie zugrundeliegt.

In der ersten Sitzung möchte ich zunächst nur den Seminarplan besprechen, sowie Kurzvorträge zuteilen. Ich empfehle allen Teilnehmenden sich den Sammelband mit den Originaltexten zu besorgen. Alternativ sind die Aufsätze aber auch im Onlinebereich der Bibliothek zu finden. Folgende Aufsätze sollen den Kern des Seminars bilden:

"Agency" (1971)

"Intending" (1978)

"Events as Particulars" (1970)

"Mental Events" (1970)

"Causal Relations" (1967)

"Actions, Reasons, and Causes" (1963)

"Freedom to Act" (1973)

"How is Weakness of the Will possible?" (1969)

Wittgenstein und Skeptizismus (1)

Kern, Andrea

KQ Di 11-13 c. t. GWZ 5015

Das Seminar geht der Frage nach, in welcher Weise Wittgenstein in seiner Spätphilosophie auf die verschiedenen Formen des Skeptizismus antwortet. Eine leitende Frage wird dabei sein, wie die verschiedenen Weisen, auf den Skeptiker zu antworten, die wir bei Wittgenstein vordergründig finden und voneinander unterscheiden können, miteinander zusammenhängen. Dies wird ein Licht werfen auf

die in der zeitgenössischen Philosophie verbreiteten Versuche, in Wittgensteins Philosophie Bausteine anti-skeptischer "Theorien" zu finden (z.B. Kontextualismus, Hinge-Epistemologie, Therapie, Widerlegung, etc.), mit denen wir uns ebenfalls auseinandersetzen werden. Das Seminar ist auf 2 Semester angelegt. In diesem Semester werden wir vor allem Wittgensteins Auseinandersetzung mit dem Bedeutungsskeptizismus in den *Philosophischen Untersuchungen* diskutieren, im kommenden Semester seine Auseinandersetzung mit dem epistemischen Skeptizismus in *Über Gewissheit*.

Textgrundlage: L. Wittgenstein, *Philosophische Untersuchungen* (Suhrkamp Verlag).

Philosophie des Geistes (06-003-105-3)

Tugend-Epistemologie (Virtue Epistemology)

Pсарros, Nikolaos

SE A Mo 17-19 c. t. GWZ 5015

Die Tugend-Epistemologie ist eine zeitgenössische philosophische Betrachtungsweise des Problems wissenschaftlicher Erkenntnis, die die Bedeutung intellektueller und insbesondere erkenntnistheoretischer Tugenden betont. Ein Unterscheidungsmerkmal von Tugendtheorien besteht darin, dass sie für die Bewertung des Wissens die Eigenschaften der Personen verwenden, die sie zusätzlich zu oder anstelle der Eigenschaften von Aussagen und Überzeugungen haben.

Die Literatur wird im moodle-Kurs angegeben.

Begriffe des Geistes

Stekeler-Weithofer, Pirmin

SE B Fr 11-13 c. t. GWZ 2116

Von einem logischen Standpunkt aus gliedern Titelwörter bzw. die zugehörigen spekulativen, d.h. extrem allgemeinen, Aspekt- und Bereichsbegriffe unsere psychologischen Reflexionen ebenso kategorial wie die entsprechenden ‚empirischen‘ Sachthemen (topics, matters) einer theoretischen Wissenschaft des Geistes (mind) oder (kognitiven) Psychologie. Es sind nicht zuletzt zur Vermeidung üblicher Kategorienfehler u.a. folgende Reihen von Begriffen zu kommentieren: Empfindung (sensation) – Wahrnehmung (perzeption) – Anschauung (intuition). Stimmung (mood) – Einstellung (attitude) – Haltung (composure, habit, hexis). Wachheit (vigilance) – Gewahrsein (awareness) – Aufmerksamkeit (attention). Bewusstsein (consciousness) – das Ich des Selbstbewusstseins (self-consciousness) – personales Subjekt (personal character, subject). Verstand (understanding, rationality) – Urteilskraft (judgment, intelligence) – Vernunft (reason). Gemüt (mind) – Seele (soul, psyche) – und schließlich Geist (spirit).

Erste Literatur

Gilbert Ryle, *Der Begriff des Geistes*. Reclam.

David Chalmers, *The Character of Consciousness*, 2010, Oxford UP.

Christoph Demmerling, Hilge Ladweer, *Philosophie der Gefühle*. 2007. Metzler.

Pirmin Stekeler-Weithofer, *Hegels Phänomenologie des Geistes*. 2014, Meiner.

Philosophie der Psychologie

Schumann, Nadine

ÜB Block 17.-18.01.20, 14-18 Uhr, SG 120, samstags 9-14 Uhr,
 HS 13; 11.-13.03.2020, donnerstags 9-18 Uhr, freitags 9-12 Uhr, SG 120
 Vorbesprechung: 18.10.2019, 11-13 Uhr, SG 205

(Leipzig)

In diesem Seminar wird weitgehend das Verhältnis von Physis (Körper) und Psyché (Geist) als klassisches Thema der Philosophie des Geistes und der Theoretischen Psychologie thematisiert. Gleichzeitig wird die historische Entwicklung der Psychologie zur eigenständigen wissenschaftlichen Disziplin nachgezeichnet.

