



Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2020/21
Stand: 23.10.2020

Hinweise		5
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		7
Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)		7
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	7
René Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“	Held, Jonas	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Held, Jonas	7
Einführung in die Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Musholt, Kristina	8
Anthropologie des Geistes	Álvarez Vázquez, Javier Y.	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Álvarez Vázquez, Javier Y.	8
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	9
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	9
Tutorium	Sinde, Nina	9
Tutorium	Tschirwa, Michael	Fehler! Textmarke nicht definiert.
Tutorium	Dottermusch, Julian	9
Tutorium	Luginsland, Tobias	9
Tutorium	Kümmerer, Jakob	9
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		9
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	9
Einführung in das philosophische Arbeiten	Dworschak, Thomas	9
Philosophische Pädagogik	Kasmann, Tobias	10
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/		10
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/		10
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)		10
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	10
Tutorium	Hulgaard, Sophie	10
Tutorium	Baum, Jana	10
Tutorium	Heidelk, Anna Luise	10
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)		11
Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule	Henning, Claudia	11
Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ	Knopf, Antje	11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/		11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)		11
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Rödl, Sebastian	11
Didaktik Philosophie und Ethik	Humpelstätter, Linda	12
Didaktik Philosophie und Ethik	Humpelstätter, Linda	12

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/		12
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)		12
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Dworschak, Thomas	12
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Knopf, Antje	13
Fachliche Vorbereitung	Dworschak, Thomas	13
Fachliche Vorbereitung	Knopf, Antje	13
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)		13
Vertiefung Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	13
Simone Weil: Schwerkraft und Gnade	Psarros, Nikolaos	14
Der Begriff der Toleranz	Kater, Thomas	14
Elizabeth Anscombe	Wallage, Martijn	14
J. Butlers Anti-Essentialismus	Psarros, Nikolaos	15
Verstehen und Anerkennen: Grundlagen der Ethik in ...	Nir, Gilad	15
Wundt und Kant: Die psychologischen Grundlagen der Ethik	Schumann, Nadine	15
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		16
Simone Weil: Schwerkraft und Gnade	Psarros, Nikolaos	16
J. Butlers Anti-Essentialismus	Psarros, Nikolaos	16
Der Begriff der Toleranz	Kater, Thomas	17
Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)		17
Theorien der Seele	Psarros, Nikolaos	17
Hegels Phänomenologie des Geistes	Spigt, Joris	17
Empiricism and the Philosophy of Mind	Ometto, Dawa	17
Vertiefung der Ethik (06-003-412)		18
Kants praktische Philosophie	Kasman, Tobias	18
Das Problem der Bedeutungspermanenz	Kobow, Beatrice	18
Willensfreiheit	Kasman, Tobias	18
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		19
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		19
Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)		19
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	19
René Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“	Held, Jonas	19
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Held, Jonas	19
Einführung in die Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	19
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Musholt, Kristina	20
Anthropologie des Geistes	Álvarez Vázquez, Javier Y.	20
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Álvarez Vázquez, Javier Y.	20
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	21
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	21
Tutorium	Sinde, Nina	21
Tutorium	Tschirwa, Michael	21
Tutorium	Dottermusch, Julian	21
Tutorium	Luginsland, Tobias	21
Tutorium	Kümmerer, Jakob	21
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	21
Zu Geschichte und Systematik der philosophischen Theorie	Wendt, Thomas	22
Zur Geschichte der produktiven Einbildungskraft	Ancillotti, Bianca	22
Klassikerseminar: Hegels Glaube und Wissen	Wendt, Thomas	22
René Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie	Kern, Andrea	23
Tutorium	Hulgaard, Sophie	23
Tutorium	Baum, Jana	23
Tutorium	Heidelk, Anna Luise	23

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		23
Figurationen des Politischen	Kater, Thomas	23
Simone Weil: Die Einwurzelung	Psarros, Nikolaos	23
Antike Ethik	Spigt, Joris	24
Immanuel Kant Zum ewigen Frieden	Kater, Thomas	24
Philosophie als Lebensform	Wallage, Martijn	24
Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)		25
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	25
Zu Geschichte und Systematik der philosophischen Theorie	Wendt, Thomas	25
Zur Geschichte der produktiven Einbildungskraft	Ancillotti, Bianca	25
Klassikerseminar: Hegels Glaube und Wissen	Wendt, Thomas	26
René Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie	Kern, Andrea	26
Forschungsmodul (06-003-115-1)		26
Naturphilosophie	Psarros, Nikolaos	26
Der Begriff der Natur und die praktische Philosophie	Kater, Thomas	26
Natürliche Gutheit	Rödl, Sebastian	27
Master of Arts Philosophie / Master Lehramt Ethik/Philosophie		28
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		28
Vertiefung Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	28
Simone Weil: Schwerkraft und Gnade	Psarros, Nikolaos	28
Der Begriff der Toleranz	Kater, Thomas	28
Elizabeth Anscombe	Wallage, Martijn	28
J. Butlers Anti-Essentialismus	Psarros, Nikolaos	29
Verstehen und Anerkennen: Grundlagen der Ethik in ...	Nir, Gilad	29
Wundt und Kant: Die psychologischen Grundlagen der Ethik	Schumann, Nadine	29
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		30
Kants Lehre von den Antinomien der Vernunft	Kern, Andrea	30
Plotin: Ausgewählte Texte aus den Enneaden	Psarros, Nikolaos	30
Versuch zur Beantwortung der Frage, ob Hegel, Schelling ...	Wendt, Thomas	31
Philosophie des Geistes (06-003-105-3)		31
Theorien der Seele	Psarros, Nikolaos	31
Hegels Phänomenologie des Geistes	Spigt, Joris	31
Empiricism and the Philosophy of Mind	Ometto, Dawa	32
Philosophische Forschung II (06-003-106-3)		32
Humboldt-Seminar	Conant, James	32
Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts:	Stekeler-Weithofer, Pirmin	32
Kant und Hume über das Kausalitätsprinzip	Ancillotti, Bianca	32
Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/		33
Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)		33
Marx on human nature	Ometto, Dawa/Hinshelwood, Alec	33
Wissenschaftlicher Realismus	Bartelborth, Thomas	33
The Philosophy of Early Childhood	Musholt, Kristina	33
Algebraische Methoden in der philosophischen Logik	Steinacker, Peter	34
Zur Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften	Bartelborth, Thomas	34
Zeichen, Symbole, Graphen, Diagramme	Max, Ingolf	34
Marx on human nature	Ometto, Dawa/Hinshelwood, Alec	34
Paradigmen der Logik	Max, Ingolf	35
The Philosophy of Early Childhood	Musholt, Kristina	35

Master of Arts Logik		36
Spezielle Logiken (06-007-105-3)		36
Formale Ansätze in der Erkenntnistheorie	Bartelborth, Thomas	36
Kausales Schließen	Bartelborth, Thomas	36
Logik und Sprache des Rechts	Max, Ingolf	36
Probleme der philosophischen Logik 3 (06-007-112-3)		37
Wissenschaftlicher Realismus	Bartelborth, Thomas	37
Zur Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften	Bartelborth, Thomas	37
Zeichen, Symbole, Graphen, Diagramme	Max, Ingolf	37
Algebraische Methoden in der philosophischen Logik	Steinacker, Peter	37
Paradigmen der Logik	Max, Ingolf	38
Graduiertenstudium		39
Humboldt-Kolloquium	Conant, James	39
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	39
Formen analytischer Philosophie	Max, Ingolf	39
Forschungskolloquium	Kern, Andrea	39
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian	39
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	39
Modulfreie Angebote		40
Übung/Kolloquium für ERASMUS/SOCRATES-Studierenden	Psarros, Nikolaos	40

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig

Institut für Philosophie

GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage

04107 Leipzig

Tel. 0341 97-35820, Fax: 0341 97-35849

Geschäftsführender Direktor: Prof. Dr. Sebastian Rödl

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A. Philosophie, M.A. Philosophie und Logik, im Wahlfach, Wahlbereich und Staatsexamen (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro steht Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zum Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage unter „Studium Aktuell“ zu beachten.

Information zum Semesterbeginn

Sie bekommen vor Beginn der Lehrveranstaltungen von den DozentenInnen eine E-Mail mit einem Hinweis zum Ablauf der jeweiligen Veranstaltung. Bitte achten Sie in dieser Zeit besonders auf Ihr Postfach und melden Sie sich unbedingt zurück.

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

Studiengänge: *Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: *Polyvalenter Bachelor, Lehramt Staatsexamen Grundschule*
Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: *Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Oberschule (ab WS
12/13)*
Mitarbeiter: Clemens Sett

Studiengang: *Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)*
Mitarbeiter: Sophie Rönnecke

Akademisches Jahr Wintersemester 2020/21

Einführungswoche	vom 12.10.2020 (Montag)	
	bis 23.10.2020 (Freitag)	
Lehrveranstaltungen	vom 26.10.2020 (Montag)	
	bis 06.02.2021 (Samstag)	
darin: Immatrikulationsfeier	14.10.2020 (Mittwoch)	keine LV während der Feier
Reformationstag	31.10.2020 (Samstag)	vorlesungsfrei
Buß- & Betttag	18.11.2020 (Mittwoch)	vorlesungsfrei
dies academicus	02.12.2020 (Mittwoch)	Projekttag
Jahreswechsel	21.12.2020 – 03.01.2021	vorlesungsfrei
Tag d. offenen Tür	14.01.2021 (Donnerstag)	

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Bachelorstudenten			N.N.
12.10.2020	10:00-11:30 Uhr	HS 3	
Einführung für Masterstudenten			N.N.
12.10.2020	11:00-13:00 Uhr	HS 8	
Einführung für Lehramtsstudenten (GYM, OS, SP)			N.N.
12.10.2020	13:00-14:30 Uhr	HS 3	
Einführung für Lehramtsstudenten (GS)			N.N.
12.10.2020	15:00-16:30 Uhr	HS 3	

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 c. t. HS 3

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

René Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“

Held, Jonas

SE A Di 17-19 c. t. SG 102

Die herausragende Bedeutung von Descartes Meditationen für die Geschichte der westlichen Philosophie steht außer Frage. Entscheidend dafür ist nicht nur der Inhalt des Werks, sondern auch seine Methode. Die in den Meditationen vorgetragenen Argumente müssen in der eigenen Perspektive nachvollzogen werden. Die Gültigkeit der Argumente ist damit eng mit der Perspektive der ersten Person verwoben. Durch eine genaue Lektüre des Textes wollen wir im Seminar versuchen, die Argumente gemeinsam nachzuvollziehen und kritisch zu prüfen. Das Seminar ist verknüpft mit der Übung wissenschaftliches Arbeiten.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Held, Jonas

ÜB A Mi 15-17 c. t. HS 5

Ziel der Übung ist es, den Einstieg ins wissenschaftliche Arbeiten zu erleichtern. Der Fokus der Übung liegt in den Bereichen: Recherche, wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren. Die inhaltliche Grundlage für die Übung bildet das BA-Seminar zu Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“.

Einführung in die Philosophie des Geistes

Musholt, Kristina

SE B Di 11-13 c. t. digital

zusätzliche Blöcke: 20.11.20, 10-16 Uhr, 11.12.20, 10-16 Uhr

(Die regulären Veranstaltungstermine finden nur bis zum 20.12.20 statt. Zum Ausgleich gibt es die zusätzlichen Blocktage.)

Dieses Seminar plus Übung dient zur Einführung in die Grundprobleme der analytischen Philosophie des Geistes, mit besonderem Fokus auf das Körper-Geist-Problem. Wir werden uns u.a. mit folgenden Fragen beschäftigen: Was ist der Geist? In welchem Verhältnis stehen geistige Vorgänge zu den Vorgängen, die im Gehirn ablaufen? Können auch Computer Geist haben? Sind die Probleme der Philosophie des Geistes rein philosophische Probleme, oder können die Naturwissenschaften auch einen Beitrag zur Lösung dieser Probleme leisten? Wir werden uns diese und weitere Fragen anhand der Lektüre und Diskussion ausgewählter klassischer Texte aus der analytischen Philosophie des Geistes erarbeiten.

Lernziele:

Ziel des Seminars und der Übung ist es, den Studierenden Basiswissen über Probleme und Fragestellungen der Philosophie des Geistes (insbesondere im Rahmen des Körper-Geist-Problems) zu vermitteln, das auf die spätere Teilnahme an weiterführenden Veranstaltungen in der Philosophie des Geistes vorbereiten soll.

Studierende sollen dabei lernen, philosophische Texte kritisch zu analysieren und Stellung zu den diskutierten Problemen zu beziehen. Dabei werden auch die eigenen Fähigkeiten des schriftlichen und mündlichen Ausdrucks trainiert.

Wir werden Texte in englischer und deutscher Sprache lesen; diese werden auf Moodle zur Verfügung gestellt. Als Hintergrundlektüre werden folgende Werke empfohlen:

Beckermann, A. (2008). Analytische Einführung in die Philosophie des Geistes. 3. Auflage. De Gruyter

Kim, J. (2010). (2010). Philosophy of Mind. 3rd Edition. Westview Press (auf Deutsch bei Springer in der Edition von 1998 erhältlich).

