



Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2021/22
Stand: 12.10.2021

Hinweise		5
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		7
Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)		7
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	7
Einführung in die Sprachphilosophie	Held, Jonas	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Held, Jonas	7
Der Meister und Margarita – Marguerite Porete und Meister	Schick, Stefan	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	8
Spinoza: Politische Philosophie	Andermann, Kerstin	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Andermann, Kerstin	8
Tutorium zur Vorlesung	Hesselbarth, Paula	8
Tutorium zur Vorlesung	Kohler, Jan	8
Tutorium zur Vorlesung	Klare, Tobias	8
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		8
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	8
Thomas von Aquins Traktat „Tugenden des Gemeinschaftslebens“ Peter 9		Heuer,
Feministische Ethik	Andermann, Kerstin	9
Tutorium zur Vorlesung	Hesselbarth, Paula	9
Tutorium zur Vorlesung	Kohler, Jan	9
Tutorium zur Vorlesung	Klare, Tobias	9
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/		10
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/		10
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)		10
Die Idee des Irrtums	Kern, Andrea	10
Tutorium zur Vorlesung	Felk, Aline	10
Tutorium zur Vorlesung	Grunert, Antonia	10
Tutorium zur Vorlesung	Koal, Richard	10
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)		10
Grundlagen und Bedingungsgefüge des Ethikunterrichts	Guinebert, Svantje	10
Grundthemen der Ethik in der Grundschule	Guinebert, Svantje	10
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/		11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)		11
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Rödl, Sebastian	11
Didaktik der Philosophie und Ethik	Guinebert, Svantje	11
Grundlagen der Didaktik der Ethik und Philosophie	Humpelstätter, Linda	11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/		12

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)	12
Philosophie (-ren) lehren: Fachdidaktische Ansätze	Guinebert, Svantje 12
Vertiefung fachdidaktischer Kenntnisse	Humpelstätter, Linda 12
Fachliche Vorbereitung: Existenzphilosophische Themen ...	Guinebert, Svantje 12
Fachliche Vorbereitung – Grundthemen und methodische Umsetzung	Humpelstätter, Linda 13
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)	13
Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian 13
Film und Philosophie	Psarros, Nikolaos 13
Es gibt nichts Gewisses außer dem Gewissen – Thomas von Aquin	Schick, Stefan 14
Ethik und Künstliche Intelligenz	Ometto, Dawa 14
Der Terrorist und sein Recht – Rechtsphilosophische Gründe	Schick, Stefan 15
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)	15
Rousseau: Emile oder Über die Erziehung	Psarros, Nikolaos 15
Hobbes: Politische Philosophie	Andermann, Kerstin 16
Hobbes: Politische Philosophie	Andermann, Kerstin 16
Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)	17
Hegel: Philosophie des Geistes (Enz. III)	Psarros, Nikolaos 17
Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des ...	Rödl, Sebastian 17
Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: ...	Kern, Andrea 17
Gewissen und Gemeinschaft	Stekeler-Weithofer, Pirmin 18
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina 18
Vertiefung der Ethik (06-003-412)	18
Feministische Ethik	Andermann, Kerstin 18
Wertsetzungen und – begründungen in der Existenzphilosophie	Guinebert, Svantje 19
„Better to reign in Hell, than serve in Heaven“ – Anselm von ...	Schick, Stefan 19
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie	20
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)	20
Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie (06-003-401)	20
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian 20
Skeptizismus	Spigt, Joris 20
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Spigt, Joris 20
Einführung in die analytische Philosophie	Ancillotti, Bianca/Wallage, Martijn 21
Einführung in das wiss. Arbeiten	Ancillotti, Bianca 21
Wissen und Begründen	Bartelborth, Thomas 22
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Bartelborth, Thomas 22
Tutorium zur Vorlesung	Hesselbarth, Paula 22
Tutorium zur Vorlesung	Kohler, Jan 22
Tutorium zur Vorlesung	Klare, Tobias 22
Geschichte der Philosophie (06-003-002 – WF, WB)	22
Die Idee des Irrtums	Kern, Andrea 22
Einführung in die analytische Philosophie	Ancillotti, Bianca/Wallage, Martijn 23
Klassikerseminar. zu. K. Marx und F. Engels, Die deutsche Ideologie	Wendt, Thomas 23
Kleine Geschichte des Positivismus 1	Wendt, Thomas 24
George Berkeley: Eine Abhandlung über die ...	Psarros, Nikolaos 24
Zur Kritik der dogmatischen Philosophie: Ist der ...	Wendt, Thomas 25
Einführung in die arabische Philosophie des Mittelalters	Schick, Stefan 25
Tutorium zur Vorlesung	Felk, Aline 25

Tutorium zur Vorlesung	Grunert, Antonia	25
Tutorium zur Vorlesung	Koal, Richard	25
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		26
Philosophie und Demokratie	Kater, Thomas	26
Anthropologie des Sollens: Die Moral als soziale Vernunft	Alvarez, Javier Y.	26
Feminismus	Kobow, Beatrice	27
Was ist Kritische Anthropologie?	Wendt, Thomas	27
Moralpsychologie	Musholt, Kristina	27
Forschungsmodul (06-003-115-1)		28
Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des ...	Rödl, Sebastian	28
Kants Theorie der menschlichen Natur	Kern, Andrea	28
Philosophie und Geschichte im Deutschen Idealismus	Kater, Thomas	28
Theorien der Evolution	Psarros, Nikolaos	28
Master of Arts Philosophie / Master Lehramt Ethik/Philosophie		30
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		30
Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	30
Ethics and the Limits of Philosophy	Wallage, Martijn	30
Der Begriff der Solidarität	Kater, Thomas	30
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		31
Plotin: ausgewählte Texte aus den Enneaden	Psarros, Nikolaos	31
Disposition, Causality, and Agency	Ometto, Dawa	31
Klassikerseminar zu Schellings Freiheitsschrift	Wendt, Thomas	31
Philosophie des Geistes (06-003-105-3)		32
Hegel: Philosophie des Geistes (Enz. Bd. III)	Psarros, Nikolaos	32
Gewissen und Gemeinschaft	Stekeler-Weithofer, Pirmin	32
Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: ...	Kern, Andrea	32
Philosophische Forschung (06-003-106-3)		33
Husserls Krisisschrift	Kater, Thomas	33
Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des ...	Rödl, Sebastian	33
Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: ...	Kern, Andrea	34
„Vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich“: ...	Pier, Jens	34
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	35
Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)		35
Beweis als Spiele – Spiele als Beweis?	Max, Ingolf	35
Early Childhood	Musholt, Kristina	35
Kant's Ordinary Moral Agent	Kitcher, Patricia	36
Wissenschaftliches Erklären	Bartelborth, Thomas	37
Humboldt-Seminar	Conant, James F.	37
The Paradox of Analysis in Analytic Philosophy –	Gustafsson, Martin	37
Revisionist and Non-Revisionist Responses	(Turku, Finland)	37
Theodor W. Adorno: Schriften zum Nicht-Faschistisch-Sein	Brieler, Ulrich	38
Early Childhood	Musholt, Kristina	38
Young Researcher (06-003-311-3)		39
Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: ...	Kern, Andrea	39
„Vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich“: ...	Pier, Jens	39
Begleitetes Selbststudium	Kern, Andrea	40

Master of Arts Logik		41
Probleme der philosophischen Logik 1 (06-007-110-3)		41
Philosophie der Mathematik	Bartelborth, Thomas	41
Parakonsistente Logiken und Dialetheismus	Max, Ingolf	41
Logische Darstellungsformen im Vergleich	Max, Ingolf	41
Wissenschaftliches Arbeiten (06-007-106-3)		42
Wissenschaftliches Arbeiten	Bartelborth, Thomas/Max, Ingolf	42
Graduiertenstudium		43
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	43
Formen analytischer Philosophie	Max, Ingolf	43
Forschungskolloquium	Kern, Andrea	43
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian	43
Humboldt-Kolloquium	Conant, James F.	43
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	43
Weitere Angebote		44
ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden	Psarros, Nikolaos	44
Antike Staatstheorien	Schmitz, Philip	44
Aristoteles' De anima	Kunz, Melissa	44

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig

Institut für Philosophie

GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage

04107 Leipzig

Tel. 0341 97-35820, Fax: 0341 97-35849

Geschäftsführender Direktor: Prof. Dr. Sebastian Rödl

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A. Philosophie, M.A. Philosophie und Logik, im Wahlfach, Wahlbereich und Staatsexamen (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro steht Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zum Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage zu beachten.

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

Studiengänge: *Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: *Polyvalenter Bachelor, Lehramt Staatsexamen Grundschule*
Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: *Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Oberschule (ab WS
12/13)*
Mitarbeiter: Clemens Sett

Studiengang: *Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)*
Mitarbeiter: Sophie Rönnecke

Akademisches Jahr Wintersemester 2021/22

Einführungswoche	04.10.2021 (Montag) – 08.10.2021 (Freitag)	
Lehrveranstaltungen	11.10.2021 (Montag) – 05.02.2022 (Samstag)	
darin: Immatrikulationsfeier	13.10.2021 (Mittwoch)	keine LV während der Feier vorlesungsfrei Projekttag vorlesungsfrei (Donnerstag)
Buß- & Betttag	17.11.2021 (Mittwoch)	
dies academicus	02.12.2021 (Mittwoch)	
Jahreswechsel	20.12.2021 – 02.01.2022	
Tag d. offenen Tür	13.01.2022	

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Bachelorstudenten			Kater, Thomas
07.10.2021	13:00-14:30 Uhr	Audimax	
Einführung für Masterstudenten			Kater, Thomas
07.10.2021	13:00-14:30 Uhr	Audimax	
Einführung für Lehramtsstudenten			Andermann, Kerstin
07.10.2021	14:45-16:15 Uhr	Audimax	

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 c. t. HS 3

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Einführung in die Sprachphilosophie

Held, Jonas

SE A Mi 15-17 c. t. SG 320

Anhand ausgewählter Texte aus der gesamten Geschichte der Philosophie, mit Schwerpunkt 20. Jahrhundert, besprechen wir im Seminar Grundfragen der Sprachphilosophie. Im Vordergrund steht dabei die Frage nach der Bedeutung eines Ausdrucks. Weiter sollen auch Fragen zum Zusammenhang von Sprache und Wirklichkeit sowie Sprache und Denken behandelt werden. Das Seminar hat insgesamt einen einführenden Charakter und ist verknüpft mit der Übung „Wissenschaftliches Arbeiten“.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Held, Jonas

ÜB A Di 17-19 c. t. SG 324

Ziel der Übung ist es, den Einstieg ins wissenschaftliche Arbeiten zu erleichtern. Der Fokus der Übung liegt in den Bereichen: Recherche, wissenschaftliches Schreiben, Argumentieren und Präsentieren. Die inhaltliche Grundlage für die Übung bildet das Seminar „Einführung in die Sprachphilosophie“.

Der Meister und Margarita – Marguerite Porete und Meister

Schick, Stefan

Eckhart über Negationen des Absoluten

SE B Mi 15-17 c. t. SG 322

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Marguerite Porete und Meister Eckhart gehören sowohl biographisch als auch philosophisch zu den interessantesten und originellsten Persönlichkeiten des lateinischen Mittelalters. Marguerite Porete (1250–1310), Verfasserin des „Spiegels der einfachen Seelen“, wird wegen ihrer Schrift exkommuniziert und 1310 in Paris auf dem Scheiterhaufen verbrannt. Das Werk Meister Eckharts (ca. 1260–1328), das in Teilen ebenfalls als häretisch verurteilt wurde, weist dabei augenfällige Gemeinsamkeiten mit dem Werk Poretas auf – etwa in der Lehre von der Ewigkeit des Seelengrundes. So wird inzwischen auch weithin ein Einfluss Poretas auf Eckhart angenommen. Dabei wird Porete jedoch vornehmlich als Mystikerin betrachtet. Dieses Seminar will sie hingegen als spekulative Denkerin ernst nehmen. Dazu analysieren wir Eckharts und Poretas Konzeptionen der absoluten Negation bzw. der *negatio negationis*, deren Wirkmächtigkeit sich noch bei Autoren wie Cusanus und Hegel zeigt.

Literatur:

Marguerite Porete, Der Spiegel der einfachen Seelen.*Meister Eckhart*, Predigten und Traktate: Werke 2 (DKV).

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Di 17-19 c. t. SG 322
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Spinoza: Politische Philosophie
 SE C Mo 13-15 c. t. SG 322
 geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Baruch de Spinoza (1632-1677) hat die Arbeit an seinem *Politischen Traktat* direkt nach Abschluss seines Hauptwerks *Ethica* im Jahr 1675 begonnen, aber beide Werke wurden erst nach seinem Tod 1677 in den *Opera Posthuma* herausgegeben. Sie hängen in vielfacher Hinsicht zusammen und auch wenn die Frage der Politik in der strengen Argumentation der *Ethik* keinen systematischen Platz hat, kommt sie doch immer dort ins Spiel, wo es um die Grundlagen des menschlichen Zusammenlebens und die überindividuelle Verfasstheit des Staates geht. Spinoza wollte zeigen, „auf welche Weise Bürger zu regieren sind, nämlich nicht so, dass sie Sklaven sind, sondern so, dass sie frei dasjenige tun, was das Beste ist.“ (Ethik II, P49, Dem) Die Grundlage dieser Freiheit ist der kluge Umgang mit den Affekten und der Macht, wobei diese Macht im Feld der Politik als eine Macht der Menge zu untersuchen ist, deren natürlichster Ausdruck die Demokratie ist.

Wir wollen uns in diesem Seminar vor allem mit Spinozas *Politischem Traktat* befassen, aber auch einige relevante Stellen der *Ethica* untersuchen und in der Übung aktuelle Sekundärliteratur einbeziehen.

Textgrundlage:

Baruch de Spinoza, *Ethik in geometrischer Ordnung dargestellt*. Hamburg: Meiner 2007.

Baruch de Spinoza, *Politischer Traktat*. Hamburg: Meiner 1994.

Susan James, *Spinoza on learning to live together*. Oxford: OUP 2020

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB C Mo 15-17 c. t. SG 322
 geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 15-17 c. t. SG 112

Hesselbarth, Paula

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 9-11 c. t. SG 120

Kohler, Jan

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 323

Klare, Tobias

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie
 V Fr 7.30-9 c. t. HS 3
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' *Metaphysik*, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins *Tractatus logic-philosophicus*, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Thomas von Aquins Traktat „Tugenden des Gemeinschaftslebens“
 SE A Di 17-19 c. t. SG 320
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Heuer, Peter
 (Leipzig)

Aufgabe des Seminars ist es, die moralphilosophische Strömung der Tugendethik grundlegend kennenzulernen. Dazu soll vom Besonderen zum Allgemeinen fortgeschritten und zunächst Thomas von Aquins Traktat über die „Tugenden des Gemeinschaftslebens“ gelesen werden. Hier bespricht Thomas z. B. die Tugenden ‚Wahrhaftigkeit‘, ‚Gehorsam‘ und ‚Dankbarkeit‘, aber auch die ihnen entgegenstehenden Laster ‚Heuchelei‘, ‚Ungehorsam‘ und ‚Undankbarkeit‘. Im Anschluss erfolgt eine Reflexion auf Tugend und Tugendethik überhaupt.