Beginnend mit Kants Anthropologie, werden die einschlägigen Positionen von J.F. Herbart, G.T. Fechner, H. v. Helmholtz behandelt. W. Wundt, als Leipziger Philosoph und Begründer der experimentellen Psychologie findet besondere Beachtung. Wir werden uns intensiv sowohl mit seiner Apperzeptions- und Interpretationslehre als auch mit der zentralen Frage nach dem Verhältnis von Physis und Psyché (Psychophysischer Parallelismus) beschäftigen. Weiter werden die phänomenologischen Positionen zur Intentionalität und phänomenologischer Psychologie von F. Brentano und E. Husserl vorgestellt und diskutiert. Philosophisch besonders interessant ist die Frage nach dem Verhältnis von Logik und Psychologie, welche als Psychologismuskontroverse einen Klassiker der Philosophie der Psychologie darstellt und hier ausführlich behandelt werden soll. Die bearbeiteten Theorien werden begleitend auf zeitgenössische Debatten und Positionen innerhalb der experimentellen Psychologie und der Philosophie des Geistes bezogen und kritisch diskutiert.

Die verschiedenen Texte werden als Reader zur Verfügung gestellt. Die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates bzw. Protokolls wird vorausgesetzt.

Einführende Literatur:

Schröder, J.: Einführung in die Philosophie des Geistes. Suhrkamp 2004.

Fahrenberg, J.: Theoretische Psychologie. Eine Systematik der Kontroversen. Pabst Science Publ., Lengerich 2015.

Loh, W./Kaiser el Safti, M.: Die Psychologismuskontroverse. Philosophie und Psychologie im Dialog. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2011.

Philosophische Forschung II (06-003-106-3)

Humboldt-Seminar

Conant, James F.

SE I Mo 11-13 c. t. GWZ 2116

The Humboldt Seminar is a work group in which the professors, post-doc fellows, visitors and students of the Humboldt Professorship discuss their work in progress. In the Winter of 2018, the Humboldt Seminar will showcase new work by the Humboldt postdocs, including presentations by Alec Hinshelwood, Vanessa Carr, Dawa Ometto, Bianca Ancillotti, Martijn Wallage, Gilad Nir and Jonas Held.

Meetings will take place in the GWZ, room 2116, from 11am-1pm, on the following dates: 29.10, 5.11, 19.11, 26.11, 3.12, 10.12.2018, and 7.1.2019. More information on the seminar will be posted on our webpage: <https://www.fagi.uni-leipzig.de/colloquia-and-lecture-series/seminar/>.

For permission to attend the seminar, and to receive the reading materials, please get in touch with: gilad.nir@uni-leipzig.de

Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

SE II Do 11-13 c. t. SG 327

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

Der neue Rationalismus
SE III Di 10-13 c. t.

GWZ 2116

Ancillotti, Bianca/Rödl, Sebastian

In der Tradition des Rationalismus wird angenommen, dass der Inhalt vieler unserer Gedanken und Überzeugungen derselbe sein könnte, auch wenn die empirische Wirklichkeit ganz anders wäre als sie ist (oder zu sein scheint). Diese Idee hängt mit anderen zusammen, wie etwa der, dass die Inhalte des Denkens dem Subjekt introspektiv zugänglich sind, und der, dass es Gedanken gibt, die eine grundlegende Rolle im Denken spielen und die daher allein aus der Natur des Verstandes, aus dem, was uns rational macht, stammen. Diesen Ideen stehen traditionell Argumente entgegen, die zeigen sollen, dass die wirklichen Gegenstände selbst den Inhalt unseres Denkens ausmachen und dass die Inhalte des Denkens daher wesentlich von der Beschaffenheit äußerer Gegenstände abhängt. Dieses Seminar wird die Entwicklung der Internalismus-Externalismus Debatte in der gegenwärtigen Philosophie verfolgen. Wir werden mit einigen klassischen Texten aus den 1970er und 1980er Jahren anfangen (Putnam, Kripke, Burge, Fodor, McGinn) und zur heutigen Diskussion fortschreiten. Das Format vom Doppelseminar dient dazu, nicht nur einen Überblick über den Stand der Diskussion anzubieten, sondern ein tieferes Verständnis der verschiedenen Positionen und ihrer Begründung zu erlangen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, schon aber das Interesse, sich mit dem Thema intensiv zu beschäftigen. Die Texte werden im englischen Original gelesen.

