



Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2018/19
Stand: 08.10.2018

Philosophisches Kolloquium

Organisation/Betreuung:
Sebastian Rödl
Mi 11-13
Neuer Senatssaal, Ritterstr. 26

Hinweise		6
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		8
Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)		8
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	8
Ableiten, Schließen, Begründen	Tramp, Daniel	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Tramp, Daniel	8
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	9
Einführung in das philosophische Arbeiten	Dworschak, Thomas	9
Übung zum Seminar	Dworschak, Thomas	9
Platon: Theaitetos	Kater, Thomas	9
Übung zum Seminar	Kater, Thomas	9
Descartes: Meditations	Ometto, Dawa	9
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Ometto, Dawa	9
Tutorium „Textverstehen“	Huschke, Maximilian	10
Tutorium „Textverstehen“	Nguyen, Trung Hau	10
Tutorium „Schreibkurs“	von dem Bussche, Freda	10
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		10
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	10
Klassiker der Medienphilosophie	Lueken, Geert-Lueke	10
Einführung in die Ethik	Kater, Thomas	10
Tutorium Schreibkurs	Schulz, Matthias	11
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/		11
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/		11
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)		11
Geschichte der Philosophie	Heuer, Peter	11

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)		11
Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule	Lueken, Geert-Lueke	11
Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ	Heuer, Peter	11
Tutorium	Peukert, Sophie	12
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/		12
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)		12
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Lueken, Geert-Lueke	12
Fachliche Vorbereitung SPÜ	Heuer, Peter	12
Fachliche Vorbereitung SPÜ	Lehmann, Olf	13
Tutorium	Werner, Janina	13
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409)/		13
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409-SP)		13
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Irmler, Frank	13
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Lehmann, Olf	14
Fachliche Vorbereitung	Irmler, Frank	14
Fachliche Vorbereitung	Lehmann, Olf	14
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)		15
Vertiefung Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	15
Spinoza: Ethik	Psarros, Nikolaos	15
Schmidt, Strauss, Voegelin – scheitert die Aufklärung	Wendt, Thomas	15
Organspendeethik	Kasman, Tobias	15
Plessner: Macht und menschliche Natur	Dworschak, Thomas	16
Mary Midgley: Wickedness	Lueken, Geert-Lueke	16
Die Idee der praktischen Vernunft – aktuelle Debatten	Gersbach, Rebekka	16
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		16
Armut und Gerechtigkeit	Kater, Thomas	16
Diskursethik – zu Grundlagen in der Theorie des kommunikativen	Lehmann, Olf	17
Die Grenzen des ethischen Arguments	Meier, Jakob	17
Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)		17
Analytische Philosophie des Geistes	Psarros, Nikolaos	17
Selbstbewusstsein und Selbsterkenntnis	Rödl, Sebastian	17
OS/Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	18
Vertiefung der Ethik (06-003-412)		18
A. Naess: Vom Wiener Kreis zur Tiefenökologie	Lueken, Geert-Lueke	18
Freundschaft	Kater, Thomas	18
Über die Rolle der Imagination in der Philosophie	Ancillotti, Bianca	18
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		19
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		19
Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)		19
Einführung in die Theoretische Philosophie	Psarros, Nikolaos	19
Ableiten, Schließen, Begründen	Tramp, Daniel	19
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Tramp, Daniel	19
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	19
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	20
Einführung in das philosophische Arbeiten	Dworschak, Thomas	20

Übung zum Seminar	Dworschak, Thomas	20
Platon: Theaitetos	Kater, Thomas	20
Übung zum Seminar	Kater, Thomas	20
Descartes: Meditations	Ometto, Dawa	20
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Ometto, Dawa	21
Tutorium „Textverstehen“	Huschke, Maximilian	21
Tutorium „Textverstehen“	Nguyen, Trung Hau	21
Tutorium „Schreibkurs“	von dem Bussche, Freda	21
Geschichte der Philosophie	Heuer, Peter	21
Was sind geistige Fähigkeiten?	Held, Jonas	21
Platon: Symposium	Kater, Thomas	22
Wert als Institution	Kobow, Beatrice	22
Unterwegs zur Wahrheit	Reimer, Robert	22
Die Wissenschaftsphilosophie des logischen Empirismus	Psarros, Nikolaos	23
Einführung in die Erkenntnistheorie als philosophische Disziplin	Wendt, Thomas	23
Metaphysik der Kausalität	Carr, Vanessa	23
Tutorium „Textverstehen“	Huschke, Maximilian	24
Tutorium „Textverstehen“	Nguyen, Trung Hau	24
Tutorium „Schreibkurs“	von dem Bussche, Freda	24
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		24
Staatstheorien	Psarros, Nikolaos	24
Metaethik	Musholt, Kristina	24
Alasdair MacIntyre: Der Verlust und Tugend/After Virtue	Gersbach, Rebekka	25
Moralpsychologie: Liebe und Wut	Hinshelwood, Alec	25
Praktische Philosophie als Lebenskunst	Schumann, Nadine	25
Moral und Gefühle	Kasman, Tobias	26
Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)		26
Geschichte der Philosophie	Heuer, Peter	26
Was sind geistige Fähigkeiten?	Held, Jonas	26
Platon: Symposium	Kater, Thomas	27
Wert als Institution	Kobow, Beatrice	27
Unterwegs zur Wahrheit	Reimer, Robert	27
Die Wissenschaftsphilosophie des logischen Empirismus	Psarros, Nikolaos	28
Einführung in die Erkenntnistheorie als philosophische Disziplin	Wendt, Thomas	28
Metaphysik der Kausalität	Carr, Vanessa	28
Tutorium „Textverstehen“	Huschke, Maximilian	29
Tutorium „Textverstehen“	Nguyen, Trung Hau	29
Tutorium „Schreibkurs“	von dem Bussche, Freda	29
Forschungsmodul (06-003-115-1)		29
Ringvorlesung	Psarros, Nikolaos	29
Stanislaw Lem: Dialoge	Lueken, Geert-Lueke	29
Von Frege zu Wittgenstein	Nir, Gilad	30
Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen	Lueken, Geert-Lueke	30
Terminologie und Jargon	Lehmann, Olf	30
Master of Arts Philosophie / Master Lehramt Ethik/Philosophie		31
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		31
Vertiefung Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	31
Spinoza: Ethik	Psarros, Nikolaos	31
Schmidt, Strauss, Voegelin – scheitert die Aufklärung	Wendt, Thomas	31
Organspendeethik	Kasman, Tobias	31
Plessner: Macht und menschliche Natur	Dworschak, Thomas	32

Mary Midgley: Wickedness	Lueken, Geert-Lueke	32
Die Idee der praktischen Vernunft – aktuelle Debatten	Gersbach, Rebekka	32
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		33
Karl Marx und der Ausgang der klassisch-deutschen Philosophie	Wendt, Thomas	33
The many senses of being – from Parmenides and Aristotle to Austin,	Rödl, Sebastian	33
Tradierung von Wissen als Prozess und Produkt kultureller Evolution	Reimann, Benjamin	33
Philosophie des Geistes (06-003-105-3)		34
Analytische Philosophie des Geistes	Psarros, Nikolaos	34
Selbstbewußtsein und Selbsterkenntnis	Rödl, Sebastian	34
OS/Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	34
Philosophische Forschung II (06-003-106-3)		34
Bewegung und Veränderung III	Psarros, Nikolaos	34
Oberseminar	Musholt, Kristina	34
Humboldt-Seminar	Conant, James F.	35
Institutskolloquium	Rödl, Sebastian	35
Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/		35
Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)		35
Die Person im literarischen Zeitalter	Stekeler-Weithofer, Pirmin	35
Self, and Self-Consciousness, in Action, an in Others	O'Brien, Lucy	35
Early Childhood	Musholt, Kristina	36
Philosophie und Logik der Zeit	Max, Ingolf	36
Die Gesellschaft des Spektakels	Brieler, Ulrich	36
Philosophie und Wirklichkeit	Wendt, Thomas	37
Philosophie und die 68er	Lueken, Geert-Lueke	37
Peirce über Zeichen	Max, Ingolf	37
Rule Following	Diamond, Cora	37
Die Idee in Hegels Wissenschaft der Logik	Schmidt, Christian	38
Early Childhood	Musholt, Kristina	38
Logische Modellierung natürlicher Sprache	Max, Ingolf	38
Young Researcher (06-003-311-3)		38
Matthew Boyle: the Significance of Self-Consciousness	Held, Jonas/Wallage, Martijn	38
Matthew Boyle: the Significance of Self-Consciousness	Held, Jonas/Wallage, Martijn	39
Schreibwerkstatt	Wallage, Martijn	39
Master of Arts Logik		39
Klassische Logiken (06-007-101-3)		39
Klassische Logiken	Steinacker, Peter	39
Klassische Logiken	Steinacker, Peter	39
Klassische Logiken	Arndt, Maria	39
Induktion und Wahrscheinlichkeit (06-007-102-3)		39
Induktion und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	39
Interpretation und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	40
Induktion und Wahrscheinlichkeit	Bartelborth, Thomas	40
Spezielle Logiken (06-007-105-3)		40
Epistemische Logik	Stelzner, Werner	40

Die Logik des kausalen Schließens	Bartelborth, Thomas	41
Modale Prädikatenlogik	Max, Ingolf	41
Probleme der philosophischen Logik 3 (06-007-112-3)		42
Philosophie und Logik der Zeit	Max, Ingolf	42
Peirce über Zeichen	Max, Ingolf	42
Logische Modellierung natürlicher Sprache	Max, Ingolf	42
Graduiertenstudium		42
Institutskolloquium	Rödl, Sebastian	42
Oberseminar	Stekeler-Weithofer, Pirmin	43
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	43
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian	43
Forschungskolloquium Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	43
Formen analytischer Philosophie	Max, Ingolf	43
Forschungskolloquium	Kern, Andrea	43
Humboldt-Kolloquium	Conant, James	43
Modulfreie Angebote		44
Übung/Kolloquium für MENTORING BA/SOCRATES-Studierenden	Psarros, Nikolaos	44

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig

Institut für Philosophie

GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage

04107 Leipzig

Tel. 0341 97-35820, Fax: 0341 97-35849

Geschäftsführende Direktorin: Frau Prof. Dr. Kristina Musholt

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung des Kernfaches im B.A. mit Kernfach Philosophie, im B.A. Philosophie, M.A. Philosophie und Logik, im Wahlfach, Wahlbereich, Staatsexamen (ab WS 12/13), polyvalenten Lehramtsbachelor und Schulformspezifischen Master über das „TOOL“.

Das Studienbüro steht Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zum Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage unter „Studium Aktuell“ zu beachten.

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

*Studiengänge: Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie, Kernfach
Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master Philosophie /
Master Logik*

Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: Polyvalenter Bachelor, Lehramt Staatsexamen Grundschule

Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Oberschule (ab WS 12/13)

Mitarbeiter: Clemens Setz

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)

Mitarbeiter: Sophie Rönnecke

Akademisches Jahr Wintersemester 2018/19

Einführungswoche	08.10.2018 – 12.10.2018		
Lehrveranstaltungen	15.10.2018 – 09.02.2019		
darin:	Immatrikulationsfeier	17.10.2018 (Mittwoch)	keine LV während der Feier vorlesungsfrei vorlesungsfrei Projekttag vorlesungsfrei
	Reformationstag	31.10.2018 (Mittwoch)	
	Bußtag	21.11.2018 (Mittwoch)	
	dies academicus	03.12.2018 (Montag)	
	Jahreswechsel	24.12.2018 – 06.01.2019	
	Tag d. offenen Tür	10.01.2019 (Donnerstag)	

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Lehramtsstudenten			Lehmann, Olf
10.10.2018	14:00-15:00 Uhr	HS 10	
Einführung für Bachelor- und Masterstudenten			Kater, Thomas
10.10.2017	14:00-15:00 Uhr	HS 11	

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)

Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)

Einführung in die Theoretische Philosophie
 V Mi 15-17 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten

Psarros, Nikolaos

Fragen, die in der Vorlesung angesprochen werden: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist? Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen?

Ableiten, Schließen, Begründen
 SE A Di 17-19 c. t. SG 328

Tramp, Daniel
 (Leipzig)

Das Seminar geht begrifflichen Unterscheidungen anhand ausgewählter Texte nach. Ableiten als bloß regelgeleiteter Umgang mit Zeichen soll von einem Schließen und Begründen abgegrenzt werden. Ebenso soll die Doppeldeutigkeit des Wortes „Schließen“ – nämlich als Regelfolgen und als die Fähigkeit des (freien) Urteilens – verständlich werden. Diese begriffliche Schneise führt entlang der Idee einer formalen Logik zur inferentiellen Semantik und schließlich zum Platonischen Programm des λόγον δίδόναι, des Gebens von Gründen, um eigentliches Wissen vom bloßen Meinen unterscheiden zu können.

Literatur: Die Literatur bzw. ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam besprochen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB A Fr 7.30-9 c. t. SG 328

Tramp, Daniel
 (Leipzig)

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
 SE B Mo 9-11 c. t. SG 328

Wendt, Thomas

Dieses Seminar zur Einführung in die Theoretische Philosophie will zunächst Verständnis für die besondere Art philosophischen Fragens wecken. Jedoch sollen seine Besucher auch mit allgemeinen Methoden systematischen (wissenschaftlichen) Arbeitens vertraut gemacht werden.

Der Eigenart philosophischen Denkens, den - auch verschiedenen - Ausprägungen desselben in Geschichte und Gegenwart soll dabei an zwei Problemkreisen nachgegangen werden: erstens untersuchen wir das Verhältnis von Glaube und Wissen am Beispiel der Beziehungen zwischen Philosophie, Wissenschaft und (christlicher) Religion. Zweitens lernen wir verschiedene Antworten auf die Frage „Was ist der Mensch?“ kennen.

Im Verlauf des Semesters spannen wir dabei den Bogen von metaphilosophischen, erkenntnistheoretischen, anthropologischen bis hin zu geschichtsphilosophischen und ontologischen Überlegungen, so das Gesamtvorhaben Philosophie (die Idee der Philosophie) skizzierend.

Was „konkurrierende Theorien“ sind, wie man sie vergleicht, was eine interne, pragmatische, syntaktische oder semantische Kritik ist, wie man sie handhabt, welche Hilfsmittel uns zur Verfügung stehen u. a. m., werden wir hierbei, aber ganz besonders in den Übungsveranstaltungen erfahren und erproben.

Es findet eine Übung zum Seminar statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Fr 11-13 c. t. SG 426

Wendt, Thomas

Einführung in das philosophische Arbeiten
 SE C Mi 11-13 c. t. SG 322
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Das Seminar und die Übung dienen dazu, in das philosophische Fragen, Denken, Diskutieren, Lesen und Schreiben einzuführen. Wir versuchen, herauszufinden, was philosophischen Arbeitsweisen eigentümlich ist; zugleich eignen wir uns allgemeine Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an, die für die Philosophie unverzichtbar sind. Neben formalen Voraussetzungen (Zitierregeln u. dgl.) soll es vor allem um die Einübung von nicht ganz formalisierbaren Techniken gehen: Wie stelle ich eine Frage? Wie baue ich eine Argumentation auf? Wie führen wir eine philosophische Diskussion? Was muss ich tun, um zum Verständnis eines philosophischen Textes zu kommen? Seminar und Übung sind im Hinblick auf diese Zielsetzungen im Sinne des ‚forschenden Lernens‘ konzipiert.

Übung zum Seminar
 ÜB C Fr 11-13 c. t. SG 328
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Platon: Theaitetos
 SE D Do 13-15 c. t. SG 426

Kater, Thomas

Im Zentrum von Platons Dialog Theaitetos steht die Frage, was Wissen bzw. Erkenntnis sei. Im Seminar soll versucht werden, den Text gemeinsam aufzuschließen, um an ihm grundlegende Fragen der theoretischen Philosophie aufzuzeigen.

Literatur: Platons Theaitetos liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Übung zum Seminar
 ÜB D Di 9-11 c. t. SG 320

Kater, Thomas

In der Übung sollen verschiedene Problemstellungen des wissenschaftlichen Arbeitens gemeinsam erörtert und an praktischen Aufgabenstellungen eingeübt werden.

Descartes: Meditations
 SE E Do 15-17 c. t. SG 322

Ometto, Dawa

This seminar will be taught in English. In this seminar, we will study the Meditations on First Philosophy (1641): the most important philosophical work of René Descartes, which according to many marks the beginning of modern philosophy. Descartes famously employs the so-called method of doubt to call into question all we believe we know, in order to then build up the foundations of knowledge from the ground up. The work thus introduces important philosophical questions concerning scepticism, perception, logic, and of course, about the nature of the mind and our knowledge of our own existence.