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Musholt, Kristina

ÜB B Do 9-11 c. t. digital

Anthropologie des Geistes

Álvarez Vázquez, Javier Y.

SE C Do 9-11 c. t. digital

(Waldkirch)

Wie hat sich Geist aus einer systemisch-prozessual verstandenen Natur heraus entwickeln können?

Dieser Frage geht die Anthropologie des Geistes nach. Eine ihrer größten Herausforderungen besteht gerade darin, den Bildungsprozess des Geistes zu rekonstruieren, ohne dabei den Fehlschluss zu begehen, schon in der Natur Geistigkeit in irgendeiner Form vorauszusetzen. Zu diesem Unterfangen gehört auch, den Begriff des Geistes zu revidieren oder zumindest sachlich neu zu formulieren. Denn wenn Geist als ein Vermögen betrachtet wird, durch das sich die spezifische Lebensform des Menschen konstruktiv bilden konnte, lässt sich dieses Vermögen nur:

prozessual verstehen und

in Verbindung mit den Kompetenzen des Handelns, des Denkens und des Sprechens adäquat betrachten.

Ziel des Seminars ist es, sich mit dem Verständnis des Geistes als der spezifisch menschlichen Lebensform anhand von Dux' Untersuchung Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform von 2017 kritisch auseinanderzusetzen. Dabei wird die genetische Rekonstruktion des Geistes historisch erläutert sowie nach ihren zentralen Problemfeldern analysiert und erörtert.

Die Anforderungen für den Erwerb von Leistungspunkten sind: regelmäßige aktive Teilnahme an den digitalen Sitzungen (synchronisch über die BigBlueButton-Plattform), regelmäßige Textlektüre und die erfolgreiche Ablegung der jeweiligen Prüfungsmodalität (Klausur, mündliche Prüfung oder Hausarbeit).

Text:

Dux, Günter. 2017. Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform. Handeln, Denken, Sprechen. Wiesbaden: Springer VS.

Literatur:

Lenk, Hans. 2011. Das flexible Vielfachwesen. Einführung in die moderne philosophische Anthropologie zwischen Bio-, Techno- und Kulturwissenschaften. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Álvarez Vázquez, Javier Y.

ÜB C Mi 11-13 c. t. digital

(Waldkirch)

Die Übung zum Seminar bietet eine Reflexion über die dem Studium förderlichen Schlüsselkompetenzen wie z.B. Strategien und Techniken eigenständigen Lernens und Arbeitens, das Planen und Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten sowie die Selbstreflexion zur persönlichen Weiterentwicklung. Die Übung wird aktuell über die Plattform Moodle asynchron angeboten.

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
SE D Mo 9-11 c. t. SG 102

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst.

Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln. Damit steht sie in einer auf Aristoteles, Thomas, Fichte, Hegel, Schelling und Marx zurückgehende Tradition. Deren klassische Texte werden teilweise aufgesucht und diskutiert. Jedoch hält sich der Leseaufwand in diesem Seminar in Grenzen.

Viel mehr gefordert wird aber das systematische Denkvermögen der Teilnehmer, ihre Fähigkeit und Ausdauer beim Erlernen einer Wissenschaftssprache wird zudem sicherlich auf die Probe gestellt. Eine ständige Teilnahme an den Veranstaltungen ist dann unabdingbar, sollte von der Teilnehmerin oder dem Teilnehmer ein gelungenes Studium angestrebt werden. Zum Seminar findet eine auf es abgestimmte Übung statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Fr 9-11 c. t. SG 127

Wendt, Thomas

Tutorium
Mo 15-17 c. t. SG 320

Sinde, Nina

Tutorium
Fr 9-11 c. t. SG 114

Dottermusch, Julian

Tutorium
Do 9-11 c. t. SG 102

Luginsland, Tobias

Tutorium
Do 11-13 c. t. SG 426

Kümmerer, Jakob

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie
V Fr 7.30-9 c. t. HS 3
geöffnet für Seniorenstudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Einführung in das philosophische Arbeiten
SE A Mi 15-17 c. t. HS 1

Dworschak, Thomas

Philosophische Pädagogik
SE B Mi 9-11 c. t. GWZ 5015

Kasemann, Tobias

Die Frage danach, was gute Erziehung ausmacht, setzt voraus, dass Erziehung überhaupt möglich ist. Wie Erziehung möglich sein kann, untersucht die philosophische Pädagogik. Da die Reflexion über die Erziehbarkeit des Menschen so alt ist, wie das philosophische Denken selbst, werden wir sie im Seminar auf historisch-systematische Weise vollziehen. Wir lesen also Texte von u.a. Platon, Rousseau, Herder, Kant, Hegel, Dewey, Montessori und zeitgenössischen Autor*innen.

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 7
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Tutorium
Fr 11-13 c. t. SG 320

Tschirwa, Michael

Tutorium
Mi 13-15 c. t. SG 328

Baum, Jana

Tutorium
Mi 15-17 c. t. SG 304

Heidelk, Anna Luise

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)

Grundthemen der Ethik/Philosophie in der Grundschule
SE I Mi 13-15 c. t. SG 322

Henning, Claudia
(Leipzig)

Das Seminar stellt die fachliche Erarbeitung von ethischen/philosophischen Grundthemen in den Mittelpunkt mit dem Zweck die Schulpraktischen Übungen zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Ausgewählte Lernbereiche der Lehrpläne werden gemeinsam philosophisch vorbereitet und didaktisch umgesetzt. Anhand exemplarisch ausgewählter fachspezifischer Inhalte der Grundschule sollen u.a. Kompetenzen zur didaktischen Reduktion erworben werden. Hierfür gilt es, methodischinhaltlich sinnvolle Unterrichtsskizzen zu entwickeln und hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile kritisch zu überprüfen.

Folgende Themen werden dafür u.a. beleuchtet: Arbeit mit dem Lehrplan und aktuellen Lehrwerken, Sachanalyse, didaktische Reduktion, Formulierung von Lehrzielen und Aufgaben, Problemorientierung, fachspezifische Planungsprinzipien bzw. -modelle und Methoden. Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar wird vorausgesetzt.

Fachdidaktische Grundlagen für die SPÜ
SE II Mo 13-15 c. t. GWZ 2116

Knopf, Antje

Das Seminar dient der Erarbeitung und kritischen Reflexion grundlegender fachdidaktischer Debatten, Konzepte und Verfahrensweisen. Eine aktive Beteiligung am Seminar ist beste Voraussetzung für die erfolg- und erkenntnisreiche Durchführung der Schulpraktischen Übungen im Sommersemester.

Vor dem Hintergrund der Frage nach den Spezifika und Zwecken des Philosophie- und Ethikunterrichts an der Grundschule und unter Bezugnahme auf schulische Fallbeispiele sowie aktuelle Lehrwerke werden uns folgende Themen beschäftigen: Dresdner Konsens, Wertevermittlungsdilemma, Arbeit mit dem Lehrplan, Lehrziel- und Aufgabenformulierung, Kompetenzdebatte, Planungs- und Phasierungsmodelle für den Philosophie- und Ethikunterricht, methodische Zugänge zum Philosophieren mit Kindern (hier insb. Fünf-Finger-Modell, Gedankenexperimente, Begriffsarbeit nach Cam sowie Chancen und Grenzen der Arbeit mit Bildern).

Tutorium
Mo 9-11 c. t. SG 402

Hulgaard, Sophie

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)**

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik
V Di 11-13 c. t. SG 126
geöffnet für Seniorenstudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung erörtert anhand einschlägiger Texte von Wilhelm von Humboldt, John Dewey, Theodor Litt und Anselm Müller die grundlegende Frage danach, was Erziehung und Bildung sind und wie sie im Sein des Menschen verankert sind. Auf diesem Boden erörtert sie die spezifische Form, die Erziehung und Bildung in der Schule gewinnt. Diese Form, insonderheit die Gliederung in Fächer wirft eine grundlegende Frage für das Fach Ethik auf. Einerseits nämlich ist Bildung überhaupt ethisch qualifiziert, andererseits erscheint Ethik nun als ein besonderes Fach. Die Vorlesung wird darüber nachdenken, wie sich das und also das Fach Ethik als Schulfach rechtfertigen läßt. Damit sind die Grundlagen erarbeitet, um über die sächsischen Lehrpläne für dieses Fach nachdenken zu können, mit welcher Übung die Vorlesung abschließt.

Didaktik Philosophie und Ethik
SE A Do 13-15 c. t. SG 412

Humpelstätter, Linda

Das Seminar führt in die Didaktik des Ethik- und Philosophieunterrichtes ein mit dem Zweck die Schulpraktischen Übungen zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Grundlegende fachdidaktische Konzepte, Debatten und Verfahrensweisen werden erarbeitet und überdacht. Die Frage nach der Gestaltung von Lernarrangements für philosophische Bildungsprozesse soll dabei im Vordergrund stehen.

Ausgehend von den wichtigsten theoretischen Positionen sollen fundierte, methodisch-inhaltlich sinnvolle Unterrichtsskizzen für das Fach Ethik/Philosophie entwickelt und hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile kritisch überprüft werden. Folgende Themen werden hierfür beleuchtet: Wertedebatte, Arbeit mit dem Lehrplan und aktuellen Lehrwerken, Formulierung von Lehrzielen und Aufgaben, Problemorientierung, fachspezifische Planungsprinzipien und -modelle bzw. Methoden wie das Sokratisches Gespräch oder Gedankenexperimente, Chancen und Grenzen des Einsatzes von Bildern und Filmen.

Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar wird vorausgesetzt.

Didaktik Philosophie und Ethik
SE B Mo 11-13 c. t. SG 315

Humpelstätter, Linda

Das Seminar führt in die Didaktik des Ethik- und Philosophieunterrichtes ein mit dem Zweck die Schulpraktischen Übungen zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Grundlegende fachdidaktische Konzepte, Debatten und Verfahrensweisen werden erarbeitet und überdacht. Die Frage nach der Gestaltung von Lernarrangements für philosophische Bildungsprozesse soll dabei im Vordergrund stehen.

Ausgehend von den wichtigsten theoretischen Positionen sollen fundierte, methodisch-inhaltlich sinnvolle Unterrichtsskizzen für das Fach Ethik/Philosophie entwickelt und hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile kritisch überprüft werden. Folgende Themen werden hierfür beleuchtet: Wertedebatte, Arbeit mit dem Lehrplan und aktuellen Lehrwerken, Formulierung von Lehrzielen und Aufgaben, Problemorientierung, fachspezifische Planungsprinzipien und -modelle bzw. Methoden wie das Sokratisches Gespräch oder Gedankenexperimente, Chancen und Grenzen des Einsatzes von Bildern und Filmen.

Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar wird vorausgesetzt.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)**

Hinweis zur Moduleinschreibung: Die Teilnahmevoraussetzung FD 1 wird im Tool angezeigt, aber man kann sich trotzdem einschreiben, auch wenn die Note noch nicht verbucht wurde (gleiches gilt auch für das Modul in der Sonderpädagogik).

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IA Mi 17-19 c. t. SG 210

Dworschak, Thomas

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IB Do 11-13 c. t. SG 327

Knopf, Antje

Während im letzten Semester der Entwurf einzelner Unterrichtssequenzen unter besonderer Berücksichtigung philosophischer Verfahrensweisen und Methoden im Zentrum unserer Aufmerksamkeit stand, widmet sich das Doppelseminar der Planung ganzer Lernbereiche.

Wir werden uns den Themenkomplex der Gerechtigkeit sachanalytisch erarbeiten und unter Berücksichtigung der Besonderheiten des Gegenstandes sowie der Vorgaben verschiedener Lehrpläne methodisch-didaktische Überlegungen anstellen. Auf dieser gemeinsamen Basis lassen sich anschließend Lehrmaterialien und studentische Entwürfe einzelner Unterrichtssequenzen diskutieren.

Methodisch liegt der Schwerpunkt auf dem Verhältnis von Philosophie und Erzählung bzw. den Potenzialen und Fallstricken des Erzählens für den Philosophieunterricht. Die aus der Fachlektüre gewonnenen Erkenntnisse sollen anhand von Geschichten zur Gerechtigkeit reflektiert und für die Planung des Lernbereichs nutzbar gemacht werden.

Fachliche Vorbereitung
SE IIA Fr 11-13 c. t. SG 326

Dworschak, Thomas

Fachliche Vorbereitung
SE IIB Mi 17-19 c. t. HS 4

Knopf, Antje

Während im letzten Semester der Entwurf einzelner Unterrichtssequenzen unter besonderer Berücksichtigung philosophischer Verfahrensweisen und Methoden im Zentrum unserer Aufmerksamkeit stand, widmet sich das Doppelseminar der Planung ganzer Lernbereiche.

Wir werden uns den Themenkomplex der Gerechtigkeit sachanalytisch erarbeiten und unter Berücksichtigung der Besonderheiten des Gegenstandes sowie der Vorgaben verschiedener Lehrpläne methodisch-didaktische Überlegungen anstellen. Auf dieser gemeinsamen Basis lassen sich anschließend Lehrmaterialien und studentische Entwürfe einzelner Unterrichtssequenzen diskutieren.

