



Institut für Philosophie

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis Sommersemester 2023

Stand: 14.04.2023

HINWEISE UND INFORMATIONEN		4
HERZLICH WILLKOMMEN ZUM SOMMERSEMESTER 2023		7
BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 13/14)		8
Einführung in die Praktische Philosophie (06-003-102-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie WF/WB (06-003-401)		8
Einführung in die Praktische Philosophie	Kietzmann, Christian	8
Positionen dekolonialen Denkens	Andermann, Kerstin	8
Positionen dekolonialen Denkens	Andermann, Kerstin	8
Selbstverschuldete Unmündigkeit – Grundzüge der	Lyssy, Ansgar	8
Selbstverschuldete Unmündigkeit – Grundzüge der	Lyssy, Ansgar	9
Aristoteles: Nikomachische Ethik	Kietzmann, Christian	9
Aristoteles: Nikomachische Ethik	Ometto, Dawa	9
Elizabeth Anscombes Handlungstheorie	lonel, Lucian	9
Elizabeth Anscombes Handlungstheorie	lonel, Lucian	9
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	10
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	10
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Till	10
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Till	10
Logisches Propädeutikum (06-003-110-1 / 06-003-114-5)		10
Philosophische Logik	Ancillotti, Bianca	10
Logische Techniken	Ancillotti, Bianca	10
Logische Techniken	Ancillotti, Bianca	10
Aufbaumodul Philosophie (06-003-114-1)		11
Kleine Geschichte der Metaphysik in der Neuzeit	Wendt, Thomas	11
Jean-Paul Sartre: Das Sein und das Nichts	Guinebert, Svantje	11
George Berkeley	Fink, Sascha Benjamin	11
Institutskolloquium	Kern, Andrea	12
Plato, Theaetetus	Haddock, Adrian	12
Einführung in die klassische Erkenntnistheorie	Wendt, Thomas	12
Blaise Pascal	Guinebert, Svantje	13
Platon: Parmenides	Psarros, Nikolaos	13
Phänomenologie	Spigt, Joris	13
Universalgrammatik in Mittelalter und Aufklärung	Schick, Stefan	13
Klassikerseminar Thomas von Aquin	Wendt, Thomas	14
Georg Henrik von Wright: Varieties of Goodness	Kietzmann, Christian	14
Forschungsmodul Philosophie (06-003-115-1)		14
Normativität	Kater, Thomas/Du, Jaoli	14
Theorien zwischenmenschlicher Erkenntnis/Ideologiekritik	Kern, Andrea	14
Normativität	Ancillotti, Bianca	14
Normativität	Held, Jonas	16
Besprechung von BA-Arbeiten	Kater, Thomas/Du, Jaoli	16

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE	17
Theoretische Philosophie (06-003-103-3)	17
Subjekt und Objekt	Haddock, Adrian 17
Moore's Paradox	Held, Jonas 17
Selbsterkenntnis	Spigt, Joris 18
Ethik der Gegenwart (06-003-104-3)	18
Philosophie und Melancholie	Schick, Stefan 18
Adam Smith: Theorie der Moralischen Gefühle	Psarros, Nikolaos 18
Sprache und Macht	Kietzmann, Christian/Müller-Reichau 19
Probleme der Philosophie 2 (06-003-308-3) / Probleme der Philosophie 4 (06-003-310-3)	19
Theodor W. Adorno: Negative Dialektik	Brieler, Ulrich 19
Life and Action	Ometto, Dawa 19
Die enarrative Denkform der Erkenntnisstrategie	Alvarez, Javier 20
Phänomenales Bewusstsein und dessen empirische	Fink, Sascha Benjamin 20
Maps of Europe, Ways of Philosophy	Marowski/Kobow, Beatrice 21
Philosophie und Politik. W. I. Lenins Imperialismusanalyse	Wendt, Thomas 22
Forschungskolloquium	Fink, Sascha Benjamin 22
Institutskolloquium	Kern, Andrea 22
Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus	Psarros, Nikolaos 22
Young Researcher (06-003-311-3)	22
Kants Konzeption der Vernunft	Kern, Andrea 22
Schreibwerkstatt I und II	Kern, Andrea 23
LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)	24
Grundlagen der Ethik/Philosophie (2. Teil) Gym, MS, FS (06-003-401)	24
Einführung in die Praktische Philosophie	Kietzmann, Christian 24
Bildung und Universität in der Klassischen Deutschen	Schick, Stefan 24
Bildung und Universität in der Klassischen Deutschen	Schick, Stefan 24
Hegel: Phänomenologie des Geistes	Andermann, Kerstin 24
Hegel: Phänomenologie des Geistes	Andermann, Kerstin 25
Varianten des Utilitarismus	Psarros, Nikolaos 25
Varianten des Utilitarismus	Psarros, Nikolaos 25
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla 25
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla 25
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Till 25
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Till 25
Praktische Philosophie (06-003-403)	25
Einführung in die Praktische Philosophie	Kietzmann, Christian 25
Grundlagen der politischen Philosophie	Guinebert, Svantje 25
Einführung in die normative Ethik	Guinebert, Svantje 26
Tutorium zur Vorlesung	Kannewitz, Paul 26
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402/06-003-402-GS) / Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)	26
Kant, Grundlegung der Metaphysik der Sitten	Lyssy, Ansgar 26
Identität und Differenz: Platon, Nikolaus von Kues, Hegel	Schick, Stefan 26
Politik der Natur	Andermann, Kerstin 27
Politik der Natur	Andermann, Kerstin 27
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I GS (06-003-404)	27
Begleitseminar Unterrichtsverfahren	Guinebert, Svantje 27
Schulpraktische Studien II/III	27

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405 / 06-003-405-SP)	27
Begleitseminar Unterrichtsverfahren	Guinebert, Svantje 27
Begleitseminar Unterrichtsverfahren	Böse, René 28
Schulpraktische Studien II/III	28
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)	28
Schulpraktische Studien II/III	28
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie 2 (06-003-409-GS)	28
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Böse, René 28
Philosophieren mit Kindern	Böse, René 28
Grundschulspezifische Methoden/Themenexploration	Böse, René 28
Vertiefung: Theoretische Philosophie (06-003-408)	29
Ist der Orientalismus ein Kolonialismus? Frantz Fanon	Schick, Stefan 29
Descartes: Meditationen über die erste Philosophie	Lyssy, Ansgar 29
Vertiefung: Theoretische Philosophie (06-003-408-GYM)	29
Subjekt und Objekt	Haddock, Adrian 29
Ist der Orientalismus ein Kolonialismus? Frantz Fanon	Schick, Stefan 30
Descartes: Meditationen über die erste Philosophie	Lyssy, Ansgar 30
Vagheit	Fink, Sascha Benjamin 30
Aristoteles: Physikvorlesung	Psarros, Nikolaos 31
Institutskolloquium	Kern, Andrea 31
GRADUIERTENSTUDIUM	32
Institutskolloquium	Kern, Andrea 32
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos 32
Forschungskolloquium	Haddock, Adrian 32
Kognitive Anthropologie	Fink, Sascha Benjamin 32
Forschungskolloquium	Kern, Andrea 32
Kritik des Rechts	Kater, Thomas 32
WEITERE ANGEBOTE	33

HINWEISE UND INFORMATIONEN

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig
Institut für Philosophie
GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage
04107 Leipzig
Tel. 0341-97 35820, Fax: 0341-97 35849

Geschäftsführende Direktorin: Prof. Dr. Andrea Kern

Institutssekretariat:

Katharina Krause (katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Sekretariat der Professuren für Praktische Philosophie und Geschichte der Philosophie:

Andrea Busch (busch@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35800
Raum: H1 1.03 (ab 01.04.2023 H2 1.07)

Sekretariat der Professur für Theoretische Philosophie:

Angela Berge (angela.berge@uni-leipzig.de) und Katharina Krause
(katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A.- und M.A. Philosophie, Wahlfach, Wahlbereich und des Staatsexamens (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro und das Helpdesk stehen Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zu Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage zu beachten.

Gleichstellungsbeauftragte der Fakultät

Informationen finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fakultaet/dekanat#collapse473553>

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

*Studiengänge: Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: Polyvalenter Bachelor / Staatsexamen Lehramt Grundschule (ab WS 12/13)
Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Mittelschule
Mitarbeiter: Konstanze Hartung

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)
Mitarbeiterinnen: Sophie Rönnicke

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Sonderpädagogik (ab WS 12/13)
Mitarbeiter: Sandra Rößler

Vorsitzender des Prüfungsausschusses:

Dr. Christian Kietzmann
Kontakt: christian.kietzmann@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Do. 15-16 Uhr nach vorheriger Anmeldung per E-Mail

Studienfachberatung BA/MA Philosophie:

Dr. Bianca Ancillotti
Kontakt: fbphilo.bama@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Mi. 15-16 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GS:

Dr. Svantje Guinebert
Kontakt: laethik.gs@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Do. 14-15 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GYM/OS/SP:

Dr. habil. Kerstin Andermann

Kontakt: laethik.gym-os-sp@uni-leipzig.de

Sprechzeit: Do. 14-15 Uhr

Akademisches Jahr Sommersemester 2023

Sommersemester 2023 01.04.2023-30.09.2023

Lehrveranstaltungen: 03.04.2023 (Montag) – 15.07.2023 (Samstag)

darin:

Karfreitag	07.04.2023 (Freitag)	vorlesungsfrei
Ostermontag	10.04.2023 (Montag)	vorlesungsfrei
Maifeiertag	01.05.2023 (Montag)	vorlesungsfrei
Himmelfahrt	18.05.2023 (Donnerstag)	vorlesungsfrei
Pfingstmontag	29.05.2023 (Montag)	vorlesungsfrei

HERZLICH WILLKOMMEN ZUM SOMMERSEMESTER 2023

Liebe Studierende,

als Lehrende am Institut für Philosophie begrüßen wir Sie ganz herzlich zum Sommersemester 2023. Wir freuen uns sehr auf die Zusammenarbeit mit Ihnen und die vor uns liegenden vielfältigen und spannenden Vorlesungen, Seminare und Kolloquien!

Unser Lehrangebot für das Sommersemester 2023 wird im kommentierten Vorlesungsverzeichnis näher erläutert. Ein besonderer Hinweis gilt dem **Institutskolloquium**, das donnerstags um 17 Uhr im Hörsaal des GWZ (14-tägig) stattfindet. Die Teilnahme ist für alle Interessierten modulunabhängig möglich, das Programm finden Sie ab April auf unserer Homepage.

