



Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2022/23
Stand: 24.01.2023

Hinweise		5
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		7
Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)		7
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	7
Über die Liebe: Von Plato zu Luhmann	Schick, Stefan	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	7
Hanna Arendts politisches Denken	Andermann, Kerstin	7
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Andermann, Kerstin	8
Philosophie als Lebensform	Spigt, Joris	8
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Spigt, Joris	8
Tutorium zur Vorlesung	Lucas, Konrad	8
Tutorium zur Vorlesung	Hesselbarth, Paula	8
Tutorium zur Vorlesung	Kohler, Jan	8
Tutorium zur Vorlesung	Horell, Ronja	8
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	8
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		9
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	9
Was heißt `verantwortlich`sein?	Guinebert, Svantje	9
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Guinebert, Svantje	9
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/		10
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/		10
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)		10
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	10
Tutorium zur Vorlesung	Kannewitz, Paul	10
Tutorium zur Vorlesung	Grunert, Antonia	10
Tutorium zur Vorlesung	Kassel, Juri	10
Tutorium zur Vorlesung	Hermann, Carla	10
Tutorium zur Vorlesung	Fuchs, Maike	10
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)		10
Fachliche Vorbereitung: Grundthemen der Ethik in ...	Guinebert, Svantje	10
Fachdidaktik I, Grundschule	Böse, René	11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/		11
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)		11
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Rödl, Sebastian	11
Methoden philosophischer Vermittlung: Von ...	Schick, Stefan	11
Fachdidaktik I	Böse, René	11

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/		12
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)		12
Fachdidaktik II	Böse, René	12
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Guinebert, Svantje	12
Fachdidaktik II	Böse, René	12
Fachliche Vorbereitung II: Freiheit, Gerechtigkeit, ...	Guinebert, Svantje	12
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)		13
Philosophien des Politischen	Andermann, Kerstin	13
Klassenbegriff bei Marx	George, Andreas/Huschke, Maximilian	13
Glückseligkeit in der arabischen Philosophie des Mittelalters	Schick, Stefan	14
Philosophie und Frieden	Kater, Thomas	14
Fichte, Anweisung zum seligen Leben	Schick, Stefan	14
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		15
Platon: Der Staat	Psarros, Nikolaos	15
Macht und Gewalt	Andermann, Kerstin	15
Kants Konzeption der Vernunft	Kern, Andrea	15
Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?	Lyssy, Ansgar	16
Rousseau: Der Gesellschaftsvertrag	Psarros, Nikolaos	16
Macht und Gewalt	Andermann, Kerstin	16
Schreibwerkstatt	Kern, Andrea	16
Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)		17
Hegels Phänomenologie des Geistes	Psarros, Nikolaos	17
Stanley Cavell: The Claim of Reason	Lyssy, Ansgar	17
Kants Konzeption der Vernunft	Kern, Andrea	17
Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?	Lyssy, Ansgar	18
Anscombe's Intention	Ometto, Dawa	18
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	18
Schreibwerkstatt	Kern, Andrea	18
Vertiefung der Ethik (06-003-412)		19
Kant, Kritik der praktischen Vernunft	Schick, Stefan	19
Menschenbild und Moralphilosophie in der frühen Neuzeit	Guinebert, Svantje	19
Kants Tugendlehre	Kater, Thomas	19
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		20
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		20
Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie (06-003-401)		20
Einführung in die Theoretische Philosophie	Rödl, Sebastian	20
Philosophie der Zeichen	Max, Ingolf	20
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Max, Ingolf	20
Leibniz: Metaphysische Abhandlung	Lyssy, Ansgar	20
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Lyssy, Ansgar	21
Wissen und Begründen	Bartelborth, Thomas	21
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Bartelborth, Thomas	21
Tutorium zur Vorlesung	Lucas, Konrad	21
Tutorium zur Vorlesung	Hesselbarth, Paula	21
Tutorium zur Vorlesung	Kohler, Jan	21
Tutorium zur Vorlesung	Horell, Ronja	21
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	21
Geschichte der Philosophie (06-003-002 – WF, WB)		22
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	22
Platon: Timaios	Psarros, Nikolaos	22
Klassikerseminar: Karl Marx Die deutsche Ideologie	Wendt, Thomas	22

Schlicks Erkenntnistheorie	Max, Ingolf	22
Glückseligkeit in der arabischen Philosophie des Mittelalters	Schick, Stefan	23
`Sein oder Nichts? Verortungen von Meister Eckhart, ...	Kobow, Beatrice	23
Platon: Phaidros	Kater, Thomas	24
Was ist verkehrtes weltanschauliches Bewusstsein? ...	Wendt, Thomas	24
Fichte, Anweisung zum seligen Leben	Schick, Stefan	24
Tutorium zur Vorlesung	Kannewitz, Paul	24
Tutorium zur Vorlesung	Grunert, Antonia	24
Tutorium zur Vorlesung	Kassel, Juri	24
Tutorium zur Vorlesung	Hermann, Carla	25
Tutorium zur Vorlesung	Fuchs, Maïke	25
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		25
Philosophie und Demokratie	Kater, Thomas	25
Kosgaards Kantische Ethik	Ancillotti, Bianca	25
Historisch-genetische Theorie der Geschlechterbeziehung: ...	Alvarez, Javier Y.	25
Normativität	Kern, Andrea	26
Moralpsychologie	Musholt, Kristina	27
Tiere wie wir	Ometto, Dawa	27
Forschungsmodul (06-003-115-1)		27
Moralischer Skeptizismus	Kater, Thomas	27
Kosgaards Kantische Ethik	Ancillotti, Bianca	28
Normativität	Kern, Andrea	28
Neue Texte zur Ideologielogik – Haslanger, Butler, Jaeggi	Held, Jonas	28
Master of Arts Philosophie		29
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		29
Philosophien des Politischen	Andermann, Kerstin	29
Platon: Der Staat	Psarros, Nikolaos	29
Macht und Gewalt	Andermann, Kerstin	29
Philosophie und Frieden	Kater, Thomas	30
Macht und Gewalt	Andermann, Kerstin	30
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		30
McTaggart: The nature of Existence	Psarros, Nikolaos	30
Schelling: Urfassung der Philosophie der Offenbarung	Wendt, Thomas	30
Der Pantheismusstreit	Ancillotti, Bianca	30
Philosophie des Geistes (06-003-105-3)		31
Hegels Phänomenologie des Geistes	Psarros, Nikolaos	31
Stanley Cavell: The Claim of Reason	Lyssy, Ansgar	31
Ancombes's Intention	Ometto, Dawa	31
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	31
Philosophische Forschung (06-003-106-3)		32
Nietzsche und der liebe Gott – Bemerkung ...	Wendt, Thomas	32
Der Begriff des Lebens in der Biologie und in der Philosophie	Psarros, Nikolaos	32
Ludwig Wittgenstein: Über Gewißheit	Held, Jonas	32
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	32
The Hegelian tradition in Soviet philosophy and the Kyiv ...	Ponomarenko, Vitaliy	32
Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)		33
Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften	Bartelborth, Thomas	33
Schriften zum Nicht-faschistisch-Sein (III), Angesichts ...	Brieler, Ulrich	33
Early Childhood	Musholt, Kristina	34
The Hegelian tradition in Soviet philosophy and the Kyiv	Ponomarenko, Vitaliy	34

Early Childhood	Musholt, Kristina	34
Zur Philosophie der Mathematik	Bartelborth, Thomas	35
Hegels Philosophie der Religion	Stekeler-Weithofer, Pirmin	35
Young Researcher (06-003-311-3)		36
Kants Konzeption der Vernunft	Kern, Andrea	36
Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?	Lyssy, Ansgar	37
Schreibwerkstatt	Kern, Andrea	37
Graduiertenstudium		38
Institutskolloquium	Kern, Andrea	38
Forschungskolloquium	Kern, Andrea	38
Formen analytischer Philosophie	Max, Ingolf	38
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	38
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	38
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian	38
Oberseminar	Stekeler-Weithofer, Pirmin	38
Weitere Angebote		39
ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden	Psarros, Nikolaos	39

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig

Institut für Philosophie

GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage

04107 Leipzig

Tel. 0341 97-35820, Fax: 0341 97-35849

Geschäftsführende Direktorin: Prof. Dr. Andrea Kern

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A. Philosophie, M.A. Philosophie und Logik, im Wahlfach, Wahlbereich und Staatsexamen (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro steht Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zum Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage zu beachten.

Gleichstellungsbeauftragte der Fakultät

Informationen finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fakultaet/dekanat#collapse473553>

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

Studiengänge: *Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: *Polyvalenter Bachelor, Lehramt Staatsexamen Grundschule*
Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: *Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Oberschule (ab WS
12/13)*
Mitarbeiterin: Constanze Hartung

Studiengang: *Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)*
Mitarbeiterin: Sophie Rönnecke

Akademisches Jahr Wintersemester 2022/23

Einführungswoche	04.10.2022 (Dienstag) – 07.10.2022 (Freitag)	
Lehrveranstaltungen	10.10.2022 (Montag) – 04.02.2023 (Samstag)	
darin:	Immatrikulationsfeier	12.10.2022 (Mittwoch) keine LV während der Feier
	Buß- & Betttag	16.11.2022 (Mittwoch) vorlesungsfrei
	Reformationstag	31.10.2022 (Montag) vorlesungsfrei
	Dies academicus	02.12.2022 (Freitag) Projekttag
	Jahreswechsel	21.12.2022 – 03.01.2023 vorlesungsfrei
	Tag d. offenen Tür	12.01.2023 (Donnerstag)

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Bachelorstudenten			Kater, Thomas
06.10.2022	13:00-14:30 Uhr	HS 10	
Einführung für Masterstudenten			Kater, Thomas
06.10.2022	13:00-14:30 Uhr	HS 10	
Einführung für Lehramtsstudenten			Schick, Stefan
06.10.2022	14:45-16:15 Uhr	HS 7	

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Grundlagen der Ethik/Philosophie (1. Teil) Gym, MS, SP (06-003-401)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 HS 3

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Über die Liebe: Von Plato zu Luhmann

Schick, Stefan

SE A Fr 13-15 c. t. SG 328

Auch wenn sie die Liebe spätestens seit Platon immer wieder in ihren unterschiedlichen Formen (*Eros, Philia, Agape*) thematisiert, scheint das Verhältnis der Philosophie zur Liebe von einer gewissen Asymmetrie geprägt zu sein: Sie ist Liebe zur Weisheit, aber nicht unbedingt Weisheit von der Liebe. Insofern nämlich Philosophie als rationale Arbeit am Begriff die Liebe mit der Vernunft analysiert, läuft sie Gefahr, ihren Gegenstand – ein scheinbar unmittelbares, irrationales Gefühl – in ihrem Tun auf etwas zurückzuführen, das dem Gefühl der Liebe gerade entgegengesetzt ist: einen rational vermittelten Begriff. Am Phänomen der Liebe scheint das philosophische Tun damit an seine Grenze zu treffen. Sollte die Philosophie die Thematisierung der Liebe als nicht gleich der Kunst, Literatur und Musik oder vielleicht der Psychologie überlassen, sofern sie ihre Grenzen nicht überschreiten will?

In einem solch gleichgültigen Verhältnis zur Liebe kann die Philosophie aber schon deshalb nicht stehen, weil sie als Liebe zur Weisheit diese offensichtlich als Voraussetzung ihres Tuns bereits in Anspruch nimmt. In dieser Veranstaltung werden wir deshalb philosophische Texte zur Liebe ganz verschiedener Autoren und Autorinnen (Platon, Plotin, Ficino, Hegel, Arendt, Luhmann) studieren.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Schick, Stefan

ÜB A Do 9-11 c. t. SG 323

Neben der gemeinsamen, vertiefenden Lektüre und Diskussion der im Seminar besprochenen Texte wollen wir in der Übung zudem Techniken zur wissenschaftlichen Präsentation unserer Diskussionsfragen und -resultate entwickeln. Zu diesem Zweck werden kürzere Texte verfasst, in Form von Referaten präsentiert und gemeinsam überarbeitet. Zentrales Thema sind dabei Aufbau, Gestaltung und Zweck einer wissenschaftlichen Arbeit.

Hanna Arendts politisches Denken

Andermann, Kerstin

SE B Di 17-19 c. t. SG 322

geöffnet für Seniorenstudenten

In diesem Lektüreseminar des ersten Semesters wollen wir uns intensiv mit der politischen Philosophie von Hannah Arendt beschäftigen. Die Tradition des politischen Denkens war für Arendt mit den Formen des Totalitarismus im 20. Jahrhundert an ihr Ende gekommen und so musste die Frage nach dem Politischen für sie ganz neu gestellt werden. Dabei steht aber nicht nur das Verständnis der Strukturen und der Prinzipien totaler Herrschaft im Mittelpunkt, sondern ihr politisches Denken kreist in seinen verschiedenen Facetten um eine tiefe „Apologie der Pluralität“ (Bormuth). Diesen aktuell vieldiskutierten Gedanken wollen wir durch die Hauptwerke (dt./engl.) und verschiedene andere Schriften verfolgen und in den Mittelpunkt der Diskussion stellen.

Parallel zum Seminar findet Mittwochs eine Übung statt, die sich um grundlegende Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens dreht.

Zur Vorbereitung:

Grit Straßenberger (2015), *Hannah Arendt zur Einführung*. Hamburg: Junius

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Andermann, Kerstin

ÜB B Mi 15-17 c. t. SG 322

geöffnet für Seniorenstudenten

Philosophie als Lebensform

Spigt, Joris

SE C Di 13-15 c. t. SG 323

Was heißt es, zu philosophieren? Was ist der Gegenstand der Philosophie, und was ihr Ziel? Und wie verhält sich eigentlich die Philosophie zum (menschlichen) Leben? Ist sie etwas Optionales, oder gehört sie vielmehr intern zu dem, was es heißt, zu leben? In dem Seminar behandeln wir diese Fragen anhand der Idee (und ihrer Kritik) der *Philosophie als Lebensform*. Ausgangspunkt des Seminars sind die Überlegungen, dass die Frage der Existenz die grundlegende Frage des menschlichen Lebens ist, und dass das Philosophieren in Hinblick auf diese Frage verstanden werden muss. Im Seminar verfolgen wir diese Idee und ihre Formen anhand von PhilosophInnen wie Sokrates/Platon, Aristoteles, Sextus Empiricus, David Hume, Edmund Husserl, Jean-Paul Sartre und Hannah Arendt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Spigt, Joris

ÜB C Di 15-17 c. t. SG 410

Das Ziel der Übung ist die Fähigkeiten, philosophische Texte zu lesen und kommentieren, wissenschaftlich zu schreiben, und philosophisch zu argumentieren zu erwerben bzw. zu verstärken. Grundlage der Übung sind die Texte, die wir im Seminar über die Philosophie als Lebensform lesen und Absätze zur philosophischen Methodologie.