Methodisch liegt der Schwerpunkt auf dem Verhältnis von Philosophie und Erzählung bzw. den Potenzialen und Fallstricken des Erzählens für den Philosophieunterricht. Die aus der Fachlektüre gewonnenen Erkenntnisse sollen anhand von Geschichten zur Gerechtigkeit reflektiert und für die Planung des Lernbereichs nutzbar gemacht werden.

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)

Vertiefung Praktische Philosophie
V Fr 11-13 c. t. HS 4

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Simone Weil: Schwerkraft und Gnade
SE A Mi 17-19 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Im Seminar werden wir uns mit Simone Weils postum erschienenen Aphorismenband „Schwerkraft und Gnade“ beschäftigen. Im Mai 1942 hatte Simone Weil auf dem Bahnhof von Marseille dem befreundeten Philosophen Gustave Thibon eine Aktentasche mit Papieren übergeben. Thibon veröffentlichte diese Texte im Jahr 1948 nachdem er ihren Inhalt stark redigiert hatte. Trotzdem eröffnet uns das Buch einen Einblick in die menschliche Natur, die laut Simone Weil durch das dialektische Verhältnis zwischen „Schwerkraft“ und „Gnade“ bestimmt wird. Die „Schwerkraft“ ist dabei das Titelwort für die Dimension der materiellen, logischen und emotiven Notwendigkeit, die sowohl unser biologisches Leben als auch unser Sozialverhalten bestimmt, etwa wenn ein erlittenes Unrecht in uns das Streben nach Kompensation und Rache erweckt. Die Gnade als Gegenpol der Schwerkraft ist der Zustand, der sich uns eröffnet, wenn wir es schaffen, uns dem Zwang der Schwerkraft zu entziehen. Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Simone Weil, Schwerkraft und Gnade, Übers. Friedhelm Kempf, München: Kösel 1952 oder München: Piper 1989.

Der Begriff der Toleranz
SE B Mi 7.30-9 SG 102

Kater, Thomas

Seit John Lockes Letter Concerning Toleration (1689 zunächst anonym in lateinischer Fassung veröffentlicht) zählt der Begriff der Toleranz zum Kernbestand der politischen Philosophie. Unter Bedingungen eines religiösen Pluralismus gehört Toleranz in offenkundig entscheidender Weise zum Selbstverständnis von sich als liberal verstehenden Gesellschaften. Dabei ist aber durchaus nicht klar, was genau mit diesem Begriff ausgedrückt wird bzw. werden soll. Im Seminar sollen dementsprechend verschiedenen Annäherungen an diesen Begriff gemeinsam vorgestellt und diskutiert werden.

In welchem Format das Seminar durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein Lektüreplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam zusammengestellt. Zur ersten gründlichen Annäherung immer noch empfehlenswert: Rainer Forst: Toleranz im Konflikt: Geschichte, Gehalt und Gegenwart eines umstrittenen Begriffs. Frankfurt/Main: Suhrkamp Verlag 2003 .

Elizabeth Anscombe
SE C Mi 15-17 c. t. SG 412

Wallage, Martijn

In diesem Kurs werden wir Anscombes bahnbrechenden Essay 'Moderne Moralphilosophie' diskutieren. Wir lesen nicht nur Anscombe sondern auch mit ihr verbundenen Philosophen wie Philippa Foot, Iris Murdoch, Mary Midgley, und Michael Thompson.

J. Butlers Anti-Essentialismus

Psarros, Nikolaos

KQ B Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Judith Butlers These ist, dass beim Menschen nicht nur das soziale (gender), sondern auch das biologische Geschlecht (sex) durch das Geflecht der sozialen Beziehungen und Normen bestimmt wird. Die sogenannte Geschlechterdifferenz ist laut Butler und im Gegensatz zu der gesamten anthropologischen Tradition nicht im Wesen des Menschen ontologisch fundiert, sondern ein sui generis sozialdiskursives Epiphänomen, das durch die Tätigkeit der Menschen im Rahmen ihrer sozialen Zusammenhänge aktiv erzeugt und perpetuiert wird. Somit wird die Materialität der biologischen Geschlechtlichkeit des Menschen nicht mehr als „Teil“ der menschlichen Natur begriffen, sondern als ein sozialdiskursiv bedingtes Epiphänomen.

Im Seminar werden wir die Stichhaltigkeit dieser These Butlers überprüfen und die Argumente, die sie zu ihrer Stützung anbringt, rekonstruieren. Wie werden uns darüber hinaus mit den ontologischen und ethischen Implikationen dieser These beschäftigen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

J. Butler: Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory, *Theatre Journal*, Vol. 40, No. 4 (Dec., 1988), pp. 519-531.

Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt: Suhrkamp 1991.

Körper von Gewicht, Frankfurt: Suhrkamp 1993.

Kritik der ethischen Gewalt, Frankfurt: Suhrkamp 2018.

Martha Nussbaum, The Professor of Parody, *The New Republic*, 1999.

Viviane Namaste, Undoing Theory: The "Transgender Question" and the Epistemic Violence of Anglo-American Feminist Theory, *Hypatia* vol. 24, no. 3 (Summer, 2009), 11-32.

Verstehen und Anerkennen: Grundlagen der Ethik in Wittgensteins Spätwerk

Nir, Gilad

KQ C Mo 13-15 c. t. digital

Die moralphilosophische Relevanz Wittgensteins später Philosophie ist nicht offenkundig. Im Seminar werden wir drei Hauptfragen untersuchen. 1. Wie erhellt Wittgenstein die Idee der sozialen Grundlage der Vernunft durch die Diskussion des Problems des Regelfolgens? 2. Welche Rolle spielt die Möglichkeit einer ethischen Einstellung gegenüber einem anderen in Wittgensteins Zurückweisung der Idee einer Privatsprache bzw. in seiner Ablehnung eines Skeptizismus gegenüber dem Fremdpsychischen? 3. Setzen die unleugbaren Rahmenprinzipien unseres Denkens Grenzen, die die Möglichkeit der Verständigung mit Angehörigen anderer Kulturen und anderer Zeiten beschränken?

Die Lektüre enthält Texte von Wittgenstein, McDowell, Cavell, Diamond, Cook, u.a.

Wundt und Kant: Die psychologischen Grundlagen der Ethik

Schumann, Nadine

KQ D Block 22.01.21, 14-18 Uhr, GWZ 2116; 23.01.21, 9-14 Uhr, HS 1

(Leipzig)

03.03, 9-16 Uhr, HS 1, 04.03.21, 9-16 Uhr, HS 1, 05.03.2021, 9-14 Uhr, HS 1

Vorbesprechung: 23.10.20, 11-13 Uhr, SG 126

Leipzig gilt als die Wiege der Psychologie. Der Mediziner, Philosoph und Psychologe Wilhelm Wundt wurde 1875 als Professor für Philosophie an die Universität Leipzig berufen und gründete hier 1879 das weltweit erste Labor für experimentelle Psychologie. Wundt entwickelte sein philosophisches System u.a. in Auseinandersetzung mit der Philosophie Immanuel Kants. Ziel des Seminars ist es, Wundts erkenntnistheoretischen und moralphilosophischen Ansatz im Verhältnis zu Kant zu beleuchten. Beginnend mit Wundts eigener Abgrenzung zu Kant, werden die einschlägigen Passagen der Ethik (Abschnitt Wille und Bewusstsein) gelesen und diskutiert. Wir werden uns intensiv sowohl mit seiner Bewusstseinstheorie und der Konzeption des Willens beschäftigen, welche Wundt als die psychologischen Grundlagen der Ethik ausweist. Wundt kritisiert die Kluft zwischen der theoretischen und der praktischen Vernunft bei Kant und wir werden die Grundpfeiler der Kantschen Ethik im Verhältnis zu dieser Kantinterpretation behandeln. Die verschiedenen

Texte werden als Reader zur Verfügung gestellt. Die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates bzw. Protokolls wird vorausgesetzt.

Literatur:

Wilhelm Wundt:

1. „Was soll uns Kant nicht sein“: In: Philosophische Studien Band 7, S. 1-55.
2. Ethik Band II (3. Auflage), : Dritter Abschnitt, 2. Kapitel : „Die psychologischen Grundlagen der Ethik“ (S. 31-104).

Immanuel Kant:

1. Auszüge aus der KdrV und KdpV
2. „Idee zu einer allgemeinen Geschichte in Weltbürgerlicher Absicht“
3. Auszüge aus: „Metaphysische Anfangsgründe der Rechts- und Tugendlehre“
4. Auszüge aus Kants „Anthropologie in pragmatischer Hinsicht“

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Simone Weil: *Schwerkraft und Gnade*

Psarros, Nikolaos

SE A Mi 17-19 c. t. GWZ 2116

Im Seminar werden wir uns mit Simone Weils postum erschienenen Aphorismenband „Schwerkraft und Gnade“ beschäftigen. Im Mai 1942 hatte Simone Weil auf dem Bahnhof von Marseille dem befreundeten Philosophen Gustave Thibon eine Aktentasche mit Papieren übergeben. Thibon veröffentlichte diese Texte im Jahr 1948 nachdem er ihren Inhalt stark redigiert hatte. Trotzdem eröffnet uns das Buch einen Einblick in die menschliche Natur, die laut Simone Weil durch das dialektische Verhältnis zwischen „Schwerkraft“ und „Gnade“ bestimmt wird. Die „Schwerkraft“ ist dabei das Titelwort für die Dimension der materiellen, logischen und emotiven Notwendigkeit, die sowohl unser biologisches Leben als auch unser Sozialverhalten bestimmt, etwa wenn ein erlittenes Unrecht in uns das Streben nach Kompensation und Rache erweckt. Die Gnade als Gegenpol der Schwerkraft ist der Zustand, der sich uns eröffnet, wenn wir es schaffen, uns dem Zwang der Schwerkraft zu entziehen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Simone Weil, *Schwerkraft und Gnade*, Übers. Friedhelm Kempf, München: Kösel 1952 oder München: Piper 1989.

J. Butlers Anti-Essentialismus

Psarros, Nikolaos

SE B Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Judith Butlers These ist, dass beim Menschen nicht nur das soziale (gender), sondern auch das biologische Geschlecht (sex) durch das Geflecht der sozialen Beziehungen und Normen bestimmt wird. Die sogenannte Geschlechterdifferenz ist laut Butler und im Gegensatz zu der gesamten anthropologischen Tradition nicht im Wesen des Menschen ontologisch fundiert, sondern ein sui generis sozialdiskursives Epiphänomen, das durch die Tätigkeit der Menschen im Rahmen ihrer sozialen Zusammenhänge aktiv erzeugt und perpetuiert wird. Somit wird die Materialität der biologischen Geschlechtlichkeit des Menschen nicht mehr als „Teil“ der menschlichen Natur begriffen, sondern als ein sozialdiskursiv bedingtes Epiphänomen.

Im Seminar werden wir die Stichhaltigkeit dieser These Butlers überprüfen und die Argumente, die sie zu ihrer Stützung anbringt, rekonstruieren. Wie werden uns darüber hinaus mit den ontologischen und ethischen Implikationen dieser These beschäftigen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

J. Butler: *Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory*, *Theatre Journal*, Vol. 40, No. 4 (Dec., 1988), pp. 519-531.

Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt: Suhrkamp 1991.

Körper von Gewicht, Frankfurt: Suhrkamp 1993.

Kritik der ethischen Gewalt, Frankfurt: Suhrkamp 2018.

Martha Nussbaum, *The Professor of Parody*, *The New Republic*, 1999.

Viviane Namaste, Undoing Theory: The "Transgender Question" and the Epistemic Violence of Anglo-American Feminist Theory, *Hypatia* vol. 24, no. 3 (Summer, 2009), 11-32.

Der Begriff der Toleranz

Kater, Thomas

ÜB Mi 7.30-9 SG 102

Seit John Lockes Letter Concerning Toleration (1689 zunächst anonym in lateinischer Fassung veröffentlicht) zählt der Begriff der Toleranz zum Kernbestand der politischen Philosophie. Unter Bedingungen eines religiösen Pluralismus gehört Toleranz in offenkundig entscheidender Weise zum Selbstverständnis von sich als liberal verstehenden Gesellschaften. Dabei ist aber durchaus nicht klar, was genau mit diesem Begriff ausgedrückt wird bzw. werden soll. Im Seminar sollen dementsprechend verschiedenen Annäherungen an diesen Begriff gemeinsam vorgestellt und diskutiert werden

In welchem Format das Seminar durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein Lektüreplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam zusammengestellt. Zur ersten gründlichen Annäherung immer noch empfehlenswert: Rainer Forst: Toleranz im Konflikt: Geschichte, Gehalt und Gegenwart eines umstrittenen Begriffs. Frankfurt/Main: Suhrkamp Verlag 2003 .

Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)

Theorien der Seele

Psarros, Nikolaos

SE A Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Thema des Seminars sind die verschiedenen Seelenkonzepte aus Antike, Mittelalter und Neuzeit.