Institutskolloquium

Rödl, Sebastian

KQ Mi 11-13 c. t. Neuer Senatssaal
14-tägig

Im Institutskolloquium werden Philosophinnen und Philosophen der Universität Leipzig und anderer in- und ausländischer Universitäten einen Einblick in ihr jeweiliges Arbeitsprojekt geben und zur Diskussion stellen.

Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/

Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)

Propositionaler Gehalt
SE A Di 15-17 c. t.

GWZ 2116

Held, Jonas

Deklarativen Sätzen, Aussagen, Überzeugungen und Urteilen ist gemeinsam, dass sie wahr oder falsch sind. In der Philosophie wird oftmals gesagt, dass ihnen diese Eigenschaft deswegen zukommt, weil sie einen wahrheitsfähigen Gehalt haben oder ausdrücken. Ein wahrheitsfähiger Gehalt wird auch als propositionaler Gehalt oder schlicht als Proposition bezeichnet. Propositionale Gehalte spielen auch eine entscheidende Rolle darin zu erklären, wie mit zwei unterschiedlichen Sätzen dasselbe gesagt werden kann und wieso verschiedene Personen dasselbe denken oder sich widersprechen können. In diesem Sinne wird etwa davon gesprochen, dass der englische Satz „Trump is a racist“ und der deutsche Satz „Trump ist ein Rassist“ denselben Gehalt ausdrücken und dass meine Überzeugung, dass Trump ein Rassist ist, von anderen geteilt werden kann, wenn sie demselben Gehalt zustimmen. Was aber ist ein propositionaler Gehalt? Wie muss ein solcher Gehalt gegliedert sein, um wahr oder falsch sein zu können? Wie verhalten sich solche Gehalte zu Ausdrücken und Sätzen einer natürlichen Sprache und wie hängen sie mit geistigen Einstellungen und Aktivitäten wie Überzeugung und Urteilen zusammen? Sind sie von unserem Denken und Sprechen unabhängig? Im Seminar werden wir uns diesen und weiteren Fragen zuwenden. Wir werden damit beginnen, einige zentrale Stellen aus Texten von Russell und Frege zu diskutieren, auf die sich auch die zeitgenössische Debatte zu Fragen des propositionalen Gehalts noch immer als ihren Ausgangspunkt bezieht. Danach werden wir uns dieser neueren Debatte zuwenden und einige aktuelle Texte von Peter Hanks, Jeffrey C. Kings, Scott Soames, Jeff Speaks, Francois Recanati und Irad Kimhi besprechen. Die Texte liegen nur in englischer Sprache vor.

Michel Foucault: Sexualität und Wahrheit I
 SE B Do 13-15 c. t. SG 301
 Beginn: 24.10.2019

Brieler, Ulrich

Michel Foucaults »Geschichte der Sexualität« ist eines der großen intellektuellen Abenteuer der letzten 50 Jahre – und eines der rätselhaftesten. Das Werk erstreckt sich nicht nur über einen enormen historischen Zeitraum: vom klassischen Griechenland des 4. Jahrhunderts v.Ch. über das imperiale Rom des 1. und 2. Jahrhunderts n.Ch. bis ins 19. Jahrhundert der viktorianischen Gesellschaft. Es bietet zudem einen verblüffenden Reichtum an theoretischen Instrumenten: von der Bio-Macht und Bio-Politik zu den Technologien des Selbst und der Ästhetik der Existenz. Mit dem jüngst erschienenen vierten Band liegt das gesamte Werk nun auch in deutscher Übersetzung vollständig vor.

Wir wollen uns in zwei Semestern mit der analytischen Durchdringung dieses Zentralmassivs einer kritischen Sozialphilosophie beschäftigen. In diesem Semester werden die Bände 1 und 2 im Mittelpunkt stehen. Die Bereitschaft zu intensiver Textlektüre wird vorausgesetzt.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur: Foucault, Michel: Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit 1, Frankfurt 1977

Foucault, Michel: Der Gebrauch der Lüste. Sexualität und Wahrheit 2, Frankfurt 1989

Foucault, Michel: Die Sorge um sich. Sexualität und Wahrheit 3, Frankfurt 1989

Foucault, Michel: Die Geständnisse des Fleisches. Sexualität und Wahrheit 4, Frankfurt 2019

Die Krise der Anschauung
 SE C Fr 9-11 c. t. GWZ 2116

Franke, Julia
 (Leipzig)

Die akademische Welt zu Beginn des 20. Jahrhunderts war durch verschiedene neuartige Entdeckungen im naturwissenschaftlichen und mathematischen Bereich geprägt. Unter anderem hat die Etablierung Nicht-Euklidischer Geometrien sowie auch die Entwicklung der Relativitätstheorien maßgeblich dazu beigetragen, dass vormals meist durch die kantianische Tradition geprägte Auffassungen über den Stellenwert und die Konstitution der Anschauung ins Wanken gerieten. Angesichts dessen sahen sich viele WissenschaftlerInnen und PhilosophInnen dazu veranlasst, den Begriff der Anschauung neu zu überdenken. Inspiriert durch Hans Hahns Vortrag „Die Krise der Anschauung“ wollen wir uns im Seminar verschiedenen Texten aus und zu jener Zeit widmen. Dazu betrachten wir u.a. Texte von Moritz Schlick, Albert Einstein und David Hilbert.