Das Vorlesungsverzeichnis enthält überdies wichtige Termine zur Semesterplanung, Angaben und Formulare zu den Modul und Abschlussprüfungen, sowie Angaben zu den Lehrbeauftragten und die Sprechstundentermine der Institutsmitarbeiter:innen.

Sie werden im Laufe Ihres Studiums zahlreiche Essays und Hausarbeiten verfassen. Verwenden Sie hierfür bitte folgende Vorlage als Deckblatt, ohne dass wir Ihre Arbeiten nicht annehmen können:

https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Dokumente/Wissenschaftliche_Arbeiten/Musterseiten_Haus-Projektarbeiten_Stand_April21.pdf.

Für ein gelingendes Lernen ist es wichtig, dass Sie sich untereinander und mit den Lehrenden intensiv über die Lehrinhalte austauschen. Wir empfehlen Ihnen daher, aktiv das Gespräch mit den Lehrenden zu suchen, etwa zur Vor- und Nachbesprechung einer Hausarbeit.

Noch ein Hinweis zu unserem Lehrverständnis: Wir verstehen unsere Lehrveranstaltungen als Orte des Austauschs, der Kontroverse und des gemeinsamen Lernens. Um solche Orte herstellen, bewahren und gemeinsam gestalten zu können, ist es wichtig, dass Sie als Studierende regelmäßig an allen von Ihnen belegten Lehrveranstaltungen teilnehmen.

Bei Fragen und Problemen rund um ihr Studium wenden Sie sich bitte jederzeit an die Lehrenden oder an die Institutsleitung. Wir sind immer für Sie ansprechbar! Eine Handreichung zum Kritikmanagement finden Sie hier: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Bilder/Studium/HandreichungKritik.pdf.

Wir freuen uns auf Sie und wünschen Ihnen ein erfolgreiches und ertragreiches Studium im Sommersemester 2023!

Andrea Kern (Geschäftsführende Direktorin)
und alle Mitarbeiter:innen des Instituts für Philosophie

BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 13/14)

Einführung in die Praktische Philosophie (06-003-102-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie WF/WB (06-003-401)

Einführung in die Praktische Philosophie

Kietzmann, Christian

V Mi 15-17 c. t. HS 9

für Seniorenstudenten geöffnet

für Theologiestudenten geöffnet

Die Vorlesung wird in ihrem ersten Teil einen Überblick über die verschiedenen Themen und Teilgebiete der praktischen Philosophie geben: Handlungstheorie, Metaethik, normative Ethik bzw. Moralphilosophie, politische Philosophie, Rechtsphilosophie, angewandte Ethik. Im zweiten Teil wird sie drei klassische Positionen der Moralphilosophie – John Stuart Mills Utilitarismus, Immanuel Kants Deontologische Ethik, Aristoteles' Tugendethik – genauer vorstellen.

Positionen dekolonialen Denkens

Andermann, Kerstin

SE A Do 9-11 c. t. SG 212

für Seniorenstudenten geöffnet

für Theologiestudenten geöffnet

Der Begriff der Kolonialität bezeichnet Strukturen und Prozesse, die aus kolonialen Konstellationen hervorgegangen sind und sich in einer Kontinuität von Ungleichheit verstetigt haben. Postkoloniale und dekoloniale Theoriebildung dreht sich aber nicht nur um die vielfachen sozialen, politischen, kulturellen und ökonomischen Nachwirkungen des Kolonialismus, sondern macht auch deutlich, wie sich koloniales Denken in den epistemischen und ontologischen Grundlagen von Philosophie wiederfindet.

Dementsprechend wollen wir in diesem Seminar des ersten und zweiten Semesters wichtige Positionen postkolonialer und dekolonialer Kritik studieren und sie auf Fragen und Probleme vor allem der praktischen Philosophie und ihrer zentralen Begriffe beziehen. (z. B.: Said, Chakrabarty, Spivak, Fanon, Bhaba, Mbembe, Hall, Davis, Mills, W.E.B. Du Bois, Haslinger, Alcoff, Bernasconi)

Zur Vorbereitung:

Paul Taylor/Linda Alcoff/Luvell Anderson (2020), The Routledge Companion to the Philosophy of Race. London

Ina Kerner (2011), Postkoloniale Theorien zur Einführung. Hamburg (Junius)

Positionen dekolonialen Denkens

Andermann, Kerstin

ÜB A Do 11-13 c. t. SG 212

für Seniorenstudenten geöffnet

für Theologiestudenten geöffnet

Selbstverschuldete Unmündigkeit – Grundzüge der Aufklärungsphilosophie

Lyssy, Ansgar

SE B Mi 11-13 c. t. SG 328

„Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbstverschuldeten Unmündigkeit.“ So lautet die berühmte Definition Kants. Ähnlich klagt auch Rousseau: „Der Mensch ist frei geboren und überall liegt er in Ketten. Manch einer glaubt, Herr über die anderen zu sein, und ist ein größerer Sklave als sie.“ – Dieses Doppelseminar soll Grundzüge der Aufklärungsphilosophie erarbeiten, vor allem mit Hinblick auf diese Frage nach Ursprung und Wesen politischer oder gesellschaftlicher Unfreiheit. Der Hauptfokus wird auf Diderot, Kant und Rousseau liegen, aber auch andere Autoren wie Thomas Paine oder Mary Wollstonecraft sollen zu Wort kommen.

Ein digitaler Reader mit ausgewählten Texten und Sekundärliteratur wird bereitgestellt. Im Seminar sollen dabei nicht nur einzelne Texte besprochen, sondern dazu auch ausgewählte Positionen der Forschung mit aufgegriffen werden.

Selbstverschuldete Unmündigkeit – Grundzüge der Aufklärungsphilosophie Lyssy, Ansgar
 ÜB B Do 15-17 c. t. SG 324

Aristoteles: Nikomachische Ethik Kietzmann, Christian
 SE C Mo 13-15 c. t. SG 327
 für Theologiestudenten geöffnet

Die *Nikomachische Ethik* ist eines der zentralen Bücher der philosophischen Tradition. Aristoteles will seinen Lesern dabei helfen, in reflektierter Weise die Frage zu beantworten, wie man sein Leben führen soll. Er geht von der Beobachtung aus, dass jeder letztlich immer versucht, glücklich zu sein. Er fragt dann aber, worin dieses Glück, nach dem alle streben, eigentlich besteht. Im Seminar werden wir versuchen, Aristoteles' komplexe Antwort auf diese Frage nachzuvollziehen, und uns außerdem fragen, ob sie uns einleuchtet.
 Literatur: Aristoteles: *Nikomachische Ethik*, Hamburg: Rowohlt.

Aristoteles: Nikomachische Ethik Ometto, Dawa
 ÜB C Mo 15-17 c. t. SG 327
 für Theologiestudenten geöffnet

Elizabeth Anscombes Handlungstheorie Ionel, Lucian
 SE D Mo 9-11 c. t. SG 212

Was heißt es, absichtlich zu handeln? Handeln wir absichtlich nur dann, wenn wir die Frage „Warum?“ implizit beantworten? Wenn absichtliches Handeln nur aus Gründen erfolgt, was bedeutet dies für die theoretischen Versuche, menschliches Handeln kausal zu erklären? Was ist eine Handlungsursache – gibt es Arten davon? Wenn Gründe Handlungsursachen sind, wie wissen wir davon?

Das Seminar geht auf diese Fragen anhand Elizabeth Anscombes *Absicht* ein. Das Werk, eins der wichtigsten philosophischen Arbeiten des 20. Jahrhunderts, ist mit vorbildlicher Klarheit und Prägnanz, argumentativer Schärfe und alltagsnahen Beispielen geschrieben. Indem wir uns damit beschäftigen, werden wir im Seminar lernen, wie zwischen Voraussage und Absicht, Bewegung und Handlung, Ursache und Grund, freiwilligen und unfreiwilligen Handlungen unterschieden werden kann. Die Natur praktischer Erkenntnis – laut Anscombe das Vermögen, Tatsachen ohne Beobachtung zu wissen – steht dabei im Mittelpunkt.

Anscombes Handlungstheorie ist in der aristotelischen Tradition zu verorten. Daher werden wir in der Übung das dritte Buch der *Nikomachischen Ethik* besprechen, welches sich mit Gewolltem und Ungewolltem, Zwang und Unwissenheit, überhaupt mit Arten von Handlungsursachen befasst. In der zweiten Semesterhälfte werden in der Übung Texte aus der neo-aristotelischen Tugendethik in Betracht gezogen – eine gegenwärtige Denktradition, die Anscombe grundlegend geprägt hat. So werden wir John McDowells „Virtue and Reason“ und Teile aus Philippa Foots *Natural Goodness* und Rosalind Hursthouses *On Virtue Ethics* gemeinsam lesen.

Seminar und Übung gehören zusammen und sollten gemeinsam besucht werden.

Literatur

Anscombe, G.E.M. *Absicht*. Übers. von Joachim Schulte. Berlin: Suhrkamp. 2011. Im Original: Anscombe, G.E.M. *Intention*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 2000/1957.

Aristoteles. *Nikomachische Ethik*. Übers. von Ursula Wolf. Hamburg: Rowohlt. 2018.

Foot, Philippa. *Die Natur des Guten*. Übers. von Michael Reuter. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. 2014. Im Original: Foot, Philippa. *Natural Goodness*. Oxford: Oxford University Press. 2001.

Hursthouse, Rosalind. *On Virtue Ethics*. Oxford: Oxford University Press. 2001.

McDowell, John. „Virtue and Reason“. *The Monist* 62:3, 331–350. 1979.