Die Literatur wird im moodle-Kurs bekanntgegeben.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Hegels Phänomenologie des Geistes

Spigt, Joris

SE B Di 13-15 c. t. SG 102

Hegel charakterisiert die *Phänomenologie des Geistes* als „die Darstellung des erscheinenden Wissens“ sowie als einen „sich vollbringenden Skeptizismus“. Was ist aber das erscheinende Wissen, und wieso soll es notwendig sein, es darzustellen? Und warum meint Hegel, eine solche Darstellung sei ein sich vollbringender Skeptizismus? Im Seminar beschäftigen wir uns mit diesen Fragen, indem wir die Motivation der *Phänomenologie* und die ersten Schritte der hegelschen phänomenologischen Untersuchung des Wissens nachvollziehen. Wir werden uns dabei gleichzeitig (kritisch) auseinandersetzen mit tonangebenden Kommentaren zur *Phänomenologie* (e.g. Brandom, Kojève, Pippin, Westphal).

Empiricism and the Philosophy of Mind

Ometto, Dawa

ÜB Mi 7.30-9 GWZ 2116

NB: will be taught in English. In this seminar, we will read one of Wilfrid Sellars' major works, "Empiricism & The Philosophy of Mind" (1956). The work is largely concerned with the philosophy of perception, and is famous for introducing and criticising the so-called "myth of the given". However, it also addresses more broad questions surrounding the fundamentality of mental thought and talk, and its relation to scientific knowledge. Sellars has famously influenced both prominent defenders of naturalist reductionism (e.g., Churchland, Millikan) about the mental, and some of its most prominent opponents (McDowell, Brandom). If time allows, we will investigate his influence on some of these figures.

Vertiefung der Ethik (06-003-412)

Kants praktische Philosophie

Kasermann, Tobias

SE A Mi 17-19 c. t. SG 326

Im Seminar machen wir uns in Grundzügen mit Kants praktischer Philosophie vertraut. Wir werden Einblicke gewinnen in seine Moralphilosophie, politische Philosophie, Anthropologie und Pädagogik.

Dies geschieht durch die Lektüre kürzerer Ausschnitte aus Kants Werken. Wir empfehlen zur Anschaffung Band VII der Werkausgabe von Suhrkamp: Kritik der praktischen Vernunft. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten. ISBN: 978-3-518-27656-3.

Das Problem der Bedeutungspermanenz

Kobow, Beatrice

SE B Do 11-13 c. t. digital

Μνᾶσασθαί τινά φαιμι καὶ ἕτερον ἀμμέων –

Ich erkläre, ein anderer auch wird sich unser erinnern.

Die Missverständnisse und Probleme des Verstehens, die sich durch Bedeutungsverschiebungen und mit wachsender Distanz zur gelebten Komplexität von Bedeutungskontexten ergeben, stehen uns beispielhaft vor Augen, wenn wir an die Übersetzung antiker Lyrik, wie z.B. der Verse von Sappho, denken. Können wir in (fremde) Lebenswelten eintreten? Je weiter wir uns annähern, desto genauer sichtbar werden in der Exegese einerseits die Lücken in der Überlieferung und das Stummbleiben des Sinns, dem ein Kontext fehlt, andererseits aber auch die Selbstverständlichkeit des rekonstruierenden Verstehens. Theoretisch betrachtet scheint das Rekonstruieren von Bedeutungen von der Kenntnis der Bedeutungskonventionen abzuhängen, die ein Text oder eine Rede bemühen. Es ist schwierig zu erklären, wie neue Bedeutungen geschaffen werden oder Bedeutungen überhaupt konstituiert werden, wenn sie doch so auf bereits vorhandene Bedeutungskonventionen aufbauen. Ist eine Antwort auf diese erste Frage formuliert, so kann man auch zu erklären versuchen, wie Bedeutungspermanenz über weit entfernte, kulturell unterschiedliche, phänomenal disparate Kontexte hinweg bestehen bleiben kann, in denen Konventionen durch Bedeutungsverschiebungen unerreichbar geworden sind. Wir wenden uns in diesem Seminar zunächst der Erklärung des Ursprungs von Bedeutungen zu, um dann, zweitens, die Möglichkeit der Übersetzung von einem Kontext in einen anderen zu betrachten, d.i. die Permanenz von Bedeutung und damit die ‚Unsterblichkeit‘ von Dichtern (und Sprechern allgemein).

Willensfreiheit

Kasermann, Tobias

SE C Fr 11-13 c. t. SG 102

Die Frage nach der Freiheit unseres Willens ist eine der Grundfragen der Philosophie. Schon in der Antike war man der Überzeugung, dass ihre Beantwortung die drei philosophischen Disziplinen der Logik, Physik (Naturphilosophie) und Ethik involvieren müsste. Wir werden uns mit ihr auf historisch-systematische Weise vertraut machen, indem wir Klassiker wie zeitgenössische Texte konsultieren werden.

**BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)**

Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)

Einführung in die Theoretische Philosophie
V Fr 7.30-9 c. t. HS 3
geöffnet für Seniorenstudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

René Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“
SE A Di 17-19 c. t. SG 102

Held, Jonas

Die herausragende Bedeutung von Descartes Meditationen für die Geschichte der westlichen Philosophie steht außer Frage. Entscheidend dafür ist nicht nur der Inhalt des Werks, sondern auch seine Methode. Die in den Meditationen vorgetragenen Argumente müssen in der eigenen Perspektive nachvollzogen werden. Die Gültigkeit der Argumente ist damit eng mit der Perspektive der ersten Person verwoben. Durch eine genaue Lektüre des Textes wollen wir im Seminar versuchen, die Argumente gemeinsam nachzuvollziehen und kritisch zu prüfen. Das Seminar ist verknüpft mit der Übung wissenschaftliches Arbeiten.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB A Mi 15-17 c. t. HS 5

Held, Jonas

Ziel der Übung ist es, den Einstieg ins wissenschaftliche Arbeiten zu erleichtern. Der Fokus der Übung liegt in den Bereichen: Recherche, wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren. Die inhaltliche Grundlage für die Übung bildet das BA-Seminar zu Descartes „Meditationen über die Erste Philosophie“.

Einführung in die Philosophie des Geistes
SE B Di 15-17 c. t. digital

Musholt, Kristina

Zusätzliche Blöcke: 20.11.20, 10-16 Uhr, 11.12.20, 10-16 Uhr

(Die regulären Veranstaltungstermine finden nur bis zum 20.12.20 statt. Zum Ausgleich gibt es die zusätzlichen Blocktage.)

Dieses Seminar plus Übung dient zur Einführung in die Grundprobleme der analytischen Philosophie des Geistes, mit besonderem Fokus auf das Körper-Geist-Problem. Wir werden uns u.a. mit folgenden Fragen beschäftigen: Was ist der Geist? In welchem Verhältnis stehen geistige Vorgänge zu den Vorgängen, die im Gehirn ablaufen? Können auch Computer Geist haben? Sind die Probleme der Philosophie des Geistes rein philosophische Probleme, oder können die Naturwissenschaften auch einen Beitrag zur Lösung dieser Probleme leisten? Wir werden uns diese und weitere Fragen anhand der Lektüre und Diskussion ausgewählter klassischer Texte aus der analytischen Philosophie des Geistes erarbeiten.

Lernziele:

Ziel des Seminars und der Übung ist es, den Studierenden Basiswissen über Probleme und Fragestellungen der Philosophie des Geistes (insbesondere im Rahmen des Körper-Geist-Problems) zu vermitteln, das auf die spätere Teilnahme an weiterführenden Veranstaltungen in der Philosophie des Geistes vorbereiten soll.

Studierende sollen dabei lernen, philosophische Texte kritisch zu analysieren und Stellung zu den diskutierten Problemen zu beziehen. Dabei werden auch die eigenen Fähigkeiten des schriftlichen und mündlichen Ausdrucks trainiert.

Wir werden Texte in englischer und deutscher Sprache lesen; diese werden auf Moodle zur Verfügung gestellt. Als Hintergrundlektüre werden folgende Werke empfohlen:

Beckermann, A. (2008). Analytische Einführung in die Philosophie des Geistes. 3. Auflage. De Gruyter

Kim, J. (2010). (2010). Philosophy of Mind. 3rd Edition. Westview Press (auf Deutsch bei Springer in der Edition von 1998 erhältlich).

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Musholt, Kristina

ÜB B Do 9-11 c. t. digital

Anthropologie des Geistes

Álvarez Vázquez, Javier Y.

SE C Do 9-11 c. t. digital

(Waldkirch)

Wie hat sich Geist aus einer systemisch-prozessual verstandenen Natur heraus entwickeln können?

Dieser Frage geht die Anthropologie des Geistes nach. Eine ihrer größten Herausforderungen besteht gerade darin, den Bildungsprozess des Geistes zu rekonstruieren, ohne dabei den Fehlschluss zu begehen, schon in der Natur Geistigkeit in irgendeiner Form vorauszusetzen. Zu diesem Unterfangen gehört auch, den Begriff des Geistes zu revidieren oder zumindest sachlich neu zu formulieren. Denn wenn Geist als ein Vermögen betrachtet wird, durch das sich die spezifische Lebensform des Menschen konstruktiv bilden konnte, lässt sich dieses Vermögen nur: prozessual verstehen und in Verbindung mit den Kompetenzen des Handelns, des Denkens und des Sprechens adäquat betrachten.

Ziel des Seminars ist es, sich mit dem Verständnis des Geistes als der spezifisch menschlichen Lebensform anhand von Dux' Untersuchung Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform von 2017 kritisch auseinanderzusetzen. Dabei wird die genetische Rekonstruktion des Geistes historisch erläutert sowie nach ihren zentralen Problemfeldern analysiert und erörtert.

Die Anforderungen für den Erwerb von Leistungspunkten sind: regelmäßige aktive Teilnahme an den digitalen Sitzungen (synchronisch über die BigBlueButton-Plattform), regelmäßige Textlektüre und die erfolgreiche Ablegung der jeweiligen Prüfungsmodalität (Klausur, mündliche Prüfung oder Hausarbeit).

Text:

Dux, Günter. 2017. Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform. Handeln, Denken, Sprechen. Wiesbaden: Springer VS.

Literatur:

Lenk, Hans. 2011. Das flexible Vielfachwesen. Einführung in die moderne philosophische Anthropologie zwischen Bio-, Techno- und Kulturwissenschaften. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Álvarez Vázquez, Javier Y.

ÜB C Mi 11-13 c. t. digital

(Waldkirch)

Die Übung zum Seminar bietet eine Reflexion über die dem Studium förderlichen Schlüsselkompetenzen wie z.B. Strategien und Techniken eigenständigen Lernens und Arbeitens, das Planen und Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten sowie die Selbstreflexion zur persönlichen Weiterentwicklung. Die Übung wird aktuell über die Plattform Moodle asynchron angeboten.

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
SE D Mo 9-11 c. t. SG 102

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst.

Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln. Damit steht sie in einer auf Aristoteles, Thomas, Fichte, Hegel, Schelling und Marx zurückgehende Tradition. Deren klassische Texte werden teilweise aufgesucht und diskutiert. Jedoch hält sich der Leseaufwand in diesem Seminar in Grenzen.

Viel mehr gefordert wird aber das systematische Denkvermögen der Teilnehmer, ihre Fähigkeit und Ausdauer beim Erlernen einer Wissenschaftssprache wird zudem sicherlich auf die Probe gestellt. Eine ständige Teilnahme an den Veranstaltungen ist dann unabdingbar, sollte von der Teilnehmerin oder dem Teilnehmer ein gelungenes Studium angestrebt werden. Zum Seminar findet eine auf es abgestimmte Übung statt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Fr 9-11 c. t. SG 127

Wendt, Thomas

Tutorium
Mo 15-17 c. t. SG 320

Sinde, Nina

Tutorium
Fr 9-11 c. t. SG 114

Dottermusch, Julian

Tutorium
Do 9-11 c. t. SG 102

Luginsland, Tobias

Tutorium
Do 11-13 c. t. SG 426

Kümmerer, Jakob

Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 7
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Zu Geschichte und Systematik der philosophischen Theorie
vom Verkehrten Bewusstsein
SE A Fr 11-13 c.t. SG 127

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt, an historischen Fallbeispielen erläutert und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst. Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln und so Philosophie als auch eingreifendes Denken zu verwirklichen - Philosophie als Kritik am und im weltanschaulichen Bewußtsein der Menschen in einer Zeit.

Die historischen Wurzeln einer solchen, kritisch-metaphysischen Philosophievorstellung reichen bis zu Platon und Aristoteles, werden von der christlichen Philosophie des Mittelalters bewahrt und von dort an die Neuzeit, etwa an die klassisch deutsche Philosophie und ihren Ausgang (Marx) weitergereicht.

Neben den historischen Ausführungen sind es damit also etwa die Begriffe Weltanschauung, Ideologie und verkehrtes Bewußtsein, die den systematischen Diskurs der Seminarveranstaltungen leiten werden. Sie und ihre Geschichte werden in eine Philosophiekonzeption eingeordnet, die der Seminarleiter als "kritische Anthropologie" zu entwickeln bemüht ist.

Seminarvorträge zu übernehmen, ist eine Teilnahmebedingung.