The Philosophy of Early Childhood
 SE D Mi 15-17 c. t. SG 426

Musholt, Kristina

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press.1994

Skirbekk: Praxeologie der Moderne
SE E Mi 11-13 c. t. GWZ 2116

Lueken, Geert-Lueke

Gunnar Skirbekk ist vor allem als Herausgeber eines Bandes über „Wahrheitstheorien“ (stw: 1977) bekannt, in dem er mit einem Beitrag über „Wahrheit und Voraussetzungen“ vertreten ist. Zusammen mit Nils Gilje hat er auch „Geschichte der Philosophie. Eine Einführung in die europäische Philosophiegeschichte“ verfasst. (Suhrkamp: 1993) Seine Philosophie, in der transzendente Argumente mit einer Pragmatik kontextgebundener Sprachspiele sowie einem „Meliorismus“ verbunden sind, hat er in „Praxeologie der Moderne“ (Velbrück: 2002) ausformuliert. Dieser Text soll im Seminar zugrunde gelegt und diskutiert werden. Bei Bedarf können weitere Texte von Skirbekk herangezogen werden.

Seele, der unentdeckte Kontinent – orientalische und okzidentale Annäherungen aus Philosophie und Mystik
SE G Do 16-19 HGB 305
14-tägig, Beginn: 17.10.2019

Rölli, Marc/Purnaqqcheband, Nader
(HGB Leipzig)

In dieser interdisziplinär angelegten Veranstaltung wird der Versuch unternommen, durch das Verflüssigen philosophischer und mystischer Beschreibungskategorien seelischen Erlebens von Augustinus über Rumi bis in die Gegenwart islamische und christlich-jüdische Vergleichsanhaltspunkte freizulegen und dabei die akademischen Trennwände zwischen Philosophie und Mystik anzurühren. Auf diese Weise kann die Betroffenheit (Rumi) der Teilnehmenden im experimentellen Verlauf der Veranstaltung eine Selbstreflexion in Gang setzen, die sich auf kreative Prozesse künstlerischen bzw. philosophischen Tuns und ihr Selbstverständnis bezieht. Die verwendeten Texte islamischer Mystik werden in den Originalsprachen und in Übersetzungen verfügbar gemacht.

Forschungskolloquium
SE H Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Bewegung und Veränderung VII
KQ A Do 9-11 c. t. SG 325

Psarros, Nikolaos

Im Seminar werden wir uns mit der modernen relativistischen Physik und ihren philosophischen Implikationen beschäftigen.

Kreation von Grundbegriffen und Grundprinzipien
KQ C Do 17-19 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

Bekanntermaßen führt Immanuel Kant zur Beantwortung seiner Frage „Wie ist Metaphysik als Wissenschaft möglich?“ mit den „synthetischen Begriffen a priori“ eine neue Begrifflichkeit ein. Aus einer logischen Perspektive auf Wissenschaft wissen wir, dass Grundbegriffe zwar motiviert, aber nicht explizit definiert werden können. Auch Grundprinzipien (Axiome, Schlussregeln, Basispostulate etc.) können nicht selbst bewiesen, sondern nur plausibel gemacht werden. Moritz Schlick war der Auffassung, dass damit jede Wissenschaft relativ zu ihren Grundbegriffen bzw. Grundprinzipien niemals unabhängig von Philosophie sein kann. Werden solche Basiselemente erfunden oder vorgefunden? Werden sie einfach postuliert oder in gewisser Weise so komponiert, dass bereits Bekanntes auf neuartige Weise verknüpft wird? Methodisch ausgehend von Kant werden wir verschiedene Muster der Bereitstellung von Grundbegriffen und Grundprinzipien bei Frege, Schlick, Austin, Aristoteles, Einstein etc. diskutieren. In mehreren Fällen lassen sich interessante Bezüge zum Kurs „Die Krise der Anschauung“ aufzeigen.