Literature: Cottingham, John. /Descartes: Meditations on First Philosophy: With Selections from the Objections and Replies/. Cambridge University Press, 2017.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB E Mi 13-15 c. t. SG 328

Ometto, Dawa

In this Übung, we will a) delve deeper into Descartes' Meditations (see seminar description) and b) practice philosophical writing, argumentation, and presentation skills. NB: this course will be taught in English.

Tutorium „Textverstehen“
 Mo 15-17 c. t. SG 423
 Huschke, Maximilian
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Di 15-17 c. t. SG 329
 Nguyen, Trung Hau
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Schreibkurs“
 Fr 15-17 c. t. SG 220
 von dem Bussche, Freda
 (Leipzig)

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie
 V Mi 15-17 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten
 Psarros, Nikolaos

Fragen, die in der Vorlesung angesprochen werden: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist? Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen?

Klassiker der Medienphilosophie
 SE A Di 17-19 c. t. GWZ 5015
 Lueken, Geert-Lueke

Medienphilosophie ist ein weites Feld, das Film und Fernsehtheorie ebenso einschließt wie etwa auch die philosophische Beurteilung der sogenannten neuen Medien. Wie wirken sich die Medien auf unsere Wahrnehmung und die sozialen Räume aus? Diese und andere Fragen sollen in dem Seminar behandelt werden. Im Mittelpunkt der Veranstaltung soll ein Klassiker der Medienphilosophie, Marshall McLuhans Buch „Die magischen Kanäle“ stehen. Weitere Klassiker der Medienphilosophie, etwa von Walter Benjamin, Hans Magnus Enzensberger oder Paul Virilio, können herangezogen werden. Ein Reader wird bereitgestellt.

Einführung in die Ethik
 SE B Fr 7:30-9 c. t. SG 322
 Kater, Thomas

Im Mittelpunkt dessen, was praktische Philosophie genannt wird, steht der Begriff Ethik. Dieser Begriff hat aber keine feststehende Bedeutung, sondern wandelt sich in verschiedenen Diskussionszusammenhängen und in verschiedenen Epochen der Geschichte der Philosophie. Im Seminar soll einigen dieser Bedeutungsverschiebungen nachgegangen werden, um aus ihnen heraus ein Grundverständnis zu entwickeln, was Ethik ist bzw. sein soll.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

Tutorium Schreibkurs

Di 9-11 c. t. SG 229

Schulz, Matthias
(Leipzig)

Anhand exemplarischer englischsprachiger Texte und verschiedener Textformen sollen die Studierenden an das Schreiben von eigenen Texten und verschiedener Textformen herangeführt werden. Dies dient zur besseren Vorbereitung zum Schreiben der Prüfungsarbeit.

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Geschichte der Philosophie

V Mi 9-11 c. t. HS 1

Heuer, Peter

geöffnet für Seniorenstudenten

An Hand ausgewählter Positionen soll ein Überblick über die Geschichte der Philosophie von den Vorsokratikern bis zum 20. Jahrhundert gegeben werden. Der Fokus wird dabei vor allem auf die Entwicklungen von Ontologie und Erkenntnistheorie gerichtet werden. Dies ist nicht ohne eine Auseinandersetzung mit skeptischen Positionen möglich, welche im Laufe der Geistesgeschichte zyklisch auftreten und immer wieder die ontologischen Grundlagen bzw. die Möglichkeit ihrer Erkenntnis in Frage stellen. Dadurch werden sie zum Motor der Entwicklung. Es fragt sich jedoch, ob diese immer ein Fortschritt ist?

Einen weiteren Schwerpunkt der Vorlesung werden die Entwicklungen innerhalb der praktischen Philosophie von der antiken Tugendlehre über Kants Prinzipienethik bis hin zum Utilitarismus bilden.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)

Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule

SE I Mo 13-15 c. t. GWZ 2116

Lueken, Geert-Lueke

Ausgehend vom Lehrplan der Ethik in der Grundschule werden wir einige der vielfältigen Grundthemen der Philosophie in der Grundschule, etwa Natur, Ich, Religion, Mensch, Zeit, Familie, Gefühle etc. auswählen und anhand ausgewählter philosophischer Texte vertiefen. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung nach den Interessen der Teilnehmerinnen erstellt.

Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ

SE II Di 9-11 c. t. SG 411

Heuer, Peter

Vorbereitung der Schulpraktischen Übungen

Im Seminar werden die Grundlagen der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts für Grundschulen erarbeitet. Ziel ist es, befähigt zu werden, im Rahmen einer Schulpraktischen Übung eigenständig eine sowohl methodisch als auch inhaltlich sinnvolle Unterrichtseinheit über einen Lernbereich planen und durchzuführen zu können. Dazu werden bewährte Methoden des Philosophierens mit Kindern reflektiert und die in Sachsen geltenden Rahmen- und Lehrpläne in Augenschein genommen. Sowohl kompetenzorientierte Ansätze im Ethikunterricht als auch solche der klassischen Lehrzielorientierung werden zum Reflexionsgegenstand gemacht. Außerdem werden die Anforderungen an eine Praktikumsdokumentation klar gestellt.

Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Schulpraktischen Übungen ab Ende März 2019. Die Bereitschaft, ein Seminarreferat zu übernehmen, wird erwartet.

Der Seminarplan und die Texte zum Seminar werden, soweit nicht ohnehin online verfügbar, über Moodle zur Verfügung gestellt. Es wird empfohlen, sich zur Vorbereitung des Seminars mit dem *Handbuch Philosophie und Ethik, hrsg. von Julian Nida-Rümelin u. a., Stuttgart 2017.* vertraut zu

machen. (Das Buch wird von der Universitätsbibliothek als E-Book zur Verfügung gestellt.) – Zur weiteren praktischen Vertiefung und Einübung der Gegenstände des Seminars sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums wahrgenommen werden.

Tutorium Peukert, Sophie
(Leipzig)
Mi 13-15 c. t. GWZ 3215

Das „Tutorium Fachdidaktik Philosophie“ dient der Besprechung und Verfeinerung der von den Studierenden im Rahmen der SPÜ selbstständig zu konzipierenden Unterrichtseinheiten. Die Studierenden üben dabei nicht nur die eigenständige Erarbeitung einzelner Lernbereiche und Unterrichtsstunden, sondern stellen diese in der Gruppe unter zentralen fachdidaktischen Fragestellungen (v.a. Gewährleistung eines philosophischen Anspruchs; kritische Auseinandersetzung mit Lehrplangvorgaben und didaktisierten Texten; Lehrplankonformität, Dresdner Konsens etc.) zur Diskussion.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/ Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik Lueken, Geert-Lueke
V Di 11-13 c. t. GWZ 5015
geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung (mit Diskurscharakter) führt in philosophischer Perspektive in Begriffe und Probleme der Didaktik der Philosophie und Ethik ein. Zunächst geht es um das Verhältnis von Philosophie und Didaktik, dann sollen Begriffe des Lehrens und Lernens besprochen werden und schließlich geht es um praktische Konzepte, die in der Philosophiedidaktik eine besondere Rolle spielen, etwa Konzepte des Philosophierens mit Kindern.

Fachliche Vorbereitung SPÜ Heuer, Peter
SE A Do 13-15 c. t. GWZ 2116
Vorbereitung der Schulpraktischen Übungen

Im Seminar werden die Grundlagen der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts für Sonderschule, Mittelschule und Gymnasium erarbeitet. Ziel ist es, befähigt zu werden, im Rahmen einer Schulpraktischen Übung eigenständig eine sowohl methodisch als auch inhaltlich sinnvolle Unterrichtseinheit über einen Lernbereich planen und durchzuführen zu können. Dazu werden bewährte Methoden des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen reflektiert und die in Sachsen geltenden Rahmen- und Lehrpläne in Augenschein genommen. Sowohl kompetenzorientierte Ansätze im Ethikunterricht als auch solche der klassischen Lehrzielorientierung werden zum Reflexionsgegenstand gemacht. Außerdem werden die Anforderungen an eine Praktikumsdokumentation klar gestellt.

Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Schulpraktischen Übungen ab Ende März 2019. Die Bereitschaft, ein Seminarreferat zu übernehmen, wird erwartet.

Der Seminarplan und die Texte zum Seminar werden, soweit nicht ohnehin online verfügbar, über Moodle zur Verfügung gestellt. Es wird empfohlen, sich zur Vorbereitung des Seminars mit dem *Handbuch Philosophie und Ethik, hrsg. von Julian Nida-Rümelin u. a., Stuttgart 2017*, vertraut zu machen. (Das Buch wird von der Universitätsbibliothek als E-Book zur Verfügung gestellt.) – Zur weiteren praktischen Vertiefung und Einübung der Gegenstände des Seminars sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums wahrgenommen werden.

Fachliche Vorbereitung SPÜ
SE B Fr 13-15 c. t. GWZ 2116

Lehmann, Olf

Der Grundlagenkurs zur „Fachdidaktik“ führt in Problem und Verfahren ein, fachliche und didaktische Ansprüche zu vermitteln. Noch weniger als im Falle anderer Fächer lassen sich Philosophie als inhaltliche Variable in allgemeinen Unterrichtsmodellen und ihr Unterricht als ‚Konkretisierung‘ allgemeiner Didaktik verstehen. Ausgangspunkt der Einführung ist daher die Erörterung des Fachverständnisses, das so oder so in unterrichtsmethodische Entscheidungen durchschlägt, philosophischen Wissens, philosophischer Haltung und Praxis. Entsprechende Rücksichten sind nicht erst in der Diskussion der Auswahl und Bearbeitung des Materials zu nehmen, woran die ‚philosophische Vergangenheit‘ von Pädagogik und Bildungstheorie erinnern mag. Sei es Zwecksetzung bzw. die Bestimmung verbindlicher Unterrichtsziele oder die Verfolgung der thematischen ‚Sache‘ von ihrer Analyse über ihre Reduktion und ihre Darstellung (in geeigneten Medien und Interaktionsformen) bis in die Unterrichtsplanung – über Philosophieunterricht wird man philosophisch reden müssen.

Tutorium
Di 15-17 c. t. GWZ 4116

Werner, Janina
(Leipzig)

Das Tutorium findet am 06.11., 27.11. und 04.12.2018 nicht im Raum 4116 statt.

Das „Tutorium Fachdidaktik Philosophie I“ dient vor allem der (unterrichts-) praktischen Anwendung, Erprobung und Vertiefung der in der Vorlesung und dem Seminar fachlich und fachdidaktisch fundierten Schwerpunkte.

Ausgehend von ausgewählten kanonisierten Texten richten wir den Blick auf die Analyse und Konzeption zentraler Unterrichtsarrangements (v.a. Gesprächsführung, Argumentationsmuster, Textarbeit).

In der Auseinandersetzung mit Primärquellen und didaktisierten Materialien erlernen die Studierenden außerdem die Vermittlung analytischer Fähigkeiten (argumentative Zusammenhänge, Textinhalte und Thesen zu verstehen und auf deren Stringenz zu befragen) und beziehen dabei kritisch die Möglichkeiten und Grenzen s.g. ‚philosophischer Methoden‘ mit ein.

Die Studierenden üben dabei nicht nur die Formulierung von Lernzielen, sondern erproben die eigenständige Erarbeitung einzelner Lernbereiche und Unterrichtsstunden, welche in der Gruppe unter zentralen fachdidaktischen Fragestellungen (Gewährleistung eines philosophischen Anspruchs; kritische Auseinandersetzung mit Lehrplanvorgaben, Lehrwerken; Lehrplankonformität, Dresdner Konsens etc.) zur Diskussion gestellt werden.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409)/ Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-409-SP)

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IA Mi 9-11 c. t. GWZ 2116

Irmeler, Frank

Vorbereitung des Blockpraktikums

In diesem Seminar werden die Grundlagen der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts erweitert. Dieses Doppelseminar widmet sich der vertieften Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Ansätzen. Am Ende des Semesters sollen Sie in der Lage sein, einen Lernbereich zu planen und unter sachanalytischen, methodisch-didaktischen Gesichtspunkten zu begründen. Dazu werden wir Blended Learning Technologien nutzen, Moodle verwenden und Überlegungen anstellen, inwiefern digitale Unterrichtshilfen beim Umgang mit Heterogenität unterstützen können. Aktuelle Forschungsfragen und Forschungsansätze der Fachdidaktik Philosophie und Ethik sind Bestandteil des Seminars. Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit wird vorausgesetzt. Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Blockpraktikum. Die Anschaffung des *Handbuchs Philosophie und Ethik*, Hg. Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2015. Band 1, wird angeraten. Auch Band 2 ist zur

inhaltlichen Stundenvorbereitung sehr zu empfehlen. In der Veranstaltung nutzen wir digitale Medien. Die Mitnahme privater digitaler Endgeräte ist möglich und unterliegt dem privaten Versicherungsschutz. Zur Verbesserung von Tafelbildern, Aufgabenstellung, Lehrzielformulierung und Kompetenzbeschreibungen sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums wahrgenommen werden.

Didaktik der Ethik/Philosophie II

Lehmann, Olf

SE IB Mi 17-19 c. t. GWZ 2115

Nachdem im ersten Teil die Unterrichtseinheit und ihre unmittelbare Vorbereitung als Bezugsrahmen im Vordergrund standen, geht es hier zunehmend um die einheitenübergreifende Konzipierung von Sequenzen bzw. ganzer Lernbereiche. Diese bildet strenggenommen die Grundlage jedes Stundenentwurfs wie auch der Unterrichtsbegründung, die nun eine größere Rolle spielen wird. Die Risiken für Plausibilität bzw. den ursprünglich sinngebenden Zusammenhang des Ganzen nehmen zu: Sachanalysen verlieren an Überschaubarkeit, zeitliche Planung nimmt hochspekulativen Charakter an, die Absicht auf inhaltliche und methodische Abwechslung oder auch Verführung durch ‚gutes‘ Material birgt die Tendenz zu episodischem Unterricht, auch wo er nicht Programm ist. Wir diskutieren Maß und Kompromisse. Daneben setzen wir unsere Verständigung zu den thematischen Komplexen des Lehrplans, zur Materialeignung und ggf. Lehrwerkskritik fort. Schließlich sind Fragen der Leistungsbewertung zu erörtern.

Fachliche Vorbereitung

Irmeler, Frank

SE IIA Do 11-13 c. t. GWZ 2115

Vorbereitung des Blockpraktikums

In diesem Seminar werden die Grundlagen der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts erweitert. Dieses Doppelseminar widmet sich der vertieften Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Ansätzen. Am Ende des Semesters sollen Sie in der Lage sein, einen Lernbereich zu planen und unter sachanalytischen, methodisch-didaktischen Gesichtspunkten zu begründen. Dazu werden wir Blended Learning Technologien nutzen, Moodle verwenden und Überlegungen anstellen, inwiefern digitale Unterrichtshilfen beim Umgang mit Heterogenität unterstützen können. Aktuelle Forschungsfragen und Forschungsansätze der Fachdidaktik Philosophie und Ethik sind Bestandteil des Seminars. Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit wird vorausgesetzt. Der regelmäßige Besuch dieser Veranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Blockpraktikum. Die Anschaffung des *Handbuchs Philosophie und Ethik*, Hg. Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2015. Band 1, wird angeraten. Auch Band 2 ist zur inhaltlichen Stundenvorbereitung sehr zu empfehlen. In der Veranstaltung nutzen wir digitale Medien. Die Mitnahme privater digitaler Endgeräte ist möglich und unterliegt dem privaten Versicherungsschutz. Zur Verbesserung von Tafelbildern, Aufgabenstellung, Lehrzielformulierung und Kompetenzbeschreibungen sollten die zusätzlichen Termine des Tutoriums wahrgenommen werden.

Fachliche Vorbereitung

Lehmann, Olf

SE IIB Fr 11-13 c. t. GWZ 2116

Im Vordergrund der Veranstaltung steht mit Blick auf das kommende Blockpraktikum die Diskussion von studentischen Entwürfen – von Aufgabendesigns für einzelne didaktische Phasen bis zu vollständigen Lernbereichsplanungen – sowie (evtl. kontrastierend) von Verfahrensempfehlungen der einschlägigen Literatur. Die methodenseitige Vertiefung widmet sich unter anderem der Arbeit mit dem bislang eher verhalten eingesetzten ‚Primärmedium‘ der Philosophie wie des Philosophieunterrichts, dem argumentierenden Text. Was, abgesehen vom Lesen und Nach-Denken, lässt sich mit ihm sinnvollerweise machen – und was nicht? Welche ‚Ideen zur Textarbeit‘ sind Gegenständen und Sprache philosophischer Prosa angemessen, und welche Zielstellungen scheinen an anderem Material vielleicht besser erreichbar? Welche Möglichkeiten und Spielräume der ‚Didaktisierung‘ gibt es (z.B. für Textreduktion oder Paraphrasierung)?