Tutorium zur Vorlesung

Lucas, Konrad

Mo 9-11 c. t. SG 301

Tutorium zur Vorlesung

Hesselbarth, Paula

Mo 11-13 c. t. SG 114

Tutorium zur Vorlesung

Kohler, Jan

Fr 11-13 c. t. SG 321

Tutorium zur Vorlesung

Horell, Ronja

Fr 9-11 c. t. SG 125

Tutorium zur Vorlesung

Reißmann, Carolin

Fr 11-13 c. t. SG 223

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 HS 3

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Was heißt `verantwortlich`sein?

Guinebert, Svantje

SE A Di 17-19 c. t. SG 326

Es scheint, Verantwortung ließe sich annehmen und ablehnen, tragen, lernen, wahrnehmen, übertragen, abwälzen, zeigen, zuweisen, manchmal sogar teilen. Der Begriff der Verantwortung gilt seit dem 20. Jahrhundert als einer der Schlüsselbegriffe der Ethik. Seine heute übermäßige Verwendung und die zahlreichen Verwendungsarten in unterschiedlichen Kontexten sprechen allerdings dafür, dass der Verantwortungsbegriff mindestens so viele Fragen aufwirft wie er zu klären bestimmt ist. Wofür tragen wir Verantwortung? Wovon hängt es ab, ob ein Einzelner Verantwortung übernehmen kann oder soll? Lässt sich Verantwortung für die Taten oder für die Folgen der Taten eines Anderen übernehmen? Was haben Wissen und Macht mit Verantwortung zu tun? Wie hängen Freiheit und Verantwortung miteinander zusammen? Was hat es mit kollektiver Verantwortung auf sich? Inwiefern tragen wir Verantwortung für uns selbst? Anhand der kritischen Diskussion von ausgewählten Schriften und Konzepten zum Thema Verantwortung werden wir uns im Laufe des Seminars einen Überblick über relevante Fragen und Antworten rund um diesen mehrdimensionalen Begriff erarbeiten.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Guinebert, Svantje

SE B Mi 15-17 c. t. SG 328

In dieser Veranstaltung zur Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten geht es darum, für das Philosophiestudium wichtige methodische Fähigkeiten und Grundlagen zu erarbeiten. Wie gelingt eigenständige wissenschaftliche Recherche philosophischer Literatur und wie ist die verwendete Literatur zu zitieren? Wie lassen sich Referate vorbereiten und durchführen? Was hat es mit dem Erstellen von Exzerpten auf sich und wie(-so) braucht es sie überhaupt? Wie werden Seminar- und Vorlesungssitzungen vor- und nachbereitet? Wie schreibt man eine Hausarbeit – und wie findet man dafür eine gute Frage, die es zu beantworten, oder These, die es zu begründen oder widerlegen gilt? In Auseinandersetzung mit Texten aus dem Seminar zum Thema Verantwortung werden Arbeitstechniken des philosophischen Denkens und Schreibens eingeübt, die für ein Ethik-/Philosophiestudium grundlegend sind.

**Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402)/
Geschichte der Praktischen Philosophie (06-003-402-GS)/
Geschichte der Philosophie (06-003-103-1)**

Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 2
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Kern, Andrea

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrtumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Tutorium zur Vorlesung
Mo 9-11 c. t. SG 303

Kannewitz, Paul

Tutorium zur Vorlesung
Di 17-19 c. t. SG 223

Grunert, Antonia

Tutorium zur Vorlesung
Fr 9-11 c. t. SG 323

Kassel, Juri

Tutorium zur Vorlesung
Mo 17-19 c. t. SG 323

Hermann, Carla

Tutorium zur Vorlesung
Di 17-19 c. t. SG 327

Fuchs, Maike

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-404)

Fachliche Vorbereitung: Grundthemen der Ethik in der Grundschule
SEI Mo 13-15 c. t. GWZ 2116

Guinebert, Svantje

Familie, Regeln, Glück, Symbole, religiöse Feste – im Lehrplan finden sich zahlreiche Lerninhalte, die es im Unterricht mit den Kindern zu erarbeiten und zu diskutieren gilt, sowie einige Anregungen zu methodischen Herangehensweisen, wie etwa Gedankenexperimente und ausgewählte Kinderbücher. Welche philosophisch spannenden Fragen, interessanten Debatten und diskussionswürdigen Konzepte lassen sich darin ausfindig machen? Wie lassen diese sich so aufbereiten, dass Kinder darüber gerne nachdenken und philosophisches Denken üben? Ausgehend vom Lehrplan werden wir in diesem Seminar Wege der Themenexploration erarbeiten, die zu philosophischen Auseinandersetzungen mit den vorgegebenen Themen einladen.

Fachdidaktik I, Grundschule

Böse, René

SE II Mi 13-15 c. t. SG 413

Kinder staunen, sie sind neugierig, unbedarft und testen gerne Grenzen aus, so zumindest sagt man. Ob und inwiefern sich das der Ethik- und Philosophieunterricht an Grundschulen nutzbar machen kann, was also das Ganze mit Ethik und Philosophie zu tun haben könnte, soll Gegenstand unseres Seminars sein. Wir wollen fragen: Was ist ein Kind, was Ethik und Philosophie? Was soll Ethik- und Philosophieunterricht an Grundschulen? Auf welche Weise und mithilfe welcher Medien und Methoden lassen sich Ethik und Philosophie an Grundschulen vermitteln und mit welchen Schwierigkeiten darf man dabei rechnen? Unsere Antworten wollen wir anwendungsbezogen an konkreten Lehrplaninhalten erproben und uns dadurch in die Lage versetzen, zukünftige Unterrichtsentwürfe kritisch zu reflektieren.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405)/
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-SP)**

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik

Rödl, Sebastian

V Di 11-13 c. t. HS GWZ

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Vorlesung erörtert anhand einschlägiger Texte von Wilhelm von Humboldt, John Dewey, Theodor Litt und Anselm Müller die grundlegende Frage danach, was Erziehung und Bildung sind und wie sie im Sein des Menschen verankert sind. Auf diesem Boden erörtert sie die spezifische Form, die Erziehung und Bildung in der Schule gewinnt. Diese Form, insonderheit die Gliederung in Fächer wirft eine grundlegende Frage für das Fach Ethik auf. Einerseits nämlich ist Bildung überhaupt ethisch qualifiziert, andererseits erscheint Ethik nun als ein besonderes Fach. Die Vorlesung wird darüber nachdenken, wie sich das und also das Fach Ethik als Schulfach rechtfertigen läßt. Damit sind die Grundlagen erarbeitet, um über die sächsischen Lehrpläne für dieses Fach nachdenken zu können, mit welcher Übung die Vorlesung abschließt.

Methoden philosophischer Vermittlung: Von Sokratischer Mäeutik zu
Gadamers Hermeneutik

Schick, Stefan

SE A Fr 9-11 c. t. GWZ 2116

Wie läßt sich Philosophieren lehren und lernen? Wie sehen mögliche Inhalte und Ziele guten Philosophie- bzw. Ethikunterrichts aus und welche Methoden sind dabei zielführend und hilfreich? Es gilt, Herausforderungen eines Philosophierens mit denen des Unterrichtens zusammenzuführen. Wir werden in diesem Seminar fachdidaktische Grundlagen erarbeiten, auf denen aufbauend Philosophie- bzw. Ethikunterricht geplant, durchgeführt und reflektiert werden kann. Dabei werden Ziele und Hintergründe sowie verschiedene Methoden und Medien auf ihr Potenzial hin beleuchtet.

Fachdidaktik I

Böse, René

SE B Fr 9-11 c. t. SG 325

Philosophie und Ethik zu unterrichten heißt immer auch sich Klarheit darüber zu verschaffen, welches Ziel ein Ethik- und Philosophieunterricht verfolgen sollte. Geht es um den Erwerb inhaltlich-philosophischen Wissens oder um die Einübung in das Philosophieren als eines nachdenkenden Tuns? Handelt es sich gar um zwei Seiten einer Medaille? Wir wollen uns in Auseinandersetzung mit dem sächsischen Lehrplan und fachdidaktischen Ansätzen Sinn und Zweck des Ethik- und Philosophieunterrichts erarbeiten und im Ausgang hiervon fachspezifische Unterrichtsmethoden reflektieren, um schließlich eine konkrete Unterrichtseinheit didaktisch-methodisch zu planen.

**Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409)/
 Fachdidaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-SP)**

Hinweis zur Moduleinschreibung: Die Teilnahmevoraussetzung FD 1 wird im Tool angezeigt, aber man kann sich trotzdem einschreiben, auch wenn die Note noch nicht verbucht wurde (gleiches gilt auch für das Modul in der Sonderpädagogik).

Fachdidaktik II

Böse, René

SE IA Di 7.30-9 GWZ 2116

Anknüpfend an FD I, an Zielsetzungen und Methoden des Ethik- und Philosophieunterrichts, steht im Zentrum unseres Seminars u.a.: die fachspezifische Unterrichtsphasierung, Unterrichtseinstiege, der Einsatz von Medien und damit verbundene Schwierigkeiten, Unterrichtsstörung, Leistungsermittlung und -bewertung sowie die Lernbereichsplanung. Ziel ist, das so gewonnene theoretische Wissen im Seminar zur fachlichen Vorbereitung (SE 2A) an konkreten Inhalten zur Anwendung zu bringen und kritisch zu reflektieren.

Didaktik der Ethik/Philosophie II

Guinebert, Svantje

SE IB Terminabstimmung erfolgt nach der Einschreibung per E-Mail durch Frau Guinebert.

Innerhalb der Philosophiedidaktik lassen sich unterschiedliche Antworten auf die Frage ausmachen, worauf ein Philosophie- und Ethikunterricht abzielen kann und sollte. Geht es darum, das Selbstdenken zu schulen, oder geht es vorrangig um den Nachvollzug philosophischer Positionen? Sollten wir Philosophieren als eine Kulturtechnik begreifen, die es zu erlernen gilt? In diesem Seminar werden wir verschiedene fachdidaktische Ansätze dahingehend beleuchten, was sie einerseits für das Unterrichtsgeschehen und andererseits für das eigene Fachverständnis bedeuten. Grundlegende Problematiken und Herausforderungen des Ethik- und Philosophieunterrichts werden reflektiert und für den Schulkontext fruchtbar gemacht. So werden die bereits erworbenen fachdidaktischen Kenntnisse vertieft und das Handlungsrepertoire als Lehrperson im Ethik- und Philosophieunterricht erweitert.

Fachdidaktik II

Böse, René

SE IIA Fr 11-13 c. t. SG 325

Gegenstand unseres Seminars ist die Lernbereichsplanung. Wir wollen uns in die Lage versetzen, Lernbereiche didaktisch-methodisch ausarbeiten und reflektieren zu können. Exemplarisch soll dazu für *einen* Lernbereich Sachanalyse und fachdidaktische Begründung von Sequenzierung, Methodik, Lehrmittelwahl und Evaluierung erarbeitet werden. Der Sichtung von Unterrichtsmaterialien (Stichwort Lehrbuch) sowie der kritischen Ausarbeitung von Leistungsermittlungen und -bewertungen soll besondere Aufmerksamkeit geschenkt werden.

Fachliche Vorbereitung II: Freiheit, Gerechtigkeit, Gewissen und Verantwortung

Guinebert, Svantje

SE IIB Fr 11-13 c. t. GWZ 2116

In dieser Veranstaltung werden ausgewählte philosophische Inhalte und Konzepte aus dem Lehrplan in Form einer Themenexploration erarbeitet, so dass sie als Grundlage für die Planung und Durchführung von Lehr- und Lernsituationen dienen können. Freiheit, Gerechtigkeit, Gewissen und Verantwortung sind schon jedes für sich herausfordernde Themen, zu denen sich philosophisch und philosophiehistorisch zahlreiche interessante und divergierende Schwerpunkte setzen und unterschiedliche Aspekte erarbeiten lassen. Welche philosophisch spannenden Fragen, interessanten Debatten und diskussionswürdigen Konzepte lassen sich darin ausfindig machen, die sich für den Schulkontext eignen? Anhand der Auseinandersetzung mit diesen ausgewählten Themen soll geübt werden, im Lehrplan verankerte Stichworte so aufzubereiten, dass Schülerinnen und Schüler zu philosophischem Arbeiten eingeladen werden.

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-407)

Philosophien des Politischen

Andermann, Kerstin

V Do 11-13 c. t. HS GWZ

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Mit der Unterscheidung der Politik und des Politischen werden konkrete Strukturen und Verfahrensweisen der Politik von grundlegenden Kräften und Dynamiken des Politischen getrennt. Mit dieser Bestimmung einer politischen Differenz (Marchart) wird das Politische als etwas erkennbar, das sich erst mit der Abwesenheit fundamentaler Begründungen und substantieller Voraussetzungen zeigt. Doch wie ist mit dieser Kontingenz in einer philosophischen Bestimmung des Politischen umzugehen? Wie ist das Politische überhaupt zu beschreiben, wenn die pluralen Ansprüche ganz verschiedener sozialer Gruppen eingeholt werden müssen?

Im Mittelpunkt der Vorlesung stehen zwei Traditionslinien, durch die das Feld des Politischen in seinen trennenden und in seinen verbindenden Bewegungen beschrieben wird. Diese gegensätzlichen Bestimmungen sollen in der Tradition sichtbar gemacht und zum Ausgangspunkt der Untersuchung zeitgenössischer Debatten um das Politische gemacht werden.