The Philosophy of Early Childhood
KQ D Mi 17-19 c. t. SG 426

Musholt, Kristina

This seminar accompanies the lecture “The Philosophy of Early Childhood” and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Young Researcher (06-003-311-3)

Knowledge How
SEI Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Carr, Vanessa/Hinshelwood, Alec

The Young Researchers' Module is a Master's course and focuses on a single broad theme over both Winter and Summer semesters. There are two seminars per/week, in which we read and discuss papers relevant to the theme, and then a back-up tutorial, in which students practice their writing and presentation skills. At the end of the course, there is a workshop, which is led by a prominent philosopher of the given theme. At this workshop, students from both Leipzig and Chicago present their own papers on some aspect of the topic, and receive feedback and questions from the leading philosopher, as well as their peers. The goal of the module is to help students prepare a paper for submission to this workshop. This year, the theme of the course is Knowledge-How and the prominent philosopher in focus is Professor Michael Kremer, from the University of Chicago. That there may be a distinctive kind of knowledge exercised in action — knowledge of how to do things — which is to be understood as a kind of skill, craft or virtue, was an idea that concerned the Ancients. And, after some neglect, this idea was revived in modern times by Gilbert Ryle. Michael Kremer, in recent years, has written a number of influential papers on the Rylean conception of Knowledge-How. In this course, we will be reading both papers by Kremer, and relevant texts from the broader literature on the topic. We will approach the topic of Knowledge-How through four broad divisions, two per/term. In the Winter term, we shall look at Ryle's (1949) arguments for the irreducibility of Knowledge-How to any of other kind of knowledge, focusing in particular on his idea that both inference and skillful

action involve Knowledge-How. Next, we shall look at the current debate between Intellectualists and Non-Intellectualists, inaugurated by Stanley and Williamson (2001), which focuses on what kind of propositional knowledge Knowledge-How would have to be, were it reducible to the former. In the Summer semester, we begin by looking at current debates on the metaphysics of powers and capacities, with an emphasis on neo-Aristotelian views about the nature of rational power. This is because some have argued that Knowledge-How is a kind of rational power. In the final part of the course, we shall examine some of the social and interpersonal aspects of Knowledge-How: joint Knowledge-How, the difference between being told something and learning how to do it, and what is involved in being the bearer of a practice.

Knowledge How

Carr, Vanessa/Hinshelwood, Alec

SEII Di 15-17 c. t. GWZ 2215

The Young Researchers' Module is a Master's course and focuses on a single broad theme over both Winter and Summer semesters. There are two seminars per/week, in which we read and discuss papers relevant to the theme, and then a back-up tutorial, in which students practice their writing and presentation skills. At the end of the course, there is a workshop, which is led by a prominent philosopher of the given theme. At this workshop, students from both Leipzig and Chicago present their own papers on some aspect of the topic, and receive feedback and questions from the leading philosopher, as well as their peers. The goal of the module is to help students prepare a paper for submission to this workshop. This year, the theme of the course is Knowledge-How and the prominent philosopher in focus is Professor Michael Kremer, from the University of Chicago. That there may be a distinctive kind of knowledge exercised in action — knowledge of how to do things — which is to be understood as a kind of skill, craft or virtue, was an idea that concerned the Ancients. And, after some neglect, this idea was revived in modern times by Gilbert Ryle. Michael Kremer, in recent years, has written a number of influential papers on the Rylean conception of Knowledge-How. In this course, we will be reading both papers by Kremer, and relevant texts from the broader literature on the topic. We will approach the topic of Knowledge-How through four broad divisions, two per/term. In the Winter term, we shall look at Ryle's (1949) arguments for the irreducibility of Knowledge-How to any of other kind of knowledge, focusing in particular on his idea that both inference and skillful action involve Knowledge-How. Next, we shall look at the current debate between Intellectualists and Non-Intellectualists, inaugurated by Stanley and Williamson (2001), which focuses on what kind of propositional knowledge Knowledge-How would have to be, were it reducible to the former. In the Summer semester, we begin by looking at current debates on the metaphysics of powers and capacities, with an emphasis on neo-Aristotelian views about the nature of rational power. This is because some have argued that Knowledge-How is a kind of rational power. In the final part of the course, we shall examine some of the social and interpersonal aspects of Knowledge-How: joint Knowledge-How, the difference between being told something and learning how to do it, and what is involved in being the bearer of a practice.

Schreibwerkstatt

Ometto, Dawa

ÜB Mo 17-19 c. t. SG 315

MASTER OF ARTS LOGIK**Klassische Logiken (06-007-101-3)**

Klassische Logiken
V Di 9-11 c. t. GWZ 2115 Steinacker, Peter
(Leipzig)

Die klassische Logik bildet die Basis für moderne, auf deduktiven Verfahren beruhende wissenschaftstheoretische und logische Untersuchungen. In der vierstündigen Vorlesung werden Grundbegriffe und basale logische Verfahren wie Konstruktion einer formalen Sprache, semantische und kalkülorientierte Explikation der Folge-/Ableitbarkeitsbeziehung vorgestellt. Gebührenden Raum nehmen Ergebnisse metatheoretischer Untersuchungen ein, die vorrangig am Beispiel der Prädikatenlogik der ersten Stufe erörtert werden.

Exkursorisch wird die Darstellung erweitert auf die formale Arithmetik einschließlich der GÖDELSchen Unvollständigkeitssätze.

Die begleitenden Übungen sind anwendungsorientiert und dienen gleichzeitig der Festigung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse. Die Veranstaltung ist offen für Interessenten aus anderen Masterstudiengängen.