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)

Vertiefung Praktische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 11-13 c. t. HS 6

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung wird die Begründung des Privateigentums in den rechtsphilosophischen Schriften von Kant, Fichte und Hegel besprechen.

Spinoza: Ethik

Pсарros, Nikolaos

SE A Mi 17-19 c. t. SG 411

Die *Ethik* ist das Hauptwerk von Spinoza, das durch seinen methodischen Aufbau und seine radikale Betrachtung der Beziehung zwischen Gott, Welt und Menschen einen Meilenstein in der Entwicklung des philosophischen Denkens darstellt. Seine Ansichten zum Thema Freiheit und Demokratie sind für die Thematisierung dieser zentralen Aspekte menschlichen Lebens in der Schule von großer Bedeutung.

Schmidt, Strauss, Voegelin – scheitert die Aufklärung
oder nur ein Begriff von ihr?

Wendt, Thomas

SE B Mi 9-11 c. t. SG 411

Im Mittelpunkt des systematischen Interesses dieses Kurses steht der philosophische Begriff der Aufklärung. Ihn zu diskutieren ist ebenso Anliegen des Seminars, wie seinen historisch verschiedenen und auch heute, als wesentlichem Bestandteil weltanschaulichen Bewusstseins praktiziertem Verständnis nachzugehen ist.

Dabei werden Überlegungen von Denkern einbezogen und diskutiert, die bislang wenig oder nur pejorativ als konservative Aufklärungskritiker vom „liberalen“ Mainstream – zu Unrecht - abgelehnt worden sind.

Methodisch leitet uns die Theorie und der Begriff des „verkehrten, weltanschaulichen Bewusstseins“ und ein eigenes, zu entfaltendes begriffliches Verständnis von „Aufklärung“. Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen ist Teilnahmebedingung!

Organspendeethik

Kasman, Tobias

SE C Mi 19-21 c. t. GWZ 2116

Ständiger Gast: Hannes-Caspar Petzold (Medizin)*für Seniorenstudenten geöffnet*

In diesem Seminar diskutieren wir Gerechtigkeitsfragen, die sich aus der Knappheit von lebensnotwendigen Organen ergeben. Dadurch entstehen sowohl Probleme in Bezug auf die Verteilung dieser wertvollen Ressource als auch in Bezug auf ihre Beschaffung (Organhandel und Spendenethik). Im Laufe des Semesters werden wir drei Aspekte der Transplantationsethik genauer diskutieren. Wir werden erstens eine Grundlagendiskussion um den Konflikt von Effizienz und Gleichheit bei der Allokation knapper Güter führen: Wer hat welche Ansprüche und wie soll man damit umgehen, dass man nicht alle Ansprüche erfüllen kann?

Ist dann so zu verfahren, dass die Verteilung möglichst effizient zu sein hat, also möglichst viel Nutzen erwarten lässt oder so, dass man zuallererst seine gleiche Achtung vor jedem Einzelnen zum Ausdruck zu bringen hat? Wir wollen zweitens diskutieren, was ethisch vertretbare Verfahren sein könnten, um die Anzahl an transplantierbaren Organ zu

erhöhen: Soll man z. B. eine Widerspruchslösung einführen, Organempfängsberechtigung an die Spendenbereitschaft binden oder gar Organhandel erlauben? Schließlich werden wir uns drittens am Beispiel der Lebertransplantation mit der konkreten Allokationspraxis dieses Organs beschäftigen. Wie ist der MELD-Score gerechtfertigt und welche Probleme gibt es bei diesem Verfahren?

Da dieses Seminar nicht nur von einem armchair-Philosophen, sondern auch von einem praktizierenden Arzt geleitet wird, haben wir die Chance sehr praxisnah und angewandt diskutieren zu können. Wir rechnen außerdem damit, dass wir mit der Seminargruppe die Transplantationsmedizin der Universitätsklinik besuchen dürfen.

Plessner: Macht und menschliche Natur
KQ A Do 11-13 c. t. SG 411
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Macht und menschliche Natur, 1931 veröffentlicht, ist eines der Hauptwerke der Philosophischen Anthropologie. Hier formuliert und begründet Plessner wichtige Bedingungen für das Nachdenken über das Wesen des Menschen – insbesondere den Grundsatz, dass der Begriff des Menschen gegen alle Versuche, ihn zu fixieren, offengehalten werden muss.

Wir stellen im Seminar diese schwierige, oft auch polemische Schrift in ihren zeitgeschichtlichen Kontext und versuchen, ihre systematischen Konsequenzen für die gegenwärtige philosophische Forschung nachzuvollziehen.

Textgrundlage: *Macht und menschliche Natur* ist in folgenden Sammelbänden wiederveröffentlicht:
Helmuth Plessner, *Zwischen Philosophie und Gesellschaft*. Bern: Francke, 1953 [antiquarisch erhältlich]
Helmuth Plessner, *Gesammelte Schriften V: Macht und menschliche Natur*. Frankfurt / Main: Suhrkamp, 1981 / 2003.

Bitte beschaffen Sie sich den Text eigenständig.

Mary Midgley: Wickedness
KQ B Do 15-17 c. t. SG 105

Lueken, Geert-Lueke

Mary Midgley ist im deutschen Sprachraum kaum bekannt. Das Böse und die Erklärung der Boshaftigkeit sind wieder aktuelle Themen der Praktischen Philosophie. Deshalb soll in diesem Kolloquium Midgleys Essay über „Wickedness“ gelesen und diskutiert werden. Da Midgley jedem ihrer Kapitel ein kurzes Summary anhängt, bietet es sich an, dass wir von diesen Zusammenfassungen Übersetzungen anfertigen. Wer an diesem Kolloquium teilnimmt, sollte sich eine Zusammenfassung vornehmen, die wir dann auch besprechen wollen.

Die Idee der praktischen Vernunft – aktuelle Debatten
KQ C Di 13-15 c. t. GWZ 3215
für Theologiestudenten geöffnet

Gersbach, Rebekka

Das Seminar hat zum Ziel der Frage „Was ist praktische Vernunft?“ von verschiedenen Seiten her nachzugehen. Ausgehend vom Grundgedanken, dass, wenn wir in der Philosophie die richtige Frage stellen, die Antwort auf der Hand liegt, werden wir gemeinsam überlegen, wie genau die Frage nach der praktischen Vernunft zu stellen ist und welche untergeordneten Fragen sie mit sich bringt. Dazu werden wir Texte von Elizabeth Anscombe, Bernard Williams, Philippa Foot, John McDowell, Christine Korsgaard, Stephen Engstrom, Candace Vogler, u.a. lesen.

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Armut und Gerechtigkeit
SE A Mo 15-17 c. t. SG 411

Kater, Thomas

Nicht erst unter Bedingungen der sog. Globalisierung ist die Frage nach der Verteilung gesellschaftlicher Güter eine drängende. Der Extremfall einer Ungleichverteilung ist Armut, vor allem in der Verteilungsdiskrepanz zwischen sog. Erster und sog. Dritter bzw. Viertes Welt. Im Seminar sollen zentrale philosophische Positionen der Debatte um Armut und Gerechtigkeit vergleichend diskutiert werden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

Diskursethik – zu Grundlagen in der Theorie des kommunikativen Handelns
SE B Di 13-15 c. t. GWZ 2115

Lehmann, Olf

Sie mag nicht mehr in aller Munde sein, aber hat einen in der Nachkriegsgeschichte beispiellosen Siegeszug durch die Institutionen hinter sich – kaum ein philosophisches Angebot schien das liberale Erbe der Aufklärung so verträglich auf den Punkt zu bringen, so viel Orientierung in den Suchbewegungen der fälligen Vernunftkritik zu liefern und die Möglichkeit eines erneuerten politisch-moralischen Konsenses der spät- bzw. postmodernen Gesellschaft so nahe zu legen, ohne dabei jemandem zu nahe zu treten, wie die Diskursethik Habermasscher Fassung. Entsprechend wirkmächtig zeigt sie sich in Einrichtungen allgemeiner und politischer Bildung – Grund genug, den Risiken der Popularisierung dadurch entgegenzutreten, dass wir uns an Quellen und Grundlagen dieser Theorie erinnern und ihr Verhältnis zu (anderen) moralphilosophischen und gesellschaftstheoretischen Ansätzen erörtern.

Die Grenzen des ethischen Arguments
ÜB Mi 7:30-9 c.t. GWZ 2116

Meier, Jakob
(Halle)

Das Seminar wird sich mit zwei der wichtigsten Texten zur praktischen Philosophie des 20. Jahrhunderts befassen. Zum einen mit dem epochalen Werk William Klaas Frankena's *Analytical Ethics* und zum anderen mit Wolfgang Wieland's berühmten *Aporien der praktischen Vernunft*. Damit wird es zum ersten gelingen, einen vergleichenden Überblick über die Strukturen der Argumentation in den wesentlichen moralphilosophischen Strömungen zu gewinnen, und zum zweiten, die mögliche Reichweite eben dieser Strukturen auszuloten. Insofern wird sich das Seminar mittels dieser metaethischen Betrachtungen nicht nur erneut der klassischen Frage zu nähern versuchen, inwiefern Tugend eigentlich lehrbar sei, sondern auch untersuchen inwiefern Konzepte sogenannter *Angewandter Ethiken* oder institutionalisierter *Ethikräte* überhaupt tragfähig sein kann.

Literatur: William K. Frankena, *Ethics*, ²1973. dt., ders., *Analytische Ethik*, München, 1975.

Wolfgang Wieland, *Aporien der praktischen Vernunft*, Frankfurt a. Main, 1989.

Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)

Analytische Philosophie des Geistes
SE A Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Die Philosophie des Geistes ist eine philosophische Disziplin, die sich mit Problemen des Bewusstseins und der Kognition befasst. Die zentralen Fragen kommen bereits in der Antike zur Sprache; in der Neuzeit beschäftigen sie seit Descartes praktisch alle maßgebenden Schulen und Autoren. Als eigenständige Disziplin hat sich die Philosophie des Geistes jedoch erst in der zweiten Hälfte des 20. Jh. vor allem in der analytischen Philosophie etabliert. Die wichtigsten Themen betreffen 1) die Bestimmung von Begriffen wie Bewusstsein, Subjektivität und Willensfreiheit 2) Grundsatzfragen insbesondere bezüglich des Verhältnisses von geistigen und physischen Prozessen (das Leib-Seele-Problem); 3) wissenschaftstheoretische Probleme, wie sie sich aus dem Zusammenwirken unterschiedlicher Wissenschaften bei der Erforschung von Gehirn und Bewusstsein ergeben; 4) die praktischen und theoretischen Konsequenzen dieser Forschung. In diesem Seminar werden wir uns klassischen Texten aus dieser Disziplin beschäftigen. Die Literatur wird im moodle-Kurs angegeben.

Selbstbewusstsein und Selbsterkenntnis
SE B Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Rödl, Sebastian

Dieses Seminar wird das Block-Seminar von Lucy O'Brien „...“ vor- und nachbereiten. Beide Seminar können jedoch unabhängig voneinander besucht werden.

OS/Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

ÜB Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

Vertiefung der Ethik (06-003-412)

A. Naess: Vom Wiener Kreis zur Tiefenökologie

Lueken, Geert-Lueke

SE A Do 11-13 c. t. SG 413

Der norwegische Philosoph (und Bergsteiger) Arne Naess hatte als junger Mann Kontakt zu den Philosophen des Wiener Kreises, was sich auch in seinen früheren Arbeiten auf originelle Weise widerspiegelt. Später, nach seiner Beschäftigung etwa mit Spinoza u. a. entwickelt sich seine Philosophie in eine eher holistische Richtung und führt dann auch zu Fragen der ökologischen Naturethik. Er gilt als Begründer der sogenannten Tiefenökologie, die er auch in eine Art Lebensphilosophie einbettet. Im Seminar werden wir uns primär mit seinen späteren philosophischen Schriften seit den 70er Jahren beschäftigen.

Freundschaft

Kater, Thomas

SE B Mi 9-11 c. t. SG 211

geöffnet für Theologiestudenten

In der Nikomachischen Ethik nimmt die Untersuchung des Begriffs der Freundschaft breiten Raum ein. Offenkundig ist Aristoteles der Überzeugung, dass sein Konzept einer eudaimonistischen Tugendethik ohne die Integration des Begriffs der Freundschaft unvollständig wäre. Im Seminar sollen ausgehend von Aristoteles unterschiedliche Konzepte des Begriffs „Freundschaft“ in sowohl historischer wie auch systematischer Hinsicht diskutiert werden, vor allem mit Blick auf die Frage, welche moraltheoretische Bedeutung Freundschaft zugesprochen wird.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt. Zur ersten Orientierung sei die von Klaus-Dieter Eichler herausgegebene Anthologie Philosophie der Freundschaft. (Reclam, Leipzig 1999) empfohlen.

Über die Rolle der Imagination in der Philosophie

Ancillotti, Bianca

SE C Fr 11-13 c. t. SG 111

Imagination ist das Vermögen, sich Gegenstände und Sachverhalte vorzustellen, die nicht gegenwärtig gegeben sind. Da Imagination willkürlich angewandt werden kann und es ganz in unserer Macht liegt, was wir uns vorstellen, wird dieses Vermögen häufig von den Vermögen abgegrenzt, die zur Erkenntnis der Wirklichkeit beitragen. In der zeitgenössischen Philosophie ist jedoch die Rolle der Imagination in allen Bereichen der menschlichen Reflexion zunehmend anerkannt worden. Das Vermögen, nicht-gegenwärtige Sachverhalte mit den gegenwärtigen zu vergleichen, scheint nämlich ein wesentliches Element für das Bilden abstrakter Begriffe zu sein, wie auch für die Verallgemeinerung beobachteter Einzelfälle, das Voraussagen natürlicher Prozesse, die Erkenntnis kausaler Zusammenhänge und das Nachdenken über die Konsequenzen unseres Handelns. Diese erkenntnisgerichtete Funktion kann die Imagination jedoch nur dann erfüllen, wenn sie methodisch und systematisch verwendet wird, und zuverlässig zeigt, dass die wirklichen Gegenstände und Sachverhalte hätten anders sein können, als sie gegenwärtig sind, wenn die dafür relevanten Bedingungen anders gewesen wären. Im Seminar wird die Rolle der Imagination bei der Suche nach Antworten auf philosophische Fragen untersucht und reflektiert. Das Seminar gliedert sich in zwei Blöcke: In dem ersten, historischen Block werden wir klassische Texte lesen und der Frage nachgehen, wie Imagination in der philosophischen Reflexion am Werk ist; in dem zweiten, erkenntnistheoretischen Block werden wir zeitgenössische Texte lesen und das

Problem diskutieren, wie Imagination methodisch anzuwenden ist, um über philosophische Fragen Aufschluss zu gewinnen. Einige Texte müssen im englischen Original gelesen werden.

BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)

Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)

Teil 1: Theoretische Philosophie

Einführung in die Theoretische Philosophie
V Mi 15-17 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten

Psarros, Nikolaos

Fragen, die in der Vorlesung angesprochen werden: Was ist Philosophie? Ist sie eine Wissenschaft? Was ist ihr Gegenstand? Ist die „theoretische Philosophie“ eine Teildisziplin der Philosophie etwa so wie die „theoretische Physik“ eine Teildisziplin der Physik ist? Gibt es so etwas wie „philosophische Methoden“ und „Sachgebiete“? Kann die Philosophie etwas bewirken bzw. konkrete Probleme lösen?

Ableiten, Schließen, Begründen
SE A Di 17-19 c. t. SG 328

Tramp, Daniel
(Leipzig)

Das Seminar geht begrifflichen Unterscheidungen anhand ausgewählter Texte nach. Ableiten als bloß regelgeleiteter Umgang mit Zeichen soll von einem Schließen und Begründen abgegrenzt werden. Ebenso soll die Doppeldeutigkeit des Wortes „Schließen“ – nämlich als Regelfolgen und als die Fähigkeit des

(freien) Urteilens – verständlich werden. Diese begriffliche Schneise führt entlang der Idee einer formalen Logik zur inferentiellen Semantik und schließlich zum Platonischen Programm des λόγον δίδόναι, des Gebens von Gründen, um eigentliches Wissen vom bloßen Meinen unterscheiden zu können.