Literatur:

Zum Seminar gibt es einen Reader, der auf Moodle zur Verfügung gestellt wird.

Feministische Ethik
 SE B Mi 15-17 c. t. SG 326
 geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Feministische Ethik ist ein Teilbereich feministischer Philosophie. Sie dreht sich um Fragen von Gleichheit und Differenz, Macht und Herrschaft, Anerkennung, Gerechtigkeit und einiges mehr, also um sozialphilosophische und moralphilosophische Probleme in einer feministischen Perspektive. Als allgemeine Ethik dreht sie sich mit Aristoteles um Fragen der gelingenden und geglückten Lebensführung für mich und für andere. Als feministische Ethik aber nimmt sie eine parteiiche, politische, kritische und emanzipatorische Position ein, die dem Faktum der sexuellen Differenz Rechnung trägt und damit differierende Formen von Wissen und Erfahrung zum Ausgangspunkt macht.

Wir wollen uns in diesem Seminar mit verschiedenen Positionen befassen, die einen Eindruck von der lebhaften und facettenreichen Diskussion im Feld feministischer Ethik geben. Dabei wird es um Beiträge von Sara Ahmed, Seyla Benhabib, Judith Butler, Helene Cixous, Nancy Fraser, Miranda Fricker, Sally Haslanger, Luce Irigaray, Iris Marion Young und Linda G. Zerilli gehen. Zur Einführung empfohlene Literatur:

Herta Nagl-Docekal, *Feministische Philosophie. Ergebnisse, Probleme, Perspektiven.* Frankfurt/M. 2016: Fischer

Becker-Schmidt, Regina/Knapp, Gudrun-Axeli, *Feministische Theorien zur Einführung.* Hamburg 2007: Junius

Wendel, Saskia, *Feministische Ethik zur Einführung.* Hamburg 2003: Junius

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 15-17 c. t. SG 112

Hesselbarth, Paula

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 9-11 c. t. SG 120

Kohler, Jan

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 323

Klare, Tobias

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Die Idee des Irrtums

Kern, Andrea

V Mi 9-11 c. t. HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrtumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Tutorium zur Vorlesung

Felk, Aline

Di 11-13 c. t. SG 115

Tutorium zur Vorlesung

Grunert, Antonia

Do 15-17 c. t. SG 411

Tutorium zur Vorlesung

Koal, Richard

Mo 15-17 c. t. SG 411

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)

Grundlagen und Bedingungsgefüge des Ethikunterrichts

Guinebert, Svantje

SE I Mo 13-15 c. t. SG 324

Was ist eigentlich Zeit? Wie ließe sich herausfinden, ob Blumen glücklich sein können? Philosophieren mit Kindern stellt für sich schon eine Herausforderung dar – in der Schule untersteht es zudem einigen Bedingungen, die gemeinsames Denken ermöglichen aber auch begrenzen. In diesem Seminar werden wir das Bedingungsgefüge in den Blick nehmen, unter dem Ethikunterricht stattfindet, und relevante Rahmenbedingungen und Vorgaben beleuchten. Dabei werden wir uns neben einer Auseinandersetzung mit dem Lehrplan und einigen Grundbedingungen von Schulunterricht auch der Frage widmen, was gelungenes Philosophieren in diesem Rahmen bedeuten kann.

Grundthemen der Ethik in der Grundschule

Guinebert, Svantje

SE II Mi 13-15 c. t. SG 315

Familie, Regeln, Glück, Symbole, religiöse Feste – im Lehrplan finden sich zahlreiche Lerninhalte, die es im Unterricht mit den Kindern zu erarbeiten und zu diskutieren gilt, sowie einige Anregungen zu methodischen Herangehensweisen, wie etwa Gedankenexperimente und ausgewählte Kinderbücher. Welche philosophisch spannenden Fragen, interessanten Debatten und diskussionswürdigen Konzepte lassen sich darin ausfindig machen? Wie lassen diese sich so aufbereiten, dass Kinder darüber nachdenken und philosophisches Denken üben? Ausgehend vom Lehrplan werden wir in diesem Seminar Wege der Themenexploration

üben, die zu philosophischen Auseinandersetzungen mit den vorgegebenen Themen einladen.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)**

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik
V Di 11-13 c. t. HS GWZ
geöffnet für Seniorenstudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung erörtert anhand einschlägiger Texte von Wilhelm von Humboldt, John Dewey, Theodor Litt und Anselm Müller die grundlegende Frage danach, was Erziehung und Bildung sind und wie sie im Sein des Menschen verankert sind. Auf diesem Boden erörtert sie die spezifische Form, die Erziehung und Bildung in der Schule gewinnt. Diese Form, insonderheit die Gliederung in Fächer wirft eine grundlegende Frage für das Fach Ethik auf. Einerseits nämlich ist Bildung überhaupt ethisch qualifiziert, andererseits erscheint Ethik nun als ein besonderes Fach. Die Vorlesung wird darüber nachdenken, wie sich das und also das Fach Ethik als Schulfach rechtfertigen läßt. Damit sind die Grundlagen erarbeitet, um über die sächsischen Lehrpläne für dieses Fach nachdenken zu können, mit welcher Übung die Vorlesung abschließt.

Didaktik der Philosophie und Ethik
SE A Mo 11-13 c. t. SG 324

Guinebert, Svantje

Wie lässt sich Philosophieren lehren und lernen? Wie sehen mögliche Inhalte und Ziele guten Philosophie- bzw. Ethikunterrichts aus und welche Methoden sind dabei zielführend und hilfreich? Es gilt, Herausforderungen eines Philosophierens mit denen des Unterrichtens zusammenzuführen. Wir werden in diesem Seminar fachdidaktische Grundlagen erarbeiten, auf denen aufbauend Philosophie- bzw. Ethikunterricht geplant, durchgeführt und reflektiert werden kann. Dabei werden Ziele und Hintergründe sowie verschiedene Methoden und Medien auf ihr Potenzial hin beleuchtet.

Grundlagen der Didaktik der Ethik und Philosophie
SE B Mo 11-13 c. t. SG 322

Humpelstätter, Linda

Das Seminar führt in die Didaktik des Ethik- und Philosophieunterrichtes ein mit dem Zweck die schulpraktischen Übungen zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.

Grundlegende fachdidaktische Konzepte, Debatten und Verfahrensweisen werden erarbeitet und überdacht. Die Frage nach der Gestaltung von Lernarrangements für philosophische Bildungsprozesse soll dabei im Vordergrund stehen. Folgende Themen werden hierfür beleuchtet: Wertevermittlung, Arbeit mit dem Lehrplan, adäquate Formulierung von Lehrzielen und Aufgaben, Problemorientierung, Kompetenzorientierung, fachspezifische Planungsprinzipien und -modelle, sowie grundlegende Methoden für den Ethik -und Philosophieunterricht.

Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar werden vorausgesetzt. Empfohlen wird die Anschaffung des Handbuchs Philosophie und Ethik herausgegeben von Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2017. Band 1 (auch kapitelweise downloadbar von der Website der Universitätsbibliothek Leipzig). Alle anderen Texte werden vor der Sitzung entsprechend auf der Moodle-Plattform bereitgestellt.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/
 Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)**

Hinweis zur Moduleinschreibung: Die Teilnahmevoraussetzung FD 1 wird im Tool angezeigt, aber man kann sich trotzdem einschreiben, auch wenn die Note noch nicht verbucht wurde (gleiches gilt auch für das Modul in der Sonderpädagogik).

Philosophie (-ren) lehren: Fachdidaktische Ansätze
 SE IA Di 11-13 c. t. SG 428

Guinebert, Svantje

Innerhalb der Philosophiedidaktik lassen sich unterschiedliche Antworten auf die Frage ausmachen, worauf ein Philosophie- und Ethikunterricht abzielen kann und sollte. Geht es darum, das Selbstdenken zu schulen, oder geht es vorrangig um den Nachvollzug philosophischer Positionen? Sollten wir Philosophieren als eine Kulturtechnik begreifen, die es zu erlernen gilt? Geht es um bestimmte Kompetenzen, die die Schüler_innen erwerben sollen, oder doch eher um die Vermittlung philosophischer Denkmodelle? In diesem Seminar werden wir verschiedene fachdidaktische Ansätze dahingehend beleuchten, was sie einerseits für das Unterrichtsgeschehen und andererseits für das eigene Fachverständnis bedeuten.

Vertiefung fachdidaktischer Kenntnisse
 SE IB Mo 13-15 c. t. SG 315

Humpelstätter, Linda

In Hinblick auf das Blockpraktikum werden in diesem Doppelseminar fachdidaktische Kenntnisse aus dem Modul Fachdidaktik für Ethik und Philosophie II vertieft und erweitert. Ziel ist es, eigenständig einen Lernbereich planen und unter sachanalytischen, methodisch-didaktischen Gesichtspunkten begründen zu können.

Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar werden vorausgesetzt. Angeraten wird die Anschaffung des Handbuchs Philosophie und Ethik. Herausgegeben von Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2017. Band 1. Band 2 ist für das Selbststudium ebenso empfehlenswert. (Beide Bände sind kapitelweise downloadbar von der Website der Universitätsbibliothek Leipzig). Alle anderen Texte werden vor der Sitzung entsprechend auf der Moodle-Plattform bereitgestellt.

Fachliche Vorbereitung: Existenzphilosophische Themen und passende Methoden im Philosophieunterricht
 SE IIA Do 11-13 c. t. SG 328

Guinebert, Svantje

Schülerinnen und Schüler sollen sich im Philosophieunterricht in Klasse 11/12 u.a. mit den Themen Angst, Freiheit und Endlichkeit auseinandersetzen; im Fach Ethik steht ein Aufsatz von Jean-Paul Sartre auf dem Lehrplan, „existenzialistischer Literatur“ ist gar ein eigener Lernbereich gewidmet. Diese Werke und Themen laden dazu ein, die eigene Position und Seinsweise in der Welt zu hinterfragen. Wie frei sind wir? Gibt es objektive Werte? Wofür tragen wir Verantwortung? In diesem Seminar werden wir uns mit einigen existenzphilosophischen Themen (wie z.B. Freiheit, Verantwortung, Kontingenz, Angst, Absurdität, Revolte) sowie deren Illustration und Verarbeitung in Dramen und Romanen auseinandersetzen, um zu reflektieren, inwieweit und mit welchen Methoden sie im Philosophieunterricht behandelt werden können.

Fachliche Vorbereitung – Grundthemen und methodische Umsetzung Humpelstätter, Linda
SE IIB Mi 11-13 c. t. SG 226

In Hinblick auf das Blockpraktikum werden in diesem Doppelseminar fachdidaktische Kenntnisse aus dem Modul Fachdidaktik für Ethik und Philosophie II vertieft und erweitert. Ziel ist es, eigenständig einen Lernbereich planen und unter sachanalytischen, methodisch-didaktischen Gesichtspunkten begründen zu können.

Die Bereitschaft zur Erarbeitung der bereitgestellten Lektüre zur Vorbereitung der Seminarsitzungen und die aktive Mitarbeit im Seminar werden vorausgesetzt. Angeraten wird die Anschaffung des Handbuchs Philosophie und Ethik. Herausgegeben von Nida-Rümelin, Tiedemann, Spiegel. 2017. Band 1. Band 2 ist für das Selbststudium ebenso empfehlenswert. (Beide Bände sind kapitelweise downloadbar von der Website der Universitätsbibliothek Leipzig). Alle anderen Texte werden vor der Sitzung entsprechend auf der Moodle-Plattform bereitgestellt.

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)

Praktische Philosophie
V Fr 11-13 c. t. HS 11
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Film und Philosophie
SE A Mi 17-19 c. t. SG 324

Psarros, Nikolaos

Zusammen mit der Photographie revolutionierte der Film das Kunstverständnis der Menschheit und eröffnete neue ästhetische Perspektiven. Knapp anderthalb Jahrhunderte nach seiner Einführung sind Filme selbstverständlicher Teil unseres kommunikativen und ästhetischen Alltags. Im Seminar werden wir versuchen, das Wesen des Films als Kunstform anhand ausgewählter Texte zur Theorie und Ästhetik des Films zu ergründen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.
studierende geöffnet.

Literatur:

James Monaco: Film verstehen: Kunst, Technik, Sprache, Geschichte und Theorie des Films und der Neuen Medien; mit einer Einführung in Multimedia, Hamburg: Rowohlt, 2009.

Ludwig Nagl: Film Denken - Thinking Film Film & Philosophie - Film & Philosophy, SYNEMA Gesellschaft für Film und Medien, 2005.

Ludwig Nagl: Ein Filmphilosophie-Symposium mit Robert B. Pippin, Berlin
: De Gruyter, 2016.

Weitere Literatur wird im moodle-Kurs bekanntgegeben.

Es gibt nichts Gewisses außer dem Gewissen – Thomas von Aquin
 und Hegel über einen Grundbegriff der Moralphilosophie
 SE B Mi 17-19 c. t. SG 322
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Für einen philosophischen Grundbegriff ist das Gewissen erstaunlich jungen Datums, hat es doch keinen unmittelbaren Vorläufer bei Platon oder Aristoteles. Dass es sich um einen solchen Grundbegriff handelt, kann jedoch kaum bezweifelt werden, wird die Freiheit des Gewissens etwa in Deutschland als Grundrecht doch immerhin durch die Verfassung geschützt.

In dieser Veranstaltung wollen wir uns vor allem mit zwei philosophischen Konzeptionen und Begründungen des Gewissens auseinandersetzen – und zwar von Thomas von Aquin einerseits und Hegel andererseits. Begleitend werden wir aber auch noch andere Konzeptionen und Kritiken des Gewissens thematisieren, so etwa von Albertus Magnus, Martin Luther, Immanuel Kant, Friedrich Nietzsche und Sigmund Freud. Die genaue Auswahl dieser „sekundären“ Autoren erfolgt entsprechend des Interesses der Teilnehmer*innen.

Literatur:

Thomas von Aquin, De veritate qq. 16f. (Eine deutsche Übersetzung wird vom Dozenten bereitgestellt).

G.W.F. Hegel, *Phänomenologie des Geistes*, Der seiner selbst gewisse Geist.

G.W.F. Hegel, *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, §§ 129–141.