Im Wochenrhythmus sind Aufgabenblätter zu bearbeiten und einzureichen.

Klassische Logiken
V Do 9-11 c. t. GWZ 2115 Steinacker, Peter
(Leipzig)

Klassische Logiken
ÜB Mo 9-11 c. t. GWZ 2116 Olszok, Alfred
(Leipzig)

Induktion und Wahrscheinlichkeit (06-007-102-3)

Induktion und Wahrscheinlichkeit
V Di 11-13 c. t. GWZ 3215 Bartelborth, Thomas

Es geht in der Vorlesung um die Frage, wie sich unsere Behauptungen und vor allem unsere wissenschaftlichen Annahmen begründen lassen. Die Vorlesung bietet dazu einen Überblick und eine kritische Diskussion der verschiedenen induktiven Schluss- und Begründungsverfahren - speziell den Verfahren der Begründung wissenschaftlicher Theorien durch empirische Daten. Dazu werden qualitative Verfahren wie die hypothetisch-deduktive Theorienbestätigung, die eliminative Induktion und der Schluss auf die beste Erklärung bis hin zu quantitativen Verfahren wie der induktiven Logik, der bayesianischen Hypothesenbewertung, statistischen Testverfahren und Kohärenzüberlegungen kritisch rekonstruiert und mit logischen Hilfsmitteln präzisiert. Außerdem werden die Anwendungsvoraussetzungen und daraus resultierenden Anwendungsgebiete der Schlussverfahren genauer bestimmt. Zur Vorbereitung auf die Vorlesung und als Skript zur Vorlesung dient mein Buch von 2012, das Sie sich unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa-84565> kostenlos herunterladen können!

Interpretation und Wahrscheinlichkeit
SE Mo 11-13 c. t. GWZ 2115 Bartelborth, Thomas

Die mathematische Theorie der Wahrscheinlichkeit ist eine übersichtliche Theorie mit einfachen Axiomen. Spannend wird es jedoch, sobald wir versuchen, einen Begriff von Wahrscheinlichkeit in der empirischen Welt anzuwenden. Wir sprechen in vielen Kontexten davon, dass Ereignisse mehr oder weniger wahrscheinlich sind oder sogar Theorien als wahrscheinlich bewertet werden können. Leider geraten alle Versuche, einen objektiven Wahrscheinlichkeitsbegriff einzuführen, in große Schwierigkeiten. Ob die überwindbar sind

und welche Optionen wir dafür haben, eine brauchbare Interpretation von Wahrscheinlichkeit für empirische Phänomene einzuführen, wird Gegenstand des Seminars sein. Neben den subjektiven Wahrscheinlichkeiten stehen vor allem die Propensitätenansätze im Zentrum des Seminars.

Literatur zur Vorbereitung: A. Hajek, Interpretations of Probability, Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2003; D. Gillies, Varieties of Propensity, British Journal for the Philosophy of Science, 51: 807-835; A. Eagle, Twenty-one Arguments Against Propensity-Analyses of Probability, Erkenntnis 60: 371-416, 2004.

Induktion und Wahrscheinlichkeit

Bartelborth, Thomas

ÜB Mi 9-11 c. t. GWZ 2116

In der Übung werden einige ergänzende Texte dazu studiert. (s. meine Homepage).

Spezielle Logiken (06-007-105-3)

Logik der Musik

Max, Ingolf

V Mi 17-19 c. t. SG 410

Im Vergleich zur „Mathematik der Musik“, die sich in Form der „Mathematischen Musiktheorie“ als eine Teildisziplin der Musiktheorie weltweit an verschiedenen Standorten etabliert hat, gibt es vergleichsweise wenige Ansätze zu einer „Logik der Musik“. Dazu gehören „A set of postulates for the logical structure of music“ (Langer 1929), „Music from a set-theoretical point of view“ (Åqvist 1979), „Making sense in music I. The use of mathematical logic“ (Kunst 1976) und „Lambda calculus and music calculi“ (Orlarey et al. 1994). Seit einiger Zeit versuche ich selbst („A Molecular Logic of Chords and Their Internal Harmony“ 2018) eine Logik der Musik zu entwickeln. In der Vorlesung werden sowohl die vorliegenden Arbeiten als auch meine eigenen Überlegungen präsentiert. Musiktheoretische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Die jeweils benötigten Begrifflichkeiten werden in der Vorlesung eingeführt. Zum Kurs „Gödel, Escher Bach“ werden Querverbindungen aufgezeigt.