Literatur: Die Literatur bzw. ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam besprochen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB A Fr 7.30-9 c. t. SG 328

Tramp, Daniel
(Leipzig)

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
SE B Mo 9-11 c. t. SG 328

Wendt, Thomas

Dieses Seminar zur Einführung in die Theoretische Philosophie will zunächst Verständnis für die besondere Art philosophischen Fragens wecken. Jedoch sollen seine Besucher auch mit allgemeinen Methoden systematischen (wissenschaftlichen) Arbeitens vertraut gemacht werden.

Der Eigenart philosophischen Denkens, den - auch verschiedenen - Ausprägungen desselben in Geschichte und Gegenwart soll dabei an zwei Problemkreisen nachgegangen werden: erstens untersuchen wir das Verhältnis von Glaube und Wissen am Beispiel der Beziehungen zwischen Philosophie, Wissenschaft und (christlicher) Religion. Zweitens lernen wir verschiedene Antworten auf die Frage „Was ist der Mensch?“ kennen.

Im Verlauf des Semesters spannen wir dabei den Bogen von metaphilosophischen, erkenntnistheoretischen, anthropologischen bis hin zu geschichtsphilosophischen und ontologischen Überlegungen, so das Gesamtvorhaben Philosophie (die Idee der Philosophie) skizzierend.

Was „konkurrierende Theorien“ sind, wie man sie vergleicht, was eine interne, pragmatische, syntaktische oder semantische Kritik ist, wie man sie handhabt, welche Hilfsmittel uns zur Verfügung stehen u. a. m., werden wir hierbei, aber ganz besonders in den Übungsveranstaltungen erfahren und erproben.

Es findet eine Übung zum Seminar statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Fr 11-13 c. t. SG 426

Wendt, Thomas

Einführung in das philosophische Arbeiten
 SE C Mi 11-13 c. t. SG 322
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Das Seminar und die Übung dienen dazu, in das philosophische Fragen, Denken, Diskutieren, Lesen und Schreiben einzuführen. Wir versuchen, herauszufinden, was philosophischen Arbeitsweisen eigentümlich ist; zugleich eignen wir uns allgemeine Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an, die für die Philosophie unverzichtbar sind. Neben formalen Voraussetzungen (Zitierregeln u. dgl.) soll es vor allem um die Einübung von nicht ganz formalisierbaren Techniken gehen: Wie stelle ich eine Frage? Wie baue ich eine Argumentation auf? Wie führen wir eine philosophische Diskussion? Was muss ich tun, um zum Verständnis eines philosophischen Textes zu kommen? Seminar und Übung sind im Hinblick auf diese Zielsetzungen im Sinne des ‚forschenden Lernens‘ konzipiert.

Übung zum Seminar
 ÜB C Fr 11-13 c. t. SG 328
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Platon: Theaitetos
 SE D Do 13-15 c. t. SG 426

Kater, Thomas

Im Zentrum von Platons Dialog Theaitetos steht die Frage, was Wissen bzw. Erkenntnis sei. Im Seminar soll versucht werden, den Text gemeinsam aufzuschließen, um an ihm grundlegende Fragen der theoretischen Philosophie aufzuzeigen.

Literatur: Platons Theaitetos liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Übung zum Seminar
 ÜB D Di 9-11 c. t. SG 320

Kater, Thomas

In der Übung sollen verschiedene Problemstellungen des wissenschaftlichen Arbeitens gemeinsam erörtert und an praktischen Aufgabenstellungen eingeübt werden.

Descartes: Meditations
 SE E Do 15-17 c. t. SG 322

Ometto, Dawa

This seminar will be taught in English. In this seminar, we will study the Meditations on First Philosophy (1641): the most important philosophical work of René Descartes, which according to many marks the beginning of modern philosophy. Descartes famously employs the so-called method of doubt to call into question all we believe we know, in order to then build up the foundations of knowledge from the ground up. The work thus introduces important philosophical questions concerning scepticism, perception, logic, and of course, about the nature of the mind and our knowledge of our own existence. Literature: Cottingham, John. /Descartes: Meditations on First Philosophy: With Selections from the Objections and Replies/. Cambridge University Press, 2017.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB E Mi 13-15 c. t. SG 328

Ometto, Dawa

In this Übung, we will a) delve deeper into Descartes' Meditations (see seminar description) and b) practice philosophical writing, argumentation, and presentation skills. NB: this course will be taught in English.

Tutorium „Textverstehen“
 Mo 15-17 c. t. SG 423

Huschke, Maximilian
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Di 15-17 c. t. SG 329

Nguyen, Trung Hau
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Schreibkurs“
 Fr 15-17 c. t. SG 220

von dem Bussche, Freda
 (Leipzig)

Teil 2: Geschichte der Philosophie

Geschichte der Philosophie
 V Mi 9-11 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten

Heuer, Peter

An Hand ausgewählter Positionen soll ein Überblick über die Geschichte der Philosophie von den Vorsokratikern bis zum 20. Jahrhundert gegeben werden. Der Fokus wird dabei vor allem auf die Entwicklungen von Ontologie und Erkenntnistheorie gerichtet werden. Dies ist nicht ohne eine Auseinandersetzung mit skeptischen Positionen möglich, welche im Laufe der Geistesgeschichte zyklisch auftreten und immer wieder die ontologischen Grundlagen bzw. die Möglichkeit ihrer Erkenntnis in Frage stellen. Dadurch werden sie zum Motor der Entwicklung. Es fragt sich jedoch, ob diese immer ein Fortschritt ist?

Einen weiteren Schwerpunkt der Vorlesung werden die Entwicklungen innerhalb der praktischen Philosophie von der antiken Tugendlehre über Kants Prinzipienethik bis hin zum Utilitarismus bilden.

Was sind geistige Fähigkeiten?
 SE A Mo 13-15 c. t. SG 328

Held, Jonas
 (Leipzig)

Im Seminar wollen wir uns mit Ansätzen auseinandersetzen, die vernünftige Tätigkeiten wie absichtliches Handeln, Urteilen oder Schließen als Ausübung rationaler Fähigkeiten begreifen. Insbesondere wollen wir danach fragen, ob der Fähigkeitsbegriff uns dabei hilft, geistige Zustände oder Akte wie Überzeugung, Urteil oder Schluss besser zu verstehen. Eine Erklärung der rationalen Natur des Menschen auf der Grundlage des Begriffs einer genuin rationalen Fähigkeit findet sich bereits bei Aristoteles und zieht sich durch die gesamte Geschichte der Philosophie. Dennoch spielt der

Fähigkeitsbegriff in der Philosophie des Geistes des 20. Jahrhunderts eine eher untergeordnete Rolle. Mit Gilbert Ryle und Anthony Kenny werden wir uns im Seminar jedoch zwei wichtigen Philosophen der zweiten Hälfte des letzten Jahrhunderts zuwenden, die entgegen dieses Trends beide gezeigt haben, dass und inwiefern der Fähigkeitsbegriff für die Philosophie des Geistes fruchtbar ist. Neben ausgewählten Texten dieser beiden Autoren werden wir uns zusätzlich mit einigen Neuerscheinungen zu dem Thema befassen, z.B. Andrea Kerns „Sources of Knowledge“.

Platon: Symposium
SE B Mo 11-13 c. t. SG 322

Kater, Thomas

Der Dialog *Symposion* gehört zu den bekanntesten und wohl auch schönsten Texten Platons. Er kann nicht nur gelesen werden als Preislied auf den Gott Eros, sondern zugleich als verklärende Überhöhung der Person Sokrates. Steht Eros zunächst für das Verlangen nach dem sinnlich Schönen, wird er im Verlauf des Dialoges als Streben nach der Idee des Schönen und so als eigentliche Triebkraft des philosophischen Strebens entwickelt. Im Seminar soll der Dialog *Symposion* gemeinsam gelesen und diskutiert werden.

Literatur: Platons *Symposion* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Wert als Institution
SE C Block

Kobow, Beatrice
(Konstanz)

Versucht werden soll eine sozialontologische Neudefinition des Begriffes ‚Wert‘ als Grundlage für eine fächerübergreifende Diskussion zum „vernünftigen Plane“ (Kant) der Gesellschaftswissenschaften. Am Anfang steht die These, dass ‚Wert‘ weder essentialistisch / naturalistisch als Gegebenes, noch relativistisch / nihilistisch als bloße Konvention verstanden werden sollte, sondern dass eine dritte Lesart nötig ist - informiert von den Einsichten der philosophischen Sozialontologie in die status-schaffende Funktion von Sprechakten und die durch sie möglichen institutionellen Tatsachen, die einen Handlungshorizont konstituieren. Dabei wird freilich eine besondere Lesart dieser institutionellen Tatsachen als logische Struktur vorausgesetzt, die es ebenfalls weiter zu explizieren gilt und die auf die neo-kantischen Wurzeln der Sozialontologie zurückverweist. Wert ist darum ein ‚plurale tantum‘, weil er notwendig in einer Gemeinschaft der Handelnden zu verorten ist und des Handlungshorizontes eines institutionellen Kontextes bedarf. Erst ein in diesem Sinn institutionelles Verständnis von Wert (oder dann auch: Werten) kann eine gemeinsame Arbeitsbasis der Theorien schaffen und die Leerstellen sinnvoll füllen, die durch das Herauskürzen des Wertbegriffs z.B. in den Wirtschaftswissenschaften, der Rechtstheorie, der philosophischen Theorie der Menschenrechte und dem Verständnis von Paideia (Erziehung) auf verschiedene Weise entstanden sind. Erst wenn wir den Wert-Begriff in diesen Theoriemomenten zurückgewinnen, macht es wieder Sinn über Vernunft zu sprechen, und dass ein Diskurs ohne Vernunft bestenfalls unvernünftig ist, liegt mit allen gesellschaftlichen Auswirkungen bereits auf der Hand.

Das Seminar wird im Block abgehalten. Offen für alle Interessierten.

Unterwegs zur Wahrheit
SE D Do 9-11 c. t. SG 426

Reimer, Robert
(Leipzig)

1992 veröffentlicht Willard van Orman Quine ein kurzes Überblickswerk über sein langes Schaffen. Es trägt den Titel „Unterwegs zur Wahrheit“. Das Buch, das mittlerweile ein Klassiker der Wissenschaftstheorie geworden ist, bietet eine konzise Einleitung in die Philosophie des Logischen Empirismus und erläutert dabei die Entstehung, Verteidigung und Verwerfung von wissenschaftlichen Theorien. Am Anfang finden wir uns als neugierige Beobachter mit simplen Reizen konfrontiert, formulieren Beobachtungssätze und stellen Prognosen über Phänomene auf. Am Ende – wenn alles gut läuft – erlangen wir Wahrheit und Erkenntnisse über die Welt.

Im Seminar wollen wir diese „kleine Entwicklungsgeschichte des Wissens“, die Quine uns hier präsentiert, nachvollziehen. Ziel ist es den Text sehr genau zu lesen, Quines gewohnungsbedürftiges

Vokabular zu verstehen, und auch kritisch die Annahmen des logischen Empirismus zu hinterfragen. Die Teilnahme am Seminar erfordert keinerlei Vorkenntnisse.

Die Wissenschaftsphilosophie des logischen Empirismus
SE E Mo 17-19 c. t. GWZ 5015

Psarros, Nikolaos

Der logische Empirismus war eine der einflussreichsten Strömungen in der Geschichte der Philosophie. Entstanden im frühen 20. Jhd. um den sogenannten „Wiener Kreis“, hat sie seitdem die zeitgenössische Philosophie maßgeblich beeinflusst und ist heute noch ein Objekt der philosophischen Auseinandersetzung. In diesem Seminar werden klassische Texte von Autoren dieser Strömung behandelt (Carnap, Neurath, Schlick, Reichenbach u.a.).

Einführung in die Erkenntnistheorie als philosophische Disziplin
SE F Di 9-11 c. t. SG 322

Wendt, Thomas

Einst war sie die Königsdisziplin in einem Großteil der neuzeitlichen Philosophie – die Erkenntnistheorie. Im ausgehenden 20. Jahrhundert kam man jedoch nicht umhin, einen Niedergang derselben zu konstatieren.

Worin aber liegen die Ursachen für den Aufstieg und den Fall dieses philosophischen Teilgebietes begründet, hat die philosophische Erkenntnistheorie noch eine Zukunft?

Antworten auf diese und ähnliche Fragen wollen wir in diesem Seminar finden und diskutieren.

Im Mittelpunkt unserer systematischen Überlegungen wird dabei das Problem der philosophischen Wahrheitstheorie stehen.

In diesem Zusammenhang wird der Lehrende die Meinung vertreten, dass nicht zuletzt die unreflektierte „sprachanalytische Wende“ zu Verwerfungen im philosophischen Diskurs zum Erkennen geführt haben, Verwerfungen die letztlich von der Philosophie weg und u.a. zur Strukturwissenschaft Logik geführt haben. Als deren Wurzel wird aber nicht zuletzt das philosophische Missverständnis der Gegenstandsbegründung der modernen Logik durch Frege bei führenden Vertretern der analytischen Philosophie im Gefolge Wittgensteins diskutiert werden müssen.

Die Bereitschaft zu einer umfangreichen Lektüre und zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet und ist Teilnahmevoraussetzung!

Metaphysik der Kausalität
SE G Mo 15-17 c. t. SG 320

Carr, Vanessa

Kausale Verhältnisse festzustellen ist entscheidend, um aus der Welt Sinn zu machen und vorherzusagen, wie die Dinge in der Zukunft liegen werden. Darum stellen wir in unserem Alltag routinemäßig kausale Verhältnisse fest, noch wichtiger aber sind solche Verhältnisse in wissenschaftlichen Untersuchungen. Ich kann herauszufinden versuchen, was die gute Laune eines Freundes verursacht hat, und Wissenschaftler können untersuchen, was die Eiszeit verursacht hat. Aber was genau bedeutet es, dass etwas etwas anderes verursacht? Dieser Frage wurde in der englischsprachigen Analytischen Philosophie viel Aufmerksamkeit zuteil, ohne dass ein Konsens gefunden worden wäre. Im Seminar wollen wir dazu verschiedene, einflussreiche Vorschläge aus Artikeln und Buchauszügen kritisch diskutieren. Den Anfang macht ein enorm einflussreiches Kapitel des britischen Aufklärers David Hume, danach wenden wir uns Texten aus den letzten fünfzig Jahren zu.

*Das Seminar und die Texte werden auf **Englisch** sein (der Auszug aus Hume ist eine modernisierte Version). Um die Texte gemeinsam zu verstehen, werden wir uns zuerst das englische Vokabular erschließen, bevor wir die vorgebrachten philosophischen Gedanken kritisch diskutieren. Dadurch erhalten die Studenten die Gelegenheit, ihre Kompetenz im Lesen, Sprechen und Schreiben von akademischem Englisch weiterzuentwickeln. Gleichzeitig lernen sie eines der großen Themen der englischsprachigen Analytischen Philosophie kennen.*

Tutorium „Textverstehen“
 Mo 15-17 c. t. SG 423
 Huschke, Maximilian
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Di 15-17 c. t. SG 329
 Nguyen, Trung Hau
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Schreibkurs“
 Fr 15-17 c. t. SG 220
 von dem Bussche, Freda
 (Leipzig)

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Staatstheorien
 SE mit V-Charakter Di 11-13 c. t. SG 126
geöffnet für Seniorenstudenten
 Psarros, Nikolaos

Die Vorlesung wird einen Überblick der wichtigsten philosophischen Überlegungen zum Thema staatliche Organisation des menschlichen Lebens in historischer und systematischer Hinsicht bieten.

Metaethik
 SE A Do 15-17 c. t. GWZ 5015
 Musholt, Kristina

Die Metaethik befasst sich mit dem Status und der Natur moralischer Urteile. Im Gegensatz zur normativen Ethik versuchen wir in der Metaethik also nicht zu Urteilen darüber zu kommen, was ethisch geboten ist, sondern befassen uns mit der Analyse moralischer Urteile. Wir stellen also die Frage danach, was Moral überhaupt ist. Unter eine solche Analyse fallen (1) sprachphilosophische Fragen, die sich mit der Bedeutung moralischer Äußerungen befassen, (2) Fragen der Moralphysikologie, (3) ontologische Fragen, die sich mit dem Status moralischer Eigenschaften und der Existenz moralischer Tatsachen beschäftigen, und (4) epistemologische Fragen, die sich auf die Rechtfertigung und Begründbarkeit moralischer Urteile beziehen. Das Seminar will einen Überblick über verschiedene Ansätze und Positionen in der Metaethik liefern. Dabei steht die Frage nach dem Verhältnis von Naturalismus und Normativität im Fokus. Es soll also darum gehen zu klären, ob und inwiefern die Moral naturalisiert werden kann und welchen Beitrag die empirischen Wissenschaften – wie etwa die Moralphysikologie oder die Moralsoziologie – hierbei leisten können.