Ethik und Künstliche Intelligenz

Ometto, Dawa

KQ A Mi 15-17 c. t. SG 112

NB: Die Literatur für dieses Seminar wird größtenteils in englischer Sprache verfasst sein, die Diskussionsprache wird grundsätzlich Deutsch sein.

In this seminar, we will study ethical questions that arise in connection with the development of so-called artificial intelligence, and its (possible) application in more and more areas of daily life: from self-driving cars, to medical procedures, and even the automation of juridical processes. Although it is undeniable that this development poses large ethical challenges, we will also take a critical look at the underlying assumptions of much of the existing field of “ethics of AI”—which focuses on the question how we can make machines more ethical (“what is the appropriate ethics for AI?”), rather than on the broader question how we humans should want to use machines to organise our lives. Accordingly, the seminar will have a number of goals:

a) to study the emergence of new AI technology — how does it work and what is it capable of?

b) to study the ways in which ethicists have proposed to ethically constrain the reasoning of AI systems — in consequentialist, deontological, and virtue ethical ways.

c) to think critically about the philosophical and political presuppositions of the “ethics of AI” framework — For example: can machines really reason ethically? Under what conditions should we accept the intrusion of technology into certain spheres in the first place?

Apart from classroom discussions of the texts, an important part of this seminar will be dedicated to having you,

Der Terrorist und sein Recht – Rechtsphilosophische Gründe
und Grenzen strafrechtlicher Terrorismusbekämpfung

Schick, Stefan

KQ B Do 11-13 c. t. SG 321

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Nach den Anschlägen auf das *World Trade Center* und das *Pentagon* am 11. September 2001 erreichte der internationale islamistische Terrorismus mit den Madrider Zuganschlägen 2004 Europa. Deutschland selbst wurde am 31. Juli 2006 zum ersten Mal Ziel eines geplanten islamistischen Terroranschlags, als Islamisten nicht detonationsfähige Bomben in Köln in Zügen zur Explosion bringen wollten. Der Prozess gegen die sogenannte Sauerland-Gruppe (Beginn 2009) und der erste erfolgreiche islamistische Terroranschlag auf den Berliner Weihnachtsmarkt am 19. 12. 2016 rückten die terroristische Bedrohung weiter in das Bewusstsein der deutschen Öffentlichkeit. Auf das daraus resultierende wachsende Sicherheitsinteresse der Bevölkerung reagiert der deutsche Rechtsstaat seit 2002 mit der sukzessiven Einführung und Expansion neuer Sicherheitsgesetze. Im Seminar problematisieren wird die Ausweitung und daraus resultierende Transformation des materialen Strafrechts im Rahmen dieser neuen Sicherheitsgesetze aus rechtsphilosophischer Perspektive.

Literatur:

Otto Depenheuer: Selbstbehauptung des Rechtsstaates. Paderborn 2007.

Katrin Gierhake, Der Zusammenhang von Freiheit, Sicherheit und Strafe im Recht. Eine Untersuchung zu den Grundlagen und Kriterien legitimer Terrorismusprävention. Berlin 2013.

Katrin Gierhake, „Feindbehandlung im Recht? Eine Kritik des so genannten ‚Feindstrafrechts‘ und zugleich eine Auseinandersetzung mit der Straftheorie Günther Jakobs“. In: ARSP 94, 2008, 337–361.

Günther Jakobs, „Kriminalisierung im Vorfeld einer Rechtsgutsverletzung“, in: ZStW 97, 1985, 751–785.

Günther Jakobs, „Bürgerstrafrecht und Feindstrafrecht“, in: HRRS 3/2004, 88–95.

Günther Jakobs, „Terroristen als Personen im Recht?“, in: ZStW 117, 2005, 839–851.

Günther Jakobs, „Feindstrafrecht? – Eine Untersuchung zu den Bedingungen von Rechtfertigung“, in: HRRS 8–9/2006, 289–297.

Michael Pawlik, Der Terrorist und sein Recht. Zur Rechtstheoretischen Einordnung des modernen Terrorismus. München 2008.

Carl Schmitt, Theorie des Partisanen. Zwischenbemerkung zum Begriff des Politischen. Berlin 1963.

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Rousseau: Emile oder Über die Erziehung

Psarros, Nikolaos

SE I Mo 15-17 c. t. SG 320

Émile oder Über die Erziehung (französisch *Émile ou De l'éducation*) ist das pädagogische Hauptwerk Jean-Jacques Rousseaus aus dem Jahr 1762. Das Werk befasst sich mit grundlegenden politischen und philosophischen Fragen über das Verhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft – insbesondere wie das Individuum das bewahren kann, was Rousseau als angeborenes menschliches Gut ansieht, während es Teil eines korrumpierenden Kollektivs bleibt.

Rousseau versucht, ein Bildungssystem zu beschreiben, das es dem natürlichen Menschen ermöglicht, eine korrupte Gesellschaft zu überleben. Er bedient sich des romanhaften Mittels von Emile und seinem Lehrer, um zu veranschaulichen, wie solch ein idealer Bürger erzogen werden könnte. Emile ist nicht ein ausführlicher Erziehungsratgeber, aber er enthält einige spezifische Ratschläge zur Kindererziehung. Das Buch gilt als die erste Bildungsphilosophie der abendländischen Kultur.

Literatur: Emile oder Über die Erziehung, Schöningh: Paderborn, 1989.

Hobbes: Politische Philosophie
SE II Di 13-15 c. t. SG 326
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Thomas Hobbes (1588-1679) gilt als Begründer der politischen Philosophie der Neuzeit. Sein 1651 veröffentlichter Leviathan ist nicht nur eine Staats- und Rechtslehre, sondern enthält auch wichtige anthropologische, psychologische und ethische Überlegungen. Im Hintergrund der Frage politischer Souveränität stehen für Hobbes menschliche Erfahrungen existenzieller Angst und Unsicherheit, die er auch in seiner kurzen Autobiografie benennt: "And hereupon it was my Mother Dear Did bring forth Twins at once, both Me, and Fear". Eine Lösung des Problems der Bedrohung des Menschen durch den Menschen lag für Hobbes in der Übertragung aller Macht auf einen Souverän, der die Macht der Einzelnen in sich aufnimmt, und durch seine Person verkörpert. Die so integrierte Menge bildete für Hobbes das Gemeinwesen (civitas) und der Souverän hat durch vertragliche Verpflichtung für die Sicherheit und den Frieden dieses Gemeinwesens Sorge zu tragen.

Wir wollen uns in diesem Seminar nicht nur mit Hobbes' Leviathan befassen und nachvollziehen, wie er seine vertragstheoretische Staatslehre aufbaut, sondern auch die bereits 1640 zirkulierenden Überlegungen zur menschlichen Natur und dem politischen Körper und vor allem die 1642 erschienene Schrift Vom Bürger/Vom Menschen einbeziehen, durch die Hobbes überhaupt erst in Europa bekannt wurde. Zudem soll das Seminar durch die Diskussion geeigneter Sekundärliteratur in der Übung ergänzt werden.

Textgrundlage:

Thomas Hobbes, Leviathan. Hamburg: Meiner 1996

Thomas Hobbes, Menschliche Natur und politischer Körper. Hamburg: Meiner 2020

Thomas Hobbes, Vom Bürger/Vom Menschen. Hamburg: Meiner 2017

Zur Einführung empfohlen:

Wolfgang Kersting, Thomas Hobbes zur Einführung. Hamburg: Junius 2002

Hobbes: Politische Philosophie
ÜB Mi 7.30-9 SG 320
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Thomas Hobbes (1588-1679) gilt als Begründer der politischen Philosophie der Neuzeit. Sein 1651 veröffentlichter Leviathan ist nicht nur eine Staats- und Rechtslehre, sondern enthält auch wichtige anthropologische, psychologische und ethische Überlegungen. Im Hintergrund der Frage politischer Souveränität stehen für Hobbes menschliche Erfahrungen existenzieller Angst und Unsicherheit, die er auch in seiner kurzen Autobiografie benennt: "And hereupon it was my Mother Dear Did bring forth Twins at once, both Me, and Fear". Eine Lösung des Problems der Bedrohung des Menschen durch den Menschen lag für Hobbes in der Übertragung aller Macht auf einen Souverän, der die Macht der Einzelnen in sich aufnimmt, und durch seine Person verkörpert. Die so integrierte Menge bildete für Hobbes das Gemeinwesen (civitas) und der Souverän hat durch vertragliche Verpflichtung für die Sicherheit und den Frieden dieses Gemeinwesens Sorge zu tragen.

Wir wollen uns in diesem Seminar nicht nur mit Hobbes' Leviathan befassen und nachvollziehen, wie er seine vertragstheoretische Staatslehre aufbaut, sondern auch die bereits 1640 zirkulierenden Überlegungen zur menschlichen Natur und dem politischen Körper und vor allem die 1642 erschienene Schrift Vom Bürger/Vom Menschen einbeziehen, durch die Hobbes überhaupt erst in Europa bekannt wurde. Zudem soll das Seminar durch die Diskussion geeigneter Sekundärliteratur in der Übung ergänzt werden.

Textgrundlage:

Thomas Hobbes, Leviathan. Hamburg: Meiner 1996

Thomas Hobbes, Menschliche Natur und politischer Körper. Hamburg: Meiner 2020

Thomas Hobbes, Vom Bürger/Vom Menschen. Hamburg: Meiner 2017

Zur Einführung empfohlen:

Wolfgang Kersting, Thomas Hobbes zur Einführung. Hamburg: Junius 2002

Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)

Hegel: Philosophie des Geistes (Enz. III)
SE I Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Im dritten Band der Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften entwickelt Hegel den Begriff des Geistes, der den Abschluss der Verwirklichung der Idee der Welt darstellt. Der Geist entfaltet sich auf dem Boden der lebendigen und sterblichen Natur und durchläuft eine Entwicklung vom subjektiven zum objektiven Geist, in dessen Rahmen sich der absolute Geist entfaltet. Wir werden im Seminar versuchen, diesen Entwicklungsprozess nachzuvollziehen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie, der Naturwissenschaften und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur: GWF Hegel, Enzyklopädie der Philosophischen Wissenschaften Bd. III, Frankfurt: Suhrkamp.

Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des deutschen Idealismus Rödl, Sebastian
SE II Mi 15-17 c. t. SG 323

Das Seminar führt ein in die Philosophie der Musik, die sich im deutschen Idealismus konstituiert. Im Zentrum stehen die musikästhetischen Überlegungen von Kant und Hegel. Die Tragfähigkeit und Triftigkeit dieser Überlegungen sollen in ihrer Beziehung auf die Musik der Wiener Klassik insbesondere Beethovens geprüft werden. Dabei nimmt das Seminar einen Weg von der philosophischen Bedeutung der Kunst überhaupt über deren Konkretisierung in einem System der Künste und der Stellung der Musik darin bis hin zu Texten des musikpublizistischen zeitgenössischen Kontexts (z. B. Forkel, Michaelis, Hoffmann). Am Ende sollen zwei konträre Versuche diskutiert werden, Beethovens Musik durch die ästhetischen und (musik-)philosophischen Ideen Hegels respektive Kants aufzuschließen (Adorno, Hinrichsen).

Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: *Transparency and Reflection* Kern, Andrea
SE III Di 11-13 c. t. GWZ 2116

In der zeitgenössischen Diskussion zur Philosophie des Geistes ist die Frage, welche Rolle das Selbstbewusstsein für das menschliche Leben spielt, ins Zentrum des Interesses gerückt. Während unstrittig ist, dass Menschen Selbstbewusstsein haben bzw. haben können, wird dabei vor allem zweierlei kontrovers diskutiert: 1) Wie verhält sich das menschliche Leben zu der Fähigkeit, sich seiner selbst bewusst zu sein? Ist es eine konstitutive Fähigkeit des Menschen? Oder ist sie bloß empirisch mit dem Menschen verbunden? 2) Worin besteht Selbstbewusstsein? Ist es eine Fähigkeit der Reflexion? der Introspektion? Oder etwas ganz anderes?

Matthew Boyle hat in seinem (noch unveröffentlichten) Buch *Transparency and Reflection* (Oxford, im Erscheinen) eine umfassende kritische Auseinandersetzung zu beiden Fragen und der damit verbundenen Debatte zur Natur des Selbstbewusstseins vorgelegt, deren systematische These wir uns in diesem Seminar erarbeiten und diskutieren wollen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Matthew Boyle, der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden unter anderem ihre eigenen Texte zu Boyles Thesen vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Modul wird daher im Sommersemester mit einem Folgemodul fortgesetzt.

Literatur:

Matthew Boyle, *Transparency and Reflection*, Oxford (im Erscheinen).

Ein Reader wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt

Gewissen und Gemeinschaft
SE IV Fr 9-11 c. t. SG 305

Stekeler-Weithofer, Pirmin

"Das Seminar wird sich mit der Konstitution freier Sittlichkeit und der Rolle der Religion für diese auseinandersetzen. Im Zentrum stehen die vier systematischen Fragen, wie sich 1) die subjektiven Handlungsorientierungen und -kontrollen zu einem allgemeinen Wissen und zu den faktisch anerkannten Werten einer Gemeinschaft, 2) zu den realen Urteilen der anderen Personen verhält, 3) welche Rolle dann die eigene spekulative Reflexion auf das Ganze der Verhältnisse zwischen je meinem subjektiven Leben und einem allgemeinen Guten und 4) einem Ideal des Schönen (also aller Arten der Perfektion in der Natur und im supererogatorischen Handeln) spielt. Es geht dabei um eine grundsätzliche Klärung der logischen Form des Gewissens als a) subjektive Vermittlung von Selbst- und Fremdbeurteilung, b) Bezugnahme auf die spekulativen, daher ‚göttlichen‘, Ideen des an sich Wahren, Guten und Schönen. In einem Seitenblick auf religiöse Praktiken betrachten wir dann auch noch die Rolle des Gebets (D Z Phillips, *The Concept of Prayer*, Leo Tolstoi, *Kurze Einführung in das Evangelium*) als Artikulation erstens gemeinsamer Bedürftigkeit und zweitens der gegenseitigen Bitte um Gewissen und Gemeinschaftlichkeit, nicht etwa um irgendwelche Güter."

Bei Nachfragen und Organisatorischem können Sie sich bei Leander Berger lb67rere@studserv.uni-leipzig.de melden.