Die Logik des kausalen Schließens

Bartelborth, Thomas

SE Mo 15-17 c. t. GWZ 2115

Trotz vieler skeptischer Einwände ist der Begriff der Kausalität heute wichtiger denn je. Wir suchen letztlich nach (allgemeinen) kausalen Zusammenhängen, wenn wir Krankheiten bekämpfen wollen oder mit politischen Maßnahmen bestimmte Ziele erreichen möchten. Erzählt uns jemand, dass Leser der FAZ mehr verdienen als der Durchschnitt der Bevölkerung, hilft uns diese Korrelation allerdings noch nicht beim Reichwerden. Uns interessieren nicht einfache Korrelationen, sondern letztlich nur die wirklichen kausalen Zusammenhänge. Es ist aber oft sehr schwer, aus Daten auf kausale Zusammenhänge zu schließen. Einen Schwerpunkt des Seminars wird der Ansatz von Baumgartner und Graßhoff bilden, in dem eine moderne Variante des Regularitäten-Ansatzes propagiert wird. Die Autoren entwickeln ein logisches Verfahren, mit dem sie zunächst präzise beschreiben, was Kausalaussagen behaupten und dann einen Algorithmus angeben, wie man aus Daten auf Kausalbeziehungen schließen kann. Außerdem werden wir kontrafaktische und probabilistische Ansätze diskutieren. Die Klärung von Kausalität und kausalem Schließen ist außerdem eine wichtige Grundlage für viele Debatten in der Philosophie (etwa in der Erkenntnistheorie, Sprachphilosophie oder Philosophie des Geistes). Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

Vorbereitende Literatur:

Seminar-Text: Baumgartner, M. /Graßhoff, G., 2004, Kausalität und kausales Schliessen, Bern Studies in the History and Philosophy of Science.

Baumgartner, M., (2008), Uncovering Deterministic Causal Structures: A Boolean Approach, Synthese (siehe: <http://www.staff.unibe.ch/baumgart/publications.html>).

Jonathan Schaffer, The Metaphysics of Causation, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy,

Peter Menzies, Counterfactual Theories of Causation, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy (im Internet frei zugänglich)

Gödel-Escher-Bach

Max, Ingolf

Lektürekurs Di

17-19 c. t.

GWZ 2116

Douglas R. Hofstadter ist Kognitionswissenschaftler an der Indiana University in Bloomington, Indiana, USA (<http://www.cogs.indiana.edu/people/profile.php?u=dughof>). Sein Buch "Gödel, Escher, Bach: ein Endloses Geflochtenes Band" erschien erstmals 1979 unter dem englischen Titel "Gödel, Escher, Bach: an Eternal Golden Braid". Hofstadter verbindet auf äußerst originelle Weise die Gebiete Logik (Kurt Gödel), Musikkomposition (Johann Sebastian Bach) und darstellende Kunst (Maurits Cornelis Escher) miteinander. Wir werden aus diesem Band vor allem diejenigen Teile herausgreifen, die sich auf die begrifflichen Voraussetzungen der Gödelschen Unvollständigkeitssätze und die spezielle Rekonstruktion durch Hofstadter beziehen. In Absprache mit den Teilnehmern können weitere Darstellungen der Beweise Gödels einbezogen werden, wobei Studierende diese gern selbst präsentieren können.

Probleme der philosophischen Logik 1 (06-007-110-3)

Die Krise der Anschauung

Franke, Julia

SE I Fr 9-11 c. t.

GWZ 2116

(Leipzig)

Die akademische Welt zu Beginn des 20. Jahrhunderts war durch verschiedene neuartige Entdeckungen im naturwissenschaftlichen und mathematischen Bereich geprägt. Unter anderem hat die Etablierung Nicht-Euklidischer Geometrien sowie auch die Entwicklung der Relativitätstheorien maßgeblich dazu beigetragen, dass vormals meist durch die kantianische Tradition geprägte Auffassungen über den Stellenwert und die Konstitution der Anschauung ins Wanken gerieten. Angesichts dessen sahen sich viele WissenschaftlerInnen und PhilosophInnen dazu veranlasst, den Begriff der Anschauung neu zu überdenken. Inspiriert durch Hans Hahns Vortrag „Die Krise der Anschauung“ wollen wir uns im Seminar verschiedenen Texten aus und zu jener Zeit widmen. Dazu betrachten wir u.a. Texte von Moritz Schlick, Albert Einstein und David Hilbert.

Propositionaler Gehalt

Held, Jonas

SE II Di 15-17 c. t.