Elizabeth Anscombes Handlungstheorie Ionel, Lucian
 ÜB D Mo 11-13 c. t. SG 212

Tutorium zur Vorlesung				Beyer, Karla
Fr	9-11 c. t.	SG 315		
Tutorium zur Vorlesung				Beyer, Karla
Fr	11-13 c. t.	SG 315		
Tutorium zur Vorlesung				Lütkenhorst, Till
Di	17-19 c. t.	SG 301		
Tutorium zur Vorlesung				Lütkenhorst, Till
Do	13-15 c. t.	SG 305		

Logisches Propädeutikum (06-003-110-1 / 06-003-114-5)

Philosophische Logik				Ancillotti, Bianca
V	Di	11-13 c. t.	HS 6	

für Theologiestudenten geöffnet

Ziel der Vorlesung ist, die Grundbegriffe und die zentralen Fragestellungen der philosophischen Logik in ihrer geschichtlichen Entwicklung einzuführen. Als unabhängige Disziplin untersucht die Logik die Gesetze des gültigen Schließens, insofern dieses auf die bloße Form der Schlüsse und der darin enthaltenen Aussagen beruht. Für das Studium der Philosophie ist diese Untersuchung grundlegend, um philosophische Argumente nach ihrer logischen Gültigkeit zu bewerten und um die eigene Argumentationsfähigkeit zu entwickeln. In der Vorlesung wird die Anwendung der formallogischen Sprache und der logischen Beweismethoden eingeführt und Fragen nach der formalen und normativen Natur der Logik, nach der Beziehung von formalen und nicht-formalen Sprachen, nach der Verbindung zwischen logischen Gesetzen, Notwendigkeit und Wahrheit und nach der Rolle der Logik in der Rechtfertigung und Systematisierung wissenschaftlicher Erkenntnis thematisiert. Gegenwärtige Ansätze werden mit Bezug auf ihren historischen Hintergründen in der antiken, mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Logik diskutiert. Keine Vorkenntnisse werden vorausgesetzt.

Logische Techniken				Ancillotti, Bianca
ÜB A	Di	15-17 c. t.	SG 324	

In der Übung werden die Techniken des formallogischen Kalküls und der natürlichen Deduktion vertieft, die in der Vorlesung eingeführt werden. Studierende lernen die formale Notation, die Schlussregeln und die semantische Interpretation der verschiedenen formalen Sprachen (propositionale, Prädikaten- und Modallogik) und ihre Anwendung in formalen Beweisverfahren. Die abschließende Klausur wird anhand von Aufgabenzetteln vorbereitet, die teilweise gemeinsam, zunehmend aber von den Studierenden selbstständig zu bearbeiten sind.

Logische Techniken				Ancillotti, Bianca
ÜB B	Mi	17-19 c. t.	SG 324	

In der Übung werden die Techniken des formallogischen Kalküls und der natürlichen Deduktion vertieft, die in der Vorlesung eingeführt werden. Studierende lernen die formale Notation, die Schlussregeln und die semantische Interpretation der verschiedenen formalen Sprachen (propositionale, Prädikaten- und Modallogik) und ihre Anwendung in formalen Beweisverfahren. Die abschließende Klausur wird anhand von Aufgabenzetteln vorbereitet, die teilweise gemeinsam, zunehmend aber von den Studierenden selbstständig zu bearbeiten sind.

Aufbaumodul Philosophie (06-003-114-1)**Teil I: Theoretische Philosophie (06-003-001)**

Kleine Geschichte der Metaphysik in der Neuzeit

Wendt, Thomas

SE A1 19.06.2023, 9-16 Uhr, SG 202; 20.06.2023-21.06.2023, 9-16 Uhr, HS 16; 22.06.2023, 9-16 Uhr, SG 202; 23.06.2023, 9-16 Uhr

Vorbesprechung: 05.04.2023, 9-11 Uhr, HS 16

In der Veranstaltung wird es auf der Grundlage der Lektüre paradigmatischer Texte versucht, den Werdegang des Metaphysikproblems in der Epoche der Moderne zu rekonstruieren. Wir verhandeln dabei anspruchsvolle Texte von Thomas, Spinoza, Kant, Hegel und Schelling. Nicht zuletzt aber steht über allen historischen Bemühungen die systematische Frage nach dem Philosophieverständnis der Gegenwart.

Die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen ist verpflichtend für eine Teilnahme.

Jean-Paul Sartre: Das Sein und das Nichts

Guinebert, Svantje

SE B1 Mo 11-13 c. t. SG 428

Im Anschluss an Gedanken von u.a. Hegel, Husserl und Heidegger veröffentlicht Sartre 1943 mit „Das Sein und das Nichts“ ein Schlüsselwerk des Existenzialismus. Er offeriert uns in seinem „Versuch einer phänomenologischen Ontologie“ nicht nur die Möglichkeit, über Methoden des Erkenntnisgewinns von Seiendem und Seinsarten nachzudenken, sondern auch zahlreiche Überlegungen über das Sein und das Bewusstsein, über die eigene Seinsweise und die Interaktion mit dem Anderen sowie über Freiheit und Verantwortlichkeit. Im Laufe dieses Seminars werden wir uns diese durch Textlektüre erarbeiten. Während das Werk zwar außerhalb der Wissenschaftswelt einen gewissen Kultstatus erreicht hat und Sartre durchaus mit der Rolle einer Paradedfigur des französischen Intellektuellen gespielt hat, zeichnet sich der Text u.a. durch eine Kombination von z.T. tatsächlich leicht zugänglichen und alltagsnahen, andererseits aber auch herausfordernden, vielschichtigen Argumentationsfiguren aus. Wie werden versuchen anhand der Lektüre und Diskussion zahlreicher Passagen von „Das Sein und das Nichts“, unter Hinzunahme von Tagebucheinträgen, ausgewählten Theaterstücken und Briefen, einige der Sartreschen Fragen und Konzepte nachzuvollziehen und zu durchdenken.

George Berkeley

Fink, Sascha Benjamin

SE C1 Fr 9-11 c. t. SG 326

Beginn ab 13.04.2023

George Berkeley ist einer der radikalsten Vertreter des britischen Empirismus. Er treibt dessen Grundidee soweit auf die Spitze treibt, dass sie daran zu zerbrechen scheint: Wenn allein Erfahrung Fundament alles Wissens sein kann, Erfahrung aber etwas Geistiges ist, wie kann ich dann etwas über die Außenwelt wissen, wenn diese *außerhalb* meiner Erfahrung liegt? Um einen Skeptizismus zu vermeiden lehnt Berkeley ab, dass es eine materielle Außenwelt gibt. In Berkeleys resultierendem Idealismus ist Existieren nichts anderes als Wahrgenommenwerden: *esse est percipii*. Berkeleys Schriften wurde seitdem nicht nur für deren Stringenz und Radikalität gerühmt, sondern auch für deren unterhaltsamen und klaren argumentativen Stil. Wir werden uns in diesem Seminar dem Einführungskapitel von "A Treatise Concerning the Principles of Human Knowledge" widmen, bevor wir die "Three Dialogues between Hylas and Philonous" lesen werden. Bitte besorgen Sie sich zur ersten Sitzung den englischsprachigen Band von Oxford University Press in der Reihe „Oxford World's Classics“, der beide Werke umfasst (ISBN: 978-0199555178, ca. 11 €).

Stanley Cavell, *The World Viewed*
SE D1 Di 15-17 c. t. SG 326

Haddock, Adrian

"The reality in a photograph is present to me while I am not present to it; and a world which I know, and see, but to which I am nevertheless not present (through no fault of my subjectivity) is a world past". So writes Stanley Cavell. And what goes for photography goes equally for film. In watching a film, we view unseen: we are extruded from its world. That is a basic metaphysical condition of the medium, from which Cavell develops an account of its nature. He discusses (amongst other things): the idea of acting in film; the cinematic significance of sound and colour; the idea of cinematic self-consciousness; and the relation between film and artistic modernism. The result is a rich and fecund work, which both raises and suggests an answer to the question of what the "philosophy of film" might be.

We shall read Cavell's book (which is only available in English), together with related readings by Cavell and others. It is important that those who take this seminar have watched some films; but otherwise, no knowledge of film is presupposed.

Literatur: Cavell, Stanley: *The World Viewed*.

Institutskolloquium

Kern, Andrea

KQ AI Do 17-20 HS 2010 (GWZ)
14-tägig

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Teil II: Geschichte der Philosophie (06-003-003/06-003-402-GS)

Plato, *Theaetetus*

Haddock, Adrian

SE A2 Di 11-13 c. t. SG 324

A young man of "extraordinary natural gifts" is introduced to Socrates, and together they embark on a quest to say "what, exactly, knowledge really is". The result is a wide-ranging exploration of some of the most fundamental issues in theoretical philosophy, including: the relation between knowledge and perception; the possibility of reference; the idea of propositional articulation; and the possibility of falsehood. We shall consider both how the *Theaetetus* treats of these issues, and how its treatment relates to later discussions, not merely in Plato (specifically, in the *Sophist*), but in Kant and Wittgenstein.

We shall work with John McDowell's English translation, and with his notes.

Literatur: Plato, *Theaetetus*

Englische Übersetzung des *Theaetetus* von John McDowell

Einführung in die klassische Erkenntnistheorie

Wendt, Thomas

SE B2 30.05.2023-02.06.2023, 9-16 Uhr, HS 17
Vorbesprechung: 03.04.2023, 9-11 Uhr, HS 17

Einst war sie die Königsdisziplin in einem Großteil der neuzeitlichen Philosophie – die Erkenntnistheorie. Im ausgehenden 20. Jahrhundert kam man jedoch nicht umhin, einen Niedergang derselben zu konstatieren.

Worin aber liegen die Ursachen für den Aufstieg und den Fall dieses philosophischen Teilgebietes begründet, hat die philosophische Erkenntnistheorie noch eine Zukunft?

Antworten auf diese und ähnliche Fragen wollen wir in diesem Seminar finden und diskutieren. Im Mittelpunkt unserer systematischen Überlegungen wird dabei das Problem der philosophischen Wahrheitstheorie stehen.

In diesem Zusammenhang wird der Lehrende die Meinung vertreten, dass nicht zuletzt eine unreflektierte „sprachanalytische Wende“ zu Verwerfungen im philosophischen Diskurs zum Erkennen geführt haben, Verwerfungen die letztlich von der Philosophie weg und u. a. zur Strukturwissenschaft Logik geführt haben. Als deren Wurzel wird aber nicht zuletzt das

philosophische Missverständnis der Gegenstandsbegründung der modernen Logik durch Frege bei führenden Vertretern der analytischen Philosophie im Gefolge Wittgensteins diskutiert werden müssen. Die Bereitschaft zu einer umfänglichen Lektüre und zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet und ist Teilnahmevoraussetzung!