Zur Vorbereitung:

Thomas Bedorf/Kurt Röttgers (Hg.) (2010), *Das Politische und die Politik*. Berlin: Suhrkamp
Uwe Hebekus/Jan Völker (2012), *Neue Philosophien des Politischen*. Hamburg: Junius

Klassenbegriff bei Marx

George, Andreas/Huschke, Maximilian

SE A Mo 9-11 c. t. SG 211

(Leipzig)

Der Klassenbegriff war für einige Zeit gänzlich aus den Diskussionen der Sozialtheorie und Sozialphilosophie verschwunden. Von Autoren wie Menke, Honneth oder Hindrichs wenn überhaupt, nur stiefmütterlich behandelt, gewinnt er in einigen jüngeren Beiträgen – wie dem von Fraeser und Jaeggi – wieder an Bedeutung. Deutlicher hat sich in der politischen Debatte zuletzt bemerkbar gemacht, dass der Traum einer „nivellierten Mittelstandsgesellschaft“ (Schelsky) wohl ausgeträumt ist. Unbestreitbar haben die gesellschaftlichen Großkrisen der letzten zwei Dekaden eine soziale Polarisierung angetrieben, die unter den Vorzeichen der derzeitigen Inflation noch eklatanter zu werden verspricht. Dass sich der Kapitalismus nur als Klassengesellschaft reproduzieren kann, die eine bestimmte Arbeitsteilung, Eigentumsverteilung und Aneignungsweise des gesellschaftlichen Reichtums bedingt, hatte Karl Marx als einer der Ersten wissenschaftlich ergründet. Die Formation von sozialen Großgruppen sei für die moderne Gesellschaftsstruktur noch immer essentiell. Dabei zeigt sich sein Klassenbegriff zunächst philosophisch geprägt und entwickelt sich über vielfältige Gedankenschritte zu einem empirisch fundierten Begriff der Ökonomiekritik. Im Seminar wollen wir gemeinsam diese Entwicklung vom Früh- bis zum Spätwerk nachvollziehen, um den Begriff daraufhin befragen zu können, wieviel Erklärungskraft er noch besitzt. Dabei wird auch die Marxsche Hoffnung zur Diskussion gestellt, die Klassengesellschaft werde früher oder später von jener Klasse überwunden, die „radikale Ketten“ trägt. Dass sich der Kapitalismus *notwendig* seinen eigenen Totengräber erschafft, kann allerdings bezweifelt werden: Ist das revolutionäre Proletariat eine geschichtsphilosophische Erfindung?

Einführende Literatur:

Michael Mauke (1977): *Die Klassentheorie von Marx und Engels*. Frankfurt am Main, Köln: Europäische Verlagsanstalt.

Ellen Meiksins Wood (1998 [1986]): *The Retreat from Class. A New 'True' Socialism*, London, New York: Verso.

Erik Olin Wright (1986): *Classes*, London, New York: Verso.

Literatur zur gegenwärtigen Diskussion:

Nancy Fraser, Rahel Jaeggi (2020): *Kapitalismus. Ein Gespräch über kritische Theorie*, Berlin: Suhrkamp.

Gunnar Hindrichs (2017): *Philosophie der Revolution*, Berlin: Suhrkamp.
 Christoph Menke (2015): *Kritik der Rechte*, Berlin: Suhrkamp.

Glückseligkeit in der arabischen Philosophie des Mittelalters
 SE B Mi 17-19 c. t. SG 322
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

In der Antike war die Philosophie nicht nur eine wissenschaftliche Theoriekonzeption, sondern zugleich und manchmal sogar primär eine bestimmte Lebensweise, die als Paradigma eines gelungenen Lebens gelten konnte. Glückselige Lebensweise und Theorie wurden dabei als in einem wechselseitigen Bedingungsverhältnis stehend gedacht: Die Theorie verhilft dem Philosophen einerseits dazu, die richtige Lebensweise zu führen (etwa: Lehrbarkeit der Tugend bei Platon), andererseits ist die richtige Lebensweise Voraussetzung für die wissenschaftliche Erkenntnis.

Im Islam (wie auch im Christentum) war es aber die Religion, die einem nicht nur zur diesseitigen, sondern auch zu einer jenseitigen, ewigen Glückseligkeit verhilft. Mit der Rezeption der griechischen Philosophie im arabischen Kulturraum wird jedoch der philosophische Weg zur Glückseligkeit als Alternative zum religiösen Heil wiederentdeckt. Die menschliche Glückseligkeit wird dabei als eine durch den Menschen selbst zu bewirkende Vollendung seiner natürlichen Anlagen (Vernunftentfaltung, Erkenntnis des Wahren, moralisches Handeln) verstanden. Inbegriff des glückseligen Menschen und eines gelungenen Lebens ist der Philosoph. Mit dieser scheinbaren Konkurrenz und auch inhaltlichen Abweichung vom religiösen Glauben diskutieren die arabischen Philosophen die Frage nach dem gelungenen Leben und seinen Voraussetzungen auf einem bis dahin nicht erreichten Niveau. Mit diesen Diskussionen wollen wir uns im Seminar auseinandersetzen.

Philosophie und Frieden
 KQ A Mo 13-15 c. t. GWZ 5015
geöffnet für Theologiestudenten

Kater, Thomas

Frieden zählt, überraschenderweise oder nicht, nicht zu den Grundbegriffen der (praktischen) Philosophie, hat, von vielleicht Augustinus und Kant abgesehen, nie im Zentrum philosophischer Reflexion gestanden. Im Seminar sollen einige der gleichwohl vorhandenen philosophischen Überlegungen vor allem zu Frage, was Frieden ist, erarbeitet werden.

Literatur: Ein Arbeits- und Lektüreplan wird in der ersten Veranstaltung vorgestellt werden.

Fichte, Anweisung zum seligen Leben
 KQ B Do 13-15 c. t. SG 428
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Nach einem lange Zeit wirkmächtigen Diktum Hegels ist nur die Frühphilosophie Fichtes von philosophischem Interesse, wohingegen Fichte in seiner späten Phase zum Popularphilosophen verkommen sei und nur noch „für aufgeklärte Juden und Jüdinnen, Staatsräte, Kotzebue“ gelehrt habe. Seit der These von Walter Schulz zur Vollendung des Idealismus in Schellings Spätphilosophie gilt diese Auffassung jedoch als überholt. Fichtes Spätphilosophie gilt seitdem als alternative Vollendungsform der Gedankenentwicklung der klassischen deutschen Philosophie. Besondere Relevanz besitzt dabei die 2. Lesung der Wissenschaftslehre von 1804, in der Fichte dem Wissen mit dem in sich geschlossenen Absoluten einen uneinholbaren Grund voraussetzt, an dem sich das Wissen selbst vernichtet und nur noch als Bild dieses Absoluten begreifen kann. Die Anweisung zum seligen Leben präsentiert diese Lehre – anders als die WL 1804 – in verständlicher Form und stellt damit eine gute Einführung in Fichtes Spätphilosophie sowie seine Religionslehre und Ethik dar.

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Platon: Der Staat

Psarros, Nikolaos

SE I Mi 17-19 c. t. GWZ 5015

geöffnet für Theologiestudenten

In diesem Werk entwickelt Platon ein „mehrdimensionales“ Konzept der Gerechtigkeit und untersucht seine fundamentalen Determinanten, die Struktur der menschlichen Seele und die Form des politisch organisierten sozialen Lebens. Am Ende wird es deutlich, dass die Gerechtigkeit kein abstraktes und formales Verhältnis zwischen den Menschen darstellt, sondern die reale Form des menschlichen Lebens ist.

Literatur: Platon, Der Staat, Hamburg: Meiner.

Macht und Gewalt

Andermann, Kerstin

SE II Mo 15-17 c. t. SG 323

geöffnet für Seniorenstudenten

Mit den Begriffen Macht und Gewalt sind zwei ganz wesentliche Themenbereiche der politischen Philosophie und der Sozialphilosophie zu bezeichnen. Während Macht begriffsgeschichtlich ein Möglichkeitsdenken ausweist, dreht sich der Begriff der Gewalt zumeist um Verfügungs- und Amtsgewalt und damit tendenziell um Repression und Herrschaft. In der Tradition der politischen Philosophie wurde gleichwohl oft von einer grundlegenden und natürlichen Gewaltbereitschaft der Menschen ausgegangen, der die souveräne Gewalt der Regierung entgegen zu stellen sei. Warum aber, so wird heute vielfach gefragt, wird Gewalt eigentlich so umstandslos vorausgesetzt? Warum wird nicht vielmehr Macht als Möglichkeit der Menschen gesehen, sich in ihren Abhängigkeiten zu verstehen und sich in gewaltlosen Verbindungen der Sorge und der Solidarität nützlich zu werden?

Wir wollen uns in diesem Seminar mit der Unterscheidung von Macht und Gewalt befassen, um genauer zu verstehen, wie diese elementaren Kräfte des politischen und des sozialen Lebens in klassischen und zeitgenössischen Theorien aufgenommen werden.

Zur Vorbereitung (Auswahl):

Kurt Röttgers (1990), Spuren der Macht. Freiburg/München: Alber

Hannah Arendt (1970), Macht und Gewalt. München: Piper

Judith Butler (2020), The Force of Non-violence. London/New York: Verso

Kants Konzeption der Vernunft

Kern, Andrea

SE III Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Nur in Kombination mit SE IV und ÜB III wählbar.

Lea Ypi: *The Architectonic of Reason* (Oxford 2022)

Kant verwendet den Begriff der Vernunft, um damit auf der allgemeinsten Ebene dasjenige Vermögen des Menschen zu beschreiben, durch das er/sie ein Subjekt von theoretischen und praktischen Gedanken ist, deren Einheit das „Ich denke“ beschreibt. Vernunft ist, so sagt er u.a. in der *Kritik der reinen Vernunft*, das Vermögen, auf die drei folgenden Fragen zu antworten: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? Nach Kant laufen diese Fragen auf eine vierte hinaus, die im Zentrum der gesamten Philosophie steht: Was ist der Mensch?

In ihrem Buch *The Architectonic of Reason* vertritt Lea Ypi die starke These, dass die Antwort auf die Frage nach dem Menschen bei Kant mit einem spezifischen Verständnis der Einheit der Vernunft verbunden ist, und zwar mit einem, das den zweckgerichteten Charakter der Vernunft betont. Um zu verstehen, was der Mensch ist, so die These, muss man die Einheit der Vernunft verstehen. Und diese wird bei Kant, so legt sie nahe, durch eine spezifische Idee von Zweckmäßigkeit qua Normativität verstanden, die Kant in der *Kritik der Urteilskraft* entwickelt, deren Verständnis jedoch für alle Formen der Vernunft (also auch die theoretische und die praktische) zentral ist.

In dem Seminar wollen wir einerseits Lea Ypis Buch gründlich studieren, zum anderen einschlägige Stellen aus allen drei *Kritiken* Kants lesen, die für die Frage nach der Einheit der Vernunft zentral sind und sie in Beziehung zu weiterer Sekundärliteratur setzen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Lea Ypi („Author meets Critics“), der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden ihre eigenen Texte zu Lea Ypis Kant-Buch vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Seminar wird daher im Sommersemester fortgesetzt.

Literatur:

Lea Ypi, *The Architectonic of Reason*, Oxford 2022.

Kants drei *Kritiken*

Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?

Lyssy, Ansgar

SE IV Mi 17-19 c. t. SG 301

Nur in Kombination mit SE III und ÜB III wählbar.

Es ist ein Gemeinplatz, zu behaupten, dass das moderne wissenschaftliche Weltbild durch die Ablehnung von Finalursachen gekennzeichnet sei und man die Erklärung weltlichen Geschehens auf Wirkursachen reduziert habe. Bei näherer Betrachtung aber erweist sich dies als eine viel kompliziertere Angelegenheit. Nicht nur in der Erklärung menschlicher Handlungen, sondern auch in einzelnen Bereichen der Naturwissenschaften werden verschiedene Formen teleologischer und teleonomischer Erklärungen lange angewandt. In diesem Seminar werden wir verschiedene Texte aus der Geschichte und Gegenwart der philosophischen Reflektion auf teleologisches Denken lesen und diskutieren und diesen Begriff auch zu den Begriffen der Teleonomie bzw. der Zweckmäßigkeit in Beziehung setzen. Ein Reader mit Texten wird in digitaler Form bereitgestellt.

Rousseau: Der Gesellschaftsvertrag

Psarros, Nikolaos

ÜB I Di 13-15 c. t. GWZ 2116

Im „Gesellschaftsvertrag“ entwickelt J.J. Rousseau ein Staatskonzept, das zum Ziel hat, den Menschen von der Knechtschaft der zufällig entstandenen sozialen und politischen Verhältnisse zu befreien und den Weg zu einem zwangsfreien und egalitären Leben zu ebnen. Das Werk gehört zu den Meilensteinen der politischen Philosophie der Aufklärung und gehört auch heute zu den Grundlagen des modernen politischen Denkens.

Literatur: J.J. Rousseau, *Vom Gesellschaftsvertrag oder Grundlagen des politischen Rechts*, versch. Ausgaben.

Macht und Gewalt

Andermann, Kerstin

ÜB II Mi 7.30-9 GWZ 2116

geöffnet für Seniorenstudenten

Schreibwerkstatt

Kern, Andrea

ÜB III begleitetes Selbststudium

Nur in Kombination mit SE III und SE IV wählbar.

In der zum Seminar gehörigen Schreibwerkstatt werden die Aufsätze und Vorträge konzipiert, die im Sommersemester auf dem Graduierten-Workshop mit Lea Ypi vorgestellt werden.

Vertiefung: Theoretische Philosophie II (06-003-411)

Hegels Phänomenologie des Geistes
SE I Di 9-11 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Die Phänomenologie des Geistes ist Hegels erstes, 1807 veröffentlichtes, Hauptwerk. Hegel entwickelt darin eine neue Erkenntnistheorie, wobei er das Erkennen als Reihe von aufeinanderfolgenden Erscheinungsweisen des Geistes darstellt. Mit anderen Worten, Hegel begreift das Erkennen nicht als einen „statischen“ Abbildungs- oder Konstruktionsprozess, sondern als eine dynamische Auseinandersetzung des Geistes mit sich und der Welt, welche die historische Entwicklung des irdischen geistigen Wesens, d.h. des Menschen, bestimmt.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur: GWF Hegel, Phänomenologie des Geistes, Frankfurt: Suhrkamp.