Zur Geschichte der produktiven Einbildungskraft
SE B Mo 11-13 c.t. SG 102

Ancillotti, Bianca

Die Einbildungskraft ist das Vermögen, sich Gegenstände und Sachverhalte vorzustellen, die nicht gegenwärtig sind. Da Einbildungskraft charakteristisch Vorstellungen produziert, die keinen wirklichen Gegenständen entsprechen, scheint sie von den Vermögen abzugrenzen zu sein, die zur Erkenntnis der Wirklichkeit beitragen. So wird es vor allem in der frühneuzeitlichen Erkenntnistheorie darauf hingewiesen, wie man zwischen den Vorstellungen der Sinnlichkeit und den der Einbildungskraft unterscheidet, um den Irrtum zu vermeiden. Es gibt jedoch eine lange philosophische Tradition, die der Einbildungskraft einen positiven Beitrag im Erkenntnisprozess zuschreibt. Dieses Seminar nimmt sich vor, Texte aus der Geschichte der Philosophie zu diskutieren, in denen die Einbildungskraft als ein produktives Vermögen angesehen wird, d. h., als ein Vermögen, das nicht nur dasjenige reproduziert und zusammenstellt, was durch die Sinne gegeben wurde, sondern das selbst Vorstellungen hervorbringt, die durch die Sinne allein gar nicht gegeben sein könnten. Historisch werden vor allem die Vorstellungen von den Gegenständen der Geometrie als Produkte der Einbildungskraft angesehen, aber auch die Vorstellungen von Verhältnissen, die aus den Operationen des Denkens stammen, wie nach Hume Kausalität, können als Produkte der Einbildungskraft angesehen werden, und in Kants Erkenntnistheorie spielt die produktive Einbildungskraft die Rolle eines unentbehrlichen vermittelnden Vermögens, das Erfahrung als solche möglich macht. Diese Auffassung wurde dann für die Philosophie des deutschen Idealismus prägend und lässt sich bis ins 20. Jahrhundert weiter verfolgen.

Klassikerseminar: Hegels Glaube und Wissen
SE C Di 9-11 c.t. SG 127

Wendt, Thomas

In meinen Klassikerseminaren stelle ich die Literatur der Geschichte der abendländischen Philosophie in den Mittelpunkt, die ich auf Grundlage einer nunmehr 40 jährigen Lehr- und Forschungserfahrung als Schlüssel zu ihrem Verständnis ansehen kann.

Die besagte Hegelschrift, im Rahmen der engen Zusammenarbeit zwischen Hegel und Schelling entstanden, stellt solch eine Schlüsselschrift der Philosophiehistorie dar.

Besondere Vorkenntnisse werden in diesem Literaturseminar nicht erwartet. Wissen auf dem Gebiet der Transzendentalphilosophie in ihrer beiderlei Gestalt und der klassischen Erkenntnistheorie sind jedoch hilfreich.

Die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet.

René Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie
SE D Mi 13-15 c.t. GWZ 5015

Kern, Andrea

Descartes gehört zu den Begründern der neuzeitlichen Erkenntnistheorie. Die Frage nach der Möglichkeit und dem Wesen menschlicher Erkenntnis führt anhand eines methodischen Zweifels durch, durch den er das letzte Fundament menschlichen Wissens zu erkennen glaubt: die Gewissheit des Selbstbewusstseins.

Wir werden uns in dem Seminar durch eine genau Lektüre des Textes von Descartes seine Erkenntnistheorie erarbeiten und mögliche Einwände und Deutungsmöglichkeiten diskutieren.

Textgrundlage: - R. Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie

Reader mit Sekundärtexten

Tutorium

Tschirwa, Michael

Fr 11-13 c. t. SG 320

Tutorium

Baum, Jana

Mi 13-15 c. t. SG 328

Tutorium

Heidelk, Anna Luise

Mi 15-17 c. t. SG 304

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Figurationen des Politischen

Kater, Thomas

SE mit V-Charakter Do 11-13 c. t. SG 302

In der Vorlesung soll der Frage nachgegangen werden, wie das Politische zu denken ist und wie es gedacht worden ist? Ausgehend von einer Skizze des Begriffs des Politischen sollen verschiedene figurative Konstellationen aus verschiedenen Epochen exemplarisch nachgezeichnet werden, und zwar gerade auch in solchen Zusammenhängen, in denen es nicht um eine ausdrückliche Auseinandersetzung mit dem (Begriff des) Politischen ging. Damit verfolgt die Vorlesung das Ziel, das Politische nicht nur begrifflich zu fassen, sondern zugleich seine begriffliche Fassung durch nicht-begriffliche Perspektiven zu ergänzen und zu prüfen.

In welchem Format die Vorlesung durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Lektürehinweise werden im Kontext der einzelnen der Vorlesungen gegeben.

Simone Weil: Die Einwurzelung

Psarros, Nikolaos

SE A Mo 17-19 c. t. SG 127

Ziel des Seminars ist die Auseinandersetzung mit der im Jahre 1943 von der französischen Philosophin Simone Weil verfassten Denkschrift zur Nachkriegsneuordnung des französischen Staates und der Gesellschaft Frankreichs, die, durch ihren Tod unvollendet geblieben, erst 1949 unter dem Titel „Die Einwurzelung“ (L'enracinement) erschienen ist. Die Frankreich-Fixierung dieser Schrift ist jedoch nur vordergründig, so etwas wie ein „Anwendungsfall“, denn der Entwurf der Nachkriegs-Utopie ist, wenn man genauer liest, nicht nur auf das französische Volk gemünzt.

Das Werk besteht aus drei Teilen. Im ersten Teil werden wie in einem axiomatisch aufgebauten Werk die „Bedürfnisse der Seele“ aufgelistet. Aus ihnen entwickelt Weil im zweiten Teil ihre These, dass die gesellschaftliche Misere, die in Frankreich und in Deutschland letztlich zum zweiten Weltkrieg geführt hat, in der „Entwurzelung“ begründet liegt, die der Bauernstand und die Arbeiterschaft in beiden Ländern im Zuge der Durchsetzung eines kapitalistischen Wirtschafts- und eines „bourgeois-demokratischen“ Gesellschaftssystems erfahren hat, und die zu blindem Aktionismus auf deutscher und zu passivem Fatalismus auf französischer Seite geführt hat. Im dritten Teil schließlich ermöglichen diese axiomatisch

gesetzten Bedürfnisse den Entwurf einer positiven Staats- und Gesellschaftsutopie, die anarchistische, etatistische, sozialistische und marktwirtschaftliche Elemente miteinander verbindet.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Simone Weil, Die Einwurzelung, Einführung in die Pflichten dem menschlichen Wesen gegenüber, München: Kösel 1956.

Neuere Übersetzung: Die Verwurzelung: Vorspiel zu einer Erklärung der Pflichten dem Menschen gegenüber, diaphanes 2011.

Antike Ethik

Spigt, Joris

SE B Mo 13-15 c. t. SG 127

Die Frage nach dem guten Leben ist eine der zentralen Fragen der antiken Philosophie. Manche antike Denker verbinden dabei ihre Antwort auf diese Frage mit einer bestimmten philosophischen Daseinsform. Im Seminar untersuchen wir die Beziehung zwischen dem guten Leben und der Philosophie in der Antike. Dafür lesen wir Texte von Platon, Aristoteles, Epictetus, Seneca, Sextus Empiricus, Boëtius, u.a. Auf diese Weise erhalten wir Einblick in Einheit und Vielfalt der antiken Ethik sowie in die Relevanz der antiken Theorien des guten Lebens.

Immanuel Kant Zum ewigen Frieden

Kater, Thomas

KQ A Mi 11-13 c. t. SG 328

Immanuel Kants Schrift "Zum ewigen Frieden", 1795 erstmals erschienen, ist nicht nur ein Schlüsseltext innerhalb seines Werkes, sondern auch noch für gegenwärtige Debatten der politischen Philosophie. Kant präsentiert hier eine politische Theorie, mit der er versucht, die Frage nach den Bedingungen und Möglichkeiten des Friedens sowohl in den innerstaatlichen wie zwischenstaatlichen und auch transstaatlichen Beziehungen umfassend zu beantworten. Im Seminar soll die Argumentation Kants in ihren Grundzügen und aus ihrem historischen Kontext heraus so rekonstruiert werden, dass eine kritische Prüfung und Diskussion ihrer systematischen Anschlussfähigkeit möglich wird.

In welchem Format das Seminar durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Immanuel Kant: Über den Gemeinspruch: Das mag in der Theorie richtig sein, taugt aber nicht für die Praxis/Zum ewigen Frieden. Hg. v. Heiner F. Klemme. Hamburg: Felix Meiner Verlag 1992 (Philosophische Bibliothek Bd. 443). Hinweise zu weiterer Literatur werden mit Beginn der Veranstaltung gegeben.

Philosophie als Lebensform

Wallage, Martijn

KQ B Di 15-17 c. t. SG 302

Als die Philosophie im antiken Griechenland begann, war sie nicht nur ein Korpus von Diskursen und Theorien, sondern eine Lebensweise. In diesem Kurs, der von dem französischen Ideenhistoriker Pierre Hadot inspiriert ist, wollen wir diese Tradition studieren und wiederbeleben. Wir werden sowohl antike als auch moderne Philosophen lesen, deren Werk uns hilft, darüber nachzudenken, was es bedeutet, ein menschliches Leben zu führen.

Geschichte der Philosophie WF/WB (06-003-002)

Geschichte der Philosophie
 V Mi 9-11 c. t. HS 7
geöffnet für Seniorenstudenten

Kern, Andrea

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Zu Geschichte und Systematik der philosophischen Theorie
 vom Verkehrten Bewusstsein
 SE A Fr 11-13 c.t. SG 127

Wendt, Thomas

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt, an historischen Fallbeispielen erläutert und ansatzweise praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytische, respektive sprachanalytische Bearbeitung von Wirklichkeit auffasst. Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entwickeln und so Philosophie als auch eingreifendes Denken zu verwirklichen - Philosophie als Kritik am und im weltanschaulichen Bewußtsein der Menschen in einer Zeit.

Die historischen Wurzeln einer solchen, kritisch-metaphysischen Philosophievorstellung reichen bis zu Platon und Aristoteles, werden von der christlichen Philosophie des Mittelalters bewahrt und von dort an die Neuzeit, etwa an die klassisch deutsche Philosophie und ihren Ausgang (Marx) weitergereicht.

Neben den historischen Ausführungen sind es damit also etwa die Begriffe Weltanschauung, Ideologie und verkehrtes Bewußtsein, die den systematischen Diskurs der Seminarveranstaltungen leiten werden. Sie und ihre Geschichte werden in eine Philosophiekonzeption eingeordnet, die der Seminarleiter als "kritische Anthropologie" zu entwickeln bemüht ist.

Seminarvorträge zu übernehmen, ist eine Teilnahmebedingung.

Zur Geschichte der produktiven Einbildungskraft
 SE B Mo 11-13 c.t. SG 102

Ancillotti, Bianca

Die Einbildungskraft ist das Vermögen, sich Gegenstände und Sachverhalte vorzustellen, die nicht gegenwärtig sind. Da Einbildungskraft charakteristisch Vorstellungen produziert, die keinen wirklichen Gegenständen entsprechen, scheint sie von den Vermögen abzugrenzen zu sein, die zur Erkenntnis der Wirklichkeit beitragen. So wird es vor allem in der frühneuzeitlichen Erkenntnistheorie darauf hingewiesen, wie man zwischen den Vorstellungen der Sinnlichkeit und den der Einbildungskraft unterscheidet, um den Irrtum zu vermeiden. Es gibt jedoch eine lange philosophische Tradition, die der Einbildungskraft einen positiven Beitrag im Erkenntnisprozess zuschreibt. Dieses Seminar nimmt sich vor, Texte aus der Geschichte der Philosophie zu diskutieren, in denen die Einbildungskraft als ein produktives Vermögen angesehen wird, d. h., als ein Vermögen, das nicht nur dasjenige reproduziert und zusammenstellt, was durch die Sinne gegeben wurde, sondern das selbst Vorstellungen hervorbringt, die durch die Sinne allein gar nicht gegeben sein könnten. Historisch werden vor allem die Vorstellungen von den Gegenständen der Geometrie als Produkte der

Einbildungskraft angesehen, aber auch die Vorstellungen von Verhältnissen, die aus den Operationen des Denkens stammen, wie nach Hume Kausalität, können als Produkte der Einbildungskraft angesehen werden, und in Kants Erkenntnistheorie spielt die produktive Einbildungskraft die Rolle eines unentbehrlichen vermittelnden Vermögens, das Erfahrung als solche möglich macht. Diese Auffassung wurde dann für die Philosophie des deutschen Idealismus prägend und lässt sich bis ins 20. Jahrhundert weiter verfolgen.

Klassikerseminar: Hegels Glaube und Wissen
SE C Di 9-11 c.t. SG 127

Wendt, Thomas

In meinen Klassikerseminaren stelle ich die Literatur der Geschichte der abendländischen Philosophie in den Mittelpunkt, die ich auf Grundlage einer nunmehr 40 jährigen Lehr- und Forschungserfahrung als Schlüssel zu ihren Verständnis ansehen kann.

Die besagte Hegelschrift, im Rahmen der engen Zusammenarbeit zwischen Hegel und Schelling entstanden, stellt solch eine Schlüsselschrift der Philosophiegeschichte dar.

Besondere Vorkenntnisse werden in diesem Literaturseminar nicht erwartet. Wissen auf dem Gebiet der Transzendentalphilosophie in ihrer beiderlei Gestalt und der klassischen Erkenntnistheorie sind jedoch hilfreich.