Kognitive Anthropologie
ÜB Di 17-19 c. t. SG 327

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Vertiefung der Ethik (06-003-412)

Feministische Ethik
SE A Do 11-13 c. t. SG 315

Andermann, Kerstin

Feministische Ethik ist ein Teilbereich feministischer Philosophie. Sie dreht sich um Fragen von Gleichheit und Differenz, Macht und Herrschaft, Anerkennung, Gerechtigkeit und einiges mehr, also um sozialphilosophische und moralphilosophische Probleme in einer feministischen Perspektive. Als allgemeine Ethik dreht sie sich mit Aristoteles um Fragen der gelingenden und geglückten Lebensführung für mich und für andere. Als feministische Ethik aber nimmt sie eine parteiliche, politische, kritische und emanzipatorische Position ein, die dem Faktum der sexuellen Differenz Rechnung trägt und damit differierende Formen von Wissen und Erfahrung zum Ausgangspunkt macht.

Wir wollen uns in diesem Seminar mit verschiedenen Positionen befassen, die einen Eindruck von der lebhaften und facettenreichen Diskussion im Feld feministischer Ethik geben. Dabei wird es um Beiträge von Sara Ahmed, Seyla Benhabib, Judith Butler, Helene Cixous, Nancy Fraser, Miranda Fricker, Sally Haslanger, Luce Irigaray, Iris Marion Young und Linda G. Zerilli gehen. Zur Einführung empfohlene Literatur:

Herta Nagl-Docekal, *Feministische Philosophie. Ergebnisse, Probleme, Perspektiven*. Frankfurt/M. 2016: Fischer

Becker-Schmidt, Regina/Knapp, Gudrun-Axeli, *Feministische Theorien zur Einführung*. Hamburg 2007: Junius

Wendel, Saskia, *Feministische Ethik zur Einführung*. Hamburg 2003: Junius

Wertsetzungen und – begründungen in der Existenzphilosophie
 SE B Mi 17-19 c. t. SG 320
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Guinebert, Svantje

Dostojewski hat die Frage literarisch aufbereitet, Philosophen und Philosophinnen, die heute der existenzphilosophischen Richtung zugeordnet werden, haben die Herausforderung angenommen: Was kann es heißen, in einer Welt, in der keine Werte auffindbar sind, solche selbst zu setzen? Welche Grundannahmen können zur Bestimmung dessen, was gut und böse, was wertvoll und was wichtig ist, herangezogen werden? In diesem Seminar werden Nietzsche, Kierkegaard, Sartre, de Beauvoir, Camus und Andere auf die Frage hin gelesen, wie aus einer existenzphilosophischen Perspektive heraus eine Suche nach Werten und deren Begründung aussehen kann. Dazu werden wir einzelne Positionen diskutieren und darüber nachdenken, wie sich Grundannahmen bezüglich des Wesens und der Existenzweise des Menschen auf Möglichkeiten des Findens, Setzens und Begründens von Werten auswirken.

„Better to reign in Hell, than serve in Heaven“ – Anselm von
 Canterbury und Schelling über Grund und Ungrund des Bösen
 SE C Fr 11-13 c. t. SG 315
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Die Frage nach dem Woher des Bösen als Inbegriff des moralisch Falschen beschäftigt die Philosophie seit der Antike. Diese Frage lässt sich aber offensichtlich erst beantworten, wenn man weiß, was das Böse überhaupt ist: Ist es ein eigenständiges Prinzip, das dem Guten entgegengesetzt ist, ist es ein bloßer Mangel am Guten oder ist es eine Perversion des Guten? Nachdem der Begriff des Bösen in der Moralphilosophie lange Zeit als verschmocktes *caput mortuum* einer überwunden geglaubten Metaphysik nur mit spitzen Fingern angefasst wurde, erleben Auseinandersetzungen mit dem Konzept des Bösen gegenwärtig wieder eine gewisse Renaissance. In diesem Seminar werden wir uns mit zwei Denkern beschäftigen, die beide darin übereinstimmen, dass die Frage nach dem Woher des Bösen nur mittels des freien Willens beantwortet werden kann, die aber darin voneinander abweichen, dass der eine (Anselm) das Böse für die Privation eines gesollten Guten hält, der andere (Schelling) hingegen für die Perversion des Guten.

Literatur:

Anselm von Canterbury, Über den Fall des Teufels.

F.W.J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit.

**BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)**

Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie (06-003-401)

Teil I: Theoretische Philosophie

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 c. t. HS 3

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Skeptizismus

Spigt, Joris

SE A Di 13-15 c. t. SG 320

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Was ist Skeptizismus und was sind die Quellen des Skeptizismus? In diesem Seminar untersuchen wir, inwieweit man sinnvoll zwischen verschiedenen Formen des Skeptizismus unterscheiden kann. Dafür lesen wir Texte aus der Antike, der Neuzeit und einige zeitgenössische Autoren. Der erste Teil des Moduls konzentriert sich auf drei Formen der antiken Skepsis, nämlich die sokratische Skepsis, den Pyrrhonismus und die akademische Skepsis. Der zweite Teil des Moduls befasst sich mit Skeptizismus in der Neuzeit, bezeichnet durch die kartesische Skepsis, humesche Skepsis, und die kantische Skepsis. Wir versuchen im Seminar folgende Fragen zu beantworten: Kommen verschiedene Formen des Skeptizismus aus einer gemeinsamen Quelle? Und gibt es eine Hierarchie zwischen verschiedenen Formen des Skeptizismus?

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Spigt, Joris

ÜB A Do 13-15 c. t. SG 320

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Ziel der Übung ist die Fähigkeiten, wissenschaftlich zu schreiben und philosophisch zu argumentieren zu erwerben bzw. zu verstärken. Grundlage der Übung sind (1) die Texte, die wir im Seminar über die Formen des Skeptizismus lesen und (2) verschiedene Absätze zur philosophischen Methodologie.

Einführung in die analytische Philosophie
 SE B Di 13-15 c. t. SG 322
 (nur für BA Philosophie wählbar)

Ancillotti, Bianca/Wallage, Martijn

Im 20. Jahrhundert wurde an (vor allem) englischsprachigen Universitäten ein neuer Stil und eine neue Methode entwickelt, Philosophie zu betreiben. Analytische Philosophen waren der Ansicht, dass traditionelle philosophische Probleme aus sprachlicher Verwirrung und Unklarheit entstehen und dass man sich vor allem zur Erörterung der Sprache wenden muss, um Fortschritte in der Philosophie zu erbringen. Sie stellten Fragen wie: Was ist Bedeutung? Wie verhalten sich Sprache und Welt zueinander? Klarheit wurde zu einer zentralen philosophischen Tugend, manchmal als die Klarheit einer informellen Schreibweise, manchmal als die Klarheit der formallogischen Sprache. Diese Hinwendung zur Sprache ging oft mit einer Konzeption der Philosophie als Erweiterung der Naturwissenschaften einher. Heutzutage können die akademischen Philosophen, die sich als analytisch bezeichnen, auch nur wenige philosophische Ansichten teilen. Sie teilen aber einen gemeinsamen Hintergrund, einen Kanon von klassischen Büchern und vor allem Aufsätzen, von denen wir einige in diesem Kurs lesen werden. Der Kurs folgt einem chronologischen Bogen entlang der grundlegenden Schriften von Frege, Russell, Wittgenstein und Carnap, über die Kritik des logischen Positivismus in den Werken von Quine und Davidson, bis hin zu zeitgenössischen Arbeiten in der praktischen Philosophie von Christine Korsgaard und Sally Haslanger. Wir werden einige grundlegende Methoden und Ideen der analytischen Philosophie studieren und die Grundlagen für das Lesen und Schreiben weiterer Arbeiten in dieser Tradition entwerfen. Der Großteil der Texte ist auf Englisch und wir empfehlen, sie im Original zu lesen, wir werden aber auch Übersetzungen anbieten, wenn verfügbar. Im Seminar werden wir meistens auf Deutsch sprechen.

In the 20th century, a new style and method of doing philosophy was developed in (especially) English-speaking universities. Analytic philosophers held that traditional philosophical problems arise from linguistic confusion and unclarity, and that, to make progress in philosophy, we must turn toward the study of language. They asked questions such as: What is meaning? How do language and world relate? Clarity became a central philosophical virtue, sometimes as the clarity of informal writing, sometimes as the clarity of the language of formal logic. This turn to language often came together with a conception of philosophy as an extension of natural science. Nowadays, academic philosophers who call themselves analytic may share very few philosophical commitments. But they share a common background, a canon of classic books and especially papers, some of which we will be reading in this course. The course will follow a chronological arc along the foundational work of Frege, Russell, Wittgenstein, and Carnap, through the critique of logical positivism in the works of Quine and Davidson, to contemporary work in practical philosophy by Christine Korsgaard and Sally Haslanger. We will be studying some basic methods and ideas in analytic philosophy and provide the philosophical basis for reading and writing further work in this tradition. Most of the readings are in English, and we recommend reading them in the original, but we will also offer translations, when available. Class discussions will mostly be in German.

Einführung in das wiss. Arbeiten
 ÜB B Mi 11-13 c. t. SG 322

Ancillotti, Bianca

Ziel der Übung ist, die Formen und Methoden der Analyse philosophischer Texte, des wissenschaftlichen Schreibens und des philosophischen Argumentierens zu lernen und zu üben. Diese werden anhand einiger einführenden Texten zur philosophischen Methodologie reflektiert und mit Bezug auf die Inhalte der Seminare in gezielten Aufgaben angewandt. Es ist empfohlen, aber nicht notwendig, die Übung in Zusammenhang mit dem Seminar: Einführung in die analytische Philosophie zu besuchen.

Wissen und Begründen
SE C Di 11-13 c. t. SG 304

Bartelborth, Thomas

Das Ziel unserer Erkenntnis und auch der Wissenschaften ist es, **Wissen** zu produzieren. Wenn jemand das Wissen hat, dass p der Fall ist, so verfügt er über gute Gründe für p und er ist darüber hinaus ein idealer Informant in Bezug auf p. Erkenntnistheoretiker versuchen zunächst zu verstehen, wonach wir hier genau suchen und warum Wissen so wertvoll für uns ist. Aber auch in allen weiteren (philosophischen) Kontexten fragen wir uns, ob dort Wissen vorliegt oder bloß Meinungen, die sich nicht hinreichend begründen lassen. In dem Seminar und der Übung werden wir den Grundfragen der Erkenntnistheorie nachgehen: Was ist Wissen und wann sind bestimmte Meinungen gut begründet? Dazu werden ergänzende Texte vor allem über die auftretenden Grundbegriffe gelesen.

Im Zentrum der Veranstaltungen soll das Buch von Duncan Pritchard stehen: *What is this Thing called Knowledge?*, Routledge 2018. Pritchard diskutiert u.a. auch Fragen danach, ob es in religiösen oder moralischen oder politischen oder anderen Bereichen Wissen geben kann. (ergänzend: Thomas Grundmann, *Analytische Einführung in die Erkenntnistheorie*, deGruyter 2017; Elke Brendel, *Wissen*, deGruyter 2013) Ein guter Startpunkt ist auch: Steup, Matthias and Ram Neta, "Epistemology", SEP<<https://plato.stanford.edu/archives/fall2020/entries/epistemology/>>

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft im Seminar und der Übung bestimmte Texte vorzustellen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB C Mi 11-13 c. t. SG 122

Bartelborth, Thomas

Tutorium zur Vorlesung
Mo 15-17 c. t. SG 112

Hesselbarth, Paula

Tutorium zur Vorlesung
Mo 9-11 c. t. SG 120

Kohler, Jan

Tutorium zur Vorlesung
Fr 9-11 c. t. SG 323

Klare, Tobias

Teil II: Geschichte der Philosophie

Geschichte der Philosophie (06-003-002 – WF, WB)

Die Idee des Irrtums
V Mi 9-11 c. t. HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Kern, Andrea

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Einführung in die analytische Philosophie

Ancillotti, Bianca/Wallage, Martijn

SE A Di 15-17 c.t. SG 322

nur in Kombi mit SE A Teil , nur für BA Philosophie wählbar

Im 20. Jahrhundert wurde an (vor allem) englischsprachigen Universitäten ein neuer Stil und eine neue Methode entwickelt, Philosophie zu betreiben. Analytische Philosophen waren der Ansicht, dass traditionelle philosophische Probleme aus sprachlicher Verwirrung und Unklarheit entstehen und dass man sich vor allem zur Erörterung der Sprache wenden muss, um Fortschritte in der Philosophie zu erbringen. Sie stellten Fragen wie: Was ist Bedeutung? Wie verhalten sich Sprache und Welt zueinander? Klarheit wurde zu einer zentralen philosophischen Tugend, manchmal als die Klarheit einer informellen Schreibweise, manchmal als die Klarheit der formallogischen Sprache. Diese Hinwendung zur Sprache ging oft mit einer Konzeption der Philosophie als Erweiterung der Naturwissenschaften einher. Heutzutage können die akademischen Philosophen, die sich als analytisch bezeichnen, auch nur wenige philosophische Ansichten teilen. Sie teilen aber einen gemeinsamen Hintergrund, einen Kanon von klassischen Büchern und vor allem Aufsätzen, von denen wir einige in diesem Kurs lesen werden. Der Kurs folgt einem chronologischen Bogen entlang der grundlegenden Schriften von Frege, Russell, Wittgenstein und Carnap, über die Kritik des logischen Positivismus in den Werken von Quine und Davidson, bis hin zu zeitgenössischen Arbeiten in der praktischen Philosophie von Christine Korsgaard und Sally Haslanger. Wir werden einige grundlegende Methoden und Ideen der analytischen Philosophie studieren und die Grundlagen für das Lesen und Schreiben weiterer Arbeiten in dieser Tradition entwerfen. Der Großteil der Texte ist auf Englisch und wir empfehlen, sie im Original zu lesen, wir werden aber auch Übersetzungen anbieten, wenn verfügbar. Im Seminar werden wir meistens auf Deutsch sprechen.

In the 20th century, a new style and method of doing philosophy was developed in (especially) English-speaking universities. Analytic philosophers held that traditional philosophical problems arise from linguistic confusion and unclarity, and that, to make progress in philosophy, we must turn toward the study of language. They asked questions such as: What is meaning? How do language and world relate? Clarity became a central philosophical virtue, sometimes as the clarity of informal writing, sometimes as the clarity of the language of formal logic. This turn to language often came together with a conception of philosophy as an extension of natural science. Nowadays, academic philosophers who call themselves analytic may share very few philosophical commitments. But they share a common background, a canon of classic books and especially papers, some of which we will be reading in this course. The course will follow a chronological arc along the foundational work of Frege, Russell, Wittgenstein, and Carnap, through the critique of logical positivism in the works of Quine and Davidson, to contemporary work in practical philosophy by Christine Korsgaard and Sally Haslanger. We will be studying some basic methods and ideas in analytic philosophy and provide the philosophical basis for reading and writing further work in this tradition. Most of the readings are in English, and we recommend reading them in the original, but we will also offer translations, when available. Class discussions will mostly be in German.