Blaise Pascal

Guinebert, Svantje

SE C2 Mi 11-13 c. t. SG 325

Im Jahr 1670, acht Jahre nach Blaise Pascals Tod, erscheinen die *Pensées* -- "eines der merkwürdigsten >>Bücher<< der Weltgeschichte", wie E. Zwielerlein schreibt. Bei dem in diesem Seminar unternommenen Versuch, den u.a. mathematisch hoch begabten Blaise Pascal als philosophischen Denker kennenzulernen, wird dieses zwar nur fragmentarisch erhaltene und in seiner Ordnung umstrittene, aber an Gedanken über den Menschen und die *conditio humana*, Selbst- und Gotteserkenntnis reichhaltige Werk im Mittelpunkt der Auseinandersetzung stehen. Wir werden anhand ausgewählter Textauszüge und unter Hinzunahme von Gedanken Nietzsches einige Überlegungen Blaise Pascals nachzeichnen und durchdenken, die ihn als Verfechter einer christlichen Ethik und als Vordenker der Existenzphilosophie auszeichnen. Textlektüre und Diskussion im Seminar werden ergänzt durch eine Abendveranstaltung zu den *Pensées* im Institut Français Leipzig am 1. Juni 2023, zu der anlässlich des 400. Geburtstags von Blaise Pascal der Philosoph Prof. Pierre Manent sowie der Theologe Prof. Markus Knapp zu Gast sein werden.

Platon: Parmenides

Psarros, Nikolaos

SE D2 Di 11-13 c. t. SG 325

Der Dialog „Parmenides“ gilt als einer der schwierigsten Werke Platons. Einerseits wird in diesem Dialog die sogenannte Ideenlehre einer fundamentalen Kritik unterzogen, andererseits wird die Frage nach der Beziehung zwischen Einem und Vielem diskutiert. Dieses Werk hat trotz seines vordergründig aporetischen Charakters die spätantike und die christliche Philosophie tiefgreifend beeinflusst.

Das Seminar ist für Hörer:innen aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Platon, Parmenides, Gr.-Dt., Meiner 1972 (auch als e-book erhältlich).
Proklos Diadochos, Kommentar zum platonischen Parmenides, Würzburg: Königshausen & Neumann, 2010.

Phänomenologie

Spigt, Joris

SE F2 Di 13-15 c. t. SG 325

Das Seminar befasst sich mit grundlegenden Texten der phänomenologischen Phänomenologie sowie mit (kritischen) Reaktionen auf die phänomenologische Tradition. Der erste Teil des Kurses befasst sich damit, wie Edmund Husserl, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre und Maurice Merleau-Ponty auf jeweils unterschiedliche Weise den Gegenstand der Phänomenologie, ihre Methode und ihre zentralen Probleme umreißen. Der zweite Teil des Kurses beschäftigt sich mit Texten von u.a. Judith Butler, Iris Marion Young, Maren Wehrle und Sara Heinämaa, um die Geschichte der phänomenologischen Bewegung kritisch zu beleuchten sowie über ihre Zukunft zu reflektieren.

Universalgrammatik in Mittelalter und Aufklärung

Schick, Stefan

KQ All Do 9-11 c. t. SG 301

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Universalgrammatik ist in der Gegenwartsphilosophie vor allem mit dem Namen Noam Chomsky verbunden. Nach Chomsky teilen dabei alle Sprachen eine gemeinsame Struktur. Die Idee einer Universalgrammatik findet sich jedoch bereits bei Denkern des arabischen und noch elaborierter des lateinischen Mittelalters. Wir wollen auf diese Konzeptionen zurückgehen,

um uns von da aus vergleichend mit universalgrammatischen Ideen aus der Zeit der Aufklärung zu beschäftigen.

Klassikerseminar Thomas von Aquin

Wendt, Thomas

KQ BII 05.06.2023, 9-16 Uhr, SG 202; 06.06.2023-07.06.2023, 9-6 Uhr, HS 16; 08.06.2023, 9-16 Uhr, SG 202; 09.06.2023, 9-16 Uhr, HS 17

Vorbesprechung: 04.04.2023, 9-11 Uhr, HS 16

Dieses Seminar versucht es, dem Teilnehmer einen Einblick in die Denkweise eines der wichtigsten Vertreter der mittelalterlichen Philosophie und Theologie zu geben. Es möchte zudem mit dem Vorurteil der neuzeitlichen Aufklärung von „der düsteren Epoche“ Mittelalter aufräumen.

Hierzu suchen wir Texte im Werk des Thomas auf, die es uns gestatten werden, dessen Wissenschaftstheorie zu rekonstruieren.

Beim gemeinsamen Lesen spüren wir dem Verhältnis von Theologie in beiderlei Gestalt und Philosophie nach und stellen auch einen Bezug zum aktuellen Metaphysikdiskurs her. Lesefreude und die Bereitschaft kurzfristig Redebeiträge zu übernehmen, werden erwartet.

Georg Henrik von Wright: *Varieties of Goodness*

Kietzmann, Christian

KQ CII Do 13-15 c. t. SG 328

Das Wort „gut“ ist zentral in der praktischen Philosophie; und es hat erstaunlich viele verschiedene Bedeutungen. Einige Beispiele: Salbeitee ist gut gegen Halsschmerzen; Brombeeren schmecken gut; Picasso war ein guter Maler; Franz ist ein guter Mensch; es gibt nichts Gutes, außer man tut es; jeder, der handelt, strebt dabei nach einem Gut; das fühlt sich gut an. Diese und weitere Bedeutungen, und ihren Zusammenhang, untersucht von Wright in seinem Buch. Wir werden es im Seminar gemeinsam lesen und seine Thesen diskutieren.

Literatur: Georg Henrik von Wright: *The Varieties of Goodness*, London: Routledge and Kegan Paul 1963.

Forschungsmodul Philosophie (06-003-115-1)

Keine Einschreibung über Tool; TN WiSe 22/23 werden automatisch in Teil 2 in AlmaWeb eingetragen

Im Seminar sollen die Ergebnisse der Hausarbeiten, die die Studierenden im Anschluss an die Lehrveranstaltungen im Wintersemester geschrieben haben, vorgestellt und gemeinsam diskutiert werden.

Normativität

Kater, Thomas/Du, Jaoli

KQ A Mi 9-11 c. t. SG 326

Im Kolloquium sollen die Ergebnisse der Hausarbeiten, die die Studierenden im Anschluss an die Lehrveranstaltungen des Forschungsmoduls im Wintersemester 2021/22 geschrieben haben, vorgestellt und gemeinsam diskutiert werden.

Theorien zwischenmenschlicher Erkenntnis/Ideologiekritik

Kern, Andrea

KQ B Mi 9-11 c. t. GWZ 5116

In diesem Seminar werden die Arbeiten zur Theorie zwischenmenschlicher Erkenntnis vorgetragen und diskutiert, die auf der Grundlage des dazugehörigen Seminars im vergangenen Semester entstanden sind.

Normativität

Ancillotti, Bianca

KQ C Mi 9-11 c. t. SG 326

Im Kolloquium werden die Ergebnisse der Hausarbeiten vorgestellt und gemeinsam diskutiert, die die Studierenden im Anschluss an die Lehrveranstaltungen des Forschungsmoduls im Wintersemester 2022/23 geschrieben haben.

Normativität

Held, Jonas

KQ D Mi 9-11 c. t. GWZ 5116

Besprechung von BA-Arbeiten

Kater, Thomas/Du, Jaoli

ÜB A Di 9-11 c. t. SG 322

In der Übung sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Möglichkeit haben, ihre BA-Arbeiten vorzustellen. Im Mittelpunkt werden die Diskussion der jeweiligen Fragestellung, der Konzeption zu ihrer Beantwortung sowie besondere Probleme der Ausarbeitung stehen. Der genaue Arbeitsplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam mit den Teilnehmern festgelegt.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE**Theoretische Philosophie (06-003-103-3)**

Subjekt und Objekt

Haddock, Adrian

V Mi 17-19 c. t. SG 102

für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Dass das Subjekt, das Ich, kein Objekt in der Welt ist, ist eine der grundlegendsten Einsichten der Philosophie. Sie ist auch eine der schwierigsten. Es ist eine Einsicht, die oft mit Kant und dem späteren Deutschen Idealismus in Verbindung gebracht wird. In diesen Vorlesungen werden wir jedoch untersuchen, wie diese Einsicht mit einigen bahnbrechenden Schriften der analytischen Philosophie zusammenhängt. Wir werden sehen, wie sich die Einsicht in diesen Schriften sowohl manifestiert als auch von ihnen verdeckt wird. Auf diese Weise werden die Vorlesungen sowohl in einige zentrale Themen der analytischen Tradition einführen als auch eine kritische Perspektive auf den Umgang dieser Tradition mit diesen Themen entwickeln. Wir werden frühe Texte von Frege, Russell und Wittgenstein sowie spätere Texte von Anscombe, Davidson, Dummett, Evans und McDowell lesen.

Moore's Paradox

Held, Jonas

SE Di 15-17 c. t. GWZ 2116

Die Äußerung „Es schneit, aber ich glaube es nicht“ ist offensichtlich selbstwidersprüchlich. Dennoch liegt kein formaler Widerspruch vor. Es ist durchaus möglich, dass die Aussage wahr ist. Moore's Paradox bezeichnet Aussagen der Form „p, aber ich glaube es nicht“ oder „Ich glaube, dass p, aber p ist falsch“. Es wird gemeinhin angenommen, dass die Reflexion darauf, wieso solche Aussagen paradox – d.h. selbstwidersprüchlich – sind, aufschlussreich für eine Klärung der Natur unserer Überzeugungen (bzw. Urteile) und des damit einhergehenden Selbstbewusstseins ist. Ziel des Seminars ist mitunter eine solche Klärung. Bereits Wittgenstein hat sich in dieser Hinsicht mit Moore's Paradox beschäftigt. Wie wir sehen werden, besteht für Wittgenstein das eigentliche Paradox jedoch im Kontrast zwischen der erstpersonalen Aussage „Es schneit, aber ich glaube es nicht“ und der analogen, scheinbar unproblematischen, drittpersonalen Aussage „Es schneit, aber sie glaubt es nicht“. Diesen Kontrast zu durchdenken vertieft nicht nur unser Verständnis der Natur unserer Überzeugungen und des damit einhergehenden Selbstbewusstseins, sondern es werden erst dadurch die tieferen philosophischen Schwierigkeiten sichtbar, die uns eine Beschäftigung mit Moore's Paradox eröffnet. Im Seminar wird Wittgensteins Auseinandersetzung mit Moore's Paradox als Ankerpunkt dienen, auf den wir im Laufe des Semesters immer wieder zurückkommen werden. Neben einer ausführlichen Besprechung von Wittgensteins Anmerkungen zu Moore's Paradox aus dem zweiten Teil der Philosophischen Untersuchungen und der Philosophie der Psychologie, sowie einer Besprechung weiterer Passagen Wittgensteins zur Natur geistiger Zustände, werden wir uns im Seminar dann insbesondere mit Texten zu Moore's Paradox aus der zeitgenössischen Philosophie des Geistes und Sprachphilosophie beschäftigen.