Die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet.

René Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie
SE D Mi 13-15 c.t. GWZ 5015

Kern, Andrea

Descartes gehört zu den Begründern der neuzeitlichen Erkenntnistheorie. Die Frage nach der Möglichkeit und dem Wesen menschlicher Erkenntnis führt anhand eines methodischen Zweifels durch, durch den er das letzte Fundament menschlichen Wissens zu erkennen glaubt: die Gewissheit des Selbstbewusstseins.

Wir werden uns in dem Seminar durch eine genau Lektüre des Textes von Descartes seine Erkenntnistheorie erarbeiten und mögliche Einwände und Deutungsmöglichkeiten diskutieren.

Textgrundlage: - R. Descartes: Meditationen zur Grundlegung der Philosophie

Reader mit Sekundärtexten

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Naturphilosophie
SE A Di 11-13 c. t. SG 127

Psarros, Nikolaos

Die Vorlesung wird eine Einführung in die Naturphilosophie und die Problematik des Naturbegriffs geben. In Verbindung mit den dazugehörigen Modulseminaren soll sie zum selbständigen Nachdenken über die Naturthematik motivieren und Input für die anzufertigenden Forschungsarbeiten liefern.

Der Begriff der Natur und die praktische Philosophie
SE B Di 9-11 c. t. SG 327

Kater, Thomas

Der Begriff der Natur ist ausdrücklicher Gegenstand der Theoretischen Philosophie. Aber auch in verschiedenen Zusammenhängen der Praktischen Philosophie, der Ethik, der politischen Philosophie und der Rechtsphilosophie, steht ‚Natur‘ häufig im Zentrum begrifflicher Auseinandersetzungen, durchaus ohne dabei selbst Gegenstand der begrifflichen Arbeit zu sein. Im Seminar soll gemeinsam eine mögliche Forschungsperspektive zur Rolle des Begriffs der Natur in der Praktischen Philosophie erarbeitet werden.

In welchem Format das Seminar durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein Lektüreplan wird in den ersten beiden Sitzungen gemeinsam erarbeitet.

Natürliche Gutheit

Rödl, Sebastian

SE C Mi 11-13 c. t. GWZ 5015

Das Seminar bespricht die Idee natürlicher Gutheit, wie sie von Philippe Foot und Michael Thompson entwickelt worden ist, in ihrer Frontstellung gegen Kant einerseits, dem Empirismus andererseits.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Vertiefung Praktische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 11-13 c. t. HS 4

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Simone Weil: Schwerkraft und Gnade

Psarros, Nikolaos

SE A Mi 17-19 c. t. GWZ 2116

Im Seminar werden wir uns mit Simone Weils postum erschienenen Aphorismenband „Schwerkraft und Gnade“ beschäftigen. Im Mai 1942 hatte Simone Weil auf dem Bahnhof von Marseille dem befreundeten Philosophen Gustave Thibon eine Aktentasche mit Papieren übergeben. Thibon veröffentlichte diese Texte im Jahr 1948 nachdem er ihren Inhalt stark redigiert hatte. Trotzdem eröffnet uns das Buch einen Einblick in die menschliche Natur, die laut Simone Weil durch das dialektische Verhältnis zwischen „Schwerkraft“ und „Gnade“ bestimmt wird. Die „Schwerkraft“ ist dabei das Titelwort für die Dimension der materiellen, logischen und emotiven Notwendigkeit, die sowohl unser biologisches Leben als auch unser Sozialverhalten bestimmt, etwa wenn ein erlittenes Unrecht in uns das Streben nach Kompensation und Rache erweckt. Die Gnade als Gegenpol der Schwerkraft ist der Zustand, der sich uns eröffnet, wenn wir es schaffen, uns dem Zwang der Schwerkraft zu entziehen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Simone Weil, Schwerkraft und Gnade, Übers. Friedhelm Kempf, München: Kösel 1952 oder München: Piper 1989.

Der Begriff der Toleranz

Kater, Thomas

SE B Mi 7.30-9 c. t. SG 102

Seit John Lockes Letter Concerning Toleration (1689 zunächst anonym in lateinischer Fassung veröffentlicht) zählt der Begriff der Toleranz zum Kernbestand der politischen Philosophie. Unter Bedingungen eines religiösen Pluralismus gehört Toleranz in offenkundig entscheidender Weise zum Selbstverständnis von sich als liberal verstehenden Gesellschaften. Dabei ist aber durchaus nicht klar, was genau mit diesem Begriff ausgedrückt wird bzw. werden soll. Im Seminar sollen dementsprechend verschiedenen Annäherungen an diesen Begriff gemeinsam vorgestellt und diskutiert werden.

In welchem Format das Seminar durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein Lektüreplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam zusammengestellt. Zur ersten gründlichen Annäherung immer noch empfehlenswert: Rainer Forst: Toleranz im Konflikt: Geschichte, Gehalt und Gegenwart eines umstrittenen Begriffs. Frankfurt/Main: Suhrkamp Verlag 2003.

Elizabeth Anscombe

Wallage, Martijn

SE C Mi 15-17 c. t. SG 412

In diesem Kurs werden wir Anscombes bahnbrechenden Essay 'Moderne Moralphilosophie' diskutieren. Wir lesen nicht nur Anscombe sondern auch mit ihr verbundenen Philosophen wie Philippa Foot, Iris Murdoch, Mary Midgley, und Michael Thompson.

J. Butlers Anti-Essentialismus

Psarros, Nikolaos

KQ B Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Judith Butlers These ist, dass beim Menschen nicht nur das soziale (gender), sondern auch das biologische Geschlecht (sex) durch das Geflecht der sozialen Beziehungen und Normen bestimmt wird. Die sogenannte Geschlechterdifferenz ist laut Butler und im Gegensatz zu der gesamten anthropologischen Tradition nicht im Wesen des Menschen ontologisch fundiert, sondern ein sui generis sozialdiskursives Epiphänomen, das durch die Tätigkeit der Menschen im Rahmen ihrer sozialen Zusammenhänge aktiv erzeugt und perpetuiert wird. Somit wird die Materialität der biologischen Geschlechtlichkeit des Menschen nicht mehr als „Teil“ der menschlichen Natur begriffen, sondern als ein sozialdiskursiv bedingtes Epiphänomen.

Im Seminar werden wir die Stichhaltigkeit dieser These Butlers überprüfen und die Argumente, die sie zu ihrer Stützung anbringt, rekonstruieren. Wie werden uns darüber hinaus mit den ontologischen und ethischen Implikationen dieser These beschäftigen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

J. Butler: Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory, *Theatre Journal*, Vol. 40, No. 4 (Dec., 1988), pp. 519-531.

Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt: Suhrkamp 1991.

Körper von Gewicht, Frankfurt: Suhrkamp 1993.

Kritik der ethischen Gewalt, Frankfurt: Suhrkamp 2018.

Martha Nussbaum, The Professor of Parody, *The New Republic*, 1999.

Viviane Namaste, Undoing Theory: The "Transgender Question" and the Epistemic Violence of Anglo-American Feminist Theory, *Hypatia* vol. 24, no. 3 (Summer, 2009), 11-32.

Verstehen und Anerkennen: Grundlagen der Ethik in Wittgensteins Spätwerk

Nir, Gilad

KQ C Mo 13-15 c. t. digital

Die moralphilosophische Relevanz Wittgensteins später Philosophie ist nicht offenkundig. Im Seminar werden wir drei Hauptfragen untersuchen. 1. Wie erhellt Wittgenstein die Idee der sozialen Grundlage der Vernunft durch die Diskussion des Problems des Regelfolgens? 2. Welche Rolle spielt die Möglichkeit einer ethischen Einstellung gegenüber einem anderen in Wittgensteins Zurückweisung der Idee einer Privatsprache bzw. in seiner Ablehnung eines Skeptizismus gegenüber dem Fremdpsychischen? 3. Setzen die unleugbaren Rahmenprinzipien unseres Denkens Grenzen, die die Möglichkeit der Verständigung mit Angehörigen anderer Kulturen und anderer Zeiten beschränken?

Die Lektüre enthält Texte von Wittgenstein, McDowell, Cavell, Diamond, Cook, u.a.

Wundt und Kant: Die psychologischen Grundlagen der Ethik

Schumann, Nadine

KQ D Block 22.01.21, 14-18 Uhr, GWZ 2116; 23.01.21, 9-14 Uhr, HS 1

(Leipzig)

03.03, 9-16 Uhr, HS 1, 04.03.21, 9-16 Uhr, HS 1, 05.03.2021, 9-14 Uhr, HS 1

Vorbereitung: 23.10.20, 11-13 Uhr, SG 126

Leipzig gilt als die Wiege der Psychologie. Der Mediziner, Philosoph und Psychologe Wilhelm Wundt wurde 1875 als Professor für Philosophie an die Universität Leipzig berufen und gründete hier 1879 das weltweit erste Labor für experimentelle Psychologie. Wundt entwickelte sein philosophisches System u.a. in Auseinandersetzung mit der Philosophie Immanuel Kants. Ziel des Seminars ist es, Wundts erkenntnistheoretischen und moralphilosophischen Ansatz im Verhältnis zu Kant zu beleuchten. Beginnend mit Wundts eigener Abgrenzung zu Kant, werden die einschlägigen Passagen der Ethik (Abschnitt Wille und Bewusstsein) gelesen und diskutiert. Wir werden uns intensiv sowohl mit seiner Bewusstseinstheorie und der Konzeption des Willens beschäftigen, welche Wundt als die psychologischen Grundlagen der Ethik ausweist. Wundt kritisiert die Kluft zwischen der theoretischen und der praktischen Vernunft bei Kant und wir werden die Grundpfeiler der Kantschen Ethik im Verhältnis zu dieser Kantinterpretation behandeln. Die verschiedenen Texte werden als Reader zur Verfügung gestellt. Die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates bzw. Protokolls wird vorausgesetzt.

Literatur:

Wilhelm Wundt:

1. „Was soll uns Kant nicht sein“: In: Philosophische Studien Band 7, S. 1-55.
2. Ethik Band II (3. Auflage), : Dritter Abschnitt, 2. Kapitel : „Die psychologischen Grundlagen der Ethik“ (S. 31-104).

Immanuel Kant:

1. Auszüge aus der KdrV und KdpV
2. „Idee zu einer allgemeinen Geschichte in Weltbürgerlicher Absicht“
3. Auszüge aus: „Metaphysische Anfangsgründe der Rechts- und Tugendlehre“
4. Auszüge aus Kants „Anthropologie in pragmatischer Hinsicht“

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Kants Lehre von den Antinomien der Vernunft
SE A Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Kern, Andrea

Kant glaubt, dass die menschliche Vernunft nicht umhin kann, bestimmte Ideen oder Maximen in ihrem Überlegen zu verwenden, durch die Sie sich in Antinomien verwickelt, die eine philosophische Auflösung erforderlich machen. Unter einer Antinomie versteht er einen Widerstreit zweier Sätze, die der Vernunft als gleichermaßen wahr und notwendig erscheinen. Die Vernunft gerät in eine Antinomie, wenn und weil sie bestrebt ist, das Unbedingte, das Absolute (in seinen verschiedenen Gestalten) zu denken.

Wir wollen in dem Seminar sämtliche Antinomien bei Kant - sowohl die Antinomien der theoretischen und der praktischen Vernunft als auch die Antinomien der Urteilskraft - rekonstruieren, um ihre Struktur, Kants Begründung derselben und den Gedanken ihrer Unvermeidlichkeit zu verstehen. Dazu werden wir Ausschnitte aus allen drei *Kritiken* studieren und kritisch diskutieren. Vorkenntnisse sind wünschenswert.

Textgrundlage:

- I. Kant: - *Kritik der reinen Vernunft*
 - *Kritik der Urteilskraft*
 - *Kritik der praktischen Vernunft.*

Plotin: Ausgewählte Texte aus den Enneaden
SE B Do 11-13 c. t. GWZ 5015

Psarros, Nikolaos

Plotin (205-270 AD) ist der Begründer und bekannteste Vertreter des Neuplatonismus. Ab 244 lebte er in Rom, wo er eine Philosophenschule gründete, die er bis zu seiner tödlichen Erkrankung leitete. In Kreisen der politischen Führungsschicht des Römischen Reichs erlangte er hohes Ansehen.

Plotin betrachtete sich nicht als Entdecker und Verkünder einer neuen Wahrheit, sondern als getreuen Interpreten der Lehre Platons, die nach seiner Überzeugung im Prinzip bereits alle wesentlichen Erkenntnisse enthielt. Sie bedurfte aus seiner Sicht nur einer korrekten Deutung mancher strittiger Einzelheiten und der Darlegung und Begründung bestimmter Konsequenzen aus ihren Aussagen. Als Vertreter eines idealistischen Monismus führte Plotin alle Phänomene und Vorgänge auf ein einziges immaterielles Grundprinzip zurück. Das Ziel seiner philosophischen Bemühungen bestand in der Annäherung an das „Eine“ das Grundprinzip der gesamten Wirklichkeit, bis hin zur Erfahrung der Vereinigung mit dem Einen. Als Voraussetzung dafür betrachtete er eine konsequent philosophische Lebensführung, die er für wichtiger hielt als das diskursive Philosophieren.