Klassikerseminar. zu. K. Marx und F. Engels, Die deutsche Ideologie

Wendt, Thomas

SE B Mo 9-11 c.t. SG 320

In diesem Literaturseminar steht die Lektüre des fraglichen Werkes, verfasst von Marx und Engels, im Mittelpunkt. Dabei interessiert uns systematisch eine Rekonstruktion des Theorems des historischen Materialismus, die dem Grundgedanken der Freiheit verpflichtet ist. Das Seminar setzt damit meine „Klassikerreihe“ – begonnen mit Kants Aufklärungsschrift, fortgesetzt mit „Glaube und Wissen“ von Hegel – fort und erarbeitet so Vorstellungen davon, was eine wissenschaftliche Metaphysik ist.

Kleine Geschichte des Positivismus 1

Wendt, Thomas

SE C Mo 11-13 c.t. SG 320

Der Wiener Kreis, ein Diskussionsforum in dem es gelang, Wissenschaftler aus den Bereichen der Philosophie, Logik, Mathematik, Natur- und Sozialwissenschaften zu einem theoretisch äußerst fruchtbaren Gespräch, philosophisch auf dem Boden des Empirismus gegründet, zu vereinen, gehört zweifelsohne zu den einflussreichsten philosophischen Denkrichtungen des 20. Jahrhunderts. Nicht zuletzt die analytische Philosophie der Gegenwart verdankt ihm seine Existenz.

Im anstehenden Semester studieren wir eingehend die Entstehung des modernen Positivismus im 18./19. Jahrhundert, wir legen seine Beziehungen zum Neukantianismus, Materialismus und zur spekulativen Metaphysik offen und gehen den theoretischen Verbindungen zur Wissenschaftsentwicklung (Physiologie, Psychologie, Logik und Soziologie) seiner Zeit nach, so seinen systematischen Platz in der neuzeitlichen Philosophiegeschichte ausleuchtend. (I)

Im Sommersemester 2022 wird die philosophiehistorische und systematische Reise im 20. Jahrhundert fortgesetzt. Beginnend mit dem Wiener Kreis endete sie mit der Rekonstruktion der theoretischen Position des Kritischen Rationalismus. (II)

Im dritten Teil der Veranstaltungsreihe zum Positivismus analysieren wir dann den Positivismustreit in der deutschen Soziologie. Diese Analyse wird uns zunächst die Gelegenheit bieten, unseren Begriff vom Positivismus zu schärfen. Thematisch im Mittelpunkt der Veranstaltung steht jedoch dann die Rekonstruktion der systematischen Verbindung des klassischen (Neo-) Positivismus zur Analytischen Philosophie und dem amerikanischen Pragmatismus. Damit sind Diskurse in der Philosophiegeschichte des 20. Jahrhunderts aufgerufen, die mit L. Wittgenstein beginnen und etwa mit dem Disput um das Wahrheitsproblem, geführt von R. Rorty und W. V. O. Quine, ein vorläufiges Ende gefunden haben. (III)

Systematisch interessieren in dieser Veranstaltungsreihe begriffliche Grundbausteine einer empiristischen Weltansicht und ihre Kritik.

Die Kurse können auch einzeln besucht werden, die Bereitschaft zur Übernahme von Seminarvorträgen und zu einem umfangreichen Literaturstudium wird erwartet und ist damit Teilnahmebedingung.

George Berkeley: Eine Abhandlung über die

Psarros, Nikolaos

Prinzipien der menschlichen Erkenntnis

SE D Mi 15-17 c.t. SG 324

In seinem Hauptwerk begründet Berkeley (1685-1753) die Philosophie des Immaterialismus: Das Sein der Dinge besteht in ihrem Wahrgenommenwerden. Der Ugrund der Ideen und Vorstellungen und damit des Seins ist Gott. Diese Philosophie, die Skeptizismus und Atheismus den Boden entziehen sollte, ist bis heute umstritten – unbestritten ist Berkeleys argumentative Suggestionskraft.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur: George Berkeley, Eine Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis, Hamburg: Meiner, 2004

Zur Kritik der dogmatischen Philosophie: Ist der philosophische Pragmatismus Wendt, Thomas die Philosophie der Demokratie und wenn ja, was bedeutet das für diese?

SE E Di 9-11 c.t. SG 322

In der Gegenwart sind die Krisenphänomene der liberalen, politisch auf dem demokratischen Rechtsstaat basierenden Gemeinschaften des Westens kaum noch zu übersehen oder gar zu leugnen. Sie sind vielmehr Gegenstand etwa geschichtsphilosophischer Überlegungen, die recht einhellig zum Schluss kommen, dass ein Epochenwechsel anstehen würde.

In jenen Kontext ordnet sich der Kurs ein. In der Seminarveranstaltung werden nun zunächst die philosophisch-theoretischen Grundbausteine des Pragmatismus historisch und systematisch rekonstruiert, denn jene stellen ein Großteil der explizit gemachten politischen Religion dieser Gemeinschaft dar, und auf ihre Tauglichkeit befragt, jenen angedachten Epochenwechsel vernünftig zu qualifizieren.

In den Sitzungen werden neben den erarbeitenden Kenntnissen der philosophischen Bewegung des Pragmatismus auch die begrifflichen Grundlagen für die systematische Analyse derselben erarbeitet. Das bedeutet aber auch, dass von den Teilnehmern neben einer umfangreichen Lektürearbeit und ständiger Teilnahme an den Veranstaltungen besonders der Wille zum systematischen Denken erwartet wird.

Einführung in die arabische Philosophie des Mittelalters

Schick, Stefan

SE F Mo 15-17 c.t.

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Dieses Seminar will eine Einführung in wichtige Themen und Denker der arabischen Philosophie des Mittelalters bieten. Dabei orientiert es sich an folgenden Texten:

1. *al-Kindī*, Über die erste Philosophie.
2. *Ibn ar-Rāwandī*, Kitāb az-Zumurrud.
3. *Abū Bakr ar-Rāzī*, Buch von der geistigen Medizin.
4. *al-Fārābī*, Die Prinzipien der Ansichten der Bewohner der vortrefflichen Stadt.
5. *Avicenna*, Buch von der Genesung der Seele.
6. *al-Ghazālī*, Der Erretter aus dem Irrtum.
7. *Ibn Bāǧǧa*, Über das Ziel des menschlichen Lebens.
8. *Ibn Ṭufāīl*, Ḥayy ibn Yaqzān.
9. *Averroes*, Die entscheidende Abhandlung.
10. *as-Suhrawardī*, Philosophie der Erleuchtung.

Tutorium zur Vorlesung

Felk, Aline

Di 11-13 c. t. SG 115

Tutorium zur Vorlesung

Grunert, Antonia

Do 15-17 c. t. SG 411

Tutorium zur Vorlesung

Koal, Richard

Mo 15-17 c. t. SG 411

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Philosophie und Demokratie
SE mit V-Charakter Do 11-13 c. t. HS 5
geöffnet für Seniorenstudenten

Kater, Thomas

In dieser Veranstaltung soll der Frage nachgegangen werden, wie Demokratie in der Philosophie gedacht worden ist und wie sich vor den so erarbeiteten philosophiehistorischen Hintergründen der Begriff der Demokratie darstellt. Ein Schwerpunkt soll dabei auf der Frage liegen, in welchem Verhältnis Philosophie und Demokratie zueinanderstehen und ob die Philosophie einen besonderen Beitrag zur Ausgestaltung demokratisch verfasster Gemeinwesen leisten kann. Verschiedene dieser Versuche sollen im Vorlesungsteil vorgestellt und daran anschließend auf der Grundlage ausgewählter Texte vergleichend diskutiert werden. In welchem Format die Veranstaltung durchgeführt werden kann, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Lektürehinweise werden zu Semesterbeginn um im Kontext der einzelnen Vorlesungsteile gegeben.

Anthropologie des Sollens: Die Moral als soziale Vernunft
SE A Mi 15-17 c. t. SG 428
geöffnet für Theologiestudenten

Alvarez, Javier Y.

Wie hat sich die Moral als eine Form sozialer Vernunft aus einem systemisch-prozessual verstandenen Universum heraus entwickeln können?

Dieser Frage geht die Anthropologie des Sollens nach. Eine ihrer größten Herausforderungen besteht gerade darin, den Bildungsprozess der Moral zu rekonstruieren, ohne dabei den Fehlschluss zu begehen, schon in ihren Bedingungskonstellation eine absolutistische Begründungsstruktur in irgendeiner Form vorauszusetzen. Zu diesem Unterfangen gehört auch, das Verständnis der Moral zu revidieren oder zumindest sachlich neu zu begründen. Denn wenn Moral als eine zunächst evolutiv (phylogenetisch) und dann ontogenetisch erworbene Form sozialer Vernunft betrachtet wird, durch die sich die spezifisch menschliche Lebensführung konstruktiv organisiert wird, lässt sich Moral säkular:

historisch-genetisch verstehen und

auf der evolutiven Grundlage der anthropologischen Verfassung des modernen Homo sapiens systemisch-prozessual neu begründen.

Ziel des Seminars ist es, sich mit dem Verständnis der Moral als eine spezifische Form sozialer Vernunft anhand von Dux' Untersuchung Die Moral in der prozessualen Logik der Moderne von 2018 kritisch auseinanderzusetzen. Im Seminar werden

die historische Bedeutung der praktischen Philosophie Kants,

das Bewusstsein der Pflicht,

die ontogenetische Entwicklung der Moral sowie

eine Kritik der Diskursethik (Appel / Habermas) u. a. besprochen.

Die Anforderungen für den Erwerb von Leistungspunkten sind: regelmäßige aktive Teilnahme an den Sitzungen, die Vorbereitung der Textlektüre und die erfolgreiche Ablegung der jeweiligen Prüfungsmodalität (Klausur, Essay, mündliche Prüfung oder Hausarbeit).

Text:

Dux, Günter. 2018. Die Moral in der prozessualen Logik der Moderne. Warum wir sollen, was wir sollen. Wiesbaden: Springer VS.

Literatur:

Dux, Günter und Jörn Rüsen (Hrsg.). 2014. Strukturen des Denkens. Studien zur Geschichte des Geistes. Wiesbaden: Springer VS.

Dux, Günter. 2017. Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform. Handeln, Denken, Sprechen. Wiesbaden: Springer VS.

Lenk, Hans. 2011. Das flexible Vielfachwesen. Einführung in die moderne philosophische Anthropologie zwischen Bio-, Techno- und Kulturwissenschaften. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Feminismus

Kobow, Beatrice

SE B Blockseminar 10./11./14.02.2022, 10-18 Uhr, SG 102, 12.02.2022, 9-14 Uhr, HS 2

Vorbesprechung: 08.10.2021, 9-11 Uhr via Zoom

Während des Semesters wird es einen 14tägigen Zoom-Termin zur gemeinsamen Exegese der Kapitel geben, freitags 9-10:30 Uhr.

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Im Anschluss an unser Seminar ‚Whose Lives Matter?‘ und im Rahmen der Beschäftigung mit dem Thema Bedeutungspersistenz wollen wir den Text ‚Vita Activa‘ (The Human Condition) von Hannah Arendt gemeinsam genau lesen. Wir werden begleitend andere Texte hinzunehmen, uns aber auf die Exegese konzentrieren.

Was ist Kritische Anthropologie?

Wendt, Thomas

KQ A Di 11-13 c. t. SG 320

Unser Gemeinwesen muss unter den Bedingungen des wissenschaftlich – technischen Fortschritts, einer globalen Welt um eine sich ständig erneuernde Selbstdefinition bemüht sein. Die Frage etwa, wer zu diesem Gemeinwesen zählen soll und wer dies nicht tut, hängt u. a. davon ab, was es unter dem „Menschen“ verstehen will. Es nimmt daher nicht Wunder, dass sich viele verschiedene Wissenschaftsdisziplinen in der Gegenwart um die Beantwortung der Frage, was der Mensch ist, bemühen.

Das Seminar nun möchte der Frage nachgehen, was die Spezifik philosophischer Überlegungen zum Menschen ausmacht, was eine philosophische Anthropologie hierzu begrifflich darstellt und wie sie sich in das Gesamtprojekt einer kritischen Metaphysik einfügt. Dafür werden scheinbar oder tatsächlich konkurrierende Konzepte des historischen und aktuellen philosophischen, theologischen und wissenschaftlichen Diskurs aufgesucht und derselbe in Teilen ausgewertet. Systematisch interessieren besonders die Frage nach dem Begriff der „Person“ und sein Verhältnis zum Begriff „Menschen“. Von den Teilnehmern des Seminars wird die Bereitschaft erwartet, sich eines ständigen, umfangreichen Literaturstudiums zu unterziehen und Seminarvorträge zu übernehmen.

Moralpsychologie

Musholt, Kristina

KQ B Di 11-13 c. t. GWZ 5015

Die Moralpsychologie fragt nach den Grundlagen von moralischen Urteilen und Handlungen. Sie befasst sich also u.a. mit Fragen der moralischen Motivation, moralischen Emotionen, der Rolle von Intuitionen in moralischen Urteilen, dem Charakter und der Moralerziehung. Fragen nach der Rolle des historischen, sozialen und kulturellen Umfelds, innerhalb dessen moralische Bildung stattfindet, sind hierbei von zentraler Bedeutung, auch wenn diese bislang eher weniger Beachtung innerhalb der Moralphilosophie gefunden haben. All diese Fragen bewegen sich zwangsläufig an der Schnittstelle zwischen Philosophie und empirischer Forschung, etwa in der Psychologie und der Anthropologie.

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Themen der Moralpsychologie beschäftigen, wobei in erster Linie die Bedeutung von Kultur für moralische Bildung in den Blick genommen werden soll. Zu diesem Zweck werden wir uns vornehmlich mit kulturvergleichender Forschung in der Philosophie, aber auch der Psychologie, der Anthropologie und verwandten Disziplinen im Kontext von Moral auseinandersetzen.

Grundlage für unsere Auseinandersetzung wird das Buch „The Geography of Morals“ von Owen Flanagan (OUP, 2017) sein, welches wir gemeinsam lesen und diskutieren werden. Das Buch ist in elektronischer Form über die UB zugänglich. Darüber hinaus werden wir zusätzliche Literatur in Form von relevanten aktuellen Forschungsartikeln oder auch historischen Texten heranziehen, die überwiegend von den Seminarteilnehmer*innen selbst recherchiert und dann auch präsentiert werden soll. Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist entsprechend die Bereitschaft zur intensiven Lektüre englischsprachiger Texte aus verschiedenen Disziplinen sowie zur eigenständigen Recherche, Präsentation und aktiven Mitarbeit im Seminar.