Stanley Cavell: The Claim of Reason
SE II Do 9-11 c. t. SG 414

Lyssy, Ansgar

Stanley Cavell hat mit *The Claim of Reason* ein ungewöhnliches und einflussreiches Buch vorgelegt, das analytische Philosophie mit Ideen von Thoreau, Wittgenstein und Heidegger verbindet und zudem noch durch phänomenologische Betrachtungen von Film und Alltagssituationen informiert ist. Wie der Untertitel „Wittgenstein, Skepticism, Morality, and Tragedy“ andeutet, geht es um verschiedene Aspekte der Sprache, des Wissens und der Moral; darüber hinaus geht es aber vor allem um die Art und Weise, wie wir unsere eigene Existenz in der Welt erfahren und uns dabei auf menschliche Weise zueinander verhalten. In dem Seminar werden wir das Buch in großen Teilen lesen und diskutieren; dabei arbeiten wir mit dem englischen Originaltext, dessen Anschaffung empfohlen wird.

Kants Konzeption der Vernunft
SE III Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Kern, Andrea

Nur in Kombination mit SE IV und ÜB III wählbar.

Lea Ypi: *The Architectonic of Reason* (Oxford 2022)

Kant verwendet den Begriff der Vernunft, um damit auf der allgemeinsten Ebene dasjenige Vermögen des Menschen zu beschreiben, durch das er/sie ein Subjekt von theoretischen und praktischen Gedanken ist, deren Einheit das „Ich denke“ beschreibt. Vernunft ist, so sagt er u.a. in der *Kritik der reinen Vernunft*, das Vermögen, auf die drei folgenden Fragen zu antworten: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? Nach Kant laufen diese Fragen auf eine vierte hinaus, die im Zentrum der gesamten Philosophie steht: Was ist der Mensch?

In ihrem Buch *The Architectonic of Reason* vertritt Lea Ypi die starke These, dass die Antwort auf die Frage nach dem Menschen bei Kant mit einem spezifischen Verständnis der Einheit der Vernunft verbunden ist, und zwar mit einem, das den zweckgerichteten Charakter der Vernunft betont. Um zu verstehen, was der Mensch ist, so die These, muss man die Einheit der Vernunft verstehen. Und diese wird bei Kant, so legt sie nahe, durch eine spezifische Idee von Zweckmäßigkeit qua Normativität verstanden, die Kant in der *Kritik der Urteilskraft* entwickelt, deren Verständnis jedoch für alle Formen der Vernunft (also auch die theoretische und die praktische) zentral ist.

In dem Seminar wollen wir einerseits Lea Ypis Buch gründlich studieren, zum anderen einschlägige Stellen aus allen drei *Kritiken* Kants lesen, die für die Frage nach der Einheit der Vernunft zentral sind und sie in Beziehung zu weiterer Sekundärliteratur setzen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Lea Ypi („Author meets Critics“), der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden ihre eigenen Texte zu Lea Ypis Kant-Buch vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Seminar wird daher im Sommersemester fortgesetzt.

Literatur:

Lea Ypi, *The Architectonic of Reason*, Oxford 2022.

Kants drei *Kritiken*

Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?

Lyssy, Ansgar

SE IV Mi 17-19 c. t. SG 301

Nur in Kombination mit SE III und ÜB III wählbar.

Es ist ein Gemeinplatz, zu behaupten, dass das moderne wissenschaftliche Weltbild durch die Ablehnung von Finalursachen gekennzeichnet sei und man die Erklärung weltlichen Geschehens auf Wirkursachen reduziert habe. Bei näherer Betrachtung aber erweist sich dies als eine viel kompliziertere Angelegenheit. Nicht nur in der Erklärung menschlicher Handlungen, sondern auch in einzelnen Bereichen der Naturwissenschaften werden verschiedene Formen teleologischer und teleonomischer Erklärungen lange angewandt. In diesem Seminar werden wir verschiedene Texte aus der Geschichte und Gegenwart der philosophischen Reflektion auf teleologisches Denken lesen und diskutieren und diesen Begriff auch zu den Begriffen der Teleonomie bzw. der Zweckmäßigkeit in Beziehung setzen. Ein Reader mit Texten wird in digitaler Form bereitgestellt.

Anscombe's Intention

Ometto, Dawa

ÜB I Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Elizabeth Anscombe's *Intention* is widely recognised as a classic in the analytic tradition of the philosophy of action, and has even been called "the most important treatment of action since Aristotle" (Donald Davidson). The book aims to elucidate the questions what it is to act intentionally, i.e., to act for a reason. In this course, we will read Anscombe's text in detail, as well as studying recent work inspired by her. In doing so, we will contrast Anscombe's theory with other leading theories in the philosophy of action, in order to understand the unique place that her philosophy occupies. Central to Anscombe's account is the concept of practical knowledge: according to Anscombe, we can know what we are doing "without observation". An important question that will occupy us during this course is therefore: how is such practical knowledge possible, and how does it relate to practical reasoning?

Required Literature

- Anscombe, Gertrude Elizabeth Margaret. 2000. Intention (Harvard University Press).

Kognitive Anthropologie

Musholt, Kristina

ÜB II Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Schreibwerkstatt

Kern, Andrea

ÜB III begleitetes Selbststudium

Nur in Kombination mit SE III und SE IV wählbar.

In der zum Seminar gehörigen Schreibwerkstatt werden die Aufsätze und Vorträge konzipiert, die im Sommersemester auf dem Graduierten-Workshop mit Lea Ypi vorgestellt werden.

Vertiefung der Ethik (06-003-412)

Kant, Kritik der praktischen Vernunft
 SE A Do 11-13 c. t. SG 323
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Da man mit guten Gründen sowohl bezweifeln kann, dass es sich beim Utilitarismus um eine Philosophie, als auch, dass es sich um eine Moralkonzeption handelt, ist Kants KpV neben einigen Ausformungen der sogenannten Gefühlsethik eventuell die einzige überhaupt diskussionswürdige innovative Moralbegründung der Neuzeit. Das sollte Grund genug sein, sich in diesem Seminar im Rahmen einer intensiven Textlektüre mit diesem Werk auseinanderzusetzen.

Menschenbild und Moralphilosophie in der frühen Neuzeit
 SE B Mi 17-19 c. t. SG 323

Guinebert, Svantje

Was ist der Mensch? Was entspricht unserer Natur: Sind wir (im Allgemeinen?) dem anderen Menschen ein Wolf oder ihm wohlwollend zugetan? Sind wir *gut* aus einem natürlichen Hang zu Sympathie heraus – oder, wenn überhaupt, dazu doch nur motiviert aus Eitelkeit und Neid? In diesem Seminar setzen wir uns mit einigen Provokationen von Thomas Hobbes und Bernard de Mandeville auseinander, um herauszuarbeiten, welche Überlegungen und Argumente die Philosophen Shaftesbury, Francis Hutcheson, David Hume und Adam Smith ihnen entgegensetzen. Was genau hat es mit dem moralischen Sinn, mit Wohlwollen, mit Sympathie und mit der Position des unparteiischen Beobachters auf sich? Wie weit tragen diese Konzepte und wie lassen sie sich für eine eigene Auseinandersetzung mit der Frage nach der Natur des Menschen fruchtbar machen?

Kants Tugendlehre
 SE C Fr 11-13 c. t. SG 323

Kater, Thomas

Seit länger Zeit schon wird auch die Idee einer Tugendethik als Korrektiv bzw. Ersatz moderner Prinzipienethiken diskutiert. Dabei spielt in der Regel Kants Tugendlehre, so wie er sie 1797 im zweiten Teil der *Metaphysik der Sitten* vorgelegt hat, keine Rolle. Im Seminar sollen Kants *Metaphysische Anfangsgründe der Tugendlehre* vor dem Hintergrund der „Einleitung“ in *Die Metaphysik der Sitten* gemeinsam rekonstruiert und auf ihre systematische Anschlussfähigkeit geprüft werden.

**BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)**

Grundlagen der Philosophie (06-003-113-1)/Grundlagen der Ethik/Philosophie (06-003-401)

Teil I: Theoretische Philosophie

Einführung in die Theoretische Philosophie

Rödl, Sebastian

V Fr 7.30-9 HS 3

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Die Vorlesung entwickelt anhand dreier historischer Stationen, nämlich Aristoteles' Metaphysik, Kants Kritik der reinen Vernunft und Wittgensteins Tractatus logic-philosophicus, den Begriff der Philosophie als reiner Erkenntnis, d.i. als Explikation derjenigen Erkenntnis, die in dem Sinn im Vernunftvermögen enthalten ist, daß jeder, der dieses Vermögen hat, eben damit die fragliche Erkenntnis besitzt.

Philosophie der Zeichen

Max, Ingolf

SE A Mi 11-13 c. t. SG 328

Charles Sanders Peirce (1839–1914) gehört neben William James, John Dewey und George Herbert Mead zu den einflussreichen Vertretern des amerikanischen Pragmatismus. Er gilt als Mitbegründer der modernen Philosophie und Theorie der Zeichen (Semiotik). Im Seminar werden wir zunächst ausgewählte Texte diskutieren, in deren Mittelpunkt die vielfältigen Ansätze von Peirce stehen, einen umfassenden philosophischen Begriff von Zeichen auszuarbeiten. Anschließend blicken wir auf die Zeichenauffassung wie sie Aristoteles (384–322 v. Chr.) im Zusammenhang mit seiner Syllogistik entwickelt hat. Es wird uns dabei weniger um die Syllogismen (logischen Schlüsse) selbst, sondern vor allem um die sprachphilosophischen Voraussetzungen gehen, die Aristoteles schaffen musste, um überhaupt eine Logik kreieren zu können. Schließlich werden wir unter Einbeziehung der Zeichenauffassungen von Charles Morris (1901–1979) und Rudolf Carnap (1871–1970) die moderne philosophische Problemlage kritisch analysieren.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Max, Ingolf

ÜB A Mi 13-15 c. t. SG 328

Es wird erwartet, dass die Studierenden, die von mir speziell für die Übungen angebotenen Textausschnitte eigenständig vorstellen. Außerdem werden zu den Texten der jeweiligen Autoren Übungsfragen ausgegeben. Die Antworten sind in jedem Fall argumentativ zu belegen. Ziele sind der sichere Umgang mit und die adäquate Interpretation von Texten verschiedenen Typs, die eigenständige Begründung von Fragen zu diesen Texten sowie das Training des mündlichen und schriftlichen Ausdrucks.

Leibniz: Metaphysische Abhandlung

Lyssy, Ansgar

SE B Mi 13-15 c. t. SG 322

Der Discours de Métaphysique (1686) von G.W. Leibniz ist eine recht kurze, aber thematisch weitreichende Auseinandersetzung mit klassischen Problemen der Metaphysik. In diesem Seminar werden wir diesen Text, zusammen mit einigen anderen kürzeren Texten, dazu benutzen, das philosophische System von Leibniz in seinen Grundzügen zu erschließen. Dabei soll dieses Seminar auch dazu dienen, einige zentrale Ansätze, Grundbegriffe und Probleme des metaphysischen Denkens im Allgemeinen zu diskutieren, denn viele von Leibnizens Ideen prägen dieses bis heute. Dazu zählen etwa der Satz des zureichenden Grundes, das Prinzip der Identität des Ununterscheidbaren, die Lehre von den möglichen Welten, der Begriff der prästabilierten Harmonie oder auch der von Leibniz vorgeschlagene Substanzbegriff. In der zu dem Seminar dazugehörigen Übung soll wissenschaftliches Arbeiten geübt werden. Dazu

gehören Techniken der Lektüre und Recherche, zudem Methoden der Präsentation und des Verfassens von Hausarbeiten. Ein Reader mit den im Seminar zu besprechenden Textausschnitten wird in digitaler Form bereitgestellt.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Do 13-15 c. t. SG 322

Lyssy, Ansgar

Wissen und Begründen
 SE C Di 11-13 c. t. SG 322

Bartelborth, Thomas

Das Ziel unserer Erkenntnis und auch der Wissenschaften ist es Wissen zu produzieren. Wenn jemand das Wissen hat, dass p der Fall ist, so verfügt er über gute Gründe für p und er ist ein idealer Informant in Bezug auf p. Erkenntnistheoretiker versuchen zunächst zu verstehen, wonach wir hier genau suchen und warum Wissen so wertvoll für uns ist. Aber auch in allen weiteren (philosophischen) Kontexten fragen wir uns, ob dort Wissen vorliegt oder bloß Meinungen, die sich nicht hinreichend begründen lassen. In dem Seminar und der Übung werden wir den Grundfragen der Erkenntnistheorie nachgehen: Was ist Wissen und wann sind bestimmte Meinungen gut begründet? Dazu werden ergänzende Texte vor allem über die auftretenden Grundbegriffe gelesen.

Im Zentrum der Veranstaltungen soll das Buch von Duncan Pritchard stehen: *What is this Thing called Knowledge?*, Routledge 2018. Pritchard diskutiert u.a. auch Fragen danach, ob es in religiösen oder moralischen oder politischen oder anderen Bereichen Wissen geben kann. (ergänzend: Thomas Grundmann, *Analytische Einführung in die Erkenntnistheorie*, deGruyter 2017; Elke Brendel, *Wissen*, deGruyter 2013) Ein guter Startpunkt ist auch: Steup, Matthias and Ram Neta, "Epistemology",

SEP<<https://plato.stanford.edu/archives/fall2020/entries/epistemology/>>

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft im Seminar und der Übung bestimmte Texte vorzustellen.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB C Mi 11-13 c. t. SG 322

Bartelborth, Thomas

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 9-11 c. t. SG 301

Lucas, Konrad

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 11-13 c. t. SG 114

Hesselbarth, Paula

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 11-13 c. t. SG 321

Kohler, Jan

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 125

Horell, Ronja

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 11-13 c. t. SG 223

Reißmann, Carolin

Teil II: Geschichte der Philosophie**Geschichte der Philosophie (06-003-002 – WF, WB)**

Geschichte der Philosophie

Kern, Andrea

V Mi 9-11 c. t. HS 2

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Irrtum ist mehr als bloß die Abwesenheit von Erkenntnis: Es ist die Abwesenheit von Erkenntnis da, wo eigentlich Erkenntnis sein soll. Der Irrtum ist der Schatten der Erkenntnis, der diese umgibt, wann und wo auch immer wir etwas erkennen. Doch wie ist Irrtum möglich? Weshalb ist unser Erkennen nicht irrtumsfrei? Was sind die Voraussetzungen des Irrtums? In der Geschichte der Philosophie wurden auf diese Fragen verschiedene Antworten vorgeschlagen, die wir in dieser Vorlesung besprechen wollen, um uns durch die Auseinandersetzung mit dem Irrtum ein Verständnis der Idee der Erkenntnis zu erarbeiten (u.a. Platon, Aristoteles, Augustinus, Thomas v. Aquin, Descartes, Leibniz, Kant).