Selbsterkenntnis

Spigt, Joris

KQ Di 9-11 c. t. SG 413

In Platons *Phaedrus* sagt Sokrates: „Noch immer bin ich nicht soweit, den Delphischen Spruch gemäß mich selber zu kennen. Da scheint es mir nun lächerlich, solange man noch in dieser Hinsicht keine Erkenntnis hat, nach Anderweitigem zu sehen“ (229e-230a). Sokrates zeigt, dass er sich unmittelbar durch das Delphische Gebot angesprochen weiß und betont zugleich die Schwierigkeit und die Priorität des Delphischen Gebots, *„Erkenne dich selbst“*. Was ist Selbsterkenntnis? In welchem Sinne ist sie ein Gebot? Was ist gemeint mit einer Priorität der Selbsterkenntnis? Dieses Seminar untersucht mögliche Antworten auf diese Fragen, indem es historische und zeitgenössische philosophische Interpretationen des Delphischen Gebots der Selbsterkenntnis untersucht. Dazu werden wir unter anderem Werke von Platon, Augustinus, Montaigne, Kant, Hegel, Kierkegaard, Husserl und Boyle diskutieren.

Ethik der Gegenwart (06-003-104-3)

Philosophie und Melancholie

Schick, Stefan

SE A Mi 11-13 c. t. SG 301

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Auf Grundlage des unumstritten großartigsten ideengeschichtlichen Werkes des 20. Jahrhunderts, „Saturn und Melancholie“, werden wir dem Zusammenhang von philosophischem Genie, Melancholie und Astrologie nachgehen. Entsprechend dem Aufbau des Werkes von Panofsky, Saxl und Klibansky beschäftigen wir uns zunächst mit dem Melancholiebegriff in Antike und Mittelalter und anschließend mit dem Stern der Melancholie, dem Saturn. Bevor wir uns abschließend mit Dürers bildlicher Darstellung der Melancholie auseinandersetzen, betrachten wir noch die neuzeitlichen Konzeptionen der poetischen Melancholie und der *Melancholia generosa*.

Adam Smith: Theorie der Moralischen Gefühle

Psarros, Nikolaos

SE B Mi 9-11 c. t. GWZ 2116

In der Theorie der ethischen Gefühle (London 1759) erklärt Adam Smith, aus welchen Gründen es den Menschen möglich sei, füreinander das Gefühl der Sympathie zu empfinden. Smith erläutert ausführlich seine Konzeption vom Wesen des Menschen. Darauf baut er die These auf, dass moralische Regeln die Mittel sind, um dieses Wesen in der Wirklichkeit zu praktizieren. Zur Beschreibung der Zusammenhänge konstruiert Smith eine fiktive Figur: den „unparteiischen Beobachter“ (the impartial spectator).

Das Seminar wird als Lektüreseminar durchgeführt. Pro Sitzung wird ein Abschnitt des Textes von ausgewählten TeilnehmerInnen vorgelesen und vom Seminar besprochen.

Das Seminar ist für Hörer:innen aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Adam Smith, *Theorie der ethischen Gefühle*, Felix Meiner Verlag Hamburg, 2010. Bitte nur diesen Text besorgen, damit wir mit einer Übersetzung arbeiten können.

Sprache und Macht

Kietzmann, Christian/Müller-Reichau, Olav

KQ Do 9-11 c. t. SG 226

Laut Max Weber bedeutet Macht "jede Chance, innerhalb einer sozialen Beziehung den eigenen Willen auch gegen Widerstreben durchzusetzen, gleichviel worauf diese Chance beruht." Sprache und sprachliches Handeln bilden nicht nur Machtverhältnisse ab. Sie tragen auch dazu bei, diese zu schaffen, zu erhalten oder zu verändern –unter Voraussetzungen, die es zu untersuchen gilt. Wir werden im Seminar philosophische Texte zu den Themen Sprechakte, Macht und Herrschaft, Propaganda und Wahrheit, Identität, Geschlecht und Diskriminierung lesen und uns so ein begriffliches Analyseinstrumentarium verschaffen. Dieses werden wir verwenden, um aktuelle sprachliche Äußerungen im politisch-gesellschaftlichen Feld qualifiziert einzuordnen. Besonderes Augenmerk soll auf sprachlichem Handeln im Kontext des Kriegs in der Ukraine liegen.

Probleme der Philosophie 2 (06-003-308-3) /**Probleme der Philosophie 4 (06-003-310-3)**

Theodor W. Adorno: Negative Dialektik

Brieler, Ulrich

SE A Do 13-15 c. t. SG 301

Beginn: 13.04.2023

Adornos "Negative Dialektik" gilt als schwierig. Hm?! Allemal ist diese Schrift unzeitgemäß. Sie entfaltet mit hohem Eigensinn philosophisch scheinbar geklärte Kategorien: Dialektik, Totalität, Subjekt, Nichtidentisches, Metaphysik.

Die "Negative Dialektik" ist in dieser Perspektive eine polemische Gesprächsrunde mit philosophischen Großkopfen, vornehmlich mit Kant, Hegel, Heidegger und Marx. Bei diesen Herren ist also nachzuschauen, ob das alles so stimmt, was ihnen Adorno unterstellt.

Unnötig zu erwähnen: Eine hohe Lektürebereitschaft beugt jeder Frustration vor! Man muss sich in den Text verbeißen wollen, will man klüger werden. Leider kann man daher die Minuten nicht benennen, die es benötigt, die "Negative Dialektik" lesend zu verstehen.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Theodor W. Adorno: Negative Dialektik, Frankfurt a. M. 1992 (= Band 6 der Gesammelten Schriften)

Life and Action

Ometto, Dawa

SE B Block 14.04.2023, 13-15 Uhr und 17-19 Uhr; 15.04.2023, 9-11 Uhr und 13-15 Uhr; 21.04.2023, 13-15 Uhr und 17-19 Uhr; 22.04.2023, 9-11 Uhr und 13-15 Uhr; 28.04.2023, 13-15 Uhr und 17-19 Uhr; 29.04.2023, 9-11 Uhr und 13-15 Uhr, GWZ 2116

Vorbesprechung: 29.03.2023, 15-17 Uhr, digital

In this seminar we will discuss Michael Thompson's "Life & Action: Elementary Structures of Practice and Practical Thought" (Harvard UP, 2008). The three main topics of the book are the concepts of life, action, and practice or practical lifeform. Thompson develops sophisticated and original accounts of the logical form of life, practice, and action concepts, which together form the foundations of a form of analytic Aristoteleanism in moral philosophy. We will close-read and discuss all three parts of the book. An introductory meeting will be held online on 29.3.2023, please email the teacher to register.

Die enarrative Denkform der Erkenntnisstrategie Judith Butlers
SE C Mi 15-17 c. t. SG 326

Alvarez, Javier

Judith Butlers Texte dokumentieren die Reflexion eines spätmodernen Subjekts, das sich in einer totalen Vergesellschaftung verortet und sich grundsätzlich als Unterworfenen einer ubiquitären Macht begreift. Doch die Hoffnung des spätmodernen Subjekts auf eine subversive Befreiung setzt gerade an der empörten Wahrnehmung seiner repressiven Lebenswelt an. Auf die Macht antwortet das reflexive Subjekt mit der Gegenmacht eines äußersten Akts der Selbstbehauptung.

Das Seminar befasst sich vornehmlich mit der Begründungsstruktur, durch die die Reflexion als solche artikuliert wird und nicht primär mit den konkreten Aussagen über die lebensweltliche Selbstausslegung des spätmodernen Subjekts, die in der Reflexion zum Ausdruck kommen. Butler geht bei der enarrativen Darstellung ihrer Ansichten radikal-konstruktivistisch vor. Inwiefern ihre Vorgehensweise ein historisches Erbe des neuzeitlichen Bewusstseins der Konvergenz der Welt auf den Menschen sowie dessen Konstruktivität darstellt, wird im Seminar beleuchtet. Eine Auswahl von Butlers Texten wird somit einer prozessualen Analyse unterzogen: Ausgehend von der historisch-genetischen Unterscheidung zwischen einer subjektivistisch-absolutistischen einerseits und einer systemisch-prozessualen Denkform andererseits wird die enarrative Artikulation dieser spätmodernen Reflexion auf ihre Quelle begründungslogisch befragt.

Auf der Grundlage dieser Dimensionierung werden im Seminar u. a. folgende Themen behandelt:

→ Denken vom Vorrang der Natur → Wie der Geist in die Welt kam → Der Umbruch im Weltverständnis der Neuzeit → Die gesteigerte Reflexivität des spätmodernen Subjekts bei Butler → Performativität und Subversion → Die Bedeutung der materiellen Körper → Die enarrative Vorgabe der kritischen Genealogie Butlers

Texte (Auswahl):

Butler, Judith. (1990) 1991. Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt a. M.: Suhrkamp. | Butler, Judith. (1993) 1997. Körper von Gewicht: Die diskursiven Grenzen des »Geschlechts«. Frankfurt a. M.: Suhrkamp. | Dux, Günter. 2017. Historisch-genetische Theorie der Kultur: Instabile Welten – Zur Prozessualen Logik im kulturellen Wandel. Wiesbaden: Springer VS. | Dux, Günter. 2018. Die Logik in der Geschichte des Geistes: Der Prozess der Säkularisierung. Wiesbaden: Springer VS.

Sekundärliteratur (Auswahl):

Álvarez-Vázquez, Javier Y. 2022. How? Enarrativity and the Cognition of Explicative Thinking: A Theory of Constructive Reasoning. Paderborn: Brill mentis. | Nussbaum, Martha. 2012. "The Professor of Parody: Four Books by Judith Butler." Philosophical Interventions: Reviews 1986-2011, 198-222. | Vasterling, Veronica. 1999. "Butler's Sophisticated Constructivism: A Critical Assessment." Hypatia 4 (3): 17-38. | Villa, Paula-Irene. 2003. Judith Butler. Frankfurt a.M.: Campus Verlag. | Von Redecker, Eva. 2011. Zur Aktualität von Judith Buttler: Einleitung in ihr Werk. Wiesbaden: Springer VS.