Forschungsmodul (06-003-115-1)*Rahmenthema: Deutscher Idealismus*

Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des deutschen Idealismus Rödl, Sebastian
SE A Mi 15-17 c. t. SG 323

Das Seminar führt ein in die Philosophie der Musik, die sich im deutschen Idealismus konstituiert. Im Zentrum stehen die musikästhetischen Überlegungen von Kant und Hegel. Die Tragfähigkeit und Triftigkeit dieser Überlegungen sollen in ihrer Beziehung auf die Musik der Wiener Klassik insbesondere Beethovens geprüft werden. Dabei nimmt das Seminar einen Weg von der philosophischen Bedeutung der Kunst überhaupt über deren Konkretisierung in einem System der Künste und der Stellung der Musik darin bis hin zu Texten des musikpublizistischen zeitgenössischen Kontexts (z. B. Forkel, Michaelis, Hoffmann). Am Ende sollen zwei konträre Versuche diskutiert werden, Beethovens Musik durch die ästhetischen und (musik-)philosophischen Ideen Hegels respektive Kants aufzuschließen (Adorno, Hinrichsen).

Kants Theorie der menschlichen Natur
SE B Mi 11-13 c. t. SG 302

Kern, Andrea

In diesem Seminar werden wir uns mit Kants Konzeption der menschliche Natur beschäftigen, insbesondere mit seiner Auffassung des Menschen als einem Wesen, das Selbstbewusstsein besitzt, aufgrund dessen der Mensch in der Lage ist, theoretisches und praktisches Wissen zu haben. Wie verhält sich diese Auffassung des Menschen zu dem Gedanken, dass der Mensch, qua Lebewesen, ein Teil der Natur ist, durch die er Gesetzen unterliegt, die nicht durch ihn selbstbestimmt sind? Insbesondere in der *Kritik der Urteilskraft* entwickelt Kant den Gedanken, dass die Charakterisierung des Menschen als eines vernünftigen Lebewesens eine Konzeption der Natur verlangt, nach der das menschliche Leben das Prinzip derselben ist. Diesen radikalen Gedanken wollen wir in dem Seminar diskutieren, indem wir Ausschnitte aus sämtlichen drei Kritiken Kant studieren sowie zeitgenössische Sekundärliteratur.

Textgrundlage:

- I. Kant, Kritik der reinen Vernunft
- Kritik der praktischen Vernunft
- Grundlegung zur Metaphysik der Sitten
- Kritik der Urteilskraft

Philosophie und Geschichte im Deutschen Idealismus
SE C Di 9-11 c. t. SG 320

Kater, Thomas

Plakativ gesprochen entdeckt die Philosophie im 18. Jahrhundert die Geschichte und bringt dabei die Geschichtsphilosophie hervor. Das grundlegende Problem war dabei zunächst nicht ein spekulatives Konzept zur Darstellung des Ziels der Geschichte, sondern zu klären, wie Geschichte zu lesen (Voltaire) bzw. zu schreiben sei. Die Geschichtsphilosophie des 18. Jahrhunderts kann so verstanden werden als Theorie der Historiographie. Im Seminar soll rekonstruiert werden, wie dieser ursprüngliche wissenschaftstheoretische und -methodologische Impuls im Deutschen Idealismus aufgenommen und qua Philosophie der Geschichte aufgehoben worden ist.

In welchem Format (in Präsenz, digital, hybrid) das Seminar durchgeführt werden kann, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein Lektüreplan wird in den ersten beiden Sitzungen gemeinsam erarbeitet.

Theorien der Evolution
SE D Di 11-13 c. t. SG 302
geöffnet für Seniorenstudenten

Psarros, Nikolaos

Seit mindestens drei Jahrhunderten ist es bekannt, dass das Leben auf unserem Planeten auf eine Jahrmilliarden lange Entwicklungsgeschichte zurückblickt. Mit dem Aufkommen dieser Erkenntnis begannen auch die Debatten über die Mechanismen und die Wege dieser Prozesse, die bis heute andauern. Neben den allgemein bekannten Theorien von Lamarck und

Darwin, die heute in der Form der sogenannten Synthetischen Theorie das wissenschaftliche Paradigma darstellt, existieren auch einige weniger bekannte alternative Theorien, die bestimmte logische und philosophische Mängel der darwinschen Theorie zu beseitigen suchen. Im Seminar werden wir uns mit der herrschenden Theorie und den kritischen Ansätzen beschäftigen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie, der Naturwissenschaften und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur wird im Moodle-Kurs bekanntgegeben.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE / MASTER LEHRAMT ETHIK/PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Praktische Philosophie
 V Fr 11-13 c. t. HS 11
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Ethics and the Limits of Philosophy
 SE Do 15-17 c. t. SG 104

Wallage, Martijn

Bernard Williams (1929 - 2003) was a British moral philosopher who defended a form of humanism, the idea that merely being human is morally relevant. He was skeptical about the scope of philosophical theory to provide guidance to our complicated moral lives. In this course we read parts of Bernard Williams's classic *Ethics and the Limits of Philosophy* and use that book as a jumping-off point to investigate various ethical themes in contemporary and ancient philosophy. We will both look back from Williams to the ethics of Plato, Aristotle, Kant and Nietzsche, and forward to responses by such philosophers as Cora Diamond and Jonathan Lear. Questions central to the course are: what is the moral relevance of the notion of a human being? What is the role of philosophy and philosophical theory in relation to our moral lives?

Der Begriff der Solidarität
 KQ Di 15-17 c. t. SG 321

Kater, Thomas

Der Begriff „Solidarität“ spielt zwar in politischen Diskursen und Rhetoriken moderner Gesellschaften eine zentrale Rolle, hat aber in der Philosophie bisher kaum Beachtung gefunden. Unklar ist dabei nicht nur sein theoretischer Status, sondern (damit zusammenhängend) vor allem auch die begriffliche Beziehung zwischen Solidarität und Gerechtigkeit. Im Seminar soll diesen Unklarheiten nachgegangen werden, mit dem Ziel Grundzüge eines Begriffs der Solidarität zu entwickeln.

In welchem Format (in Präsenz, digital, hybrid) das Seminar durchgeführt werden kann, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Plotin: ausgewählte Texte aus den Enneaden
SE A Do 9-11 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Plotin (205-270 AD) ist der Begründer und bekannteste Vertreter des Neuplatonismus. Ab 244 lebte er in Rom, wo er eine Philosophenschule gründete, die er bis zu seiner tödlichen Erkrankung leitete. In Kreisen der politischen Führungsschicht des Römischen Reichs erlangte er hohes Ansehen.

Plotin betrachtete sich nicht als Entdecker und Verkünder einer neuen Wahrheit, sondern als getreuen Interpreten der Lehre Platons, die nach seiner Überzeugung im Prinzip bereits alle wesentlichen Erkenntnisse enthielt. Sie bedurfte aus seiner Sicht nur einer korrekten Deutung mancher strittiger Einzelheiten und der Darlegung und Begründung bestimmter Konsequenzen aus ihren Aussagen. Als Vertreter eines idealistischen Monismus führte Plotin alle Phänomene und Vorgänge auf ein einziges immaterielles Grundprinzip zurück. Das Ziel seiner philosophischen Bemühungen bestand in der Annäherung an das „Eine“ das Grundprinzip der gesamten Wirklichkeit, bis hin zur Erfahrung der Vereinigung mit dem Einen. Als Voraussetzung dafür betrachtete er eine konsequent philosophische Lebensführung, die er für wichtiger hielt als das diskursive Philosophieren.

Sein Werk besteht aus kleinen Texten, in denen er seine Gedanken zu verschiedenen Themen festgehalten hat. Diese Texte wurden postum von seinem Schüler Porphyrios in 54 Schriften zusammengefasst, die in sechs Neunergruppen (Enneaden) eingeteilt wurden. Porphyrios hat das gesamte Werk Plotins vollständig überliefert und sogar die Texte thematisch und chronologisch markiert.

Wir werden uns im Seminar mit ausgewählten Auszügen aus den Enneaden beschäftigen, um das Werk und das Denken dieses „wider Willen“ einzigartigen Philosophen kennen zu lernen. Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Plotin, Schriften in deutscher Übersetzung: Die Schriften 1-54 der chronologischen Reihenfolge, Übers. Richard Harder, Hamburg: Meiner 2020 (ältere Ausgaben sind in der UB vorhanden).

Disposition, Causality, and Agency
SE B Mo 15-17 c. t. SG 321

Ometto, Dawa

In this seminar, we will track the historical emergence, disappearance, and reappearance of the concept of a power, potentiality, or disposition. Having its roots in classical philosophy, the idea that powers play a central role in our understanding of the world (both metaphysically and epistemologically speaking) came under heavy attack with the advent of modern philosophy, and in particular with Hume. Although early analytic philosophy was always heavily influenced by Humeanism, figures such as Anscombe and Ryle attempted to make room for dispositions within the analytic tradition. In recent years, these attempts have attracted renewed attention — both in theoretical (metaphysics and philosophy of science) and practical philosophy (agency). In this seminar, we will a) read historical texts (Aristotle, Hume, Kant) on this subject and b) study the reception of these historical traditions in analytic philosophy, both early and contemporary.

Klassikerseminar zu Schellings Freiheitsschrift
KQ Mi 9-11 c. t. SG 328

Wendt, Thomas

Es gibt wohl keinen besseren Ort im Werk dieses großen Philosophen, an dem es wie es in der Freiheitsschrift möglich ist, den Geist dieses Denkens so konzentriert zu erarbeiten.

Es ist ein Geist, der sich von den Anfängen des Philosophems bis zum grandiosen Ende, von der Identitätsphilosophie bis zur Offenbarungsschrift als ein rotes Band hindurchschlingt durch ein Philosophem, das heute aktueller denn je ist. Schellings Metaphysikverständnis zu erkunden und es für eigenes Arbeiten fruchtbar zu machen, das ist das Anliegen des Kurses.

Kenntnisse der Transzendentalphilosophie (Kant und Fichte) sind für einen erfolgreichen Besuch dringend geboten und werden deshalb vorausgesetzt.

Philosophie des Geistes (06-003-105-3)

Hegel: Philosophie des Geistes (Enz. Bd. III)
SE I Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Im dritten Band der Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften entwickelt Hegel den Begriff des Geistes, der den Abschluss der Verwirklichung der Idee der Welt darstellt. Der Geist entfaltet sich auf dem Boden der lebendigen und sterblichen Natur und durchläuft eine Entwicklung vom subjektiven zum objektiven Geist, in dessen Rahmen sich der absolute Geist entfaltet. Wir werden im Seminar versuchen, diesen Entwicklungsprozess nachzuvollziehen.

Das Seminar ist für Studierende der Theologie, der Naturwissenschaften und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur: GWF Hegel, Enzyklopädie der Philosophischen Wissenschaften Bd. III, Frankfurt: Suhrkamp.

Gewissen und Gemeinschaft
SE II Fr 9-11 c. t. SG 305

Stekeler-Weithofer, Pirmin

"Das Seminar wird sich mit der Konstitution freier Sittlichkeit und der Rolle der Religion für diese auseinandersetzen. Im Zentrum stehen die vier systematischen Fragen, wie sich 1) die subjektiven Handlungsorientierungen und -kontrollen zu einem allgemeinen Wissen und zu den faktisch anerkannten Werten einer Gemeinschaft, 2) zu den realen Urteilen der anderen Personen verhält, 3) welche Rolle dann die eigene spekulative Reflexion auf das Ganze der Verhältnisse zwischen je meinem subjektiven Leben und einem allgemeinen Guten und 4) einem Ideal des Schönen (also aller Arten der Perfektion in der Natur und im supererogatorischen Handeln) spielt. Es geht dabei um eine grundsätzliche Klärung der logischen Form des Gewissens als a) subjektive Vermittlung von Selbst- und Fremdbeurteilung, b) Bezugnahme auf die spekulativen, daher ‚göttlichen‘, Ideen des an sich Wahren, Guten und Schönen. In einem Seitenblick auf religiöse Praktiken betrachten wir dann auch noch die Rolle des Gebets (D Z Phillips, *The Concept of Prayer*, Leo Tolstoi, *Kurze Einführung in das Evangelium*) als Artikulation erstens gemeinsamer Bedürftigkeit und zweitens der gegenseitigen Bitte um Gewissen und Gemeinschaftlichkeit, nicht etwa um irgendwelche Güter."

Bei Nachfragen und Organisatorischem können Sie sich bei Leander Berger lb67rere@studserv.uni-leipzig.de melden.

Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: *Transparency and Reflection*
KQ Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Kern, Andrea

In der zeitgenössischen Diskussion zur Philosophie des Geistes ist die Frage, welche Rolle das Selbstbewusstsein für das menschliche Leben spielt, ins Zentrum des Interesses gerückt. Während unstrittig ist, dass Menschen Selbstbewusstsein haben bzw. haben können, wird dabei vor allem zweierlei kontrovers diskutiert: 1) Wie verhält sich das menschliche Leben zu der Fähigkeit, sich seiner selbst bewusst zu sein? Ist es eine konstitutive Fähigkeit des Menschen? Oder ist sie bloß empirisch mit dem Menschen verbunden? 2) Worin besteht Selbstbewusstsein? Ist es eine Fähigkeit der Reflexion? der Introspektion? Oder etwas ganz anderes?

Matthew Boyle hat in seinem (noch unveröffentlichten) Buch *Transparency and Reflection* (Oxford, im Erscheinen) eine umfassende kritische Auseinandersetzung zu beiden Fragen und der damit verbundenen Debatte zur Natur des Selbstbewusstseins vorgelegt, deren systematische These wir uns in diesem Seminar erarbeiten und diskutieren wollen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Matthew Boyle, der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden unter anderem ihre eigenen Texte zu Boyles Thesen vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Modul wird daher im Sommersemester mit einem Folgemodul fortgesetzt.

Literatur:

Matthew Boyle, *Transparency and Reflection*, Oxford (im Erscheinen).

Ein Reader wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt

Philosophische Forschung (06-003-106-3)

Husserls Krisisschrift

Kater, Thomas

SE I Do 15-17 c. t. SG 327

1936 erscheint als letzte Veröffentlichung zu Lebzeiten Husserls Buch Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie, im Jahr zuvor hat er beim Wiener Kulturbund am 7. und 10. Mai einen Vortrag unter dem Titel Die Philosophie in der Krisis der europäischen Menschheit vorgetragen. Damit wendet sich Husserl offenkundig einem neuen Themenfeld zu: dem Hiatus zwischen der Rationalität moderner Wissenschaft und der Frage nach dem Lebenssinn. Dabei rückt aber mit Lebenswelt nicht nur ein neuer Begriff in das Zentrum von Husserls Denken, sondern vor allem auch eine Neubesinnung auf das Verhältnis von Tradition und Geschichte zur (phänomenologischen) Philosophie. In der Veranstaltung soll unter Einbeziehung von Schriften aus dem Nachlass Husserls philosophische Neubesinnung in ihrer immanenten Entwicklung rekonstruiert werden.