Erwartet werden die Bereitschaft zur intensiven Textlektüre und zur aktiven Beteiligung an den Seminardiskussionen.

Die Texte werden zu Beginn des Semesters über Moodle zur Verfügung gestellt. Als Textgrundlage werden u.a. dienen:

B. Heinrichs/J.-H. Heinrichs (Hg). Metaethik: Klassische Texte. Suhrkamp 2016

Th. Schmidt/T. Tarkian (Hg). Naturalismus in der Ethik: Perspektiven und Grenzen. Mentis 2011

welche Beziehungen es zwischen persönlicher und kultureller Identität und Geschichte gibt.

Alasdair MacIntyre: Der Verlust und Tugend/After Virtue

Gersbach, Rebekka

SE B Di 17-19 c. t. SG 426

geöffnet für Theologiestudenten

Das Ziel des Seminars ist es das Buch *After Virtue/Der Verlust der Tugend* von Alasdair MacIntyre gemeinsam zu erarbeiten. Das Buch lässt sich grob in zwei Teile gliedern. Im ersten Teil stellt MacIntyre eine Diagnose bezüglich dem gegenwärtigen Zustand der Moralphilosophie auf, die folgendermaßen beginnt: „Das erstaunlichste an moralischen Äußerungen heute ist, dass sie oft dazu benutzt werden, Meinungsunterschiede auszudrücken; und das erstaunlichste an den Debatten, bei denen diese unterschiedlichen Auffassungen zum Ausdruck kommen, ist, dass sie endlos sind. Ich meine damit nicht nur, dass diese Debatten dauern und dauern – das tun sie auch –, sondern dass sie offenbar zu keinem Endergebnis kommen können. In unserer Kultur scheint es keinen vernünftigen Weg zu geben, eine moralische Übereinstimmung zu erzielen.“

Im zweiten Teil erarbeitet er ein Verständnis von Aristoteles, nach dem die aristotelische Ethik nicht einfach eine weitere Position ist, die aktuell mit anderen moralphilosophischen Positionen konkurriert, sondern einer unwiederbringlichen Vergangenheit angehört. Dabei stellt er interessante Bezüge zwischen der Aristotelischen Moralphilosophie und dem Marxismus auf und geht unter anderem der Frage nach, ob wir Aristoteles mit Marx in die Gegenwart holen können.

Wir werden das Buch auf Englisch lesen. Bei Bedarf können Sie auch die deutsche Übersetzung hinzuziehen.

Moralpsychologie: Liebe und Wut

Hinshelwood, Alec

SE C Mi 9-11 c. t. GWZ 3215

Wie wir für einander fühlen und ob wir zu Recht fühlen, wie wir fühlen, ist sehr wichtig für uns. Und es ist ein althergebrachter Gedanke, dass ein gutes Leben zu leben nicht nur beinhaltet, gut zu *handeln*, sondern auch, sich gut zu *fühlen*. Das Seminar wird diesem Gedanken nachgehen sowie den Fragen die sich dabei auftun. Zum Beispiel: Was für Maßstäbe bringen wir in Anschlag, wenn wir reflektieren, ob ein Gefühl angemessen ist? Und wenn Gefühle evaluiert werden können, müssen wir Kontrolle über sie haben können? Wir werden an den Beispielen Liebe und Wut sehen, wie diese und andere Fragen auftreten. - Um uns in das Thema hineinzudenken lesen wir zuerst einige wichtige Artikel, dann konzentrieren wir uns auf zwei kurze Bücher: Harry Frankfurt's *The Reason of Love* und Martha Nussbaums *Anger and Forgiveness*.

*Das Seminar und die Texte werden auf **Englisch** sein. Um die Texte gemeinsam zu verstehen, werden wir uns zuerst das englische Vokabular erschließen, bevor wir die vorgebrachten philosophischen Gedanken kritisch diskutieren. Dadurch erhalten die Studenten die Gelegenheit, ihre Kompetenz im Lesen, Sprechen und Schreiben von akademischem Englisch weiterzuentwickeln.*

Praktische Philosophie als Lebenskunst

Schumann, Nadine

KQ A Fr 11-13 c. t. SG 326

(Leipzig)

Im Rahmen des Kolloquiums wird der Schwerpunkt auf die Lebenskunst als Grundströmung Praktischer Philosophie gelegt. Wir werden verschiedene Konzepte der antiken Lebenskunstphilosophie z.B. von Aristoteles, Epikur, der Stoiker und Skeptiker, über Spinoza, Kant und Nietzsche bis hin zu Lebenskunstvorstellungen des 20. Jahrhunderts kennenlernen und diskutieren. Schließlich werden auch zeitgenössische und interdisziplinäre Ansätze behandelt, welche z.B. Lebenskunst und Therapeutik in der Philosophischen Praxis miteinander verknüpfen.

Die verschiedenen Texte werden als Reader im Copy-Shop (Sedruck, Beethovenstr. 23) zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt. Die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates bzw. Protokolls wird vorausgesetzt.

Einführende Literatur: Wilhelm Schmid; *Schönes Leben?: Einführung in die Lebenskunst*. Suhrkamp, Frankfurt/M. 2000.

Moral und Gefühle
 KQ B Mo 13-15 c. t. SG 326
geöffnet für Seniorenstudenten

Kasman, Tobias

Im Seminar wollen wir der Frage nachgehen, welche Rolle Gefühle in der Moralthorie spielen, welche sie spielen können und sollten. Wir werden uns diesem Problemen zunächst durch eine Analyse der Diskussion des Zusammenhangs von Moral und Gefühlen, wie sie von prominenten Denkern der Neuzeit geführt wurde, nähern. Während der Inhalt moralischer Pflichten in der kantischen Moral ganz unabhängig von der Tatsache, dass wir fühlende Wesen sind, bestimmbar zu sein scheint – wir also allein auf Grund unserer a-emotionalen Vernunftnatur erkennen können, was wir zu tun haben – scheinen die wichtigsten Theoretiker der schottischen Aufklärung, David Hume und Adam Smith, in Bezug auf diese Frage gänzlich anderer Auffassung zu sein. Im zweiten Teil des Seminars werden wir diese Lektüre der Klassiker durch eine Diskussion zeitgenössischer Arbeiten ergänzen.

Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)

Geschichte der Philosophie
 V Mi 9-11 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten

Heuer, Peter

An Hand ausgewählter Positionen soll ein Überblick über die Geschichte der Philosophie von den Vorsokratikern bis zum 20. Jahrhundert gegeben werden. Der Fokus wird dabei vor allem auf die Entwicklungen von Ontologie und Erkenntnistheorie gerichtet werden. Dies ist nicht ohne eine Auseinandersetzung mit skeptischen Positionen möglich, welche im Laufe der Geistesgeschichte zyklisch auftreten und immer wieder die ontologischen Grundlagen bzw. die Möglichkeit ihrer Erkenntnis in Frage stellen. Dadurch werden sie zum Motor der Entwicklung. Es fragt sich jedoch, ob diese immer ein Fortschritt ist?

Einen weiteren Schwerpunkt der Vorlesung werden die Entwicklungen innerhalb der praktischen Philosophie von der antiken Tugendlehre über Kants Prinzipienethik bis hin zum Utilitarismus bilden.

Was sind geistige Fähigkeiten?
 SE A Mo 13-15 c. t. SG 328

Held, Jonas
 (Leipzig)

Im Seminar wollen wir uns mit Ansätzen auseinandersetzen, die vernünftige Tätigkeiten wie absichtliches Handeln, Urteilen oder Schließen als Ausübung rationaler Fähigkeiten begreifen. Insbesondere wollen wir danach fragen, ob der Fähigkeitsbegriff uns dabei hilft, geistige Zustände oder Akte wie Überzeugung, Urteil oder Schluss besser zu verstehen. Eine Erklärung der rationalen Natur des Menschen auf der Grundlage des Begriffs einer genuin rationalen Fähigkeit findet sich bereits bei Aristoteles und zieht sich durch die gesamte Geschichte der Philosophie. Dennoch spielt der Fähigkeitsbegriff in der Philosophie des Geistes des 20. Jahrhunderts eine eher untergeordnete Rolle. Mit Gilbert Ryle und Anthony Kenny werden wir uns im Seminar jedoch zwei wichtigen Philosophen der zweiten Hälfte des letzten Jahrhunderts zuwenden, die entgegen dieses Trends beide gezeigt haben, dass und inwiefern der Fähigkeitsbegriff für die Philosophie des Geistes fruchtbar ist. Neben ausgewählten Texten dieser beiden Autoren werden wir uns zusätzlich mit einigen Neuerscheinungen zu dem Thema befassen, z.B. Andrea Kerns „Sources of Knowledge“.

Platon: Symposium
SE B Mo 11-13 c. t. SG 322

Kater, Thomas

Der Dialog *Symposion* gehört zu den bekanntesten und wohl auch schönsten Texten Platons. Er kann nicht nur gelesen werden als Preislied auf den Gott Eros, sondern zugleich als verklärende Überhöhung der Person Sokrates. Steht Eros zunächst für das Verlangen nach dem sinnlich Schönen, wird er im Verlauf des Dialoges als Streben nach der Idee des Schönen und so als eigentliche Triebkraft des philosophischen Strebens entwickelt. Im Seminar soll der Dialog *Symposion* gemeinsam gelesen und diskutiert werden.

Literatur: Platons *Symposion* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Wert als Institution
SE C Block

Kobow, Beatrice
(Konstanz)

Versucht werden soll eine sozialontologische Neudefinition des Begriffes ‚Wert‘ als Grundlage für eine fächerübergreifende Diskussion zum „vernünftigen Plane“ (Kant) der Gesellschaftswissenschaften. Am Anfang steht die These, dass ‚Wert‘ weder essentialistisch / naturalistisch als Gegebenes, noch relativistisch / nihilistisch als bloße Konvention verstanden werden sollte, sondern dass eine dritte Lesart nötig ist - informiert von den Einsichten der philosophischen Sozialontologie in die status-schaffende Funktion von Sprechakten und die durch sie möglichen institutionellen Tatsachen, die einen Handlungshorizont konstituieren. Dabei wird freilich eine besondere Lesart dieser institutionellen Tatsachen als logische Struktur vorausgesetzt, die es ebenfalls weiter zu explizieren gilt und die auf die neo-kantischen Wurzeln der Sozialontologie zurückverweist. Wert ist darum ein ‚plurale tantum‘, weil er notwendig in einer Gemeinschaft der Handelnden zu verorten ist und des Handlungshorizontes eines institutionellen Kontextes bedarf. Erst ein in diesem Sinn institutionelles Verständnis von Wert (oder dann auch: Werten) kann eine gemeinsame Arbeitsbasis der Theorien schaffen und die Leerstellen sinnvoll füllen, die durch das Herauskürzen des Wertbegriffs z.B. in den Wirtschaftswissenschaften, der Rechtstheorie, der philosophischen Theorie der Menschenrechte und dem Verständnis von Paideia (Erziehung) auf verschiedene Weise entstanden sind. Erst wenn wir den Wert-Begriff in diesen Theoriemomenten zurückgewinnen, macht es wieder Sinn über Vernunft zu sprechen, und dass ein Diskurs ohne Vernunft bestenfalls unvernünftig ist, liegt mit allen gesellschaftlichen Auswirkungen bereits auf der Hand.

Das Seminar wird im Block abgehalten. Offen für alle Interessierten.

Unterwegs zur Wahrheit
SE D Do 9-11 c. t. SG 426

Reimer, Robert
(Leipzig)

1992 veröffentlicht Willard van Orman Quine einen kurzes Überblickswerk über sein langes Schaffen. Es trägt den Titel „Unterwegs zur Wahrheit“. Das Buch, das mittlerweile ein Klassiker der Wissenschaftstheorie geworden ist, bietet eine konzise Einleitung in die Philosophie des Logischen Empirismus und erläutert dabei die Entstehung, Verteidigung und Verwerfung von wissenschaftlichen Theorien. Am Anfang finden wir uns als neugierige Beobachter mit simplen Reizen konfrontiert, formulieren Beobachtungssätze und stellen Prognosen über Phänomene auf. Am Ende – wenn alles gut läuft – erlangen wir Wahrheit und Erkenntnisse über die Welt.

Im Seminar wollen wir diese „kleine Entwicklungsgeschichte des Wissens“, die Quine uns hier präsentiert, nachvollziehen. Ziel ist es den Text sehr genau zu lesen, Quines gewöhnungsbedürftiges Vokabular zu verstehen, und auch kritisch die Annahmen des logischen Empirismus zu hinterfragen. Die Teilnahme am Seminar erfordert keinerlei Vorkenntnisse.

Die Wissenschaftsphilosophie des logischen Empirismus
SE E Mo 17-19 c. t. GWZ 5015

Psarros, Nikolaos

Der logische Empirismus war eine der einflussreichsten Strömungen in der Geschichte der Philosophie. Entstanden im frühen 20. Jhd. um den sogenannten „Wiener Kreis“, hat sie seitdem die zeitgenössische Philosophie maßgeblich beeinflusst und ist heute noch ein Objekt der philosophischen Auseinandersetzung. In diesem Seminar werden klassische Texte von Autoren dieser Strömung behandelt (Carnap, Neurath, Schlick, Reichenbach u.a.).

Einführung in die Erkenntnistheorie als philosophische Disziplin
SE F Di 9-11 c. t. SG 322

Wendt, Thomas

Einst war sie die Königsdisziplin in einem Großteil der neuzeitlichen Philosophie – die Erkenntnistheorie. Im ausgehenden 20. Jahrhundert kam man jedoch nicht umhin, einen Niedergang derselben zu konstatieren.

Worin aber liegen die Ursachen für den Aufstieg und den Fall dieses philosophischen Teilgebietes begründet, hat die philosophische Erkenntnistheorie noch eine Zukunft?

Antworten auf diese und ähnliche Fragen wollen wir in diesem Seminar finden und diskutieren.

Im Mittelpunkt unserer systematischen Überlegungen wird dabei das Problem der philosophischen Wahrheitstheorie stehen.

In diesem Zusammenhang wird der Lehrende die Meinung vertreten, dass nicht zuletzt die unreflektierte „sprachanalytische Wende“ zu Verwerfungen im philosophischen Diskurs zum Erkennen geführt haben, Verwerfungen die letztlich von der Philosophie weg und u.a. zur Strukturwissenschaft Logik geführt haben. Als deren Wurzel wird aber nicht zuletzt das philosophische Missverständnis der Gegenstandsbegründung der modernen Logik durch Frege bei führenden Vertretern der analytischen Philosophie im Gefolge Wittgensteins diskutiert werden müssen.

Die Bereitschaft zu einer umfänglichen Lektüre und zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet und ist Teilnahmevoraussetzung!

Metaphysik der Kausalität
SE G Mo 15-17 c. t.

Carr, Vanessa

Kausale Verhältnisse festzustellen ist entscheidend, um aus der Welt Sinn zu machen und vorherzusagen, wie die Dinge in der Zukunft liegen werden. Darum stellen wir in unserem Alltag routinemäßig kausale Verhältnisse fest, noch wichtiger aber sind solche Verhältnisse in wissenschaftlichen Untersuchungen. Ich kann herauszufinden versuchen, was die gute Laune eines Freundes verursacht hat, und Wissenschaftler können untersuchen, was die Eiszeit verursacht hat. Aber was genau bedeutet es, dass etwas etwas anderes verursacht? Dieser Frage wurde in der englischsprachigen Analytischen Philosophie viel Aufmerksamkeit zuteil, ohne dass ein Konsens gefunden worden wäre. Im Seminar wollen wir dazu verschiedene, einflussreiche Vorschläge aus Artikeln und Buchauszügen kritisch diskutieren. Den Anfang macht ein enorm einflussreiches Kapitel des britischen Aufklärers David Hume, danach wenden wir uns Texten aus den letzten fünfzig Jahren zu.