Phänomenales Bewusstsein und dessen empirische Erforschung
SE D Do 15-17 c. t. SG 322
Beginn ab 13.04.2023

Fink, Sascha Benjamin

Wie fühlt es sich für Tilda Swinton an, rot zu sehen? Wie ist es für eine Fledermaus, mit Echolot zu navigieren? Fühlt es sich irgendwie an, ein Chatbot zu sein? In all diesen Fragen scheint es um einen extrem subjektiven und privaten Erlebnischarakter zu gehen – wie und ob es sich für jemanden irgendwie anfühlt. Einige Philosophie-Traditionen, wie die Phänomenologie, sehen die Phänomenalität des Erlebens als fundamental und zentral an. Seit Mitte der 90er Jahre erheben jedoch die Neurowissenschaften den Anspruch, das phänomenale Erleben von Personen durch Reduktion auf neurale Vorgänge zu erklären. Ist es denn möglich, subjektives Erleben in einer Wissenschaft mit Objektivitätsanspruch zu erfassen? Und wie würde man hier vorgehen? In diesem Seminar werden wir uns anhand von zeitgenössischen Originaltexten einigen Grundprobleme und Theorien dieser Wissenschaft annähern.

Maps of Europe, Ways of Philosophy

Marowski/Kobow, Beatrice

SE E Blockseminar im Juni 2023

https://philosophie.uni-greifswald.de/storages/uni-greifswald/fakultaet/phil/philosophie/aesthetik_kulturphilosophie/Poster_BIP_2023.pdf

InteressentenInnen aus Leipzig melden sich bitte direkt bei Frau Dr. Kobow per E-Mail an. Das Online Event findet vom 15. bis 17. Mai statt und vom 29. Mai bis 2. Juni vor Ort in Wroclaw. Es könne 6-8 Plätze vergeben werden. Die TeilnehmerInnen können 6 ECTS Punkte bekommen und einen Reisekostenzuschuss erhalten.

[Blended Intensive Programme "Maps of Europe. Ways of Philosophy" in Wroclaw \(15-17.05.2023 online and 29.05.-2.06.2023 on-site\) - Instytut Filozofii \(uni.wroc.pl\)](#)

Kritik des Rechts

Kater, Thomas

SE F Do 9-11 c. t. SG 414

Vorbesprechung 23.03.2023, 11-13 Uhr, GWZ 2116

Seit geraumer Zeit wird, im weitesten Sinne durch Marx inspiriert, eine grundlegende Kritik des (modernen) Rechts diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende. Teilnahme nur nach Voranmeldung bis zum 21. März 2023.

Philosophie und Politik. W. I. Lenins Imperialismusanalyse und ihre philosophischen Grundlagen

Wendt, Thomas

KQ A 26.06.2023, 9-16 Uhr, SG 015; 27.06.2023, 9-16 Uhr, HS 16; 28.06.2023, 9-16 Uhr, SG 015; 29.06.2023, 9-16 Uhr, SG 205, 30.06.2023, 9-16 Uhr

Vorbesprechung: 05.04.2023, 11-13 Uhr, HS 16

Dieses Seminar möchte seine Teilnehmer paradigmatisch mit einer Philosophiekonzeption vertraut machen, die es unternimmt, Epochenbewusstsein zu sein. Ihre Größen und Grenzen werden zu prüfen sein, ihre Tauglichkeit für philosophische Alltagsarbeit in der Gegenwart gilt es zu erörtern.

Die Teilnehmer am Seminar können eine historische Hinführung zu wesentlichen Entwicklungsetappen des russischen Marxismus im Kontext der internationalen, geistesgeschichtlichen Entwicklung zur Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert (Neukantianismus, Materialismus, Positivismus, Pragmatismus) erwarten. Grundkenntnisse in der klassischen Erkenntnistheorie und in der Philosophie des Marxismus sind hilfreich bei der Bewältigung der Seminaufgaben. Die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen ist verpflichtend für eine Teilnahme.

Forschungskolloquium

Fink, Sascha Benjamin

KQ B Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Beginn ab 13.04.2023

Institutskolloquium

Kern, Andrea

KQ C Do 17-20 HS 2010 GWZ

14-tägig

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus

Psarros, Nikolaos

KQ D Do 11-13 c. t. GWZ 2115

Der Radikale Konstruktivismus ist mit dem Anspruch angetreten, eine neue anti-physikalistische und anti-reduktionistische Betrachtung des Lebens und der Lebewesen zu geben, ohne jedoch auf vitalistische oder mystische Ansichten zurückzugreifen. Auch wenn seine Vertreter es doch nicht geschafft haben, ein neues Paradigma in der Biologie zu etablieren, haben sie jedoch auf andere Wissenschaften, wie die Ökonomie und die Kognitionswissenschaft, einen starken Einfluss ausüben können.

Literatur:

Siegfried J. Schmidt (Hrsg.), *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*, Suhrkamp 1987. ders., *Kognition und Gesellschaft: Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2*, Suhrkamp 1991.

Young Researcher (06-003-311-3)

Kants Konzeption der Vernunft

Kern, Andrea

SE Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Das Seminar setzt das Young-Researcher Seminar aus dem Winter fort. Wir werden in den ersten Wochen vor allem Sekundärliteratur zu Kants Konzeption der Vernunft, insbesondere zum Einheitsproblem, diskutieren. In der zweiten Hälfte werden wir die Texte diskutieren, die auf der Grundlage des Seminars zu Lea Ypis Buch *The Architectonic of Reason* (Oxford 2022) im letzten Semester entstanden sind und an diesen Texten arbeiten.

Graduierten-Workshop „Author meets Critics“ mit Lea Ypi
SE 29.06.-01.07.2023 Vortragsraum Albertina

Kern, Andrea

Auf diesem 3-tägigen Workshop werden wir zusammen mit Lea Ypi ihr Buch *The Architectonic of Reason* (Oxford 2022) zu Kants Vernunftkonzeption diskutieren. Ziel des Workshops ist es, Studierende, Nachwuchswissenschaftler:innen und Professor:innen zusammen zu bringen und sich kritisch mit Kants Vernunftkonzeption auf der Basis von Lea Ypis Thesen zu Kant, die sie in diesem Buch entfaltet, auseinander zu setzen.

Schreibwerkstatt I und II

Kern, Andrea

ÜB Di 9-11 c. t. GWZ 2104

In dieser Schreibwerkstatt werden wir in kleinen Gruppen an den englischsprachigen Aufsätzen und Vorträgen arbeiten, die auf dem Graduiertenworkshop „Author meets Critics“ mit Lea Ypi vorgetragen werden.

LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Grundlagen der Ethik/Philosophie (2. Teil) Gym, MS, FS (06-003-401)**

Einführung in die Praktische Philosophie

Kietzmann, Christian

V Mi 15-17 c. t. HS 9

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Die Vorlesung wird in ihrem ersten Teil einen Überblick über die verschiedenen Themen und Teilgebiete der praktischen Philosophie geben: Handlungstheorie, Metaethik, normative Ethik bzw. Moralphilosophie, politische Philosophie, Rechtsphilosophie, angewandte Ethik. Im zweiten Teil wird sie drei klassische Positionen der Moralphilosophie – John Stuart Mills Utilitarismus, Immanuel Kants Deontologische Ethik, Aristoteles' Tugendethik – genauer vorstellen.

Bildung und Universität in der Klassischen Deutschen Philosophie

Schick, Stefan

SE A Di 17-19 c. t. SG 326

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Heutige sogenannte Bildungspolitiker missverstehen die Universität häufig als bessere Berufsausbildungsakademie. Demgegenüber gilt die Universität in der Klassischen Deutschen Philosophie als Ort der Freiheit, an dem der Mensch sich in seinem akademischen Studium zu seinem vollendeten Menschsein bilden soll. Ob diese Idee heillos naiv ist, werden wir durch Analyse von Texten Kants, Fichtes und Schellings untersuchen.

Bildung und Universität in der Klassischen Deutschen Philosophie

Schick, Stefan

ÜB A Fr 7.30-9 SG 326

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Hegel: Phänomenologie des Geistes

Andermann, Kerstin

SE B Di 17-19 c. t. SG 328

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Hegels „Phänomenologie des Geistes“ von 1807 gilt als einer der wichtigsten Texte der modernen Philosophie. Hegel hat sein Werk als eine Wissenschaft der Erfahrung des Bewusstseins und als eine Explikation des Weges verstanden, durch den das natürliche Bewusstsein zu Selbstbewusstsein kommt und sich in den realen und ideellen Bedingungen des Miteinander als wahres Wissen des Geistes vollendet. Die Formen dieser Bewusstseinsbildung reichen von der sinnlichen Gewissheit und der Wahrnehmung, über das Selbstbewusstsein, die Vernunft und den Geist, die Religion und die Kunst bis zum absoluten Wissen. Diese Etappen des Bewusstseinsprozesses bilden sich im Aufbau des Werkes ab und so wollen wir uns in diesem Seminar intensiv und in kleinen Schritten mit dem ganzen Argumentationsgang der „Phänomenologie des Geistes“ auseinandersetzen.

Zur Anschaffung:

Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1986), Phänomenologie des Geistes. Frankfurt/M. (Suhrkamp).

Zur Vorbereitung:

Dieter Henrich/Hans Friedrich Fulda (1973), Materialien zu Hegels Phänomenologie des Geistes. Frankfurt/M. (Suhrkamp)

Klaus Vieweg/ Wolfgang Welsch (2008), Hegels Phänomenologie des Geistes. Ein kooperativer Kommentar zu einem Schlüsselwerk der Moderne. Frankfurt/M. (Suhrkamp)

Pirmin Stekeler (2014), Hegels Phänomenologie des Geistes. Ein dialogischer Kommentar. Band 1 und 2. Hamburg (Meiner)

Hegel: Phänomenologie des Geistes
 ÜB B Fr 7.30-9 SG 328
für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Andermann, Kerstin

Varianten des Utilitarismus
 SE C Di 13-15 c. t. SG 326

Psarros, Nikolaos

Der Utilitarismus ist eine der wichtigsten neuzeitlichen Ethik-Konzepte. Er ist mit dem Anspruch angetreten, klare Kriterien für ethisch zulässiges Handeln zu liefern. Im Seminar und in er Übung werden wird einige Spielarten dieser Konzeption sowie einige kritische Ansätze untersuchen.