In welchem Format das Seminar (in Präsenz, digital, hybrid) durchgeführt wird, steht noch nicht fest. Genauere Informationen dazu werden Sie rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts finden.

Literatur: Edmund Husserl: Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie. Hg. von Elisabeth Ströker. Hamburg: Meiner-Verlag 2012; Edmund Husserl: Die Krisis des europäischen Menschentums und die Philosophie: Mit einer Einführung hg. v. von Bernhard Waldenfels: Europäische Verlagsanstalt 2012.

Edmund Husserl: Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Ergänzungsband: Texte aus dem Nachlass 1934 - 1937 Edmund Husserl. Hrsg. von Reinhold N. Smid. (Husserliana Bd. 29) Dordrecht [u.a.]: Kluwer, 1993

Von der Aufklärung zur Romantik: Musikphilosophie des deutschen Idealismus Rödl, Sebastian

SE II Mi 15-17 c. t. SG 323

Das Seminar führt ein in die Philosophie der Musik, die sich im deutschen Idealismus konstituiert. Im Zentrum stehen die musikästhetischen Überlegungen von Kant und Hegel. Die Tragfähigkeit und Triftigkeit dieser Überlegungen sollen in ihrer Beziehung auf die Musik der Wiener Klassik insbesondere Beethovens geprüft werden. Dabei nimmt das Seminar einen Weg von der philosophischen Bedeutung der Kunst überhaupt über deren Konkretisierung in einem System der Künste und der Stellung der Musik darin bis hin zu Texten des musikpublizistischen zeitgenössischen Kontexts (z. B. Forkel, Michaelis, Hoffmann). Am Ende sollen zwei konträre Versuche diskutiert werden, Beethovens Musik durch die ästhetischen und (musik-)philosophischen Ideen Hegels respektive Kants aufzuschließen (Adorno, Hinrichsen).

Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: *Transparency and Reflection* Kern, Andrea
 SE III Di 11-13 c. t. GWZ 2116

In der zeitgenössischen Diskussion zur Philosophie des Geistes ist die Frage, welche Rolle das Selbstbewusstsein für das menschliche Leben spielt, ins Zentrum des Interesses gerückt. Während unstrittig ist, dass Menschen Selbstbewusstsein haben bzw. haben können, wird dabei vor allem zweierlei kontrovers diskutiert: 1) Wie verhält sich das menschliche Leben zu der Fähigkeit, sich seiner selbst bewusst zu sein? Ist es eine konstitutive Fähigkeit des Menschen? Oder ist sie bloß empirisch mit dem Menschen verbunden? 2) Worin besteht Selbstbewusstsein? Ist es eine Fähigkeit der Reflexion? der Introspektion? Oder etwas ganz anderes?

Matthew Boyle hat in seinem (noch unveröffentlichten) Buch *Transparency and Reflection* (Oxford, im Erscheinen) eine umfassende kritische Auseinandersetzung zu beiden Fragen und der damit verbundenen Debatte zur Natur des Selbstbewusstseins vorgelegt, deren systematische These wir uns in diesem Seminar erarbeiten und diskutieren wollen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Matthew Boyle, der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden unter anderem ihre eigenen Texte zu Boyles Thesen vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Modul wird daher im Sommersemester mit einem Folgemodul fortgesetzt.

Literatur:

Matthew Boyle, *Transparency and Reflection*, Oxford (im Erscheinen).

Ein Reader wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt

„Vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich“:

Pier, Jens
(Leipzig)

Nagel und Stroud über das Wesen philosophischer Probleme

SE IV Fr 15-17 c. t. SG 112

In einer Rückschau auf das Werk Barry Strouds hat Thomas Nagel kürzlich eine Auffassung der Philosophie identifiziert, die beide Autoren zeit ihres Lebens geteilt haben: das *problemfokussierte* Philosophieverständnis. Diesem zufolge „besteht der Kern der Philosophie – ihr tiefster und interessantester Teil – in bestimmten philosophischen Problemen, die sich ihrer Art nach von den Problemen aller anderen Bereiche des Denkens unterscheiden. Diese Probleme sind vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich.“ Das innerste Anliegen der Philosophie sollte demnach darin bestehen, ein tiefergehendes und durchdringenderes Verständnis dieser besonderen Probleme und ihrer Quellen zu erlangen – und auf diesem Wege eine einzigartige Form menschlicher Selbstreflexion zu ermöglichen.

Im Seminar werden wir ausgewählte Teile aus Nagels kurzem, aber anspruchsvollem Einführungswerk *What Does It All Mean?* sowie einschlägige Aufsätze Strouds besprechen. So wollen wir einzelne philosophische Probleme in ihrem Grundriss besser verstehen und zugleich größere Klarheit über die Beschaffenheit der Philosophie und die Frage erlangen, was uns diese Beschaffenheit über uns selbst und unser Denken verrät. Um uns weiter mit den Positionen Nagels und Strouds vertraut zu machen, werden wir vereinzelt auf Auszüge klassischer Texte (v. a. Kant und Wittgenstein) und zeitgenössischer Autor:innen (etwa Moore, Ginsborg, McDowell) zurückgreifen, die mit ihrem Denken in Verbindung stehen.

Literatur:

Thomas Nagel: *What Does It All Mean? A Very Short Introduction to Philosophy*, New York/Oxford: Oxford University Press 1987 (in deutscher Übersetzung erschienen als *Was bedeutet das alles? Eine ganz kurze Einführung in die Philosophie*, übers. v. Michael Gebauer, Stuttgart: Reclam 1990).

Barry Stroud: „What is Philosophy?“, in: ders.: *Seeing, Knowing, Understanding. Philosophical Essays*, Oxford: Oxford University Press 2018, S. 7-23.

—: „The Pursuit of Philosophy: The Dewey Lecture“, in: ders.: *Seeing, Knowing, Understanding. Philosophical Essays*, Oxford: Oxford University Press 2018, S. 24-39.

Kognitive Anthropologie
KQ Di 17-19 c. t. SG 327

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden –je nach Interesse der Teilnehmenden –aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)

Beweis als Spiele – Spiele als Beweis?
SE A Do 17-19 c. t. GWZ 2116

Max, Ingolf

Frege, einer der Mitbegründer der modernen formalen Logik, hat sich sein ganzes Leben lang vehement für ein durchgängig *inhaltliches* Verständnis von Arithmetik und Logik eingesetzt. Die verwendeten Zeichen müssen immer auch eine (semantische) *Bedeutung* haben. Dagegen ist im Zusammenhang mit einem *rein formalen* Verständnis, welches unter Mathematikern der zweiten Hälfte des 19. Jahrhundert einsetzt, wiederholt die Analogie zwischen Beweisen und Spielen (z. B. Schach) thematisiert worden. Zeichen können wie Spielfiguren aufgefasst werden, deren (syntaktische) „Bedeutung“ sich auf die für sie relevanten Verwendungsregeln reduziert. Inwieweit ist das regelkonforme Erreichen einer bestimmten Spielstellung analog zum Beweis eines Theorems? Wir werden uns zunächst Texte von Frege auf der einen Seite und Hilbert und Thomae auf der anderen Seite anschauen, in denen diese Kontroverse heftig ausgefochten wurde. Wittgenstein hat in seiner späteren Philosophie eine eigenständige alternative Sicht im Kontext seiner Konzeption familienähnlicher Verwendungen der Ausdrücke „Beweis“ und „Spiel“ – insbesondere auch mit Bezug auf „Schach“ – entwickelt. Schließlich werden wir diese verschiedenen Positionen im Kontext der modernen Philosophie der Logik kritisch abwägend beleuchten.

Early Childhood
SE B Mi 11-13 c. t.

Musholt, Kristina

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press.1994

Kant's Ordinary Moral Agent
SE C Blockseminar

Kitcher, Patricia
(New York)

Di. 12.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 2116; Mi. 13.10.21, 10-13 Uhr und 15-18 Uhr, GWZ 4116; Do. 14.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 4116 ; Di. 19.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 2116; Mi. 20.10.21, 10-13 Uhr und 15-18 Uhr, GWZ 4116; Do. 21.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 4116; Di. 26.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 2116; Mi. 27.10.21, 10-13 Uhr und 15-18 Uhr, GWZ 4116; Do. 28.10.21, 15-18 Uhr, GWZ 4116

The aim of the seminar will be to work on problems associated with developing a fuller account of Kant's theory of agency. Among other topics I would hope to discuss:

What are the similarities and differences between Kant's claims about cognitive subjects and moral agents? Besides some of my own work, one context for this topic might be Dieter Sturma's recent suggestion (in the *Ameriks Festschrift*) that Kant's theory of cognition and his theory of morality come together in his account of self-consciousness.

How should we try to understand Kant's claim that humans take two standpoints on themselves, when it seems clear that as self-conscious creatures they know very well that they are not in the grip of mechanistic laws? Another worry is that insofar as the standpoint of science is understood as objective, it seems as though the standpoint of an agent is just a standpoint and not a description of reality. (Kant has special meanings attached to 'reality' and 'actuality,' so a sub-problem is whether he has a way of expressing the non-chimerical character of morality and pure practical reason, since 'reality' and 'actuality' seem to be off the table.)

One way to think about the two standpoints issue that I'd like to pursue is in terms of two different kinds of explanation. As Robert Cummins argued some years ago in "How does it work vs. What are the Laws" psychology explains its phenomena in terms of functional decomposition, physics in terms of covering laws. *Prima facie*, Kant's explanations for the possibility of cognition and morality are cases of functional decomposition, despite his sometime claim that psychology has the predictive power of laws of physics.

How do humans understand others as moral agents? Here I am inclined to argue (as have others) that Kant's allegedly individualistic ethics is communal to its core. For the CI even to make sense to them, agents must take themselves to inhabit a world of agents and know how to pick out those agents. Some of Darwall's work on the second person would be relevant here, along with Rödl's discussion of the topic in *Self-Consciousness*. Following some of the work of Christel Fricke and Sam Fleischacker, I'd also be interested in seeing whether Smith's work in TMS can shed light on Kant's views of interpersonal relations in MM or in the *Anthropology*.

How do humans give laws to themselves? Pauline Kleingeld's work on autonomy and Michael Wolff's analogy between moral agents giving themselves laws and constructing mathematical proofs in pure intuition could form part of the background for examining this issue.

Is Kant's agent a moral agent? We might look at attempts by Korsgaard, Engstrom and Rödl to argue to an agent endowed with the moral law from the necessary conditions for agency *simpliciter*. As the title of the seminar suggests, my working hypothesis is that this project does not work. Kant's theory of agency is a theory of the necessary conditions for being a moral agent.

Assuming that one has the basic necessities for being a moral agent, a practical reason that has the moral law as one of its fundamental laws and sensible desires, how are we to understand Kant's claim in the *Anthropology* that the task of humans is making themselves what they are? What is the role of moral education in this project and, perhaps, in developing the capacity for morality? Some of O'Neill's recent work on the practice of judgment (in *From Principles to Practice*) would be a possible background (or foreground) source. I would also try to work out whether the character of a moral agent can be understood by analogy with the model of the epigenesis of pure reason in the 1st *Critique*. That is, is the agent's understanding of the social world and her role in it a matter of interpreting her actions and those of others through the necessary and unavoidable lens of the moral law?

Pace Kant's claim that it is impossible to explain free actions, he offers an account of bad action in terms of moral weakness and self-deception in the *Religion* and the *Anthropology*. Part of fuller account of Kant's ordinary moral agents would involve giving a

systematic presentation of his claims about immoral action. Anna Wehosits book on anthropology and morality would be helpful for this topic as well as the previous one.

Wissenschaftliches Erklären

Bartelborth, Thomas

SE D Mo 15-17 c. t. GWZ 2115

Das wichtigste Ziel der empirischen wissenschaftlichen Forschung ist das Erklären möglichst vieler Phänomene. Auf diese Weise versuchen wir zu verstehen, wie es zu Krankheiten kommt oder zu Arbeitslosigkeit oder vielen anderen Dingen. Das Erklären ist meist eine wichtige Voraussetzung, um dann auch Eingreifen zu können in das Geschehen, z.B. um Krankheiten zu verhindern oder zu heilen. Wie gut die Erklärungen mit Hilfe einer Theorie sind, entscheidet zudem mit darüber, ob wir die Theorien akzeptieren sollten. Deshalb haben Wissenschaftstheoretiker versucht, präzise zu bestimmen, was eine möglichst gute Erklärung ausmacht. Die logischen Empiristen hofften noch, das im wesentlichen mit den Mitteln der Logik auf der rein sprachlichen Ebene angeben zu können. Doch das hat sich zunehmend als Fehlschlag erwiesen. Deshalb sind inzwischen wieder die metaphysischen Aspekte des Erklärens stärker in den Vordergrund gerückt. Man erklärt Ereignisse anhand ihrer Ursachen und führt sie auf das Wirken ganz bestimmter dispositionaler Eigenschaften zurück. Diesen neuen Entwicklungen ist das Seminar gewidmet. Außerdem soll es darum gehen, Kriterien für die Erklärungsstärke zu formulieren. Dabei sind empiristische Konzeptionen der Vereinheitlichungskraft durch erklärende Theorien hilfreich. Literatur zur Vorbereitung: Bartelborth, Erklären, deGruyter 2007.

Humboldt-Seminar

Conant, James F.

SE E Mo 11-13 s. t. GWZ 2116

The Humboldt Seminar is a work group in which the professors, post-doc fellows, visitors and students of the Humboldt Professorship discuss their work in progress. In the Winter of 2021, the Humboldt Seminar will take the form of an in-depth book discussion. Meetings will take place in the GWZ, room 2116, from 11am-1pm, on the following dates: 01.11., 15.11., 29.11., 13.12. More information on the seminar will be posted on our webpage: <https://www.fagi.uni-leipzig.de/colloquia-and-lecture-series/seminar/>. For permission to attend the seminar, and to receive the reading materials, please get in touch with: jonas.held@uni-leipzig.de

The Paradox of Analysis in Analytic Philosophy –
Revisionist and Non-Revisionist Responses

Gustafsson, Martin
(Turku, Finland)

SE F Blockseminar

Fr. 12.11.21, 15-18 Uhr; Sa. 13.11.21, 10-13 Uhr und 14-16 Uhr; Fr. 19.11.21, 15-18 Uhr; Sa. 20.11.21, 10-13 Uhr und 14-16 Uhr; Fr. 26.11.21, 15-18 Uhr; Sa. 27.11.21, 10-13 Uhr und 14-16 Uhr, GWZ 2116

Analytic philosophy cannot understand its own aims and procedures unless it understands the significance of analysis as philosophical method. But how can such a method be of any use? On the one hand, it would seem that an analysis can be helpful only if it somehow produces new knowledge. On the other hand, isn't an analysis correct simply in virtue of laying bare what was already known? In this course, we study how some of the central thinkers in the analytic tradition have handled this 'paradox of analysis'.