Die Auseinandersetzung mit dem Irrtum nimmt dabei häufig die Frage an, wie es möglich ist, dass wir überhaupt in der Lage sind, etwas zu erkennen, wo es doch stets möglich ist, dass wir uns irren? Der Skeptiker, so werden wir sehen, schließt aus der Idee, dass Irren immer möglich ist, dass Erkenntnis unmöglich ist. Wie kann man diesem Schluß entkommen?

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Platon: *Timaios*

Psarros, Nikolaos

SE A Mi 15-17 c.t. SG 320

geöffnet für Theologiestudenten

Im Dialog *Timaios* wird Platons Naturphilosophie vorgestellt. Kernthese des Textes ist, dass die physische Welt, der Kosmos, als Ort konzipiert und erschaffen worden ist, in welchem der Mensch Leben und Glückselig werden kann. D.h. dass die Natur den Menschen nicht bloß toleriert, oder dass der Mensch sich zufällig in dieser Natur befindet, sondern dass der Mensch integraler Teil der Natur ist und diese mit seiner geistigen Tätigkeit vollkommen macht.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur: Platon, *Timaios*, Hamburg: Meiner.

Klassikerseminar: Karl Marx Die deutsche Ideologie

Wendt, Thomas

SE B 05.12.-07.12.2022, 9-16 Uhr, HS 16; 09.12.2022, 9-16 Uhr, HS 17

Vorbesprechung: 14.10.2022, 9-11 Uhr, HS 16

In diesem Seminar steht die Lektüre des fraglichen Werkes im Mittelpunkt. Dabei interessiert uns systematisch eine Rekonstruktion des Theorems des historischen Materialismus als einer Theorie, die dem Gedanken der Freiheit verpflichtet ist.

Die Veranstaltung bietet zudem dem Anfänger die Gelegenheit, eingehend über die Entstehung des Marxschen Theoriekorpus informiert zu werden.

Schlicks Erkenntnistheorie

Max, Ingolf

SE C Di 15-17 c.t. SG 326

Moritz Schlick (1882–1936) war die Integrationsfigur des Wiener Kreises. Sein frühes Hauptwerk "Allgemeine Erkenntnislehre" von 1918 bezeichnete Hans Reichenbach 1920 irritierenderweise als "psychologistische Erkenntnistheorie". Diese Abhandlung bildet den Hintergrund für viele spätere Aufsätze – vor allem die zwischen 1926 und 1936 erschienenen Arbeiten. Die Basisthese der Interpretation ist, dass Schlick seine Monografie ganz bewusst „Allgemeine Erkenntnislehre“ genannt hat, da es ihm immer um *konsequentes Philosophieren* im Lichte empirischer Wissenschaften und Logik unter Berücksichtigung von Ethik, Natur, Kultur und Kunst geht. Weiterhin zeichnet sich sein Denken u. a. durch eine konstruktive Auseinandersetzung mit Kant (1724–1804) und Wittgenstein (1889–1951) aus. Im Seminar werden wir eine Auswahl seiner Texte

diskutieren. Da inzwischen viele Schriften Schlicks einschließlich seiner *Nachgelassenen Schriften* umfassend kommentiert vorliegen, werden die Studierenden Kenntnisse im Umgang mit einzelnen Bänden der Abteilungen I und II der *Moritz Schlick Gesamtausgabe* erwerben.

Glückseligkeit in der arabischen Philosophie des Mittelalters

Schick, Stefan

SE D Mi 17-19 c.t. SG 322

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

In der Antike war die Philosophie nicht nur eine wissenschaftliche Theoriekonzeption, sondern zugleich und manchmal sogar primär eine bestimmte Lebensweise, die als Paradigma eines gelungenen Lebens gelten konnte. Glückselige Lebensweise und Theorie wurden dabei als in einem wechselseitigen Bedingungsverhältnis stehend gedacht: Die Theorie verhilft dem Philosophen einerseits dazu, die richtige Lebensweise zu führen (etwa: Lehrbarkeit der Tugend bei Platon), andererseits ist die richtige Lebensweise Voraussetzung für die wissenschaftliche Erkenntnis.

Im Islam (wie auch im Christentum) war es aber die Religion, die einem nicht nur zur diesseitigen, sondern auch zu einer jenseitigen, ewigen Glückseligkeit verhilft. Mit der Rezeption der griechischen Philosophie im arabischen Kulturraum wird jedoch der philosophische Weg zur Glückseligkeit als Alternative zum religiösen Heil wiederentdeckt. Die menschliche Glückseligkeit wird dabei als eine durch den Menschen selbst zu bewirkende Vollendung seiner natürlichen Anlagen (Vernunftentfaltung, Erkenntnis des Wahren, moralisches Handeln) verstanden. Inbegriff des glückseligen Menschen und eines gelungenen Lebens ist der Philosoph. Mit dieser scheinbaren Konkurrenz und auch inhaltlichen Abweichung vom religiösen Glauben diskutieren die arabischen Philosophen die Frage nach dem gelungenen Leben und seinen Voraussetzungen auf einem bis dahin nicht erreichten Niveau. Mit diesen Diskussionen wollen wir uns im Seminar auseinandersetzen.

„Sein oder Nichts? Verortungen von Meister Eckhart, Heidegger & Ueda im zeitgenössischen philosophischen Diskurs“

Kobow, Beatrice

SE E Di 9-11 c.t. digital

Im Seminar wollen wir uns mit den Gedanken von Shizuteru Ueda (1926-2019) befassen. Ueda war der Sohn eines buddhistischen Priesters, er studierte in Kyoto Philosophie und promovierte danach in Marburg mit einer Arbeit über Meister Eckhart, er verfasste zahlreiche seiner Texte auf Deutsch und war Kenner und Kommentator zentraler deutscher und japanischer Philosophen, z.B. Heidegger und Nishida. Sein Projekt ist die Vermittlung Zen-Buddhistischer Einsichten im Kanon westlicher und existentialistischer Philosophie. Auf verschiedene Weise bewegt sich Ueda in Zwischenräumen – zwischen religiöser Praxis und philosophischer Reflexion, zwischen Zen-buddhistischem und westlichem Existentialismus (und/oder Nihilismus), zwischen Tradition und Gegenwart. Auch wir wollen uns anhand unserer Text-Studien mit Ueda in diese Zwischenräume begeben, um einerseits die Disziplin Philosophie dadurch genauer zu fassen und andererseits den gesellschaftlichen, ideengeschichtlichen Status Quo, vor dem wir uns wiederfinden, zu bewerten und zu bewegen. Ob die Philosophin/der Philosoph Antworten finden kann auf zeitgenössische Fragen, hängt sicher auch von einem solchen Dialog ab. Zentrale Themen der Auseinandersetzung sind für uns: die Beziehung des Individuums zur Außenwelt, die Erleuchtung / Selbst-Erkenntnis des Seienden, die Mitteilbarkeit / Sagbarkeit von Einsichten, die Selbstvorstellung des Handelnden, Zwischen-/Mitsein und das Nichts.

Ablauf:

Wir werden zunächst gemeinsam Uedas Texte erarbeiten und mit anderen Texten konfrontieren: Eigene Lektüre, Textvorstellungen, gemeinsame Diskussion in online-Seminaren über Zoom. Dann treffen wir uns (gegen Ende des Semesters) in Leipzig zu einem zweitägigen Workshop, bei dem wir eigene Konzepte und Rezeptionen vorstellen und diskutieren.

Das Seminar ist offen für alle Interessierten.

Zentrale Texte:

Die Gottesgeburt in der Seele und der Durchbruch zur Gottheit. Die mystische Anthropologie Meister Eckharts und ihre Konfrontation mit der Mystik des Zen-Buddhismus. Mohn, Güterloh 1965

Wer und was bin ich? Zur Phänomenologie des Selbst im Zen-Buddhismus, Verlag Karl Alber: Freiburg, 2013.

Platon: Phaidros

Kater, Thomas

SE F Mo 9-11 c.t. SG 322

geöffnet für Theologiestudenten

Zwei Themen stehen im Zentrum des *Phaidros*: Die Liebe (*eros*) und die Kunst der Rede (*rhetorikê*). Sie werden aber nicht isoliert voneinander behandelt, sondern sind in einer komplexen Gedankenführung miteinander verbunden, die bis hin zu Platons Ideenlehre ausgreift. Im Seminar soll der Argumentationsgang gemeinsam rekonstruiert und diskutiert werden.

Literatur: Platons *Phaidros* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten. Ausgaben, die diese Paginierung nicht enthalten, können im Seminar nicht verwendet werden.

Was ist verkehrtes weltanschauliches Bewusstsein?

Wendt, Thomas

– Theorien zur Ideologieproblematik

SE G 12.12.-16.12.2022, 9-16 Uhr, HS 17

Vorbesprechung: 14.10.2022, 9-11 Uhr, HS 16

geöffnet für Theologiestudenten

In dieser Veranstaltung wird eine Philosophiekonzeption systematisch dargelegt und praktiziert, die philosophische Kritik nicht nur als analytischen, respektive sprachanalytische Bearbeitung der Wirklichkeit auffasst. Vielmehr ist es ihr darum zu tun, jene auch als weltanschauliche Kritik zu entfalten.

Fichte, Anweisung zum seligen Leben

Schick, Stefan

SE H Do 13-15 c. t. SG 428

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Nach einem lange Zeit wirkmächtigen Diktum Hegels ist nur die Frühphilosophie Fichtes von philosophischem Interesse, wohingegen Fichte in seiner späten Phase zum Popularphilosophen verkommen sei und nur noch „für aufgeklärte Juden und Jüdinnen, Staatsräte, Kotzebue“ gelehrt habe. Seit der These von Walter Schulz zur Vollendung des Idealismus in Schellings Spätphilosophie gilt diese Auffassung jedoch als überholt. Fichtes Spätphilosophie gilt seitdem als alternative Vollendungsform der Gedankenentwicklung der klassischen deutschen Philosophie. Besondere Relevanz besitzt dabei die 2. Lesung der Wissenschaftslehre von 1804, in der Fichte dem Wissen mit dem in sich geschlossenen Absoluten einen uneinholbaren Grund voraussetzt, an dem sich das Wissen selbst vernichtet und nur noch als Bild dieses Absoluten begreifen kann. Die Anweisung zum seligen Leben präsentiert diese Lehre – anders als die WL 18042 – in verständlicher Form und stellt damit eine gute Einführung in Fichtes Spätphilosophie sowie seine Religionslehre und Ethik dar.

Tutorium zur Vorlesung

Kannewitz, Paul

Mo 9-11 c. t. SG 303

Tutorium zur Vorlesung

Grunert, Antonia

Di 17-19 c. t. SG 223

Tutorium zur Vorlesung

Kassel, Juri

Fr 9-11 c. t. SG 323

Tutorium zur Vorlesung
Mo 17-19 c. t. SG 323

Hermann, Carla

Tutorium zur Vorlesung
Di 17-19 c. t. SG 327

Fuchs, Maike

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Philosophie und Demokratie
SE mit V-Charakter Do 11-13 c. t. SG 402
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Kater, Thomas

In dieser Veranstaltung soll der Frage nachgegangen werden, wie Demokratie in der Philosophie gedacht worden ist und was sich vor den so erarbeiteten philosophiehistorischen Beiträgen für den Begriff der Demokratie gewinnen lässt. Verschiedene dieser Versuche sollen, beginnenden mit den Anfängen der Demokratie im antiken Athen; im Vorlesungsteil vorgestellt und daran anschließend auf der Grundlage ausgewählter Texte vergleichend diskutiert werden.

Literatur: Lektürehinweise werden zu Semesterbeginn und im Kontext der einzelnen Vorlesungsteile gegeben

Korsgaards Kantische Ethik
SE A Di 15-17 c. t. HS 14
Nur in Kombination mit KQ B wählbar.

Ancillotti, Bianca

Im Dialog mit den klassischen Werken von Plato, Aristoteles und Kant entwickelt Korsgaard eine konstruktivistische Moraltheorie, nach der die Prinzipien der praktischen Vernunft konstitutiv fürs Handeln als solches sind. Handeln heißt nämlich, Wirkungen hervorzubringen, von denen man selbst den Ursprung ist. Dieses erfordert nach Korsgaard, dass die Person, die handelt, sich selbst mit einem Prinzip der Handlung identifiziert, die die Vielheit ihrer Ziele und Motive vereinigt, wobei diese Einheit ihrerseits die Grundlage der Identität der Person selbst ausmacht. In diesem Seminar setzen wir uns mit Korsgaards Kantische Ethik, ihre Argumente und ihre Bedeutung für konkrete ethische Fragen auseinander. Wir werden ausgewählte Texte aus Korsgaards Hauptwerke (*The Sources of Normativity; Self-Constitution: Agency, Identity, and Integrity; Fellow Creatures: Our Obligations to the Other Animals*) gemeinsam diskutieren und Fragestellungen ausarbeiten, die Studierenden in ihrer eigenen Forschung vertiefen können. Die Diskussion im Seminar wird auf Deutsch stattfinden, aber die meisten Texten müssen auf Englisch gelesen werden.

Historisch-genetische Theorie der Geschlechterbeziehung:
Subjekt – Identität - Liebe
SE B Mi 15-17 c. t. HS 14
Nur in Kombination mit KQ A wählbar.
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Alvarez, Javier Y.

In Zeiten des beliebigen Nebeneinanderstellens von neuen und alten, scheinbar überholten, gleichberechtigten Diskursen, der Dekonstruktion alter und der Komposition neuer Identitäten, der pathologischen Einsamkeit ebenso wie der offenen Beziehungen und in Zeiten einer geschlechtlichen »Machbarkeitsfaszination« seitens der Medizin sowie der Pharmaindustrie ist es unsicher geworden, nach den anthropologischen Grundlagen der Geschlechterverhältnisse zu fragen.