*Das Seminar und die Texte werden auf **Englisch** sein (der Auszug aus Hume ist eine modernisierte Version). Um die Texte gemeinsam zu verstehen, werden wir uns zuerst das englische Vokabular erschließen, bevor wir die vorgebrachten philosophischen Gedanken kritisch diskutieren. Dadurch erhalten die Studenten die Gelegenheit, ihre Kompetenz im Lesen, Sprechen und Schreiben von akademischem Englisch weiterzuentwickeln. Gleichzeitig lernen sie eines der großen Themen der englischsprachigen Analytischen Philosophie kennen.*

Tutorium „Textverstehen“
 Mo 15-17 c. t. SG 423
 Huschke, Maximilian
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Textverstehen“
 Di 15-17 c. t. SG 329
 Nguyen, Trung Hau
 (Leipzig)

Das Tutorium „Textverstehen“ soll die Fähigkeit des Textverstehens schulen, d. h. es soll close-reading geübt werden. Die Studierenden sollen in Auseinandersetzung mit kurzem Textstücken in den grundlegenden hermeneutischen Kompetenzen ausgebildet und mit Fragen der Interpretation und den Umgang mit konfligierenden Interpretationen vertraut gemacht werden, was eine Basisvoraussetzung für das Philosophiestudium insgesamt ist.

Tutorium „Schreibkurs“
 Fr 15-17 c. t. SG 220
 von dem Bussche, Freda
 (Leipzig)

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Rahmenthema: Sprache und Philosophie

Ringvorlesung
 SE A Di 13-15 c. t. SG 127
 Psarros, Nikolaos

Dieses Seminar wird in Form einer Ringvorlesung stattfinden. In ihrem Rahmen werden die Dozentinnen und Dozenten der zum Modul dazugehörigen Seminare und Kolloquien die Themen der jeweiligen Veranstaltungen in Form von Diskussionsvorträgen mit den Studierenden diskutieren. Das Programm wird durch Vorträge eingeladener Gäste ergänzt. Ziel der Ringvorlesung ist, einen interdisziplinären Überblick zum leitenden Thema des Forschungsmoduls zu geben.

Stanislaw Lem: Dialoge
 SE B Mi 15-17 c. t. SG 121
 Lueken, Geert-Lueke

„Ich glaube, dass ich zum Philosophen geboren wurde in einer Zeit, in der es nicht mehr möglich ist, im Reich der Philosophie große Systeme zu errichten. So ließ ich mich, als ich nach einer Stellung und einem Fach suchte, in dem ich tun konnte, wozu mein Intellekt sich am besten eignete, in jenem Ramschladen nieder, den man Science Fiction nennt, weil ich ihre falsche und irreführende Bezeichnung wörtlich nahm. Science Fiction – das hieß für mich wissenschaftliche Strenge und zugleich das Privileg schöpferischer Freiheit, welches die Kunst noch gewährt. Also trotz allem Philosophie, wenn auch eine verkleidete, weil in Literatur überführte Philosophie.“ (Stanislaw Lem)

Von Frege zu Wittgenstein

Nir, Gilad

SE C Fr 9-11 c. t. SG 103

Dieses Seminar ist eine Einführung in das Werk der Begründer der analytischen Philosophie: Gottlob Frege, Bertrand Russell und Ludwig Wittgenstein.

Das Seminar befasst sich mit der Epoche die mit Freges frühen Werk, der *Begriffsschrift* (1879) beginnt und in Wittgensteins *Tractatus* (1921) mündet. Dazwischen besprechen wir Texte zur Philosophie der Sprache aus Freges mittlerem und spätem Schaffen (*Sinn und Bedeutung*; *Über Begriff und Gegenstand*, usw.), sowie Texte aus Russells frühem und mittlerem Werk (*Über das Kennzeichnen*; *Philosophie des Logischen Atomismus*, usw.).

Das Hauptthema ist die Art und Weise, wie diese drei Philosophen das Wesen der Logik beziehungsweise des Denkens und der Sprache verstehen. Besonderes Augenmerk legen wir auf den Begriff der logischen Analysis der Sprache. Schließlich fragen wir danach, wie die drei Philosophen ihre eigene philosophische Aktivität begreifen.

Vorkenntnisse in Logik werden nicht vorausgesetzt.

Wittgenstein: Philosophische Untersuchungen

Lueken, Geert-Lueke

SE E Mo 17-19 c. t. SG 105

In diesem Seminar sollen die „Philosophischen Untersuchungen“ von Ludwig Wittgenstein einer möglichst genauen und kleinteiligen Lektüre unterzogen werden. Es ist natürlich nicht zu erwarten, dass wir das ganze Buch schaffen werden. Es sollen aber folgende Fragen diskutiert und womöglich geklärt werden: Was ist ein Sprachspiel? Was hat es mit der Familienähnlichkeit auf sich? Was ist das Problem des Regelfolgens? Was ist das sogenannte „Privatsprachenargument“? Die Anschaffung des Buchs wird dringend empfohlen.

Terminologie und Jargon

Lehmann, Olf

SE E Mi 15-17 c. t. GWZ 2115

Obwohl der philosophische ‚Geschmack‘ sicher eine ästhetische Dimension hat, sind die Zumutungen der mehr oder weniger eigentümlichen Sprache, in der sich eine Philosophie präsentiert, unter Verweis auf künstlerische Freiheit nicht effektiv entschuldigt. Das liegt unter anderem daran, dass sich mit solcher Sprachverwendung, vordergründig intendiert oder nicht, stets ein Normierungsprogramm verbindet. Bereits der Verstehensversuch übt ggf. ganz anders diszipliniertes Denken ein, bevor etwa die Wahrheit des Gesagten einer Beurteilung zugänglich ist, und mancher Versuch kommt über die Nachahmung der sprachlichen Geste nicht hinaus und in einer Explikationssprache an, die der Idealisierung ‚gemeinsame Sprache‘ näher steht. Verstehen unterstellt Übersetzbarkeit, und auch der routinierte Einsatz kooperativer bzw. ‚charitabler‘ Lesarten in der Beschäftigung mit philosophischen Quellen legt ein wohl endliches, aber beachtliches Spektrum von Ausdrucksäquivalenten nahe. Kritik dagegen besteht auf einer vergleichsweise engen Beziehung von sprachlicher Form und Inhalt; der Ausdruck wird unmittelbar als Zeuge gegen schlechten Sinn angerufen. Im Seminar diskutieren wir Fragen der Angemessenheit von Philosophiesprachen an identifizierbare Absichten, zunächst auf der Grundlage von Adornos „Jargon der Eigentlichkeit“, unter der (natürlich thematisierbaren) Voraussetzung, dass sich Philosophie von Literatur unterscheiden lässt.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Vertiefung Praktische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 11-13 c. t. HS 6

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung wird die Begründung des Privateigentums in den rechtsphilosophischen Schriften von Kant, Fichte und Hegel besprechen.

Spinoza: Ethik

Psarros, Nikolaos

SE A Mi 17-19 c. t. SG 411

Die *Ethik* ist das Hauptwerk von Spinoza, das durch seinen methodischen Aufbau und seine radikale Betrachtung der Beziehung zwischen Gott, Welt und Menschen einen Meilenstein in der Entwicklung des philosophischen Denkens darstellt. Seine Ansichten zum Thema Freiheit und Demokratie sind für die Thematisierung dieser zentralen Aspekte menschlichen Lebens in der Schule von großer Bedeutung.

Schmidt, Strauss, Voegelin – scheitert die Aufklärung
oder nur ein Begriff von ihr?

Wendt, Thomas

SE B Mi 9-11 c. t. SG 411

Im Mittelpunkt des systematischen Interesses dieses Kurses steht der philosophische Begriff der Aufklärung. Ihn zu diskutieren ist ebenso Anliegen des Seminars, wie seinen historisch verschiedenen und auch heute, als wesentlichem Bestandteil weltanschaulichen Bewusstseins praktiziertem Verständnis nachzugehen ist.

Dabei werden Überlegungen von Denkern einbezogen und diskutiert, die bislang wenig oder nur pejorativ als konservative Aufklärungskritiker vom „liberalen“ Mainstream – zu Unrecht - abgelehnt worden sind.

Methodisch leitet uns die Theorie und der Begriff des „verkehrten, weltanschaulichen Bewusstseins“ und ein eigenes, zu entfaltendes begriffliches Verständnis von „Aufklärung“. Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen ist Teilnahmebedingung!

Organspendeethik

Kasman, Tobias

SE C Mi 19-21 c. t. GWZ 2116

ständiger Gast: Hannes-Caspar Petzold (Medizin)*für Seniorenstudenten geöffnet*

In diesem Seminar diskutieren wir Gerechtigkeitsfragen, die sich aus der Knappheit von lebensnotwendigen Organen ergeben. Dadurch entstehen sowohl Probleme in Bezug auf die Verteilung dieser wertvollen Ressource als auch in Bezug auf ihre Beschaffung (Organhandel und Spendenethik). Im Laufe des Semesters werden wir drei Aspekte der Transplantationsethik genauer diskutieren. Wir werden erstens eine Grundlagendiskussion um den Konflikt von Effizienz und Gleichheit bei der Allokation knapper Güter führen: Wer hat welche Ansprüche und wie soll man damit umgehen, dass man nicht alle Ansprüche erfüllen kann?

Ist dann so zu verfahren, dass die Verteilung möglichst effizient zu sein hat, also möglichst viel Nutzen erwarten lässt oder so, dass man zuallererst seine gleiche Achtung vor jedem Einzelnen zum Ausdruck zu bringen hat? Wir wollen zweitens diskutieren, was ethisch vertretbare Verfahren sein könnten, um die Anzahl an transplantierbaren Organ zu erhöhen: Soll man z. B. eine Widerspruchslösung einführen, Organempfangsberechtigung an die Spendenbereitschaft binden oder gar Organhandel erlauben? Schließlich werden wir uns drittens am

Beispiel der Lebertransplantation mit der konkreten Allokationspraxis dieses Organs beschäftigen. Wie ist der MELD-Score gerechtfertigt und welche Probleme gibt es bei diesem Verfahren?

Da dieses Seminar nicht nur von einem armchair-Philosophen, sondern auch von einem praktizierenden Arzt geleitet wird, haben wir die Chance sehr praxisnah und angewandt diskutieren zu können. Wir rechnen außerdem damit, dass wir mit der Seminargruppe die Transplantationsmedizin der Universitätsklinik besuchen dürfen.

Plessner: *Macht und menschliche Natur*
KQ A Do 11-13 c. t. SG 411
für Theologiestudenten geöffnet

Dworschak, Thomas

Macht und menschliche Natur, 1931 veröffentlicht, ist eines der Hauptwerke der Philosophischen Anthropologie. Hier formuliert und begründet Plessner wichtige Bedingungen für das Nachdenken über das Wesen des Menschen – insbesondere den Grundsatz, dass der Begriff des Menschen gegen alle Versuche, ihn zu fixieren, offengehalten werden muss.

Wir stellen im Seminar diese schwierige, oft auch polemische Schrift in ihren zeitgeschichtlichen Kontext und versuchen, ihre systematischen Konsequenzen für die gegenwärtige philosophische Forschung nachzuvollziehen.

Textgrundlage: *Macht und menschliche Natur* ist in folgenden Sammelbänden wiederveröffentlicht:
Helmuth Plessner, *Zwischen Philosophie und Gesellschaft*. Bern: Francke, 1953 [antiquarisch erhältlich]
Helmuth Plessner, *Gesammelte Schriften V: Macht und menschliche Natur*. Frankfurt / Main: Suhrkamp, 1981 / 2003.

Bitte beschaffen Sie sich den Text eigenständig.

Mary Midgley: *Wickedness*
KQ B Do 15-17 c. t. SG 105

Lueken, Geert-Lueke

Mary Midgley ist im deutschen Sprachraum kaum bekannt. Das Böse und die Erklärung der Boshaftigkeit sind wieder aktuelle Themen der Praktischen Philosophie. Deshalb soll In diesem Kolloquium Midgleys Essay über „Wickedness“ gelesen und diskutiert werden. Da Midgley jedem ihrer Kapitel ein kurzes Summary anhängt, bietet es sich an, dass wir von diesen Zusammenfassungen Übersetzungen anfertigen. Wer an diesem Kolloquium teilnimmt, sollte sich eine Zusammenfassung vornehmen, die wir dann auch besprechen wollen.

Die Idee der praktischen Vernunft – aktuelle Debatten
KQ C Di 13-15 c. t. GWZ 3215
für Theologiestudenten geöffnet

Gersbach, Rebekka

Das Seminar hat zum Ziel der Frage „Was ist praktische Vernunft?“ von verschiedenen Seiten her nachzugehen. Ausgehend vom Grundgedanken, dass, wenn wir in der Philosophie die richtige Frage stellen, die Antwort auf der Hand liegt, werden wir gemeinsam überlegen, wie genau die Frage nach der praktischen Vernunft zu stellen ist und welche untergeordneten Fragen sie mit sich bringt. Dazu werden wir Texte von Elizabeth Anscombe, Bernard Williams, Philippa Foot, John McDowell, Christine Korsgaard, Stephen Engstrom, Candace Vogler, u.a. lesen.

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Karl Marx und der Ausgang der klassisch-deutschen Philosophie
SE A Fr 9-11 c. t. SG 111

Wendt, Thomas

In der Gegenwart kann man der Meinung begegnen, dass der Marxismus und auch Marx selbst nicht über eine eigenständige philosophische Theorie verfüge.

Dass dem nicht so ist, dass Marx mit seinem Historischen Materialismus über eine solche, wenn auch nicht systematisch hinreichend entwickelte Theorie, verfügt, diesen Beweis versucht das Seminar anzutreten. Der Seminarleiter praktiziert, dabei ein nicht alltägliches Verständnis von „Historischen Materialismus“ und „Philosophie“ – nämlich Philosophie als Ideenwissenschaft!

In den Sitzungen wenden wir uns dabei der philosophischen Tradition zu, in der Marx dieses Theorem entwickelt hat und demonstrieren, dass nicht Feuerbach sondern K. Marx der – vorerst - Ausgang, Erbe und Fortsetzer klassisch deutschen Denkens ist.

Letzteres erreicht im Programm der Schellingschen Philosophie der Offenbarung seinen Höhepunkt und findet im Marxschen Kapital seine geniale Anwendung durch Marx. Jener löst damit den Gedanken Hegels, dass die Philosophie ihre Zeit in Gedanken fasst, ein. Damit aber hat der zu diskutierende Theorietyp eine über seine Zeit weit hinausgreifende Bedeutung.

Der Kurs wendet sich an Studenten, die die Grundausbildung in theoretischer und praktischer Philosophie erfolgreich beendet haben und über erste, solide Kenntnisse auf dem Gebiet der klassischen deutschen Philosophie (Schelling!) verfügen.

Die Bereitschaft zu einer umfänglichen Lektüre und zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet.

The many senses of being – from Parmenides and Aristotle to Austin,
Grice and Tugendhat

Rödl, Sebastian

SE B Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Departing from Aristotle's discussion of senses of being in *Metaphysics Delta 7*, this seminar will explore how these distinctions inform the Ancient Greek constitution of first philosophy, and how conceptions of these distinctions have shaped the modern interpretation of Ancient Greek texts, providing a lens through which to study modern and specifically analytic attempts to constitute logic as philosophy.

Tradierung von Wissen als Prozess und Produkt kultureller Evolution
KQ Di 9-11 c. t. SG 125

Reimann, Benjamin
(Leipzig)

Wir Menschen haben im Zuge unserer natürlichen Evolution raffinierte Methoden entwickelt, erworbenes Wissen an Artgenossen weiterzugeben, zu tradieren. Die Fähigkeit zur Tradierung wurde dabei so entscheidend für unsere weitere biologische und kognitive Evolution, dass einige Autoren sogar davon ausgehen, dass sie es ist, die uns einzigartig macht und unseren evolutionären Erfolg erklärt. In ihrer Review zu Joseph Henrichs aktuellem Werk *"The Secret of Our Success"* fordern die Psychologin Cecilia Heyes und die Biophilosophin Ellen Clarke nunmehr, die Mechanismen der Tradierung nicht mehr nur als Prozess kultureller Evolution zu betrachten, sondern sie ebenfalls als Produkt zu beschreiben, welches kulturelle Evolution selbst hervorbringt. Ziel des Seminars wird es sein, einen Einblick in das interdisziplinäre Feld der Tradierung und kulturellen Evolution zu gewinnen. Weiterhin reflektieren wir aus einer philosophischen Perspektive heraus, welche Rolle die Tradierung von Wissen für den Menschen und dessen Erforschung innerhalb der kognitiven Anthropologie einnimmt und wie es möglich sein soll, dass der Mensch selbst Einfluss auf seine herausragende kognitive Fähigkeit nehmen kann.