Revisionists grasp the first horn of the dilemma, and argue that an analysis should not merely spell out but transform what gets analyzed, and even replace established concepts or forms of discourse with new and better ones. We will look at the roots of such revisionism in the application of quantificational theory in Frege and Russell, and then consider how it becomes fully self-conscious in Carnap's and Quine's conceptions of explication, as well as in Rorty's conception of vocabulary replacement. We will also consider the most recent variety of revisionism as proposed by contemporary advocates of "conceptual engineering". Non-revisionists, on the other hand, grasp the second horn of the dilemma, and argue that the task of philosophy is not to provide new information, but to in some sense remind us of and help us overview what we already know. We will look at deeply different varieties of such non-revisionism in the works of Moore, Wittgenstein, Strawson and McDowell. Interestingly, both the

revisionist and non-revisionist developments lead up to radical criticisms of the very notion of 'conceptual analysis' as it figures in early analytic philosophy. Some figures that are difficult to fit into either the revisionist or non-revisionist strand will also be discussed, including Sellars and Anscombe.

A central element of the course will be to explore how the methodological difficulties are interconnected with and arise in the context of the struggle with other philosophical problems. Indeed, rather than being a study in 'meta-philosophy', this course aims to undermine the very idea that methodological issues can be meaningfully pursued at a 'meta'-level. Hence, the relation between the methodological questions and other philosophical controversies will be explored in some detail. Of particular interest will be the disagreements over empiricist and pragmatist conceptions of knowledge, logic and language characteristic of many central debates within the analytic tradition.

Theodor W. Adorno: Schriften zum Nicht-Faschistisch-Sein
KQ A Do 13-15 c. t. SG 122
Beginn: 14.10.2021

Brieler, Ulrich

Der Faschismus bleibt ein Grundproblem auch des 21. Jahrhunderts. Diese Nachricht hätte Theodor W. Adorno kaum überrascht. Zu tief wurzelt der Faschismus in den Antinomien der „verwalteten Welt“ (Adorno), als dass er jemals nur aufzuarbeiten wäre. Aber gibt es ein Gegengift, etwas, das gegen das Faschistisch-Werden immunisiert? Kann das Denken so etwas wie eine „Einführung in das nicht-faschistische Leben“ geben, um eine Formulierung Michel Foucaults aufzugreifen?

Um eine solche Agenda - vielleicht eine Ethik - soll es in diesem und den kommenden Seminaren gehen. Ich möchte dieses Seminar daher als Beginn einer längeren Denkanstrengung zum faschistischen Phänomen begreifen: von den frühen Texten der Kritischen Theorie vor 1933 bis in unsere Gegenwart.

Achsenpunkt unserer gemeinsamen Lektüre in diesem Semester wird Adornos „Erziehung nach Auschwitz“ sein, ein Text, dessen Bedeutung für ein Verständnis der faschistischen Versuchung nicht hoch genug einzuschätzen ist.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Theodor W. Adorno: Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969, Frankfurt a.M. 1971

Theodor W. Adorno: Vorträge. 1949-1968, Berlin 2019

Early Childhood
KQ B Do 11-13 c. t.

Musholt, Kristina

This seminar accompanies the lecture "The Philosophy of Early Childhood" and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood. Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Young Researcher (06-003-311-3)

Selbstbewusstsein und menschliches Leben: Matthew Boyle: *Transparency and Reflection* Kern, Andrea

SE I Di 11-13 c. t. GWZ 2116

In der zeitgenössischen Diskussion zur Philosophie des Geistes ist die Frage, welche Rolle das Selbstbewusstsein für das menschliche Leben spielt, ins Zentrum des Interesses gerückt. Während unstrittig ist, dass Menschen Selbstbewusstsein haben bzw. haben können, wird dabei vor allem zweierlei kontrovers diskutiert: 1) Wie verhält sich das menschliche Leben zu der Fähigkeit, sich seiner selbst bewusst zu sein? Ist es eine konstitutive Fähigkeit des Menschen? Oder ist sie bloß empirisch mit dem Menschen verbunden? 2) Worin besteht Selbstbewusstsein? Ist es eine Fähigkeit der Reflexion? der Introspektion? Oder etwas ganz anderes?

Matthew Boyle hat in seinem (noch unveröffentlichten) Buch *Transparency and Reflection* (Oxford, im Erscheinen) eine umfassende kritische Auseinandersetzung zu beiden Fragen und der damit verbundenen Debatte zur Natur des Selbstbewusstseins vorgelegt, deren systematische These wir uns in diesem Seminar erarbeiten und diskutieren wollen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Matthew Boyle, der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden unter anderem ihre eigenen Texte zu Boyles Thesen vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Modul wird daher im Sommersemester mit einem Folgemodul fortgesetzt.

Literatur:

Matthew Boyle, *Transparency and Reflection*, Oxford (im Erscheinen).

Ein Reader wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt

„Vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich“:

Nagel und Stroud über das Wesen philosophischer Probleme

SE II Fr 15-17 c. t. SG 112

Pier, Jens

(Leipzig)

In einer Rückschau auf das Werk Barry Strouds hat Thomas Nagel kürzlich eine Auffassung der Philosophie identifiziert, die beide Autoren zeit ihres Lebens geteilt haben: das *problemfokussierte* Philosophieverständnis. Diesem zufolge „besteht der Kern der Philosophie – ihr tiefster und interessantester Teil – in bestimmten philosophischen Problemen, die sich ihrer Art nach von den Problemen aller anderen Bereiche des Denkens unterscheiden. Diese Probleme sind vermutlich unlösbar und doch unwiderstehlich.“ Das innerste Anliegen der Philosophie sollte demnach darin bestehen, ein tiefergehendes und durchdringenderes Verständnis dieser besonderen Probleme und ihrer Quellen zu erlangen – und auf diesem Wege eine einzigartige Form menschlicher Selbstreflexion zu ermöglichen.

Im Seminar werden wir ausgewählte Teile aus Nagels kurzem, aber anspruchsvollem Einführungswerk *What Does It All Mean?* sowie einschlägige Aufsätze Strouds besprechen. So wollen wir einzelne philosophische Probleme in ihrem Grundriss besser verstehen und zugleich größere Klarheit über die Beschaffenheit der Philosophie und die Frage erlangen, was uns diese Beschaffenheit über uns selbst und unser Denken verrät. Um uns weiter mit den Positionen Nagels und Strouds vertraut zu machen, werden wir vereinzelt auf Auszüge klassischer Texte (v. a. Kant und Wittgenstein) und zeitgenössischer Autor:innen (etwa Moore, Ginsborg, McDowell) zurückgreifen, die mit ihrem Denken in Verbindung stehen.

Literatur:

Thomas Nagel: *What Does It All Mean? A Very Short Introduction to Philosophy*, New York/Oxford: Oxford University Press 1987 (in deutscher Übersetzung erschienen als *Was bedeutet das alles? Eine ganz kurze Einführung in die Philosophie*, übers. v. Michael Gebauer, Stuttgart: Reclam 1990).

Barry Stroud: „What is Philosophy?“, in: ders.: *Seeing, Knowing, Understanding. Philosophical Essays*, Oxford: Oxford University Press 2018, S. 7-23.

—: „The Pursuit of Philosophy: The Dewey Lecture“, in: ders.: *Seeing, Knowing, Understanding. Philosophical Essays*, Oxford: Oxford University Press 2018, S. 24-39.

Begleitetes Selbststudium
KQ

Kern, Andrea

Die Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende des Modul Young Researcher. Unter Anleitung der Dozentin werden englischsprachige Aufsätze zum Thema des Modul verfasst.

MASTER OF ARTS LOGIK**Probleme der philosophischen Logik 1 (06-007-110-3)**

Philosophie der Mathematik
SE I Mo 11-13 c. t. GWZ 2115

Bartelborth, Thomas

Die Mathematik und ihre Vorgehensweise dient als wichtiges Vorbild für unser Erkenntnisstreben insbesondere in der Philosophie. Die Logik gibt ihrerseits wichtige Maßstäbe für das mathematische Schließen und Beweisen vor. Aber kann die Logik uns auch helfen, genauer zu verstehen, was die Gegenstände der Mathematik sind? Øystein Linnebo orientiert sich zur Beantwortung dieser Fragen zunächst an Frege und betrachtet die Mathematik als eine eigenständige Disziplin, die sich zwar deutlich von den empirischen Wissenschaften unterscheidet, aber keineswegs fiktive Gegenstände untersucht. Sie entdeckt neue objektive Wahrheiten über mathematische Gegenstände. Wie kann man sich das vorstellen und was sind das für Gegenstände? Dazu untersucht Linnebo verschiedene moderne Ansätze neben einer klassischen platonistischen Konzeption dieser Gegenstände. Sind die Objekte von uns etwa konstruiert oder sind sie rein logische Gegenstände oder sind sie vor allem durch ihre Stellung innerhalb einer abstrakten Struktur gekennzeichnet? (Es genügen Schulkenntnisse der Mathematik für die Teilnahme am Seminar.) Literatur zur Vorbereitung: Øystein Linnebo, *Philosophy of Mathematics*, Princeton University Press 2017.)

Parakonsistente Logiken und Dialetheismus
SE II Mi 9-11 c. t. GWZ 2116

Max, Ingolf

Parakonsistente Logiken sind formale Theorien, die auf die eine oder andere Weise mit Widersprüchen umgehen können. Eine Logik heiße *explosiv* genau dann, wenn aus einer Formel und ihrer Negation jede beliebige Formel ihrer Sprache folgt (*ex contradictione quodlibet*). Wenn eine Logik über eine Folgerungsrelation verfügt, die *nicht explosiv* ist, dann nennt man sie *parakonsistent*. Es gibt zumindest drei unterschiedliche Strategien beliebige Folgerungen aus Sätzen der Form "p und nicht-p" zu unterbinden. In den *diskussiven Logiken* polnischer Herkunft wird die logische Analyse des "und" geändert. Die *da-Costa-Systeme* brasilianischen Ursprungs konzentrieren sich auf das "nicht". Im Unterschied zu diesen eher *lokalen* Änderungen gehen Relevanzlogiken mit amerikanischen und australischen Wurzeln dagegen *global* vor. Es wird ein neues Logikkonzept vorgeschlagen. Die Suche nach nichtklassischen Folgerungsrelationen wird aktuell immer wieder mit dem Problem wahrer Widersprüche (Dialetheismus) und Bezügen zur philosophischen Tradition (u.a. Hegel und Wittgenstein) verbunden. Im Seminar werden zunächst die Grundlagen parakonsistenter Logiken vermittelt. Es schließen sich Diskussionen ausgewählter Texte der verschiedenen Strömungen an. Schließlich werden wir die Bezüge zu den Ansichten von Hegel und Wittgenstein kritisch beleuchten.

Logische Darstellungsformen im Vergleich
KQ Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Max, Ingolf

Sowohl die klassische Logik verschiedener Ausdrucksstärken (Aussagenlogik, Prädikatenlogik erster Stufe ohne und mit Identität, Prädikatenlogik höherer Stufe) als auch die Vielfalt nichtklassischer Logiken (intuitionistische, mehrwertige, modale, relevante, parakonsistente, nicht-monotone etc.) zeichnen sich durch eine Vielfalt unterschiedlicher, aber dennoch verwandter syntaktischer und semantischer Darstellungsformen aus. Wir wollen sowohl logische Systeme, die in derselben Darstellungsform formuliert worden sind, als auch Kalküle, die in auf verschiedene Weise äquivalent formuliert wurden, betrachten. Zudem schauen wir auf paradigmatische Fälle, für die bewiesen wurde, dass eine äquivalente Formulierung in einer anderen Darstellungsform nicht gelingen kann.

Wissenschaftliches Arbeiten (06-007-106-3)

Wissenschaftliches Arbeiten

SE Mi 13-15 c. t. GWZ 2116

Bartelborth, Thomas/Max, Ingolf

GRADUIERTENSTUDIUM

Kognitive Anthropologie

Musholt, Kristina

KQ A Di 17-19 c. t. SG 327

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden –je nach Interesse der Teilnehmenden –aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Formen analytischer Philosophie

Max, Ingolf

KQ B Mi 17-19 c. t. GWZ 2115

Das Kolloquium wird vor allem von Präsentationen der Teilnehmer und einigen Gästen getragen. Es wird dabei eine kreative Gesprächsrunde mit sowohl kritischem als auch interdisziplinärem Blick auf die vielfältigen Formen analytischer Philosophie fortgesetzt, in der Doktoranden und Masterstudierende aus ihrer eigenen Forschungswerkstatt berichten, Thesen diskutieren und Konzeptionen prüfen können. Es können dabei insbesondere auch neue kreative Formen der Darstellung erprobt werden. Diskutiert werden im Entstehen begriffene und jüngst abgeschlossene Masterarbeiten sowie regelmäßig sich in Arbeit befindende bzw. abzuschließende Dissertationsprojekte. Thematisiert werden u.a. die Logik- und Philosophieauffassungen von Frege, Leibniz, Schlick, Wittgenstein und Peirce.

Forschungskolloquium

Kern, Andrea

KQ C Mi 15-18 GWZ 2116
14-tätig

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Forschungskolloquium

Rödl, Sebastian

KQ D Do 10-13 GWZ 2116

Humboldt-Kolloquium

Conant, James F.

KQ E Fr 14-17 GWZ 2116

Teilnahme nur nach vorheriger Anmeldung per E-Mail an james.ferguson.conant@uni-leipzig.de.

Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

KQ F Do 11-13 c. t. GWZ 2115

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren. Im Rahmen des Seminars finden auch die Veranstaltungen der Arbeitsgruppe Sozialontologie und des Arbeitskreises „Norm und Individuum“ statt.

WEITERE ANGEBOTE

ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden Psarros, Nikolaos
 Mo 10-13 14tägig, digital/telefonisch – nach Voranmeldung

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.

Institut für Klassische Philologie und Komparatistik/Gräzistik

Antike Staatstheorien Schmitz, Philip
 V Di 11-15 c. t.

Im Mittelpunkt stehen Platons Politeia und Ciceros De re publica. Die Vorlesung wird auch ohne vertiefte Sprachkenntnisse verständlich sein.

Aristoteles' De anima Kunz, Melissa
 SE Do 17-19 c. t.

Hier werde ich mich am Originaltext orientieren, um über die Sprache einen tieferen Zugang zur aristotelischen Philosophie gewinnen zu können, aber bei fehlenden Sprachkenntnissen könnten Studierende auch mit einer Übersetzung operieren. Es geht ja vor allem um eine schöne Diskussionskultur.