Nichtsdestotrotz gibt es sie. Denn der konstruktive Bildungsprozess der Geschlechterbeziehung, wie sie sich eine Geschichte lang entwickelt hat, wurde, obgleich vom Menschen selbst geschaffen, »weder im Blinden gefischt noch ins Blaue hinein konstruiert«, noch handelt es sich um eine fiktive und willkürliche Entwicklung. Der konstruktive Bildungsprozess der

Geschlechterbeziehung ist vielmehr, so die These Dux', ein von historisch-empirischen Bedingungen bestimmter Prozess.

Warum haben Menschen in allen Gesellschaften gesucht, ihre Leben in der Körperzone eines anderen zu führen? Das ist die Frage, die wir im Seminar zu beantworten suchen. Anders ausgedrückt: Warum lieben wir überhaupt? Ziel des Seminars ist es, sich kritisch mit der Klärung der Grundlagen der Geschlechterbeziehung anhand von Dux' Untersuchung *Geschlecht und Gesellschaft – Warum wir lieben*. (2019) auseinanderzusetzen. Im Seminar werden wir u. a. folgende Themen besprechen:

Der Bildungsprozess des Subjekts

Die historisch-genetische Theorie der Geschlechterbeziehung

Die Universalität der Geschlechterverhältnisse

Der Mythos der Promiskuität

Die prozessuale Logik der Sexualität

Die Aporien des Transzendentalismus in der Philosophie Fichtes

Die Anforderungen für den Erwerb von Leistungspunkten sind: regelmäßige aktive Teilnahme an den Sitzungen, die Vorbereitung der Textlektüre und die erfolgreiche Ablegung der jeweiligen Prüfungsmodalität. Das Seminar wird voraussichtlich als hybride Veranstaltung durchgeführt. Genauere Informationen dazu werden rechtzeitig zum Vorlesungsbeginn auf der Homepage des Instituts sowie vor Ort in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Text:

Dux, Günter. 2019. *Geschlecht und Gesellschaft – Warum wir lieben. Die romantische Liebe nach dem Verlust der Welt*. Wiesbaden: Springer VS.

Literatur:

Álvarez-Vázquez, Javier Y. 2022. *How? Enarrativity and the Cognition of Explicative Thinking: A Theory of Constructive Reasoning*. Paderborn: Brill mentis.

Dux, Günter. 2017. *Historisch-genetische Theorie der Kultur. Instabile Welten – Zur Prozessualen Logik im kulturellen Wandel*. Wiesbaden: Springer VS.

Dux, Günter. 2017. *Die Evolution der humanen Lebensform als geistige Lebensform. Handeln, Denken, Sprechen*. Wiesbaden: Springer VS.

Türcke, Christoph. 2021. *Natur und Gender. Kritik eines Machbarkeitswahns*. München: C. H. Beck.

Normativität

Kern, Andrea

SE C Mi 11-13 c. t. GWZ 5015

Nur in Kombination mit KQ B wählbar.

Theorien zwischenmenschlicher Erkenntnis

In diesem Seminar werden wir uns mit klassischen Theorien der zwischenmenschlichen Erkenntnis beschäftigen, d.h. mit der Frage nach dem Grund und der Natur unserer Erkenntnis eines anderen menschlichen Wesens. Zwischenmenschliche Erkenntnis scheint einerseits eine grundlegende Form der Erkenntnis zu sein, aus der sich zahlreiche normative Ansprüche an uns ableiten lassen. Andererseits scheint sie eine Form der Erkenntnis zu sein, die selbst eine normative Grundlage hat. Wenn ich jemanden nicht als Mensch erkenne, dann tue ich ihm Unrecht. Wie diese zweifache Normativität zu verstehen ist, die die Erkenntnis eines anderen Menschen charakterisiert, wird in der philosophischen Literatur auf sehr unterschiedliche Weise gedeutet. Entsprechend kontrovers sind die Konzeptionen der Natur und des Status, die die zwischenmenschliche Erkenntnis innerhalb des menschlichen Lebens hat.

Im Zentrum des Seminars stehen die Theorien von Rousseau, Kant, Fichte, Hegel, Sartre, Buber, Wittgenstein, die wir zusammen mit der einschlägigen Sekundärliteratur studieren werden.

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Zur Einführung: A. Honneth, *Anerkennung. Eine europäische Ideengeschichte* (Suhrkamp 2018).

Moralpsychologie
KQ A Mi 17-19 c. t. SG 428
Nur in Kombination mit SE B wählbar.

Musholt, Kristina

Die Moralpsychologie fragt nach den Grundlagen von moralischen Urteilen und Handlungen. Sie befasst sich also u.a. mit Fragen der moralischen Motivation, moralischen Emotionen, der Rolle von Intuitionen in moralischen Urteilen, dem Charakter und der Moralerziehung. Fragen nach der Rolle des historischen, sozialen und kulturellen Umfelds, innerhalb dessen moralische Bildung stattfindet, sind hierbei von zentraler Bedeutung, auch wenn diese bislang eher weniger Beachtung innerhalb der Moralphilosophie gefunden haben. All diese Fragen bewegen sich zwangsläufig an der Schnittstelle zwischen Philosophie und empirischer Forschung, etwa in der Psychologie und der Anthropologie.

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Themen der Moralpsychologie beschäftigen, wobei einerseits das Verhältnis von empirischer Forschung und Philosophie und andererseits die Bedeutung des sozialen und kulturellen Umfelds für moralische Bildung im Fokus stehen werden. Zu diesem Zweck werden wir uns mit aktueller (überwiegend englischsprachiger) Literatur aus der Philosophie, aber auch der Psychologie, der Anthropologie und verwandten Disziplinen im Kontext von Moral auseinandersetzen.

Tiere wie wir
KQ B Mi 15-17 c. t. SG 324
Nur in Kombination mit SE A und SE C wählbar.

Ometto, Dawa

Korsgaard zu Tier, Natur, und Ethik Wir lesen in diesem Seminar das neueste Buch Christine Korsgaards, **Fellow Creatures** (Oxford UP 2018, übersetzt als "Tiere wie wir"). In diesem Buch liefert Korsgaard ein kantisches Argument für die These, dass wir Pflichten gegenüber Tieren haben. Dies ist nicht nur ein interessanter Beitrag zur Tierethik, sondern wirft auch wichtige Fragen darüber auf, wie wir unsere eigene tierische Natur verstehen können.

Literatur: Korsgaard, C.M. 2021. "Tiere wie wir: warum wir moralische Pflichten gegenüber Tieren haben." C.H. Beck.

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Rahmenthema: Normativität

Moralischer Skeptizismus
SE A Di 9-11 c. t. SG 320

Kater, Thomas

In der Ethik als Theorie der Moral wird neben der Frage „Was soll ich tun?“ auch die Frage diskutiert „Warum soll ich moralisch handeln? Gegen beide Fragen bzw. die Möglichkeit, sie zu beantworten, sind (radikal) skeptische Einwände formuliert worden, die in letzter Konsequenz auch die Sinnhaftigkeit von Ethik als normativer Theorie der Moral infrage stellen.

In diesem Seminar sollen, im Sinne einer exemplarischen Vertiefung philosophischer Kompetenzen, verschiedene Beiträge zu dieser skeptischen Debatte (auch aus der Geschichte der Philosophie) unter besonderer Berücksichtigung der entsprechenden Methoden der Argumentation und Darstellung rekonstruiert und auf ihre systematische Tragfähigkeit hin diskutiert werden.

Literatur: Ein Arbeitsplan für das Seminar soll zu Semesterbeginn gemeinsam erarbeitet werden. Für einen ersten philosophiehistorischen Überblick sei empfohlen: Winfried Schröder: *Moralischer Nihilismus. Radikale Moralkritik von den Sophisten bis Nietzsche*. Stuttgart: Reclam 2005.

Korsgaards Kantische Ethik
SE B Di 15-17 c. t. HS 14

Ancillotti, Bianca

Im Dialog mit den klassischen Werken von Plato, Aristoteles und Kant entwickelt Korsgaard eine konstruktivistische Moraltheorie, nach der die Prinzipien der praktischen Vernunft konstitutiv fürs Handeln als solches sind. Handeln heißt nämlich, Wirkungen hervorzubringen, von denen man selbst den Ursprung ist. Dieses erfordert nach Korsgaard, dass die Person, die handelt, sich selbst mit einem Prinzip der Handlung identifiziert, die die Vielheit ihrer Ziele und Motive vereinigt, wobei diese Einheit ihrerseits die Grundlage der Identität der Person selbst ausmacht. In diesem Seminar setzen wir uns mit Korsgaards Kantische Ethik, ihre Argumente und ihre Bedeutung für konkrete ethische Fragen auseinander. Wir werden ausgewählte Texte aus Korsgaards Hauptwerke (*The Sources of Normativity*; *Self-Constitution: Agency, Identity, and Integrity*; *Fellow Creatures: Our Obligations to the Other Animals*) gemeinsam diskutieren und Fragestellungen ausarbeiten, die Studierenden in ihrer eigenen Forschung vertiefen können. Die Diskussion im Seminar wird auf Deutsch stattfinden, aber die meisten Texten müssen auf Englisch gelesen werden.

Normativität
SE C Mi 11-13 c. t. GWZ 5015

Kern, Andrea

Theorien zwischenmenschlicher Erkenntnis

In diesem Seminar werden wir uns mit klassischen Theorien der zwischenmenschlichen Erkenntnis beschäftigen, d.h. mit der Frage nach dem Grund und der Natur unserer Erkenntnis eines anderen menschlichen Wesens. Zwischenmenschliche Erkenntnis scheint einerseits eine grundlegende Form der Erkenntnis zu sein, aus der sich zahlreiche normative Ansprüche an uns ableiten lassen. Andererseits scheint sie eine Form der Erkenntnis zu sein, die selbst eine normative Grundlage hat. Wenn ich jemanden nicht als Mensch erkenne, dann tue ich ihm Unrecht. Wie diese zweifache Normativität zu verstehen ist, die die Erkenntnis eines anderen Menschen charakterisiert, wird in der philosophischen Literatur auf sehr unterschiedliche Weise gedeutet. Entsprechend kontrovers sind die Konzeptionen der Natur und des Status, die die zwischenmenschliche Erkenntnis innerhalb des menschlichen Lebens hat.

Im Zentrum des Seminars stehen die Theorien von Rousseau, Kant, Fichte, Hegel, Sartre, Buber, Wittgenstein, die wir zusammen mit der einschlägigen Sekundärliteratur studieren werden.

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Zur Einführung: A. Honneth, *Anerkennung. Eine europäische Ideengeschichte* (Suhrkamp 2018).

Neue Texte zur Ideologiekritik – Haslanger, Butler, Jaeggi
SE D Mo 15-17 c. t. SG 328

Held, Jonas

Alle unsere Handlungen, wie wir essen, uns kleiden, in Familien zusammenleben oder einen wissenschaftlichen Vortrag halten, sind nur als Teil von sozialen Praktiken verständlich, in die sie eingebettet sind. Soziale Praktiken sind wesentlich normgeleitet. Die für eine soziale Praxis konstitutiven Normen strukturieren und ordnen dabei nicht nur unser Tun, sondern unsere Handlungen werden auch aufgrund solcher Normen bewertet. Zumindest einige der Praktiken, die unser Zusammenleben anleiten, führen zur ungleichen Behandlung oder gar Unterdrückung bestimmter Personen oder sozialer Gruppen, z.B. aufgrund von Geschlecht, Race, sozialer Herkunft usw. Im Seminar wollen wir uns durch die Lektüre einschlägiger Texte der drei Philosophinnen Sally Haslanger, Rahel Jaeggi und Judith Butler sowohl der Frage widmen, was eine soziale Praxis ist, was sie möglicherweise zur Ideologie macht und wie sie kritisiert werden kann.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Philosophien des Politischen
 V Do 11-13 c. t. HS GWZ
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Mit der Unterscheidung der Politik und des Politischen werden konkrete Strukturen und Verfahrensweisen der Politik von grundlegenden Kräften und Dynamiken des Politischen getrennt. Mit dieser Bestimmung einer politischen Differenz (Marchart) wird das Politische als etwas erkennbar, das sich erst mit der Abwesenheit fundamentaler Begründungen und substantieller Voraussetzungen zeigt. Doch wie ist mit dieser Kontingenz in einer philosophischen Bestimmung des Politischen umzugehen? Wie ist das Politische überhaupt zu beschreiben, wenn die pluralen Ansprüche ganz verschiedener sozialer Gruppen eingeholt werden müssen?

Im Mittelpunkt der Vorlesung stehen zwei Traditionslinien, durch die das Feld des Politischen in seinen trennenden und in seinen verbindenden Bewegungen beschrieben wird. Diese gegensätzlichen Bestimmungen sollen in der Tradition sichtbar gemacht und zum Ausgangspunkt der Untersuchung zeitgenössischer Debatten um das Politische gemacht werden.

Zur Vorbereitung:

Thomas Bedorf/Kurt Röttgers (Hg.) (2010), *Das Politische und die Politik*. Berlin: Suhrkamp
 Uwe Hebekus/Jan Völker (2012), *Neue Philosophien des Politischen*. Hamburg: Junius

Platon: Der Staat
 SE A Mi 17-19 c. t. GWZ 5015
geöffnet für Theologiestudenten

Psarros, Nikolaos

In diesem Werk entwickelt Platon ein „mehrdimensionales“ Konzept der Gerechtigkeit und untersucht seine fundamentalen Determinanten, die Struktur der menschlichen Seele und die Form des politisch organisierten sozialen Lebens. Am Ende wird es deutlich, dass die Gerechtigkeit kein abstraktes und formales Verhältnis zwischen den Menschen darstellt, sondern die reale Form des menschlichen Lebens ist.

Literatur: Platon, *Der Staat*, Hamburg: Meiner.

Macht und Gewalt
 SE B Mo 15-17 c. t. SG 323
geöffnet für Seniorenstudenten

Andermann, Kerstin

Mit den Begriffen Macht und Gewalt sind zwei ganz wesentliche Themenbereiche der politischen Philosophie und der Sozialphilosophie zu bezeichnen. Während Macht begriffsgeschichtlich ein Möglichkeitsdenken ausweist, dreht sich der Begriff der Gewalt zumeist um Verfügungs- und Amtsgewalt und damit tendenziell um Repression und Herrschaft. In der Tradition der politischen Philosophie wurde gleichwohl oft von einer grundlegenden und natürlichen Gewaltbereitschaft der Menschen ausgegangen, der die souveräne Gewalt der Regierung entgegen zu stellen sei. Warum aber, so wird heute vielfach gefragt, wird Gewalt eigentlich so umstandslos vorausgesetzt? Warum wird nicht vielmehr Macht als Möglichkeit der Menschen gesehen, sich in ihren Abhängigkeiten zu verstehen und sich in gewaltlosen Verbindungen der Sorge und der Solidarität nützlich zu werden?