Philosophie des Geistes (06-003-105-3)

Analytische Philosophie des Geistes

Psarros, Nikolaos

SE I Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Die Philosophie des Geistes ist eine philosophische Disziplin, die sich mit Problemen des Bewusstseins und der Kognition befasst. Die zentralen Fragen kommen bereits in der Antike zur Sprache; in der Neuzeit beschäftigen sie seit Descartes praktisch alle maßgebenden Schulen und Autoren. Als eigenständige Disziplin hat sich die Philosophie des Geistes jedoch erst in der zweiten Hälfte des 20. Jh. vor allem in der analytischen Philosophie etabliert. Die wichtigsten Themen betreffen 1) die Bestimmung von Begriffen wie Bewusstsein, Subjektivität und Willensfreiheit 2) Grundsatzfragen insbesondere bezüglich des Verhältnisses von geistigen und physischen Prozessen (das Leib-Seele-Problem); 3) wissenschaftstheoretische Probleme, wie sie sich aus dem Zusammenwirken unterschiedlicher Wissenschaften bei der Erforschung von Gehirn und Bewusstsein ergeben; 4) die praktischen und theoretischen Konsequenzen dieser Forschung. In diesem Seminar werden wird uns klassischen Texten aus dieser Disziplin beschäftigen. Die Literatur wird im moodle-Kurs angegeben.

Selbstbewußtsein und Selbsterkenntnis

Rödl, Sebastian

SE II Di 13-15 c.t. GWZ 2116

Dieses Seminar wird das Block-Seminar von Lucy O'Brien „...“ vor- und nachbereiten. Beide Seminar können jedoch unabhängig voneinander besucht werden.

OS/Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

KQ Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

Philosophische Forschung II (06-003-106-3)

Bewegung und Veränderung III

Psarros, Nikolaos

SE I Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Im Seminar werden wir Galileos Bewegungs- und Veränderungsbegriff, sowie mit der Fortentwicklung dieser Thematik bei Newton und der auf ihm aufbauenden philosophischen Reflexion beschäftigen.

Oberseminar

Musholt, Kristina

SE II Do 11-13 c. t. SG 415

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Doktorierende und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Humboldt-Seminar
SE III Mo 11-13 c. t. GWZ 2116

Conant, James F.

The Humboldt Seminar is a work group in which the professors, post-doc fellows, visitors and students of the Humboldt Professorship discuss their work in progress. In the Winter of 2018, the Humboldt Seminar will showcase new work by the Humboldt postdocs, including presentations by Alec Hinshelwood, Vanessa Carr, Dawa Ometto, Bianca Ancillotti, Martijn Wallage, Gilad Nir and Jonas Held.

Meetings will take place in the GWZ, room 2116, from 11am-1pm, on the following dates: 29.10, 5.11, 19.11, 26.11, 3.12, 10.12.2018, and 7.1.2019. More information on the seminar will be posted on our webpage: <https://www.fagi.uni-leipzig.de/colloquia-and-lecture-series/seminar/>.

For permission to attend the seminar, and to receive the reading materials, please get in touch with: gilad.nir@uni-leipzig.de

Institutskolloquium
KQ Mi 11-13 c. t. Neuer Senatssaal

Rödl, Sebastian

Im Institutskolloquium werden Philosophinnen und Philosophen der Universität Leipzig und anderer in- und ausländischer Universitäten einen Einblick in ihr jeweiliges Arbeitsprojekt geben und zur Diskussion stellen.

**Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/
Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)**

Die Person im literarischen Zeitalter
SE A Fr 9-11 c. t. SG 101

Stekeler-Weithofer, Pirmin

Manche Mythen und alle Romane sind seit der Zeit ihrer größten Urbilder, der Ilias und Odyssee bei Homer und der Abraham- und Josephserzählungen in der biblischen Genesis, in Erzählform kanonisch vorgestellte Präsentationen von personalen Typen und von Formen ihres Handelns. Eine Erzählung über ein wirkliches Geschehen erreicht diese typisierende Form erst dadurch, dass die Handlung (der Plot, die Fabel) und die an ihr beteiligten Personen (und Sachen) als Prototypen allgemeiner Formen verstehbar werden. Die Vorlesung führt vor, wie eine kanonische Erzähl- und Schriftkultur den vollen Begriff der Person vertieft und wie über die Reflexion auf ideale Typen etwa in Texten zu Weisheit und Philosophie allererst der Gedanke der Unsterblichkeit einer vom Leben abtrennbaren Person unter dem Titel Seele entsteht. Dabei stehen die Disziplinen der Geisteswissenschaft als Wissen über diverse Formen der Literatur im Zentrum personaler Bildung, über das bloß technische Wissen von Sachwissenschaften hinaus – mit der Gefahr der Regression bei Rückkehr zu Medien präsentischen Palavers oder anderen bloßen Kommunikationsformen eines empiristischen Individualismus.

Self, and Self-Consciousness, in Action, an in Others
SE B Intensivseminar 26.11., 13-17 Uhr, 29.11., 11-15 Uhr, 03.12., 13-17 Uhr,
06.12., 11-15 Uhr, 10.12., 13-17 Uhr, 13.12., 11-15 Uhr

O'Brien, Lucy
(London)

This course will introduce students to elements of Lucy O'Brien's work in two areas: it will, first, look at the relation between what we want to say about agents, their awareness of themselves, and their actions. This will involve looking at some relatively recent papers: ‚Ambulo Ergo Sum‘ and ‚Actions as Prime‘. A new paper ‚I, myself, move‘, looking very directly at the relation between our account of agents and our account of actions, will also be presented. The course will involve, as background reading, papers by John Campbell, Chris Peacocke, Tim Williamson, Helen Steward and others. The second part of the course will consider the nature of interpersonal self-consciousness and social emotions and social value. We will look an already published piece on ‚Ordinary Self-Consciousness‘, as well as current work on shameful self consciousness, and on shame and social value. Again this will involve back ground reading, with work by Sartre, Taylor, Velleman, Frederickson and Roberts, and others.

If you would like to participate in this seminar, please contact [dawa.ometto \[at\] uni-leipzig.de](mailto:dawa.ometto[at]uni-leipzig.de)

Early Childhood

Musholt, Kristina

SE C Fr 11-13 c. t. SG 101

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on our conception of childhood. Further topics will include cognitive and moral development, agency and autonomy in childhood and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research on early childhood, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Philosophie und Logik der Zeit

Max, Ingolf

SE D Di 15-17 c. t. GWZ 2116

Wir beginnen mit einigen klassischen Auffassungen von Zeit: aristotelischer, dem Masterargument des Diodorus sowie der Darstellung in den „Bekenntnissen“ des Augustinus. Anschließend beschäftigen wir uns eingehend mit ausgewählten Arbeiten des Mitbegründers der modernen Zeitlogik: Arthur N. Prior. Schließlich verfolgen wir einige aktuelle Kontroversen um den Begriff „Zeit“. Ich werde eine eigene mehrdimensionale Modellierung der deutschen Phrasenpartikeln „schon“ und „noch“ bzw. ihrer Verneinungen „nicht mehr“ und „noch nicht“ einbeziehen und dadurch auch eine Verbindung zum Kurs „Logische Modellierung natürlicher Sprache“ herstellen.

Die Gesellschaft des Spektakels

Brieler, Ulrich

SE E Do 13-15 c. t. SG 411

(Leipzig)

Beginn: 25.10.2018

Die Moderne ist eine schizoide Erscheinung. Es gibt sie quasi in doppelter Ausführung: als schöne Realität und als verführerische Vorstellung. Dieses dialektische Verhältnis formiert den Blick und das Urteil der modernen Subjekte. Und heute mehr denn je kann das eine nicht ohne das andere sein.

Wir werden uns im Seminar mit einigen zentralen Texten beschäftigen, die diese Verdoppelung kritisch prüfen. Wir beginnen mit dem „Kulturindustrie“-Kapitel aus der „Dialektik der Aufklärung“, fahren fort mit der vielbesprochenen, aber wenig studierten Programmschrift Guy Debords „Die Gesellschaft des Spektakels“, um dann Wolfgang Fritz Haugs fortgeschriebene „Kritik der Warenästhetik“ zu erreichen. Abschließen wollen wir mit aktuellen zeitdiagnostischen Versuchen zur „Siegerkunst“ und zur „Facebook-Gesellschaft“.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Debord, Guy: *Die Gesellschaft des Spektakels*. Und andere Texte, Berlin 1996

Haug, Wolfgang Fritz: *Kritik der Warenästhetik*. Gefolgt von *Warenästhetik im High-Tech-Kapitalismus*, Berlin 2009

Horkheimer, Max / Adorno, Theodor W.: *Dialektik der Aufklärung*, in: Horkheimer, Max: *Gesammelte Schriften*, Band 5, Frankfurt a.M. 1987

Simanowski, Roberto: *Facebook-Gesellschaft*, Berlin 2016

Steinert, Heinz: *Kulturindustrie*, Münster 2008, Ullrich, Wolfgang: *Siegerkunst*, Berlin 2016

Philosophie und Wirklichkeit
SE F Blockseminar März 2019

Wendt, Thomas

Das diesjährige, wie immer auf Forschungsfragen der Gegenwartsphilosophie ausgerichtete Blockseminar behandelt und prüft die Fähigkeit der Philosophie, Vernunft und Wirklichkeit in dem ihnen tatsächlich zukommenden Verhältnis zu denken. Hierbei steht ein Theorietyp im Mittelpunkt, der sich in der Neuzeit wesentlich im deutschen Idealismus (Hegel, Schelling) entfaltete und mit seinen Kindern (etwa die Hegelianismen des 19. und 20. Jahrhunderts) bis in die Gegenwart nicht immer glücklich gewirkt hat. Ihn von den Verkrustungen seiner Rezeption zu befreien, erneuert verstehen zu lernen und dann für unsere Epoche aufzuheben, dazu möchte das Seminar einen Beitrag leisten.

Philosophie und die 68er
SE G Mi 11-13 c. t. GWZ 2116

Lueken, Geert-Lueke

1968 jährt sich in diesem Jahr zum 50sten Mal. Das wird uns Anlass sein, einige Texte von Philosophen und Schriftstellern, die Einfluss auf die Bewegung der 68er hatten bzw. von dieser beeinflusst waren, zu lesen und zu diskutieren. Dazu gehören etwa Karl Marx, Herbert Marcuse, Jean-Paul Sartre und viele andere. Weiterhin sollen einige Schriften von den Akteuren der 68er-Bewegung herangezogen werden.

Peirce über Zeichen
SE H Mi 15-17 c. t. SG 227

Max, Ingolf

Charles Sanders Peirce (1839–1914) gehört neben William James, John Dewey und George Herbert Mead zu den einflussreichen Vertretern des amerikanischen Pragmatismus. Er gilt als Begründer der modernen Semiotik, hat wichtige Beiträge zur modernen Logik und viele wissenschaftstheoretische Anregungen geliefert, die von nachhaltiger Aktualität sind. Im Seminar werden wir ausgewählte Texte diskutieren, in deren Mittelpunkt die vielfältigen Ansätze von Peirce stehen, einen umfassenden Begriff von Zeichen zu formulieren. Schwerpunkte werden dabei z.B. sein: die Unterscheidungen (1) von Quali, Sin- und Legizeichen, (2) von Ikon, Index und Symbol, (3) von Rhema, Dicizeichen und Argument sowie (4) allgemein von Erstheit, Zweitheit und Drittheit in Verbindung mit seiner Theorie mehrstelliger Relationen. Gegebenenfalls werden wir uns auch mit der Peirceschen Unterscheidung von Deduktion, Induktion und Abduktion sowie seiner Theorie existentieller Graphen befassen, die eine frühe Form diagrammatischen Beweisens darstellt.

Rule Following
KQ A Intensivseminar 12.10., 13.10., 19.10. Vortragssaal UB,
20.10., 26.10., 27.10. GWZ 5015, je 11-13 und 15-17 Uhr

Diamond, Cora
(Virginia)

In October 2018 there will be an intensive seminar dedicated to Wittgenstein's rule-following considerations at the University of Leipzig. The main text to be discussed in the seminar is Wittgenstein's *Philosophical Investigations*, sections 138-242.

The seminar will involve a close reading of Wittgenstein's text, with an eye to understanding the overall dialectical structure of this entire stretch of sections. It will emerge that a number of the most famous passages within this stretch have been widely misunderstood, precisely because they have usually been interpreted with little attention to their role within this larger context.

Die Idee in Hegels Wissenschaft der Logik
 KQ B Block 11.02.-14.02.2019, 9-17 Uhr, SG 120
 Vorbesprechung: 29.01.2019, 11-13 Uhr, SG 205

Schmidt, Christian
 (Berlin)

Im zweiten Band der *Wissenschaft der Logik* entwickelt Hegel seine Kritik an Kant. Während sich bei Kant das Ding-an-sich und das transzendente Ich in abstrakter Weise unvermittelt gegenüberstünden, gehe es darum, die von Kant lediglich angesprochene „Synthese“ bei der Begriffsbildung tatsächlich zu erfassen. Begriff und Gegenstand sollen im Zuge dieser Synthese eine Einheit bilden. Hegels Ausdruck für das Gelingen einer solchen Einheit ist „Idee“. Die Idee ist dabei für Hegel sogleich Ausdruck der Freiheit und des höchsten Grades an Realität. Das Seminar widmet sich der Rekonstruktion des hegelschen Ideenkonzepts, dessen Interpretation bis heute umstritten ist und den konkurrierenden Hegellesarten zugrunde liegt.

Early Childhood
 KQ C Fr 13-15 c. t. SG 101

Musholt, Kristina

This seminar accompanies the lecture “The Philosophy of Early Childhood” and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, agency and autonomy in childhood and the goods of childhood.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Logische Modellierung natürlicher Sprache
 KQ D Do 17-19 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

In welchem Verhältnis stehen Logiken bzw. *formale* Theorien einerseits und Grammatiken als *empirische* Theorien natürlicher Sprachen bzw. die jeweilige Grammatikalität dieser Sprachen andererseits zueinander? Im Zuge des „linguistic turn“ kam es zu einer problematischen Gleichsetzung von Logik mit der Grammatik natürlicher Sprachen. Die Entwicklung der generativen Grammatik und die Ergebnisse der Neurowissenschaften haben dazu beigetragen, logische mit mentalen Strukturen zu identifizieren. Vor dem Hintergrund dieser sprachphilosophischen Kontroversen werde ich unter Einbeziehung eigener Forschungsergebnisse meine Position zur Diskussion stellen. Außerdem erwarte ich im Kolloquium mit Bezug auf alternative Ansätze die Darstellung gut begründeter Gegenpositionen seitens der Teilnehmer.

Young Researcher (06-003-311-3)

Matthew Boyle: the Significance of Self-Consciousness
 SEI Di 17-19 c. t. GWZ 2116

Held, Jonas/Wallage, Martijn

Im Zentrum von Matthew Boyles (Universität Chicago) philosophischem Werk steht die Frage nach dem Ort der Vernunft in der Natur. In einem wichtigen und viel diskutierten Beitrag hat er für ein transformatives und gegen ein additives Verhältnis von Sinnlichkeit und Verstand argumentiert. Bekannt sind auch seine Texte zur Frage, inwiefern nicht nur absichtliche Handlungen, sondern auch geistige Zustände und Akte wie Überzeugung, Urteil und Schluss als genuine Tätigkeiten des Subjekts gelten können. Im Hintergrund seines Denkens stehen Aristoteles und Kant, wobei er sich in seinem neuen Buchprojekt zum Thema Selbstbewusstsein auch intensiv mit Sartre auseinandersetzt.

Das zweisemestriges Modul „Young Researcher“ gibt Studierenden die Möglichkeit, in das philosophische Werk von Matthew Boyle einzutauchen. Das Modul beinhaltet pro Semester je zwei Seminare und eine Übung. Die Seminare dienen der Diskussion von Boyles philosophischem Werk sowie zum Studium weiterführender Literatur. In der Übung erarbeiten sich die Studierenden selbständig Texte, in denen sie sich kritisch mit einem Aspekt von Boyles Werk auseinandersetzen. Wie der Titel des Moduls „Young Researcher“ besagt, geht es dabei darum, einen ersten Einblick ins wissenschaftliche

Arbeiten zu erlangen. Einige ausgewählte Texte werden dann an einem Workshop vom 12. bis 14. Juni 2019 präsentiert und besprochen. Der Workshop, an dem Matthew Boyle anwesend sein wird, ist zugleich Höhepunkt und Abschluss des Moduls.

Es wird erwartet, dass die Studierenden an beiden Seminaren und der Übung regelmäßig teilnehmen. Die Seminare werden in Englisch und in Deutsch abgehalten, wobei Englisch die primäre Sprache ist, in der auch die eigenständigen Texte verfasst werden. Teil der Übung ist es, sich im Schreiben und Vortragen englischsprachiger Texte auszuprobieren. Insgesamt wird von den Studierenden ein überdurchschnittlich hoher Arbeitsaufwand erwartet.