Sein Werk besteht aus kleinen Texten, in denen er seine Gedanken zu verschiedenen Themen festgehalten hat. Diese Texte wurden postum von seinem Schüler Porphyrios in 54 Schriften zusammengefasst, die in sechs Neunergruppen (Enneaden) eingeteilt wurden. Porphyrios hat das gesamte Werk Plotins vollständig überliefert und sogar die Texte thematisch und chronologisch markiert.

Wir werden uns im Seminar mit ausgewählten Auszügen aus den Enneaden beschäftigen, um das Werk und das Denken dieses „wider Willen“ einzigartigen Philosophen kennen zu lernen. Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Plotin, Schriften in deutscher Übersetzung: Die Schriften 1-54 der chronologischen Reihenfolge, Übers. Richard Harder, Hamburg: Meiner 2020 (ältere Ausgaben sind in der UB vorhanden).

Versuch zur Beantwortung der Frage, ob Hegel, Schelling und Marxens Theoreme konkurrierende Systeme sind
 KQ Mi 9-11 c. t. SG 327 Wendt, Thomas

Dieses Masterseminar möchte die Methode des Theorienvergleiches demonstrieren. Sie tut dies unter anderem dadurch, als dass es sich das Ziel setzt, das systematische Verhältnis dreier Großphilosopheme eingehender zu bestimmen.

Hierbei handelt es sich um die Hegelsche, Schellingsche und Marxsche Theorie, die in ihrer jeweiligen Vollendung - Logik und Rechtsphilosophie- Hegel/Philosophie der Offenbarung- Schelling/Kapital - Marx, aufgesucht wird.

Dabei wird die These vertreten, dass jene Theoreme nicht konkurrierenden sondern einen noch eingehender zu bestimmenden, sich ergänzenden Charakter tragen, der es ermöglicht, die Gesamtschau auf eine Geschichtsepoche zu eröffnen.

Besucher des Seminars verfügen über profunde Kenntnisse der besagten Systeme. Ihnen ist der Diskurs philosophischer und methodologischer Art zum Problem des Theorienvergleiches geläufig.

Philosophie des Geistes (06-003-105-3)

Theorien der Seele
 SE I Mo 15-17 c. t. GWZ 2116 Psarros, Nikolaos

Thema des Seminars sind die verschiedenen Seelenkonzept aus Antike, Mittelalter und Neuzeit.

Die Literatur wird im moodle-Kurs bekanntgegeben.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Hegels Phänomenologie des Geistes
 SE II Di 13-15 c. t. SG 102 Spigt, Joris

Hegel charakterisiert die *Phänomenologie des Geistes* als „die Darstellung des erscheinenden Wissens“ sowie als einen „sich vollbringenden Skeptizismus“. Was ist aber das erscheinende Wissen, und wieso soll es notwendig sein, es darzustellen? Und warum meint Hegel, eine solche Darstellung sei ein sich vollbringender Skeptizismus? Im Seminar beschäftigen wir uns mit diesen Fragen, indem wir die Motivation der *Phänomenologie* und die ersten Schritte der hegelschen phänomenologischen Untersuchung des Wissens nachvollziehen. Wir werden uns dabei gleichzeitig (kritisch) auseinandersetzen mit tonangebenden Kommentaren zur *Phänomenologie* (e.g. Brandom, Kojève, Pippin, Westphal).

Empiricism and the Philosophy of Mind
KQ Mi 7.30-9 GWZ 2116

Ometto, Dawa

NB: will be taught in English. In this seminar, we will read one of Wilfrid Sellars' major works, "Empiricism & The Philosophy of Mind" (1956). The work is largely concerned with the philosophy of perception, and is famous for introducing and criticising the so-called "myth of the given". However, it also addresses more broad questions surrounding the fundamentality of mental thought and talk, and its relation to scientific knowledge. Sellars has famously influenced both prominent defenders of naturalist reductionism (e.g., Churchland, Millikan) about the mental, and some of its most prominent opponents (McDowell, Brandom). If time allows, we will investigate his influence on some of these figures.

Philosophische Forschung II (06-003-106-3)

Humboldt-Seminar
SE I Mo 15-17 c. t.

Conant, James

The Humboldt Seminar is a work group in which the professors, post-doc fellows, visitors and students of the Humboldt Professorship discuss their work in progress. In the Winter of 2018, the Humboldt Seminar will showcase new work by the Humboldt postdocs, including presentations by Alec Hinshelwood, Vanessa Carr, Dawa Ometto, Bianca Ancillotti, Martijn Wallage, Gilad Nir and Jonas Held.

Meetings will take place in the GWZ, room 2116, from 11am-1pm, on the following dates: 29.10, 5.11, 19.11, 26.11, 3.12, 10.12.2018, and 7.1.2019. More information on the seminar will be posted on our webpage: <https://www.fagi.uni-leipzig.de/colloquia-and-lecture-series/seminar/>.

For permission to attend the seminar, and to receive the reading materials, please get in touch with: gilad.nir@uni-leipzig.de

Hegels Grundlinien der Philosophie des Rechts:
Zur handlungstheoretischen Fundierung der Sozial- und Staatswissenschaften
SE II Fr 9.30-11 SG 102

Stekeler-Weithofer, Pirmin

Kant und Hume über das Kausalitätsprinzip
KQ Di 15-17 c. t. SG 110

Ancillotti, Bianca

In dem Vorwort zu den 1783 Prolegomena schreibt Kant, dass Humes skeptische Einwürfe gegen unsere Erkenntnis der Verknüpfung von Ursachen und Wirkungen seinen "dogmatischen Schlummer" unterbrach und ihn auf den Weg zur transzendentalen Philosophie brachte. Die Kritik der reinen Vernunft enthält einen Beweis des Prinzips der Kausalität, nach dem alles, was geschieht, eine Ursache hat, von der es nach einem Gesetz notwendigerweise folgt. Dieses Argument präsentiert Kants Auflösung des Humeschen Problems in der charakteristischen Form eines transzendentalen Arguments, nach dem die Gültigkeit des Prinzips als eine notwendige Bedingung der Möglichkeit der Erfahrung anzuerkennen ist. Dieses Seminar nimmt sich vor, den Gegensatz zwischen Humes und Kants Auffassung des Kausalitätsprinzips zu diskutieren und die Argumente zu analysieren, die sie jeweils für ihre Position angeben. Wir werden Texte von Hume lesen, die Kant wahrscheinlich selbst gelesen hatte, Kants Argument in der Zweiten Analogie und weitere mit diesem verbundenen Texte aus den Prolegomena und aus der KrV. Im Mittelpunkt stehen sowohl Fragen nach der korrekten Interpretation der Texte, als auch systematische Fragen nach der formalen Gültigkeit und dialektischen Angemessenheit der Argumente. Vorkenntnisse in Kants Philosophie sind von Vorteil aber nicht erforderlich. Zur Einführung kann den Eintrag in der Stanford Encyclopedia of Philosophy gelesen werden: <https://plato.stanford.edu/entries/kant-hume-causality/>

**Probleme der Philosophie 1 (06-003-307-3)/
Probleme der Philosophie 3 (06-003-309-3)**

Marx on human nature
SE A Fr 13-15 c. t. HS 7

Ometto, Dawa/Hinshelwood, Alec

In this seminar, we will study various texts by the early Marx. We will focus on the question to what extent a definitive conception of human nature underpins his philosophy---on the one hand, as a cornerstone in his critique of existing social relations, and on the other, as forming the basis of a distinctive philosophy of mind and action. It is often remarked that Marx is a deeply Aristotelean thinker---a "materialist" who advances a substantive conception of the human being as a social animal, and of human life as a cooperative endeavor. On such a view, Marx's practical philosophy would be similar to that of recent "neo-Aristotelean" naturalists (e.g., Philippa Foot and Michael Thompson). But it is difficult to see how Marx could maintain such a naturalism in the face of his equally deep indebtedness to Hegel, who, it seems, rejects Aristotle's idea that political community is a "natural growth". Instead, Hegel argues that political community can only be based on self-conscious, mutual recognition---and in general, that practical philosophy must leave behind any given conception of human nature. Starting with excerpts of Aristotle's Politics and Hegel's Philosophy of Right, our overarching theme will thus be the question whether and how Marx is able to synthesize these two aspects of his thought. In the pursuit of this question, we will focus on a number of more concrete issues in Marx: e.g., his conception of needs, the centrality of production to human action, and his account of alienation.

Wissenschaftlicher Realismus
SE B Di 11-13 c. t. GWZ 5015

Bartelborth, Thomas

Der wissenschaftliche Realismus behauptet, dass unsere erfolgreichen und entwickelten (empirischen) wissenschaftlichen Theorien approximativ wahr sind. Insbesondere existieren demnach die von unseren Theorien postulierten theoretischen Entitäten und diese Entitäten weisen die Eigenschaften auf, die ihnen unsere Theorien zusprechen. Vor allem die Empiristen bezweifeln das und versuchen andere Erklärungen für den großen Erfolg unserer empirischen Theorien zu entwickeln. Außerdem erheben sie eine Reihe von guten Einwänden gegen den wissenschaftlichen Realismus. Wir werden uns mit dem wissenschaftlichen Realismus, den Argumenten dafür, und den Einwänden sowie ihren Erwiderungen auseinandersetzen. Dabei kommen viele Themen aus der Wissenschaftstheorie zur Sprache. Zur Vorbereitung dienen: Christian Suhm, 2005, Wissenschaftlicher Realismus. Eine Studie zur Realismus-Antirealismus-Debatte in der neueren Wissenschaftstheorie, Ontos Verlag. Paul Dicken, 2016, A Critical Introduction to Scientific Realism, Bloomsbury.

The Philosophy of Early Childhood
SE C Mi 15-17 c. t. digital
Veranstaltung findet in englischer Sprache statt

Musholt, Kristina

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: The Philosophy of childhood. Harvard University Press.1994

Algebraische Methoden in der philosophischen Logik
SE E Di 9-11 c. t. GWZ 2116

Steinacker, Peter
(Leipzig)

Algebraische Konzepte erweisen sich als sehr nützlich bei der Untersuchung und Charakterisierung sowohl der klassischen wie auch verschiedener nichtklassischer Logiken. Der Kurs vermittelt Kenntnisse grundlegender algebraischer Strukturen und illustriert ihre Anwendung auf logische Systeme. Textgrundlage ist das Buch "Algebraic Methods in Philosophical Logic" von M. Dunn und G. Hardegree. Aus diesem werden ausgewählte Kapitel behandelt.

Die Bearbeitung von Übungsaufgaben ist organischer Bestandteil der Lehrveranstaltung. Vorausgesetzt werden Kenntnisse in Klassischer und Modallogik.

Zur Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften
SE F Mi 15-17 c. t. GWZ 2115

Bartelborth, Thomas

Es gibt viele spannende philosophische Fragen zu den Sozialwissenschaften, die ihrerseits unser Bild von unseren Gesellschaften und uns als Menschen prägen. Können die Sozialwissenschaften objektive Wissenschaften sein? Welche Rolle spielen Werte und Normativität in den Sozialwissenschaften? Verwenden Sie dieselben Methoden wie die Naturwissenschaften? Gibt es Kirchen oder anderen Institutionen mit eigenen kausalen Wirkungen neben denen ihrer Mitglieder? Wie erklären die Sozialwissenschaften, und wie verstehen wir andere Menschen, und was ist die Quelle der Moral? Diese Fragen stehen im Zentrum des Seminars. Zur Vorbereitung: Mark Risjord, 2014, Philosophy of Social Science: A Contemporary Introduction, Routledge.

Zeichen, Symbole, Graphen, Diagramme
SE G Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

Was sind Zeichen? Was sind Symbole? Was sind Graphen? Was sind Diagramme? Was sind die Unterschiede zwischen ihnen? In welchem Verhältnis stehen sie zueinander? Logiken verwenden Grundzeichen. Sind die Buchstaben unseres Alphabets Zeichen oder Symbole? Wir sprechen nicht nur von Logik, sondern auch von symbolischer Logik. Charles Sanders Peirce (1839–1914) hat inspirative Ideen zu einer allgemeinen Konzeption von Zeichen und Logiken in Form regelgeleiteter Graphen entwickelt. Wie ordnen wir Musikpartituren ein? Durch die Jahrhunderte hinweg hat man in Logiken, aber auch in manchen Philosophien und einer Vielzahl von Wissenschaften, Diagramme zur Visualisierung von Zusammenhängen eingesetzt. In Logik und Mathematik stammen einflussreiche Versionen u.a. von Leonhard Euler (1707–1783) und John Venn (1834–1923). Wir werden anhand ausgewählter Texte und sprachphilosophischer Betrachtungen über die Grundlagen von Logiken und Sprachen dem Bedeutungsgeflecht dieser vier Begriffe nachgehen.