Wir wollen uns in diesem Seminar mit der Unterscheidung von Macht und Gewalt befassen, um genauer zu verstehen, wie diese elementaren Kräfte des politischen und des sozialen Lebens in klassischen und zeitgenössischen Theorien aufgenommen werden.

Zur Vorbereitung (Auswahl):

Kurt Röttgers (1990), Spuren der Macht. Freiburg/München: Alber

Hannah Arendt (1970), Macht und Gewalt. München: Piper

Judith Butler (2020), The Force of Non-violence. London/New York: Verso

Philosophie und Frieden

Kater, Thomas

KQ A Mo 13-15 c. t. GWZ 5015

geöffnet für Theologiestudenten

Frieden zählt, überraschenderweise oder nicht, nicht zu den Grundbegriffen der (praktischen) Philosophie, hat, von vielleicht Augustinus und Kant abgesehen, nie im Zentrum philosophischer Reflexion gestanden. Im Seminar sollen einige der gleichwohl vorhandenen philosophischen Überlegungen vor allem zu Frage, was Frieden ist, erarbeitet werden.

Literatur: Ein Arbeits- und Lektüreplan wird in der ersten Veranstaltung vorgestellt werden.

Macht und Gewalt

Andermann, Kerstin

KQ B Mi 7.30-9 GWZ 2116

geöffnet für Seniorenstudenten

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

McTaggart: The nature of Existence

Psarros, Nikolaos

SE A Do 9-11 c. t. GWZ 2115

Gegenstand des Seminars ist die Analyse und Interpretation von John Mc Taggart Ellis McTaggarts Hauptwerk, der eine interessante Variante einer monadologischen Philosophie entworfen hat. Obwohl McTaggart inzwischen weitgehend in Vergessenheit geraten ist, hat er am Anfang der 20. Jhd. Viele bekannte britische Philosophen und auch den jungen Wittgenstein beeinflusst.

Literatur: John McTaggart Ellis McTaggart, The Nature of Existence, reprint oder als kindle-Buch erhältlich.

Schelling: Urfassung der Philosophie der Offenbarung

Wendt, Thomas

SE B 09.01.23, 9-16 Uhr, SG 203; 10.01.23, 9-16 Uhr, SG 204; 11.01. und 13.01.23, 9-16 Uhr, SG 205

Vorbesprechung: 19.10.2022, 9-11 Uhr, SG 205

geöffnet für Theologiestudenten

Die Urfassung der Philosophie der Offenbarung legt Zeugnis ab vom Gesamtprojekt der Schellingschen Philosophie überhaupt. Begrifflich geronnen ist es in der Rede von der Positiven Philosophie.

Was ist das, in welchen Zusammenhang das System Schelling mit den einschlägigen zeitgenössischen philosophischen Diskursen steht und welche aktuelle Bedeutung diesem Denken zuvorkommt, dass wollen wir in dieser Veranstaltung ergründen. Vorkenntnisse der Transzendentalphilosophie sind unbedingt erforderlich!

Der Pantheismusstreit

Ancillotti, Bianca

KQ Mi 11-13 c. t. GWZ 2116

In 1785 provozierte die Veröffentlichung von Jacobis Briefwechsel mit Mendelssohn eine öffentliche Kontroverse, welche das Vertrauen der Aufklärung in dem Vermögen der Vernunft in Zweifel zieht. Auf dem Hintergrund einer Interpretation von Spinoza als Atheist und moralischer Relativist argumentiert Jacobi, dass die gründliche Anwendung der Vernunft unvermeidbar zu Solipsismus, Atheismus und Fatalismus führt und nicht in der Lage ist, die Grundlegung der Moral zu leisten. Diese nihilistischen Konsequenzen eines uneingeschränkten Rationalismus sind nach Jacobi nur durch einen salto mortale ins Irrationalen zu entkommen, der als einen Akt eigentlicher Freiheit verstanden wird. Im Seminar werden wir das von Jacobi

formulierten Dilemma zwischen rationalem Nihilismus und irrationalem Glauben anhand seiner und Mendelssohns Argumente diskutieren und den Einfluss des Pantheismusstreits auf die nachkantische Philosophie in den Schriften von Fichte, Schelling, Hegel und Kierkegaard weiterverfolgen.

Philosophie des Geistes (06-003-105-3)

Hegels Phänomenologie des Geistes
SE I Di 9-11 c. t. GWZ 2116

Psarros, Nikolaos

Die Phänomenologie des Geistes ist Hegels erstes, 1807 veröffentlichtes, Hauptwerk. Hegel entwickelt darin eine neue Erkenntnistheorie, wobei er das Erkennen als Reihe von aufeinanderfolgenden Erscheinungsweisen des Geistes darstellt. Mit anderen Worten, Hegel begreift das Erkennen nicht als einen „statischen“ Abbildungs- oder Konstruktionsprozess, sondern als eine dynamische Auseinandersetzung des Geistes mit sich und der Welt, welche die historische Entwicklung des irdischen geistigen Wesens, d.h. des Menschen, bestimmt.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur: GWF Hegel, Phänomenologie des Geistes, Frankfurt: Suhrkamp.

Stanley Cavell: The Claim of Reason
SE II Do 9-11 c. t. SG 414

Lyssy, Ansgar

Stanley Cavell hat mit *The Claim of Reason* ein ungewöhnliches und einflussreiches Buch vorgelegt, das analytische Philosophie mit Ideen von Thoreau, Wittgenstein und Heidegger verbindet und zudem noch durch phänomenologische Betrachtungen von Film und Alltagssituationen informiert ist. Wie der Untertitel „Wittgenstein, Skepticism, Morality, and Tragedy“ andeutet, geht es um verschiedene Aspekte der Sprache, des Wissens und der Moral; darüber hinaus geht es aber vor allem um die Art und Weise, wie wir unsere eigene Existenz in der Welt erfahren und uns dabei auf menschliche Weise zueinander verhalten. In dem Seminar werden wir das Buch in großen Teilen lesen und diskutieren; dabei arbeiten wir mit dem englischen Originaltext, dessen Anschaffung empfohlen wird.

Ancombes's Intention
KQ I Mo 15-17 c. t. GWZ 2116

Ometto, Dawa

Elizabeth Anscombe's **Intention** is widely recognised as a classic in the analytic tradition of the philosophy of action, and has even been called "the most important treatment of action since Aristotle" (Donald Davidson). The book aims to elucidate the questions what it is to act intentionally, i.e., to act for a reason. In this course, we will read Anscombe's text in detail, as well as studying recent work inspired by her. In doing so, we will contrast Anscombe's theory with other leading theories in the philosophy of action, in order to understand the unique place that her philosophy occupies. Central to Anscombe's account is the concept of practical knowledge: according to Anscombe, we can know what we are doing "without observation". An important question that will occupy us during this course is therefore: how is such practical knowledge possible, and how does it relate to practical reasoning?

Required Literature

- Anscombe, Gertrude Elizabeth Margaret. 2000. *Intention* (Harvard University Press).

Kognitive Anthropologie
KQ II Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Philosophische Forschung (06-003-106-3)

Nietzsche und der liebe Gott – Bemerkung
zur philosophischen Christologie
SE I Block 08.02.-10.02.2023, 9-16 Uhr, SG 101
Vorbesprechung: 19.10.2022, 9-11 Uhr, SG 205
geöffnet für Theologiestudenten

Wendt, Thomas

In diesem Masterkurs werden verschiedene historische Beispiele philosophischen Begreifens (u. a. Hegel und Nietzsche) des Lebens und Sterbens Christi analysiert und zur Diskussion gestellt. Dabei vertreten die Lehrenden – Dietzsch und Wendt – jeweils eigene Positionen insbesondere beim philosophischen Verständnis des Karfreitagsgeschehens, also beim Verstehen von „Gott ist tot“.

Der Begriff des Lebens in der Biologie und in der Philosophie
SE II Di 11-13 c. t. SG 127

Psarros, Nikolaos

Was ist Leben? Wie unterscheiden sich lebende Systeme von nicht-lebenden? Sind Lebensprozesse vollständig auf chemische und physikalische Prozesse reduzierbar? Gibt es eine besondere Lebenskraft? Strebt die Entwicklung des Lebens einem Kulminationspunkt zu? Warum gibt es so viele Arten von Lebewesen? Diese sind einige der Fragen, mit denen wir uns im Seminar beschäftigen werden.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.
Literatur wird im moodle-Kurs bekannt gegeben.

Ludwig Wittgenstein: Über Gewißheit
KQ I Di 15-17 c. t. GWZ 2116

Held, Jonas

Im Seminar werden wir uns der genauen Lektüre von Ludwig Wittgensteins *Über Gewißheit* widmen. Die in *Über Gewißheit* versammelten Überlegungen zu vorrangig erkenntnistheoretischen Themen entstanden am Ende von Wittgensteins Leben und bilden damit den Abschluss seines Spätwerks. Sie wurden von G.E.M. Anscombe und G.H. von Wright posthum herausgegeben. Wittgensteins Überlegungen beginnen im Anschluss an einige Thesen aus G.E. Moores Essay „A defence of common sense“. Wir werden uns daher zu Beginn des Seminars auch diesen Text anschauen. Zusätzlich werden wir zum besseren Verständnis einiger Grundbegriffe wie „Sprachspiel“ oder „Lebensform“ einzelne Passagen und Abschnitte aus den *Philosophischen Untersuchungen* besprechen.

Kognitive Anthropologie
KQ II Do 13-15 c. t. GWZ 2116

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

The Hegelian tradition in Soviet philosophy and the Kyiv
school of dialectics
KQ III Fr 11-13 c. t. SG 329

Ponomarenko, Vitaliy
(Leipzig)

It is said that Hegel completed the last pages of «Phenomenology of Spirit» during the Battle of Jena. And this work, like Hegel's philosophy in general, survived both the Prussian monarchy and the Napoleonic empire.

Everyone knows about Ukraine now because of the war that is going on in its territory. But wars end sooner or later, and nations remain. Therefore, it seems appropriate to take advantage of this sad occasion to qualitatively and informatively present Ukrainian philosophical thought,

which for several decades has been decently developing, including the traditions of theoretical thinking laid down by Hegel in «Phenomenology of the Spirit». This will help to better understand Ukrainian realities. In our opinion, it is expedient to do this in our university also because the German philosophical heritage has long since become a classic for the world philosophical society. And it had a considerable influence on philosophical thought in Ukraine, especially in the capital of Ukraine, Kyiv.

The course plans to reveal the issue of the spread of Hegelianism in the Russian Empire (this issue is well covered in D. Chizhevsky's book "Hegel in Russia" written in German and published in Germany) and its influence on the formation of Ukrainian national consciousness, the development of Hegelian dialectics in the Soviet period in works D. Lukacha, M. Lifshchytsa, E. Ilyenkova and, most importantly, in the works of representatives of the Kyiv school of dialectics, the traditions of which continue to develop even today. The development of the Hegelian tradition is compared with other areas of philosophy that have gained popularity in Ukraine. And it also we shows the achievements of the modern Kyiv Philosophical School in the problems of epistemology, philosophy of education and aesthetics.

The course is taught by a refugee from Ukraine, a professor of philosophy at the Kyiv National Pedagogical University - Vitaly Ponomarenko. The language of presentation is English.

Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)

Wissenschaftstheorie der Sozialwissenschaften
SE A Mo 11-13 c. t. GWZ 2116

Bartelborth, Thomas

Es gibt viele spannende philosophische Fragen zu den Sozialwissenschaften, die ihrerseits unser Bild von unseren Gesellschaften und uns als Menschen prägen. Können die Sozialwissenschaften objektive Wissenschaften sein? Welche Rolle spielen Werte und Normativität in den Sozialwissenschaften? Verwenden Sie dieselben Methoden wie die Naturwissenschaften? Gibt es Kirchen oder anderen Institutionen mit eigenen kausalen Wirkungen zusätzlich zu denen ihrer Mitglieder? Wie erklären die Sozialwissenschaften, und wie verstehen wir andere Menschen, und was ist die Quelle der Moral? Diese Fragen stehen im Zentrum des Seminars. Zur Vorbereitung: Mark Risjord, 2014, *Philosophy of Social Science: A Contemporary Introduction*, Routledge.

Schriften zum Nicht-faschistisch-Sein (III), Angesichts der Katastrophe
SE B Do 13-15 c. t. SG 329

Brieler, Ulrich

Dieses Seminar setzt die Erkundung der faschistischen Versuchung für die Texte der frühen Kritischen Theorie fort. Am Anfang steht ein Desiderat des letzten Semesters, die „Studien zum autoritären Charakter“.

Danach treten wir einen Schritt zurück und konzentrieren uns auf Schriften kritischer Theoretiker, die vor und um das Unheiljahr 1933 entstanden sind: Antonio Gramsci, August Thalheimer, Walter Benjamin, Erich Fromm, Günther Anders, Georges Bataille, Ernst Bloch und Max Horkheimer. Die Vermutung ist stets, dass sich in diesen Texten Erkenntnisse verbergen, die womöglich verloren gegangen sind und die unser Denken befähigen könnten, den heutigen autoritären Versuchungen zu widerstehen.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Theodor W. Adorno u.a.: *Studien zum autoritären Charakter*, Frankfurt a.M. 1995 (1950)

Theodor W. Adorno: *Bemerkungen zu >The Authoritarian Personality<*, in: Eva-Maria Ziege (Hg.):

Theodor W. Adorno: *Bemerkungen zu The Authoritarian Personality*, Berlin 2019, 23-70 (1947)

Antonio Gramsci: *Die italienische Krise (1924)*, in: Antonio Gramsci: *Philosophie der Praxis*, Frankfurt a.M. 1967, 108-120

August Thalheimer: *Über den Faschismus (1928)*

Walter Benjamin: *Theorien über den Faschismus (1930)*, in: *Gesammelte Schriften*, Band III, Frankfurt a.M. 1972, 238-250

Erich Fromm: Arbeiter und Angestellte am Vorabend des Dritten Reiches (1930/1980)
 Günther Anders: Anthropologie des Arbeitslosen (1933)
 Wilhelm Reich: Massenpsychologie des Faschismus (1933)
 Georges Bataille: Die psychologische Struktur des Faschismus (1933/34), Berlin 1978
 Ernst Bloch: Erbschaft dieser Zeit (1935), Frankfurt a.M. 1985
 Max Horkheimer: Die Juden und Europa (1939), in: Gesammelte Schriften. Band 4:1936-1941, Frankfurt a.M. 1988, 308-331

Early Childhood

Musholt, Kristina

SE C Mi 15-17 c. t. SG 429

This seminar accompanies the lecture "The Philosophy of Early Childhood" and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood. Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

The Hegelian tradition in Soviet philosophy and the Kyiv school of dialectics

Ponomarenko, Vitaliy
(Leipzig)

SE D Fr 11-13 c. t. SG 329

It is said that Hegel completed the last pages of «Phenomenology of Spirit» during the Battle of Jena. And this work, like Hegel's philosophy in general, survived both the Prussian monarchy and the Napoleonic empire.