Literatur:

Texte zum Utilitarismus (Reclams Universal-Bibliothek), Reclam 2016.
 Otfried Höffe (Herausgeber): Einführung in die utilitaristische Ethik: Klassische und zeitgenössische Texte Taschenbuch, UTB 2013.
 Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Varianten des Utilitarismus
 ÜB C Mi 17-19 c. t. SG 326

Psarros, Nikolaos

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 315

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 11-13 c. t. SG 315

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
 Di 17-19 c. t. SG 301

Lütkenhorst, Till

Tutorium zur Vorlesung
 Do 13-15 c. t. SG 305

Lütkenhorst, Till

Praktische Philosophie (06-003-403)

Einführung in die Praktische Philosophie
 V Mi 15-17 c. t. HS 9
für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Kietzmann, Christian

Die Vorlesung wird in ihrem ersten Teil einen Überblick über die verschiedenen Themen und Teilgebiete der praktischen Philosophie geben: Handlungstheorie, Metaethik, normative Ethik bzw. Moralphilosophie, politische Philosophie, Rechtsphilosophie, angewandte Ethik. Im zweiten Teil wird sie drei klassische Positionen der Moralphilosophie – John Stuart Mills Utilitarismus, Immanuel Kants Deontologische Ethik, Aristoteles' Tugendethik – genauer vorstellen.

Grundlagen der politischen Philosophie
 SE A Di 17-19 c. t. SG 324

Guinebert, Svantje

Wie lässt sich politische Macht legitimieren und begrenzen? Welche Rolle können oder sollen dabei Überlegungen zu Gerechtigkeit und verschiedene Menschenbilder spielen? (Wie) Lässt sich ziviler Ungehorsam rechtfertigen und welche Antworten gibt es auf globale Herausforderungen wie Krieg und Armut? In dieser Veranstaltung werden wir uns anhand eines

zur Verfügung gestellten Readers Grundthemen und ausgewählte Debatten der Politischen Philosophie zu erschließen versuchen.

Einführung in die normative Ethik

Guinebert, Svantje

ÜB A Fr 7.30-9 SG 324

Was soll ich tun? – Wie lassen sich Antworten auf diese Frage begründen? In der normativen Ethik geht es darum, Kriterien für moralisch gutes bzw. richtiges Handeln sowie für die Bewertung seiner Motive und Folgen zu finden. Wir werden uns in dieser Veranstaltung mit den klassischen normativen Theorien auseinandersetzen, d.h. insbesondere mit der Tugendethik, der deontologischen Ethik, dem Konsequentialismus und vertragstheoretischen Ansätzen. Dabei werden im Sinne einer Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten Seminarpräsentationen und das Verfassen kürzerer Texte eingeübt und gemeinsam besprochen.

Tutorium zur Vorlesung

Kannewitz, Paul

Mo 17-19 c. t. SG 121

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402/06-003-402-GS) /
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Kant, Grundlegung der Metaphysik der Sitten

Lyssy, Ansgar

SE A Mi 19-21 c. t. GWZ 2116

Die *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* ist einer der wichtigsten Texte der philosophischen Ethik. Im Seminar sollen damit die Grundzüge der Kantischen Ethik im Besonderen und des praktischen Denkens im Allgemeinen erarbeitet werden. Hierin finden wir nicht nur grundlegende Überlegungen über das Wie und Warum praktischen Denkens, sondern auch maßgebliche Formulierungen eines nuancierten Freiheits-, Willens- und Pflichtbegriffs sowie die verschiedenen Formeln des kategorischen Imperativs. Im Seminar soll der Text abschnittsweise besprochen werden, wobei eine vorbereitende Lektüre durch die Studierenden erwartet wird. Es wird die Anschaffung des Textes in der Suhrkamp-Ausgabe empfohlen: Kant, Immanuel: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. In: Werkausgabe Bd. VII. Hg. v. Wilhelm Weischedel, Frankfurt: Suhrkamp 1974.

Empfohlene Sekundärliteratur: Schönecker, D. & Wood, A.: Kants „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“. Ein einführender Kommentar, 2008 (UTB)

Identität und Differenz: Platon, Nikolaus von Kues, Hegel und Heidegger

Schick, Stefan

SE B Mi 9-11 c. t. SG 328

für Seniorenstudenten geöffnet

für Theologiestudenten geöffnet

„Metaphysisches Denken ist seit seinem Anfang wesentlich bestimmt durch die Frage nach dem Bezug von Identität und Differenz, sei es, dass ihm - etwa bei Parmenides - Differenz oder Andersheit philosophisch gar nicht legitimierbar erscheint, sei es, dass es - etwa bei Platon - Differenz als notwendiges Konstituens des Seins im Ganzen denkt.“ (Werner Beierwaltes) In diesem Seminar werden wir uns mit vier Versuchen beschäftigen, das Verhältnis von Identität und Differenz zu denken, wobei diese Versuche auch untereinander selbst wiederum in einem solchen Verhältnis stehen.

Politik der Natur

Andermann, Kerstin

SE C Mi 9-11 c. t. SG 324
für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Die politische Ideengeschichte wird heute vielfach auch vor dem Hintergrund ihrer ökologischen Dimensionen betrachtet und viele sehen in der Entwicklung des Liberalismus und des Kapitalismus seit dem 17. Jahrhundert einen Grund für die Zerstörung der Natur. Das Versprechen von Freiheit und Gleichheit erscheint hier zugleich als ein Versprechen individuellen Glücks durch Eigentum, Wachstum, freies Wirtschaften und die damit einhergehende Vernutzung der Natur. Im politischen Denken zeigt sich also häufig auch ein agrikultureller Hintergrund und unser politisches Vokabular hat, wie Pierre Charbonnier es ausdrückt, eine verborgene ökologische Geschichte.

Wir wollen in diesem Seminar eine Reihe von Autor:innen der politischen Philosophie behandeln und genauer untersuchen, in welchem Verhältnis die politische Ordnung und das soziale Leben der Menschen zur Natur und ihrer Verfügbarmachung stehen. Unter anderem soll es dabei um Locke, Hobbes, Spinoza, Rousseau, Marx und Engels gehen.

Zur Vorbereitung:

Pierre Charbonnier (2022), Überfluss und Freiheit. Eine ökologische Geschichte der politischen Ideen. Frankfurt/Main (Fischer)

Politik der Natur

Andermann, Kerstin

SE D Mi 7.30-9 SG 324
für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I GS (06-003-404)

Keine Einschreibung über Tool; TN aus WiSe 22/23 werden automatisch in Teil 2 in AlmaWeb eingetragen

Begleitseminar Unterrichtsverfahren

Guinebert, Svantje

SE A Mo 13-15 c. t. GWZ 2116

In diesem Begleitseminar werden wir unterrichtspraktische und fachdidaktische Überlegungen miteinander verknüpfen, um Methoden, Ziele und Inhalte des Ethik- und Philosophieunterrichts gemeinsam zu reflektieren. Unterrichtserfahrungen und rollenspezifische Überlegungen werden besprochen und in die Vor- und Nachbereitung der beobachteten und gehaltenen Unterrichtssitzungen eingebunden. Ziel ist es, das eigene unterrichtsbezogene Handlungsrepertoire zu beleuchten und zu erweitern.

Schulpraktische Studien II/III

nach Terminvereinbarung

Hinweise siehe: <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/buero-fuer-schulpraktische-studien/#c145076>

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405 / 06-003-405-SP)

Keine Einschreibung über Tool; TN aus WiSe 22/23 werden automatisch in Teil 2 in AlmaWeb eingetragen

Begleitseminar Unterrichtsverfahren

Guinebert, Svantje

SE I Di 9-11 c. t. SG 327

In diesem Begleitseminar werden wir unterrichtspraktische und fachdidaktische Überlegungen miteinander verknüpfen, um Methoden, Ziele und Inhalte des Ethik- und Philosophieunterrichts gemeinsam zu reflektieren. Unterrichtserfahrungen und rollenspezifische Überlegungen werden besprochen und in die Vor- und Nachbereitung der beobachteten und gehaltenen

Unterrichtssitzungen eingebunden. Ziel ist es, das eigene unterrichtsbezogene Handlungsrepertoire zu beleuchten und zu erweitern.

Begleitseminar Unterrichtsverfahren

Böse, René

SE II Di 9-11 c. t. GWZ 2116

Im Seminar reflektieren wir Erfahrungen, Probleme, Fragen des semesterbegleitenden Fachpraktikums. Wir besprechen Unterrichtsentwürfe, üben uns in der fachdidaktischen Planung einzelner Stunden und vertiefen unseren Umgang mit „fachspezifischen“ Methoden. Aufgrund der Unterrichtsbesuche, kann das Seminar nicht regelmäßig stattfinden. Die genauen Termine werden in der ersten Sitzung der ersten Semesterwoche bekanntgegeben.

Schulpraktische Studien II/III

ÜB nach Terminvereinbarung

Hinweise siehe: <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/buero-fuer-schulpraktische-studien/#c145076>

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)

Keine Einschreibung über Tool; TN aus WiSe 22/23 werden automatisch in Teil 2 in AlmaWeb eingetragen

Schulpraktische Studien II/III

nach Terminvereinbarung

Hinweise siehe: <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/buero-fuer-schulpraktische-studien/#c145076>

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie 2 (06-003-409-GS)

Didaktik der Ethik/Philosophie II

Böse, René

SE A Mo 11-13 c. t. GWZ 2116

Das Seminar dient der vertiefenden Auseinandersetzung mit Gegenstand und Anspruch von Ethik/Philosophie (auch als Schulfächer), fachspezifischen Arbeitsweisen, Phasierungsmodellen und dem philosophierenden Umgang mit Medien.

Philosophieren mit Kindern

Böse, René

SE B Di 11-13 c. t. SG 327

Ist es möglich mit Kindern zu philosophieren? Was kann das heißen? Und wie lässt sich das didaktisch umsetzen? Diese Fragen stehen im Zentrum unseres Seminars. In Auseinandersetzung mit ihnen wollen wir eine didaktische Orientierung für das Philosophieren an Grundschulen gewinnen und den Umgang mit grundschulspezifischen Methoden vertiefen.

Grundschulspezifische Methoden/Themenexploration

Böse, René

ÜB Do 17-19 c. t. GWZ 2116

In der Übung wollen wir uns wesentliche/mögliche Lehrplaninhalte der sächsischen Grundschulen im Sinne einer Themenexploration philosophisch erschließen und diese vor dem Hintergrund der grundschulspezifischen Methoden methodisch-didaktisch analysieren. Wir üben uns in Sachen Stundenverlaufs-, als auch in Sachen Lernbereichsplanung.