GWZ 2116

Deklarativen Sätzen, Aussagen, Überzeugungen und Urteilen ist gemeinsam, dass sie wahr oder falsch sind. In der Philosophie wird oftmals gesagt, dass ihnen diese Eigenschaft deswegen zukommt, weil sie einen wahrheitsfähigen Gehalt haben oder ausdrücken. Ein wahrheitsfähiger Gehalt wird auch als propositionaler Gehalt oder schlicht als Proposition bezeichnet. Propositionale Gehalte spielen auch eine entscheidende Rolle darin zu erklären, wie mit zwei unterschiedlichen Sätzen dasselbe gesagt werden kann und wieso verschiedene Personen dasselbe denken oder sich widersprechen können. In diesem Sinne wird etwa davon gesprochen, dass der englische Satz „Trump is a racist“ und der deutsche Satz „Trump ist ein Rassist“ denselben Gehalt ausdrücken und dass meine Überzeugung, dass Trump ein Rassist ist, von anderen geteilt werden kann, wenn sie demselben Gehalt zustimmen. Was aber ist ein propositionaler Gehalt? Wie muss ein solcher Gehalt gegliedert sein, um wahr oder falsch sein zu können? Wie verhalten sich solche Gehalte zu Ausdrücken und Sätzen einer natürlichen Sprache und wie hängen sie mit geistigen Einstellungen und Aktivitäten wie Überzeugung und Urteilen zusammen? Sind sie von unserem Denken und Sprechen unabhängig? Im Seminar werden wir uns diesen und weiteren Fragen zuwenden. Wir werden damit beginnen, einige zentrale Stellen aus Texten von Russell und Frege zu diskutieren, auf die sich auch die zeitgenössische Debatte zu Fragen des propositionalen Gehalts noch immer als ihren Ausgangspunkt bezieht. Danach werden wir uns dieser neueren Debatte zuwenden und einige aktuelle Texte von Peter Hanks, Jeffrey C. Kings, Scott Soames, Jeff Speaks, Francois Recanati und Irad Kimhi besprechen. Die Texte liegen nur in englischer Sprache vor.

Kreation von Grundbegriffen und Grundprinzipien
 KQ Do 17-19 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

Bekanntermaßen führt Immanuel Kant zur Beantwortung seiner Frage „Wie ist Metaphysik als Wissenschaft möglich?“ mit den „synthetischen Begriffen a priori“ eine neue Begrifflichkeit ein. Aus einer logischen Perspektive auf Wissenschaft wissen wir, dass Grundbegriffe zwar motiviert, aber nicht explizit definiert werden können. Auch Grundprinzipien (Axiome, Schlussregeln, Basispostulate etc.) können nicht selbst bewiesen, sondern nur plausibel gemacht werden. Moritz Schlick war der Auffassung, dass damit jede Wissenschaft relativ zu ihren Grundbegriffen bzw. Grundprinzipien niemals unabhängig von Philosophie sein kann. Werden solche Basiselemente erfunden oder vorgefunden? Werden sie einfach postuliert oder in gewisser Weise so komponiert, dass bereits Bekanntes auf neuartige Weise verknüpft wird? Methodisch ausgehend von Kant werden wir verschiedene Muster der Bereitstellung von Grundbegriffen und Grundprinzipien bei Frege, Schlick, Austin, Aristoteles, Einstein etc. diskutieren. In mehreren Fällen lassen sich interessante Bezüge zum Kurs „Die Krise der Anschauung“ aufzeigen.

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium
 KO Mi 11-13 Neuer Senatssaal
 14-tägig

Rödl, Sebastian

Im Institutskolloquium werden Philosophinnen und Philosophen der Universität Leipzig und anderer in- und ausländischer Universitäten einen Einblick in ihr jeweiliges Arbeitsprojekt geben und zur Diskussion stellen.

Oberseminar
 KQ A 25./26.10.2019, GWZ 2116

Stekeler-Weithofer, Pirmin

Forschungskolloquium
 KQ B Do 10-13 GWZ 2116
 14-tägig

Rödl, Sebastian

Forschungskolloquium
 KQ C Mi 15-18 c. t. GWZ 2116
 14-tägig

Kern, Andrea

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Humboldt-Kolloquium
 KQ D Mi 15-18 Uhr GWZ 2116
 14-tägig

Conant, James

Teilnahme nur nach vorheriger Anmeldung per E-Mail an james.ferguson.conant@uni-leipzig.de.

Forschungskolloquium Kognitive Anthropologie
KQ E Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Formen analytischer Philosophie
KQ F Mo 17-19 c. t. GWZ 2116

Max, Ingolf

Das Kolloquium wird vor allem von Präsentationen der Teilnehmer und einigen Gästen getragen. Es wird dabei eine kreative Gesprächsrunde mit sowohl kritischem als auch interdisziplinärem Blick auf die vielfältigen Formen analytischer Philosophie fortgesetzt, in der Doktoranden und Masterstudierende aus ihrer eigenen Forschungswerkstatt berichten, Thesen diskutieren und Konzeptionen prüfen. Es können dabei insbesondere auch neue kreative Formen der Darstellung erprobt werden. Diskutiert werden im Entstehen begriffene und jüngst abgeschlossene Masterarbeiten sowie regelmäßig sich in Arbeit befindende Dissertationsprojekte.

Natur- und Sozialontologie
KQ G Do 11-13 c. t. SG 327

Psarros, Nikolaos

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

MODULFREIE ANGEBOTE

Übung/Kolloquium für ERASMUS/SOCRATES-Studierenden
KO Mo 10-13 GWZ 1112

Psarros, Nikolaos

14-tägig, die genauen Termine werden durch Anschlag bekanntgegeben

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.