Matthew Boyle: the Significance of Self-Consciousness
SEII Di 17-19 c. t. GWZ 2116

Held, Jonas/Wallage, Martijn

Schreibwerkstatt
ÜB Do 17-19 c. t. GWZ 2116

Wallage, Martijn

MASTER OF ARTS LOGIK

Klassische Logiken (06-007-101-3)

Klassische Logiken
V Di 9-11 c. t. GWZ 2116

Steinacker, Peter
(Leipzig)

Die klassische Logik bildet die Basis für moderne wissenschaftstheoretische und logische Untersuchungen, die auf deduktiven Verfahren beruhen. In den Lehrveranstaltungen werden grundlegende Begrifflichkeiten und Verfahren wie Konstruktion einer formalen Sprache, semantische und kalkülorientierte Explikation der Folge-/Ableitbarkeitsbeziehung sowie Ergebnisse metatheoretischer Untersuchungen der Logik vermittelt. Behandelt werden diese Fragestellungen vorrangig am Beispiel der Prädikatenlogik der ersten Stufe. Exkursorisch wird die Darstellung erweitert auf die formale Arithmetik einschließlich der GÖDELSchen Unvollständigkeitssätze. Die begleitenden Übungen sind anwendungsorientiert und dienen gleichzeitig der Festigung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse. Die Veranstaltung ist offen für Interessenten aus anderen Masterstudiengängen. Im Wochenrhythmus sind Aufgabenblätter zu bearbeiten und einzureichen.

Klassische Logiken
V Do 9-11 c. t. GWZ 5015

Steinacker, Peter
(Leipzig)

Klassische Logiken
ÜB Mo 9-11 c. t. GWZ 2116

Arndt, Maria
(Leipzig)

Induktion und Wahrscheinlichkeit (06-007-102-3)

Induktion und Wahrscheinlichkeit
V Di 11-13 c. t. SG 415

Bartelborth, Thomas

Es geht in der Vorlesung um die Frage, wie sich unsere Behauptungen und vor allem unsere wissenschaftlichen Annahmen begründen lassen. Die Vorlesung bietet dazu einen Überblick und eine kritische Diskussion der verschiedenen induktiven Schluss- und Begründungsverfahren - speziell den Verfahren der Begründung wissenschaftlicher Theorien durch empirische Daten. Dazu werden qualitative Verfahren wie die hypothetisch-deduktive Theorienbestätigung, die eliminative Induktion und der Schluss auf die beste Erklärung bis hin zu quantitativen Verfahren wie der induktiven Logik, der bayesianischen Hypothesenbewertung, statistischen Testverfahren und Kohärenzüberlegungen kritisch rekonstruiert und

mit logischen Hilfsmitteln präzisiert. Außerdem werden die Anwendungsvoraussetzungen und daraus resultierenden Anwendungsgebiete der Schlussverfahren genauer bestimmt. Zur Vorbereitung auf die Vorlesung und als Skript zur Vorlesung dient mein Buch von 2012, das Sie sich unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa-84565> kostenlos herunterladen können!

Interpretation und Wahrscheinlichkeit

Bartelborth, Thomas

SE Mo 11-13 c. t. GWZ 2115

Die mathematische Theorie der Wahrscheinlichkeit ist eine übersichtliche Theorie mit einfachen Axiomen. Spannend wird es jedoch, sobald wir versuchen, einen Begriff von Wahrscheinlichkeit in der empirischen Welt anzuwenden. Wir sprechen in vielen Kontexten davon, dass Ereignisse mehr oder weniger wahrscheinlich sind oder sogar Theorien als wahrscheinlich bewertet werden können. Leider geraten alle Versuche, einen objektiven Wahrscheinlichkeitsbegriff einzuführen, in große Schwierigkeiten. Ob die überwindbar sind und welche Optionen wir dafür haben, eine brauchbare Interpretation von Wahrscheinlichkeit für empirische Phänomene einzuführen, wird Gegenstand des Seminars sein. Neben den subjektiven Wahrscheinlichkeiten stehen vor allem die Propensitätenansätze im Zentrum des Seminars.

Literatur zur Vorbereitung: A. Hajek, Interpretations of Probability, Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2003; D. Gillies, Varieties of Propensity, British Journal for the Philosophy of Science, 51: 807-835; A. Eagle, Twenty-one Arguments Against Propensity-Analyses of Probability, Erkenntnis 60: 371-416, 2004.

Induktion und Wahrscheinlichkeit

Bartelborth, Thomas

ÜB Mi 9-11 c. t. GWZ 2115

In der Übung werden einige ergänzende Texte dazu studiert. (s. meine Homepage).

Spezielle Logiken (06-007-105-3)

Epistemische Logik

Stelzner, Werner

V Di 13-15 c. t. SG 113

(Leipzig)

Die epistemische Logik ist ein Teilbereich der nichtklassischen Logik, der von besonderer Relevanz für Epistemologie, Kommunikationstheorie, Entscheidungstheorie, Linguistik und Künstliche Intelligenz ist, aber auch enge Bezüge zu anderen nichtklassischen Logiken (z. B. Modallogik, Intuitionistische Logik, Relevanzlogik und deontische Logik) hat.

In der Vorlesung werden mit Bezug auf historisch vorliegende Formalisierungsversuche Möglichkeiten und Probleme der mit Hilfe von formalisierten Sprachen betriebenen logischen Analyse epistemischer Prädikate behandelt. Unter epistemischen Prädikaten (wie Glaubens- und Wissensprädikaten) werden dabei solche Prädikate verstanden, mit denen konstative mentale Einstellungen beschrieben werden, die als unterschiedliche Arten Fürwahrhaltens, der (subjektiven) Zuordnung von Wahrheitswerten zu Aussagen bzw. Sätzen, verstanden werden können.

Subjektrelativierte Zuordnungen von Wahrheitswerten, die nicht nur in epistemischen Einstellungen, sondern auch in kommunikativen Akten vollzogen werden, unterscheiden sich grundsätzlich vom (objektiven) Zukommen von Wahrheitswerten. Darauf basierend unterscheiden sich logische Beziehungen zwischen Aussagen bzw. Sätzen als Gegenständen konstativer mentaler Einstellungen oder kommunikativer Akte grundsätzlich von (klassisch) logischen Beziehungen, die zwischen Aussagen bzw. Sätzen als Trägern von Wahrheitswerten bestehen.

Die systematische Erfassung und Darstellung entsprechender logischer Spezifika ist Gegenstand der seit Mitte des 20. Jahrhunderts entwickelten Formalisierungsansätze im Rahmen der epistemischen Logik, deren Darstellung und Analyse im Zentrum der Vorlesung stehen wird.

Nach einer Analyse der frühen Ansätze von Los, von Wright und Pap zu Behauptungslogik, Wissens- und Glaubenslogik, wird die weltensemantisch orientierte epistemische Logik (insbesondere Hintikkas Logik von *Knowledge and Belief* und die Erfassung epistemischer Logik in Analogie zu normalen und

nicht-normalen Modallogiken) einen Schwerpunkt der Vorlesung bilden. Daran anschließend werden Ansätze behandelt, die darauf abzielen, in formalisierten Sprachen Konsequenzen zu erfassen, die sich aus der Begrenztheit logischer Ressourcen epistemischer Subjekte und der Dynamik epistemischer Einstellungen und Akte ergeben.

Wesentlich für die Vielfalt möglicher Formalisierungen im Rahmen der epistemischen Logik ist die Vielfalt unterschiedlicher Beschreibungsarten derselben epistemischen Einstellung (bzw. desselben epistemischen/kommunikativen Aktes). Logisch relevant drückt sich die Unterschiedlichkeit derartiger Beschreibungsarten epistemischer Einstellungen und Akte darin aus, dass der Inhalt, auf den sich epistemische Subjekte in ihren Einstellungen bzw. Akten beziehen, in expliziter Form, in unterschiedlichen Varianten impliziter Wiedergabe, in de-dicto und de-re Berichten wiedergegeben werden kann.

Die Logik des kausalen Schließens

Bartelborth, Thomas

SE Mo 15-17 c. t. GWZ 2115

Trotz vieler skeptischer Einwände ist der Begriff der Kausalität heute wichtiger denn je. Wir suchen letztlich nach (allgemeinen) kausalen Zusammenhängen, wenn wir Krankheiten bekämpfen wollen oder mit politischen Maßnahmen bestimmte Ziele erreichen möchten. Erzählt uns jemand, dass Leser der FAZ mehr verdienen als der Durchschnitt der Bevölkerung, hilft uns diese Korrelation allerdings noch nicht beim Reichwerden. Uns interessieren nicht einfache Korrelationen, sondern letztlich nur die wirklichen kausalen Zusammenhänge. Es ist aber oft sehr schwer, aus Daten auf kausale Zusammenhänge zu schließen. Einen Schwerpunkt des Seminars wird der Ansatz von Baumgartner und Graßhoff bilden, in dem eine moderne Variante des Regularitäten-Ansatzes propagiert wird. Die Autoren entwickeln ein logisches Verfahren, mit dem sie zunächst präzise beschreiben, was Kausalaussagen behaupten und dann einen Algorithmus angeben, wie man aus Daten auf Kausalbeziehungen schließen kann. Außerdem werden wir kontrafaktische und probabilistische Ansätze diskutieren. Die Klärung von Kausalität und kausalem Schließen ist außerdem eine wichtige Grundlage für viele Debatten in der Philosophie (etwa in der Erkenntnistheorie, Sprachphilosophie oder Philosophie des Geistes). Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

Vorbereitende Literatur:

Seminar-Text: Baumgartner, M. /Graßhoff, G., 2004, Kausalität und kausales Schliessen, Bern Studies in the History and Philosophy of Science.

Baumgartner, M., (2008), Uncovering Deterministic Causal Structures: A Boolean Approach, Synthese (siehe: <http://www.staff.unibe.ch/baumgart/publications.html>).

Jonathan Schaffer, The Metaphysics of Causation, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy,

Peter Menzies, Counterfactual Theories of Causation, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy (im Internet frei zugänglich)

Modale Prädikatenlogik

Max, Ingolf

Lektürekurs Do 15-17 c. t. GWZ 2116

Im Zentrum des Lektürekurses wird Teil 3 „Modal Predicate Logic“ der Monografie „A New Introduction to Modal Logic“ von Hughes & Cresswell 1996 stehen. Wir beginnen mit der modalen Prädikatenlogik erster Stufe ohne Identität, betrachten dabei insbesondere Versionen der Barcan-Formel und die de-dicto-/de-re-Unterscheidung. Wir diskutieren modale Prädikatlogiken, bei denen die Individuenbereiche von Welt zu Welt expandieren können und die zudem über ein Existenzprädikat, Identität bzw. einen Kennzeichnungsoperator verfügen. Im Anschluss können wir noch Ausschnitte von Cresswells Monografie „Structured Meanings“ (1985) betrachten, in der er eine Brücke von Modallogik zu einer Grammatiktheorie baut. Insgesamt ergeben sich interessante Querverbindungen zu zwei Kursen des Moduls „Probleme der philosophischen Logik 3“: „Logische Modellierung natürlicher Sprache“ und „Philosophie und Logik der Zeit“.

Probleme der philosophischen Logik 3 (06-007-112-3)

Philosophie und Logik der Zeit

Max, Ingolf

SE I Di 15-17 c. t. GWZ 2116

Wir beginnen mit einigen klassischen Auffassungen von Zeit: aristotelischer, dem Masterargument des Diodorus sowie der Darstellung in den „Bekenntnissen“ des Augustinus. Anschließend beschäftigen wir uns eingehend mit ausgewählten Arbeiten des Mitbegründers der modernen Zeitlogik: Arthur N. Prior. Schließlich verfolgen wir einige aktuelle Kontroversen um den Begriff „Zeit“. Ich werde eine eigene mehrdimensionale Modellierung der deutschen Phasenpartikeln „schon“ und „noch“ bzw. ihrer Verneinungen „nicht mehr“ und „noch nicht“ einbeziehen und dadurch auch eine Verbindung zum Kurs „Logische Modellierung natürlicher Sprache“ herstellen.

Peirce über Zeichen

Max, Ingolf

SE II Mi 15-17 c. t. SG 227

Charles Sanders Peirce (1839–1914) gehört neben William James, John Dewey und George Herbert Mead zu den einflussreichen Vertretern des amerikanischen Pragmatismus. Er gilt als Begründer der modernen Semiotik, hat wichtige Beiträge zur modernen Logik und viele wissenschaftstheoretische Anregungen geliefert, die von nachhaltiger Aktualität sind. Im Seminar werden wir ausgewählte Texte diskutieren, in deren Mittelpunkt die vielfältigen Ansätze von Peirce stehen, einen umfassenden Begriff von Zeichen zu formulieren. Schwerpunkte werden dabei z.B. sein: die Unterscheidungen (1) von Quali, Sin- und Legizeichen, (2) von Ikon, Index und Symbol, (3) von Rhema, Dicizeichen und Argument sowie (4) allgemein von Erstheit, Zweitheit und Drittheit in Verbindung mit seiner Theorie mehrstelliger Relationen. Gegebenenfalls werden wir uns auch mit der Peirceschen Unterscheidung von Deduktion, Induktion und Abduktion sowie seiner Theorie existentieller Graphen befassen, die eine frühe Form diagrammatischen Beweisens darstellt.

Logische Modellierung natürlicher Sprache

Max, Ingolf

KQ Do 17-19 c. t. GWZ 2115

In welchem Verhältnis stehen Logiken bzw. *formale* Theorien einerseits und Grammatiken als *empirische* Theorien natürlicher Sprachen bzw. die jeweilige Grammatikalität dieser Sprachen andererseits zueinander? Im Zuge des „linguistic turn“ kam es zu einer problematischen Gleichsetzung von Logik mit der Grammatik natürlicher Sprachen. Die Entwicklung der generativen Grammatik und die Ergebnisse der Neurowissenschaften haben dazu beigetragen, logische mit mentalen Strukturen zu identifizieren. Vor dem Hintergrund dieser sprachphilosophischen Kontroversen werde ich unter Einbeziehung eigener Forschungsergebnisse meine Position zur Diskussion stellen. Außerdem erwarte ich im Kolloquium mit Bezug auf alternative Ansätze die Darstellung gut begründeter Gegenpositionen seitens der Teilnehmer.

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium

Rödl, Sebastian

KO Mi 11-13 Neuer Senatssaal

Im Institutskolloquium werden Philosophinnen und Philosophen der Universität Leipzig und anderer in- und ausländischer Universitäten einen Einblick in ihr jeweiliges Arbeitsprojekt geben und zur Diskussion stellen.

Oberseminar
KQ A Termine werden bekanntgegeben

Stekeler-Weithofer, Pirmin

Natur- und Sozialontologie
KQ B Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Psarros, Nikolaos

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

Forschungskolloquium
KQ C Do 10-13 GWZ 2116
14-tägig

Rödl, Sebastian

Forschungskolloquium Kognitive Anthropologie
KQ D Do 11-13 c. t. SG 415

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Doktorierende und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen, daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionforschung.

Formen analytischer Philosophie
KQ E Di 17-19 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

Das Kolloquium wird vor allem von Präsentationen der Teilnehmer und einigen Gästen getragen. Es wird dabei eine kreative Gesprächsrunde mit sowohl kritischem als auch interdisziplinärem Blick auf die vielfältigen Formen analytischer Philosophie fortgesetzt, in der Doktoranden und Masterstudierende aus ihrer eigenen Forschungswerkstatt berichten, Thesen diskutieren und Konzeptionen prüfen. Es können dabei insbesondere auch neue kreative Formen der Darstellung erprobt werden. Einen Schwerpunkt wird in diesem Semester die Erstellung einer umfangreichen Rezension von mehreren Bänden der Moritz-Schlick-Gesamtausgabe bilden. Diskutiert werden zudem jüngst abgeschlossene Masterarbeiten und regelmäßig sich in Arbeit befindende Dissertationsprojekte.

Forschungskolloquium
KQ F Mi 15-18 c. t. GWZ 2116
14-tägig

Kern, Andrea

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Humboldt-Kolloquium
KQ G Mi 15-18 Uhr GWZ 2116
14-tägig

Conant, James

Teilnahme nur nach vorheriger Anmeldung per E-Mail an james_ferguson.conant@uni-leipzig.de.

MODULFREIE ANGEBOTE

Übung/Kolloquium für MENTORING BA/SOCRATES-Studierenden
KO Mo 10-13 GWZ 1112
14-tägig, die genauen Termine werden durch Anschlag bekanntgegeben

Psarros, Nikolaos