Everyone knows about Ukraine now because of the war that is going on in its territory. But wars end sooner or later, and nations remain. Therefore, it seems appropriate to take advantage of this sad occasion to qualitatively and informatively present Ukrainian philosophical thought, which for several decades has been decently developing, including the traditions of theoretical thinking laid down by Hegel in «Phenomenology of the Spirit». This will help to better understand Ukrainian realities. In our opinion, it is expedient to do this in our university also because the German philosophical heritage has long since become a classic for the world philosophical society. And it had a considerable influence on philosophical thought in Ukraine, especially in the capital of Ukraine, Kyiv.

The course plans to reveal the issue of the spread of Hegelianism in the Russian Empire (this issue is well covered in D. Chizhevsky's book "Hegel in Russia" written in German and published in Germany) and its influence on the formation of Ukrainian national consciousness, the development of Hegelian dialectics in the Soviet period in works D. Lukacha, M. Lifshchytsa, E. Ilyenkova and, most importantly, in the works of representatives of the Kyiv school of dialectics, the traditions of which continue to develop even today. The development of the Hegelian tradition is compared with other areas of philosophy that have gained popularity in Ukraine. And it also we shows the achievements of the modern Kyiv Philosophical School in the problems of epistemology, philosophy of education and aesthetics.

The course is taught by a refugee from Ukraine, a professor of philosophy at the Kyiv National Pedagogical University - Vitaliy Ponomarenko. The language of presentation is English.

Early Childhood

Musholt, Kristina

SE E mit VL-Charakter online Di 13-15 c. t,

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Zur Philosophie der Mathematik
KQ A Mo 15-17 c. t. GWZ 2115

Bartelborth, Thomas

Die Mathematik und ihre Vorgehensweise dient als wichtiges Vorbild für unser Erkenntnisstreben insbesondere in der Philosophie. Die Logik gibt ihrerseits wichtige Maßstäbe für das mathematische Schließen und Beweisen vor. Aber kann die Logik uns auch helfen, genauer zu verstehen, was die Gegenstände der Mathematik sind? Øystein Linnebo orientiert sich zur Beantwortung dieser Fragen zunächst an Frege und betrachtet die Mathematik als eine eigenständige Disziplin, die sich zwar deutlich von den empirischen Wissenschaften unterscheidet, aber keineswegs fiktive Gegenstände untersucht. Sie entdeckt neue objektive Wahrheiten über mathematische Gegenstände. Wie kann man sich das vorstellen und was sind das für Gegenstände? Dazu untersucht Linnebo verschiedene moderne Ansätze neben einer klassischen platonistischen Konzeption dieser Gegenstände. Sind die Objekte von uns etwa konstruiert oder sind sie rein logische Gegenstände oder sind sie vor allem durch ihre Stellung innerhalb einer abstrakten Struktur gekennzeichnet? (Es genügen Schulkenntnisse der Mathematik für die Teilnahme am Seminar.) Literatur zur Vorbereitung: Øystein Linnebo, *Philosophy of Mathematics*, Princeton University Press 2017.

Hegels Philosophie der Religion
KQ B Block 07.-08.10.22, 10-18 Uhr, GWZ 2116
07.02.23-09.02.2023, 9-13 Uhr, GWZ 2116
geöffnet für Theologiestudenten

Stekeler-Weithofer, Pirmin
(Ingolstadt)

Religion spielt eine zentrale Rolle für die Selbstverständigung des Menschen in der Welt. Allen Unkenrufen zum Trotz tut sie das bis heute. Dass die Religion auch von ihren schärfsten Kritikern als wesentliche Form der Selbstplatzierung und -thematisierung des Menschen anerkannt werden kann, zeigte sich vielleicht nirgends so deutlich wie bei den sog. Linkshegelianern um Feuerbach und Marx. Sie erkannten in der Religion ein (freilich unreflektiertes) Bewusstsein der Möglichkeit eines guten menschlichen Lebens, ein Bewusstsein der eigenen Idealität, welche der schlechten Realität als Forderung gegenübersteht. Aber ist die Religion damit verabschiedet? Oder, wie die Junghegelianer sich gegenseitig vorwarfen, bloß in neuem Gewand konserviert? Hegels Religionsphilosophie war für seine Zeitgenossen ein Versprechen, bei gleichzeitiger Kritik an unreflektierten Rede- und Praxisformen die anerkennungswürdigen und vernünftigen Inhalte der Religion zu bewahren.

Indem Hegel die Religion, neben Kunst und Philosophie, zu den Formen menschlicher Selbstvergegenwärtigung zählt, die absolut, d.h. nicht-relativ, auf den Geist als die Form menschlichen Lebens reflektieren, behauptet er zugleich die Inhaltsgleichheit von Religion und Philosophie. Fragen, die sich hieran anschließen, könnten daher sein: Lässt sich „Gott“ einfach durch „Geist“ ersetzen, religiöse Gehalte sich ohne weiteres, und ohne Verlust zu erleiden, ‚verweltlichen‘? Gibt es einen Unterschied zwischen einer ‚Wahrheit der Religion‘ und einer ‚Wahrheit der Philosophie‘? Inwieweit bestimmt die besondere, literarisch-narrative Form religiöser Rede auch ihren Inhalt? – Hegel selbst thematisiert die ‚Medialität‘ der Religion als ‚Vorstellung‘, die über den vagen Modus des ‚Ungefähr‘, etwa in der Rede über ‚Vater‘ und ‚Sohn‘, nicht hinauskomme (GW 16, 141). Wie gehen wir mit der Geschichtlichkeit der Religion, dem Gewordensein des Absoluten, um? Lässt sich, angesichts der modernen Anerkennung religiöser Pluralität, Hegels Rede vom Christentum als der ‚absoluten‘ und ‚vollendeten‘ Religion noch etwas abgewinnen?

Was es mit alldem auf sich hat, und ob Hegel, wie ihm gerne nachgesagt wird, die Religion einfach als durch die Philosophie belehrbar und letztlich auch durch diese ersetzbar versteht, sind Fragen, denen wir im Seminar nachgehen werden.

Hegel selbst thematisiert am Ende seiner Vorlesungen zu Philosophie der Religion selbst explizit die Differenz zwischen der Religion als gemeinsamer, ritueller und liturgischer Praxisform und der Philosophie, die demgegenüber keine vergleichbaren sozialen Bindungskräfte zu erzeugen vermag.

Gemeinsam möchten wir im Seminar Hegels Religionsphilosophie lesen, in ihrer Form in den zwei Suhrkamp-Bänden „Vorlesungen über die Philosophie der Religion I und II“ (GW 16 u. 17). Das Seminar wird als Blockseminar am 07. und 08. Oktober sowie vom 07. bis 09. Februar stattfinden. Für den ersten Teil des Blockseminars am 7. und 8. Oktober werden wir aus Teil I (Suhrkamp GW 16) die Einleitung und den Teil I „Der Begriff der Religion“ lesen (ca. 240 Seiten). Die Bereitschaft zur Übernahme einführender Referate wird vorausgesetzt, da wir nur in gemeinsamer Arbeit diese große Textmenge bewältigen können. Interessierte sind gebeten, sich bitte bis zum 15. September bei Leander Berger zu melden (leander.berger@hotmail.de).

Young Researcher (06-003-311-3)

Kants Konzeption der Vernunft

Kern, Andrea

SE I Di 11-13 c. t. GWZ 2116

Lea Ypi: *The Architectonic of Reason* (Oxford 2022)

Kant verwendet den Begriff der Vernunft, um damit auf der allgemeinsten Ebene dasjenige Vermögen des Menschen zu beschreiben, durch das er/sie ein Subjekt von theoretischen und praktischen Gedanken ist, deren Einheit das „Ich denke“ beschreibt. Vernunft ist, so sagt er u.a. in der *Kritik der reinen Vernunft*, das Vermögen, auf die drei folgenden Fragen zu antworten: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? Nach Kant laufen diese Fragen auf eine vierte hinaus, die im Zentrum der gesamten Philosophie steht: Was ist der Mensch?

In ihrem Buch *The Architectonic of Reason* vertritt Lea Ypi die starke These, dass die Antwort auf die Frage nach dem Menschen bei Kant mit einem spezifischen Verständnis der Einheit der Vernunft verbunden ist, und zwar mit einem, das den zweckgerichteten Charakter der Vernunft betont. Um zu verstehen, was der Mensch ist, so die These, muss man die Einheit der Vernunft verstehen. Und diese wird bei Kant, so legt sie nahe, durch eine spezifische Idee von Zweckmäßigkeit qua Normativität verstanden, die Kant in der *Kritik der Urteilskraft* entwickelt, deren Verständnis jedoch für alle Formen der Vernunft (also auch die theoretische und die praktische) zentral ist.

In dem Seminar wollen wir einerseits Lea Ypis Buch gründlich studieren, zum anderen einschlägige Stellen aus allen drei *Kritiken* Kants lesen, die für die Frage nach der Einheit der Vernunft zentral sind und sie in Beziehung zu weiterer Sekundärliteratur setzen.

Das Seminar dient der Vorbereitung eines Graduierten-Workshops mit Lea Ypi („Author meets Critics“), der im Sommersemester stattfinden wird und bei dem die Studierenden ihre eigenen Texte zu Lea Ypis Kant-Buch vorstellen und zur Diskussion stellen werden. Das Seminar wird daher im Sommersemester fortgesetzt.

Literatur:

Lea Ypi, *The Architectonic of Reason*, Oxford 2022.

Kants drei *Kritiken*

Teleologie: Eine philosophische Sackgasse?
SE II Mi 17-19c. t. SG 301

Lyssy, Ansgar

Es ist ein Gemeinplatz, zu behaupten, dass das moderne wissenschaftliche Weltbild durch die Ablehnung von Finalursachen gekennzeichnet sei und man die Erklärung weltlichen Geschehens auf Wirkursachen reduziert habe. Bei näherer Betrachtung aber erweist sich dies als eine viel kompliziertere Angelegenheit. Nicht nur in der Erklärung menschlicher Handlungen, sondern auch in einzelnen Bereichen der Naturwissenschaften werden verschiedene Formen teleologischer und teleonomischer Erklärungen lange angewandt. In diesem Seminar werden wir verschiedene Texte aus der Geschichte und Gegenwart der philosophischen Reflektion auf teleologisches Denken lesen und diskutieren und diesen Begriff auch zu den Begriffen der Teleonomie bzw. der Zweckmäßigkeit in Beziehung setzen. Ein Reader mit Texten wird in digitaler Form bereitgestellt.

Schreibwerkstatt
KQ begleitetes Selbststudium

Kern, Andrea

In der zum Seminar gehörigen Schreibwerkstatt werden die Aufsätze und Vorträge konzipiert, die im Sommersemester auf dem Graduierten-Workshop mit Lea Ypi vorgestellt werden.

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium
KQ Do 17-20 HS GWZ
14-tägig Kern, Andrea

Forschungskolloquium
KQ A Mi 15-18 GWZ 2116
14-tägig Kern, Andrea

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Formen analytischer Philosophie
KQ B Mi 17-19 c. t. GWZ 2115 Max, Ingolf

Das Oberseminar, deren Zentrum mehrere längerfristige Dissertationsprojekte zur Philosophie, Logik und Sprachtheorie bilden, wird vor allem durch Präsentationen der Teilnehmer:innen und Gastwissenschaftler:innen geprägt. Wir erwarten im Rahmen des vom DAAD und CAPES (Brasilien) für 2022 und 2023 geförderten Austausch junge Nachwuchswissenschaftler:innen von der Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Wir setzen unsere kreative Gesprächsrunde mit sowohl kritischem als auch interdisziplinärem Blick auf die vielfältigen Formen analytischer Philosophie fort, in der Doktorand:innen und Masterstudierende aus ihrer eigenen Forschungswerkstatt berichten, Thesen diskutieren und Konzeptionen prüfen. Zur Diskussion gestellt werden können sowohl bereits fertiggestellte Untersuchungen (Bachelorarbeiten, Hausarbeiten, Masterarbeiten) als auch sich in Bearbeitung befindende Projekte (Masterarbeiten, Dissertationen, Veröffentlichungen, Vorträge etc.).

Einen Hauptschwerpunkt wird die philosophische Nachlese der Teilnahme von drei Doktorand:innen an der 13^o *Encontro de Estudos das Origens da Filosofia Contemporânea* an der PUC-SP im September 2022 bilden.

Kognitive Anthropologie
KQ C Do 13-15 c. t. GWZ 2116 Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene Studierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden –je nach Interesse der Teilnehmenden –aktuelle und klassische Texte besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und empirischer Kognitionsforschung.

Natur- und Sozialontologie
KQ D Do 11-13 c. t. GWZ 2115 Psarros, Nikolaos

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren.

Forschungskolloquium
KQ E Do 10-13 GWZ 2116 Rödl, Sebastian

Oberseminar
KQ F Block 05./06.10.22, 10-18 Uhr, GWZ 2116 Stekeler-Weithofer, Pirmin

WEITERE ANGEBOTE

ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden Psarros, Nikolaos
Mo 10-13 14tägig, digital/telefonisch – nach Voranmeldung

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.