Marx on human nature
KQ A Fr 15-17 c. t. HS 7

Ometto, Dawa/Hinshelwood, Alec

In this seminar, we will study various texts by the early Marx. We will focus on the question to what extent a definitive conception of human nature underpins his philosophy---on the one hand, as a cornerstone in his critique of existing social relations, and on the other, as forming the basis of a distinctive philosophy of mind and action. It is often remarked that Marx is a deeply Aristotelean thinker---a "materialist" who advances a substantive conception of the human being as a social animal, and of human life as a cooperative endeavor. On such a view, Marx's practical philosophy would be similar to that of recent "neo-Aristotelean" naturalists (e.g., Philippa Foot and Michael Thompson). But it is difficult to see how Marx could maintain such a naturalism in the face of his equally deep indebtedness to Hegel, who, it seems, rejects Aristotle's idea that political community is a "natural growth". Instead, Hegel argues that political community can only be based on self-conscious, mutual recognition---

and in general, that practical philosophy must leave behind any given conception of human nature. Starting with excerpts of Aristotle's Politics and Hegel's Philosophy of Right, our overarching theme will thus be the question whether and how Marx is able to synthesize these two aspects of his thought. In the pursuit of this question, we will focus on a number of more concrete issues in Marx: e.g., his conception of needs, the centrality of production to human action, and his account of alienation.

Paradigmen der Logik

Max, Ingolf

KQ B Fr 9-11 c. t. GWZ 2116

Die moderne Logik, Methodologie und Erkenntnistheorie fußt auf einer europäischen Wissenschaftsentwicklung, die hauptsächlich im 19. resp. 20. Jahrhundert verankert ist. Sie hat also eine Geschichte und einen Ort. Gleichwohl gilt sie dem allgemeinen Verständnis als universelle, selbst raum- und zeitlose Struktur menschlichen Denkens. Eine Kontrastierung der modernen Logik in ihrer Entwicklung mit Blick auf die europäische Gesamttradition führt unmittelbar zur antiken Logik zurück und damit zur Aristotelischen Syllogistik. Der Reiz dieses Kolloquiums liegt in der sowohl diachronen als auch synchronen Kontrastierung unterschiedlicher Logikparadigmen und ihrer jeweiligen methodischen Relevanz für die Theoriebildung in systematischer und historischer Perspektive.

The Philosophy of Early Childhood

Musholt, Kristina

KQ C Do 13-15 c. t. digital

Veranstaltung findet in englischer Sprache statt

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: The Philosophy of childhood. Harvard University Press.1994

MASTER OF ARTS LOGIK

Spezielle Logiken (06-007-105-3)

Formale Ansätze in der Erkenntnistheorie
V Mo 11-13 c. t. GWZ 2116

Bartelborth, Thomas

Es geht in der Vorlesung um verschiedene erkenntnistheoretische Fragestellungen. Zum Beispiel darum, wie sich unsere Behauptungen und vor allem unsere wissenschaftlichen Annahmen begründen lassen. Die Vorlesung bietet dazu einen Überblick und eine kritische Diskussion der verschiedenen induktiven Schluss- und Begründungsverfahren - speziell den Verfahren der Begründung wissenschaftlicher Theorien durch empirische Daten. Dazu werden insbesondere moderne formale Methoden kritisch rekonstruiert und mit logischen Hilfsmitteln präzisiert. Außerdem werden die Anwendungsvoraussetzungen und daraus resultierenden Anwendungsgebiete der Schlussverfahren genauer bestimmt. Zur Vorbereitung auf die Vorlesung dient mein Buch von 2017 (Die erkenntnistheoretischen Grundlagen induktiven Schließens), das Sie sich kostenlos herunterladen können und das Buch von Darren Bradley, 2015, *A Critical Introduction to Formal Epistemology*, Bloomsbury.

Kausales Schließen
SE Mo 15-17 c. t. SG 302

Bartelborth, Thomas

Trotz vieler skeptischer Einwände ist der Begriff der Kausalität heute wichtiger denn je. Wir suchen letztlich nach (allgemeinen) kausalen Zusammenhängen, wenn wir Krankheiten bekämpfen wollen oder mit politischen Maßnahmen bestimmte Ziele erreichen möchten. Erzählt uns jemand, dass Leser der FAZ mehr verdienen als der Durchschnitt der Bevölkerung, hilft uns diese Korrelation allerdings noch nicht beim Reichwerden. Uns interessieren nicht einfache Korrelationen, sondern letztlich nur die wirklichen kausalen Zusammenhänge. Es ist aber oft sehr schwer, aus Daten auf kausale Zusammenhänge zu schließen. Im Mittelpunkt des Seminars wird der Text von Baumgartner und Graßhoff stehen (Baumgartner, M./Graßhoff, G., 2004, *Kausalität und kausales Schließen*, Bern Studies in the History and Philosophy of Science), der eine moderne Variante des Regularitäten-Ansatzes vorstellt. Die Autoren entwickeln ein logisches Verfahren, mit dem sie zunächst präzise beschreiben, was Kausalaussagen behaupten und dann einen Algorithmus angeben, wie man aus Daten auf Kausalität schließen kann. Diese Klärung von Kausalität und kausalem Schließen ist außerdem eine wichtige Grundlage für viele Debatten in der Philosophie (etwa in der Erkenntnistheorie, Sprachphilosophie oder Philosophie des Geistes). Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

Logik und Sprache des Rechts
Lektürekurs Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Max, Ingolf

Im Kolloquium werden wir die Sprache des Rechts sowohl aus logisch-sprachphilosophischer als auch juristischer Sicht diskutieren und diese beiden Sichtweisen kontrastieren. Deontische Logiken sind Theorien der formalen Eigenschaften solcher Ausdrücke wie „es ist geboten, dass“, „es ist erlaubt, dass“ und „es ist verboten, dass“. Dabei konkurrieren zwei Programme: (a) Die genannten Ausdrücke werden normativ als Operatoren in Analogie zur formalen Analyse modalen Ausdrücke wie „es ist notwendig, dass“, „es ist möglich, dass“ und „es ist unmöglich, dass“ verstanden. (b) Eine interessante Alternative bildet der deskriptive Zugang, in dem eine Deutung als (mehrstellige) Prädikate erfolgt. Aus juristischer Sicht wird es vor allem um das Verhandeln des Rechts gehen. Im Vordergrund stehen hierbei das Argumentieren, Begründen und Entscheiden im Diskurs des Rechts.

Probleme der philosophischen Logik 3 (06-007-112-3)

Wissenschaftlicher Realismus

Bartelborth, Thomas

SE I Di 11-13 c. t. GWZ 5015

Der wissenschaftliche Realismus behauptet, dass unsere erfolgreichen und entwickelten (empirischen) wissenschaftlichen Theorien approximativ wahr sind. Insbesondere existieren demnach die von unseren Theorien postulierten theoretischen Entitäten und diese Entitäten weisen die Eigenschaften auf, die ihnen unsere Theorien zusprechen. Vor allem die Empiristen bezweifeln das und versuchen andere Erklärungen für den großen Erfolg unserer empirischen Theorien zu entwickeln. Außerdem erheben sie eine Reihe von guten Einwänden gegen den wissenschaftlichen Realismus. Wir werden uns mit dem wissenschaftlichen Realismus, den Argumenten dafür, und den Einwänden sowie ihren Erwiderungen auseinandersetzen. Dabei kommen viele Themen aus der Wissenschaftstheorie zur Sprache. Zur Vorbereitung dienen:

Christian Suhm, 2005, Wissenschaftlicher Realismus. Eine Studie zur Realismus-Antirealismus-Debatte in der neueren Wissenschaftstheorie, Ontos Verlag.

Paul Dicken, 2016, A Critical Introduction to Scientific Realism, Bloomsbury.

Zur Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften

Bartelborth, Thomas

SE II Mi 15-17 c. t. GWZ 2115

Es gibt viele spannende philosophische Fragen zu den Sozialwissenschaften, die ihrerseits unser Bild von unseren Gesellschaften und uns als Menschen prägen. Können die Sozialwissenschaften objektive Wissenschaften sein? Welche Rolle spielen Werte und Normativität in den Sozialwissenschaften? Verwenden Sie dieselben Methoden wie die Naturwissenschaften? Gibt es Kirchen oder anderen Institutionen mit eigenen kausalen Wirkungen neben denen ihrer Mitglieder? Wie erklären die Sozialwissenschaften, und wie verstehen wir andere Menschen, und was ist die Quelle der Moral? Diese Fragen stehen im Zentrum des Seminars. Zur Vorbereitung: Mark Risjord, 2014, Philosophy of Social Science: A Contemporary Introduction, Routledge.

Zeichen, Symbole, Graphen, Diagramme

Max, Ingolf

SE III Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Was sind Zeichen? Was sind Symbole? Was sind Graphen? Was sind Diagramme? Was sind die Unterschiede zwischen ihnen? In welchem Verhältnis stehen sie zueinander? Logiken verwenden Grundzeichen. Sind die Buchstaben unseres Alphabets Zeichen oder Symbole? Wir sprechen nicht nur von Logik, sondern auch von symbolischer Logik. Charles Sanders Peirce (1839–1914) hat inspirative Ideen zu einer allgemeinen Konzeption von Zeichen und Logiken in Form regelgeleiteter Graphen entwickelt. Wie ordnen wir Musikpartituren ein? Durch die Jahrhunderte hinweg hat man in Logiken, aber auch in manchen Philosophien und einer Vielzahl von Wissenschaften, Diagramme zur Visualisierung von Zusammenhängen eingesetzt. In Logik und Mathematik stammen einflussreiche Versionen u.a. von Leonhard Euler (1707–1783) und John Venn (1834–1923). Wir werden anhand ausgewählter Texte und sprachphilosophischer Betrachtungen über die Grundlagen von Logiken und Sprachen dem Bedeutungsgeflecht dieser vier Begriffe nachgehen.

Algebraische Methoden in der philosophischen Logik

Steinacker, Peter

SE IV Di 9-11 c. t. GWZ 2116

(Leipzig)

Algebraische Konzepte erweisen sich als sehr nützlich bei der Untersuchung und Charakterisierung sowohl der klassischen wie auch verschiedener nichtklassischer Logiken. Der Kurs vermittelt Kenntnisse grundlegender algebraischer Strukturen und illustriert ihre Anwendung auf logische Systeme. Textgrundlage ist das Buch "Algebraic Methods in Philosophical Logic" von M. Dunn und G. Hardegree. Aus diesem werden ausgewählte Kapitel behandelt.

Die Bearbeitung von Übungsaufgaben ist organischer Bestandteil der Lehrveranstaltung.

Vorausgesetzt werden Kenntnisse in Klassischer und Modallogik.

Paradigmen der Logik

Max, Ingolf

KQ Fr 9-11 c. t. GWZ 2116

Die moderne Logik, Methodologie und Erkenntnistheorie fußt auf einer europäischen Wissenschaftsentwicklung, die hauptsächlich im 19. resp. 20. Jahrhundert verankert ist. Sie hat also eine Geschichte und einen Ort. Gleichwohl gilt sie dem allgemeinen Verständnis als universelle, selbst raum- und zeitlose Struktur menschlichen Denkens. Eine Kontrastierung der modernen Logik in ihrer Entwicklung mit Blick auf die europäische Gesamttradition führt unmittelbar zur antiken Logik zurück und damit zur Aristotelischen Syllogistik. Der Reiz dieses Kolloquiums liegt in der sowohl diachronen als auch synchronen Kontrastierung unterschiedlicher Logikparadigmen und ihrer jeweiligen methodischen Relevanz für die Theoriebildung in systematischer und historischer Perspektive.

GRADUIERTENSTUDIUM

Humboldt-Kolloquium Conant, James
 KO A Mi 16-18
 14-tägig

Teilnahme nur nach vorheriger Anmeldung per E-Mail an james_ferguson.conant@uni-leipzig.de.

Natur- und Sozialontologie Psarros, Nikolaos
 KO B Mi 13-15 digital

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren.

Formen analytischer Philosophie Max, Ingolf
 KO C Di 17-19 c. t. GWZ 2116

Das Kolloquium wird vor allem von Präsentationen der Teilnehmer und einigen Gästen getragen. Es wird dabei eine kreative Gesprächsrunde mit sowohl kritischem als auch interdisziplinärem Blick auf die vielfältigen Formen analytischer Philosophie fortgesetzt, in der Doktoranden und Masterstudierende aus ihrer eigenen Forschungswerkstatt berichten, Thesen diskutieren und Konzeptionen prüfen. Es können dabei insbesondere auch neue kreative Formen der Darstellung erprobt werden. Diskutiert werden im Entstehen begriffene und jüngst abgeschlossene Masterarbeiten sowie regelmäßig sich in Arbeit befindende Dissertationsprojekte. Thematisiert werden u.a. die Logik- und Philosophieauffassungen von Leibniz, Schlick und Peirce.

Forschungskolloquium Kern, Andrea
 KO D Mi 15-18 GWZ 5015
 14-tägig

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Forschungskolloquium Rödl, Sebastian
 KO E Do 10-13 GWZ 2116
 14-tägig

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer. Teilnahme nur nach persönlicher Voranmeldung.

Kognitive Anthropologie Musholt, Kristina
 KO F Mi 13-15 digital

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

MODULFREIE ANGEBOTE

Übung/Kolloquium für ERASMUS/SOCRATES-Studierenden
KO Mo 10-13 digital/telefonisch nach Voranmeldung Psarros, Nikolaos
14-tägig

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.