Vertiefung: Theoretische Philosophie (06-003-408)

Ist der Orientalismus ein Kolonialismus? Frantz Fanon und Edward Said

Schick, Stefan

SE A Do 11-13 c. t. SG 328

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit zwei Grundlagentexten postkolonialistischen Denkens: Frantz Fanons „Die Verdammten dieser Erde“ und Edward Saids „Orientalism“. Untersucht Fanon vor allem die koloniale Gewalt und Möglichkeiten und Probleme der Befreiung, versucht Said den wissenschaftlichen Diskurs der Orientwissenschaften als westlich-kolonialistisches Herrschaftsinstrument zu entlarven. Beide Texte verbinden dabei auf jeweils unterschiedliche Weise wissenschaftliche Analyse und politische Agitation. Dementsprechend lässt sich an ihnen auch die Frage nach der Grenze zwischen Philosophie als Wissenschaft und Philosophie als Agitprop untersuchen.

Descartes: Meditationen über die erste Philosophie

Lyssy, Ansgar

SE B Do 11-13 c. t. SG 320

für Theologiestudenten geöffnet

Descartes' kleines Büchlein namens *Meditationen* ist eines der wichtigsten philosophischen Werke überhaupt. Es markiert einen Epochenbruch, nämlich das Ende der scholastischen Philosophie des Mittelalters und den Beginn des neuzeitlichen Denkens. Wir finden hier Themen, Fragen und Methoden entwickelt, welche bis heute noch relevante Orientierungspunkte in der Philosophie markieren und den Weg in das moderne Weltbild eröffnen. In diesem Seminar werden wir die *Meditationen* in Gänze lesen, zudem einige ergänzende Texte von Descartes. Dabei werden wir die Stärken und Schwächen dieses Ansatzes und dessen Reichweite ausgiebig diskutieren.

Die dem Seminar zugrundeliegende Ausgabe ist: *René Descartes: Meditationen. Mit sämtlichen Einwänden und Er widerungen*, übersetzt u. hg. v. Christian Wohlers, Hamburg 2011. Empfohlene Sekundärliteratur: *Dominik Perler: René Descartes*, München 1998. – Zur Entwicklung von Descartes' Standpunkt: *Wolfgang Röd: Descartes - Die Genese des Cartesianischen Rationalismus*, München 1995. – Für die Interpretation der „Meditationen“: *Gary Hatfield: Descartes and the ‚Meditations‘*, London 2003; *Andreas Kemmerling (Hg.): René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie*, Berlin 2009 (Klassiker Auslegen, Bd. 37); *Gregor Betz: Descartes' ‚Meditationen‘. Ein systematischer Kommentar*, Stuttgart 2011 (Reclams Univ.-Bibl., Bd. 18828).

Vertiefung: Theoretische Philosophie (06-003-408-GYM)

Subjekt und Objekt

Haddock, Adrian

V Mi 17-19 c. t. SG 102

*für Seniorenstudenten geöffnet**für Theologiestudenten geöffnet*

Dass das Subjekt, das Ich, kein Objekt in der Welt ist, ist eine der grundlegendsten Einsichten der Philosophie. Sie ist auch eine der schwierigsten. Es ist eine Einsicht, die oft mit Kant und dem späteren Deutschen Idealismus in Verbindung gebracht wird. In diesen Vorlesungen werden wir jedoch untersuchen, wie diese Einsicht mit einigen bahnbrechenden Schriften der analytischen Philosophie zusammenhängt. Wir werden sehen, wie sich die Einsicht in diesen Schriften sowohl manifestiert als auch von ihnen verdeckt wird. Auf diese Weise werden die Vorlesungen sowohl in einige zentrale Themen der analytischen Tradition einführen als auch eine kritische Perspektive auf den Umgang dieser Tradition mit diesen Themen entwickeln.

Wir werden frühe Texte von Frege, Russell und Wittgenstein sowie spätere Texte von Anscombe, Davidson, Dummett, Evans und McDowell lesen.

Ist der Orientalismus ein Kolonialismus? Frantz Fanon und Edward Said

Schick, Stefan

SE A Do 11-13 c. t. SG 328

für Seniorenstudenten geöffnet

für Theologiestudenten geöffnet

In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit zwei Grundlagentexten postkolonialistischen Denkens: Frantz Fanons „Die Verdammten dieser Erde“ und Edward Saids „Orientalism“. Untersucht Fanon vor allem die koloniale Gewalt und Möglichkeiten und Probleme der Befreiung, versucht Said den wissenschaftlichen Diskurs der Orientwissenschaften als westlich-kolonialistisches Herrschaftsinstrument zu entlarven. Beide Texte verbinden dabei auf jeweils unterschiedliche Weise wissenschaftliche Analyse und politische Agitation. Dementsprechend lässt sich an ihnen auch die Frage nach der Grenze zwischen Philosophie als Wissenschaft und Philosophie als Agitprop untersuchen.

Descartes: Meditationen über die erste Philosophie

Lyssy, Ansgar

SE B Do 11-13 c. t. SG 320

für Theologiestudenten geöffnet

Descartes' kleines Büchlein namens *Meditationen* ist eines der wichtigsten philosophischen Werke überhaupt. Es markiert einen Epochenbruch, nämlich das Ende der scholastischen Philosophie des Mittelalters und den Beginn des neuzeitlichen Denkens. Wir finden hier Themen, Fragen und Methoden entwickelt, welche bis heute noch relevante Orientierungspunkte in der Philosophie markieren und den Weg in das moderne Weltbild eröffnen. In diesem Seminar werden wir die *Meditationen* in Gänze lesen, zudem einige ergänzende Texte von Descartes. Dabei werden wir die Stärken und Schwächen dieses Ansatzes und dessen Reichweite ausgiebig diskutieren.

Die dem Seminar zugrundeliegende Ausgabe ist: René Descartes: *Meditationen. Mit sämtlichen Einwänden und Er widerungen*, übersetzt u. hg. v. Christian Wohlers, Hamburg 2011. Empfohlene Sekundärliteratur: Dominik Perler: *René Descartes*, München 1998. – Zur Entwicklung von Descartes' Standpunkt: Wolfgang Röd: *Descartes - Die Genese des Cartesianischen Rationalismus*, München 1995. – Für die Interpretation der „Meditationen“: Gary Hatfield: *Descartes and the ‚Meditations‘*, London 2003; Andreas Kemmerling (Hg.): *René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie*, Berlin 2009 (Klassiker Auslegen, Bd. 37); Gregor Betz: *Descartes' ‚Meditationen‘. Ein systematischer Kommentar*, Stuttgart 2011 (Reclams Univ.-Bibl., Bd. 18828).

Vagheit

Fink, Sascha Benjamin

KQ A Fr 11-13 c. t. SG 328

Beginn ab 13.04.2023

Wie viele Körner sind ein Haufen? Ab wann beginnt die Nacht? Bis wann ist man ein Kind? Wo zieht man bei einem Sumpf die Grenze? Vagheiten wie diese durchziehen unsere Sprache. Dennoch können wir halbwegs kompetent mit Ausdrücken wie „Haufen“, „Nacht“, „Kind“ oder „Sumpf“ umgehen, auch wenn sie unscharfe Grenzen zu haben scheinen und wir also in manchen Fällen unsicher sind, ob der Ausdruck zutrifft oder nicht. Dies weckt Fragen über die Natur von Begriffen, was wir über diese wissen können und wer über sie Deutungshoheit hat, den Status vom Satz des ausgeschlossenen Widerspruches oder des ausgeschlossenen Dritten, der Metaphysik von Grenzen und Objekten, aber auch wie Menschen mit unvollständiger Information und Unsicherheiten kognitiv umgehen. Vagheit ist dabei eines der ältesten philosophischen Probleme, das in fast allen Teilgebieten der Philosophie auftaucht. In diesem Seminar wird anhand von Originaltexten und Vorlesungseinheiten ein Überblick darüber gegeben, was das Problem der Vagheit ist, was dabei auf dem Spiel steht, und welche Lösungsansätze in der modernen Debatte vertreten werden.

Aristoteles: Physikvorlesung

Psarros, Nikolaos

KQ B Mo 17-19 c. t. GWZ 2116

Die Physikvorlesung von Aristoteles ist kein Lehrbuch der Physik im heutigen Sinne, sondern untersucht die Grundbegriffe, mit denen wir die Naturphänomene beschreiben und systematisieren. Es ist das erste Werk, das eine systematische, kohärente und argumentativ aufgebaute Darstellung dieser Grundbegriffe liefert – im Gegensatz etwa zum Platonischen Dialog „Timaios“, wo diese Reflexionen noch im Modus einer Fabel stattfinden.

Das Seminar ist für Hörer:innen aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Aristoteles, Physik, Gr.-Dt., Meiner.

Institutskolloquium

Kern, Andrea

KQ C Do 17-20 HS 2010 GWZ

14-tägig

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium

Kern, Andrea

KQ Do 17-20 HS 2010 GWZ
14-tägig

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

KQ A Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Die Sozialontologie ist ein neues und rasch expandierendes Gebiet der modernen Philosophie. Sie untersucht die Frage, ob soziale Erscheinungen und Phänomene einen eigenständigen ontologischen Status aufweisen, wie dieser zustande kommt und ob man diese Phänomene und Erscheinungen in eine logisch-begriffliche Ordnung bringen kann. Der besondere Schwerpunkt wird in diesem Semester auf die neueste Literatur zu diesem Thema liegen. Darüber hinaus bietet das Oberseminar die Gelegenheit, eigene Projekte MA-, Promotions- und Forschungsprojekte vorzustellen und zu diskutieren.

Forschungskolloquium

Haddock, Adrian

KQ B Do 10-13 c. t. GWZ 2116
14-tägig

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer.

Kognitive Anthropologie

Fink, Sascha Benjamin

KQ C Do 13-15 c. t. GWZ 2116
Beginn ab 13.04.2023

Forschungskolloquium

Kern, Andrea

KQ D Mi 15-18 c. t. GWZ 2116
14-tägig

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Kritik des Rechts

Kater, Thomas

KQ E Do 9-11 c. t. SG 414
Vorbereitung 23.03.2023, 11-13 Uhr, GWZ 2116

Seit geraumer Zeit wird, im weitesten Sinne durch Marx inspiriert, eine grundlegende Kritik des (modernen) Rechts diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende. Teilnahme nur nach Voranmeldung bis zum 21. März 2023.

WEITERE ANGBOTE

ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden
Mo 10-13, 14-tägig GWZ 1112
nach vorheriger Anmeldung

Psarros, Nikolaos

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten.