



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2024/25
Stand: 23.09.2024

Hinweise		5
Herzlich Willkommen zum Wintersemester 2024/25		8
Fachschaffsrat Ethik/Philosophie		9
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		10
Einführung in die Theoretische Philosophie Gym, OS, SP, BbS (06-003-104-LA)		10
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	10
Identität und Differenz in Platons Sophistes und ...	Schick, Stefan	10
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	10
Wittgensteins Philosophie der Sprache	Held, Jonas	10
Einf. in die Analytische Sprachphilosophie	Ancillotti, Bianca	11
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Ancillotti, Bianca	11
Einführung in die analytische Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	11
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Musholt, Kristina	11
The first person (englisch)	Haddock, Adrian	12
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (englisch)	McGrath, Jack	12
Hegel: Logik (Enz. Bd. 1)	Psarros, Nikolaos	12
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Psarros, Nikolaos	12
Tutorium zur Vorlesung	Weigel, Linda	12
Tutorium zur Vorlesung	Weigel, Linda	12
Tutorium zur Vorlesung	Seeberg, Lauritz	12
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		13
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	13
Tiere wie wir	Hinshelwood, Alec	13
Leben und Tod	Spigt, Joris	13
Geschichte der Philosophie (06-003-105-LA)		14
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	14
Der Universalienstreit	Psarros, Nikolaos	14
Textverstehen	Psarros, Nikolaos	14
Wittgenstein on Rule-following (englisch)	Haddock, Adrian	14
Textverstehen	Haddock, Adrian	15
Marx und Postmarxismus	Andermann, Kerstin	15
Textverstehen	Andermann, Kerstin	15
Schopenhauer und Nietzsche über Mitleid	Hinshelwood, Alec	15
Textverstehen	Hinshelwood, Alec	15
Platon: Politeia	Kater, Thomas	16
Textverstehen	Kater, Thomas	16
Anthropologie und Kritik	Andermann, Kerstin	16
Textverstehen	Andermann, Kerstin	16
Tutorium zur Vorlesung	Maurer, Luca	17
Tutorium zur Vorlesung	Maurer, Luca	17
Tutorium zur Vorlesung	Wolf, Johannes	17

Schulpraktische Studien II/III (06-003-404-B)		17
Begleitseminar	Böse, René	17
Didaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-A)		17
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Gelhard, Andreas	17
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I	Guinebert, Svantje	17
Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I	Guinebert, Svantje	18
Vertiefung der Ethik II (06-003-412-B)		18
Vorsokratisches Denken	Guinebert, Svantje	18
Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-A)		18
Lernbezogene Themenexploration zum Thema Freiheit	Gelhard, Andreas	18
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Böse, René	18
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Gelhard, Andreas	19
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Böse, René	19
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-117-LA)		19
Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	19
Das Recht und die Frage nach sozialer Gerechtigkeit	George, Andreas	19
Sokrates	Spigt, Joris	20
Early Childhood	Musholt, Kristina	20
Religionsdialoge im Mittelalter (Ramon Llull und ...)	Schick, Stefan	20
Das Ethische und das Ästhetische: Kant, Schiller ...	Ancillotti, Bianca	21
Klasse und Klassenübergang	Andermann, Kerstin	21
Willensschwäche	lonel, Lucian	22
Philosophie und Pazifismus	Kater, Thomas	22
Nietzsche Nihilismus und Historizität	Lyssy, Ansgar	22
Klasse und Klassenübergang	Andermann, Kerstin	23
Institutskolloquium	Gelhard, Andreas	23
Knud Logstrup, Die ethische Forderung	Rödl, Sebastian	23
Early Childhood	Musholt, Kristina	23
Philosophy and Sustainability	Kobow, Beatrice	24
Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-GS)		24
Grundthemen und Problematiken der Philosophiedidaktik	Guinebert, Svantje	24
Philosophieren mit Kindern	Guinebert, Svantje	25
Grundspezifische Methoden/Themenexploration	Böse, René	25
Fachdidaktisches Blockpraktikum (06-003-409-B)		25
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		25
Max Stirner – Der Einzige und sein Eigentum	Psarros, Nikolaos	25
Dante als Denker der irdischen Welt	Schick, Stefan	26
Hans Jonas` Metaphysik der Verantwortung	Kater, Thomas	26
Anselm von Caterbury über die Freiheit und das Böse	Schick, Stefan	26
Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		27
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		27
Einführung in die Theoretische Philosophie (06-003-104-1)		27
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	27
Identität und Differenz in Platons Sophistes und ...	Schick, Stefan	27
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	27
Wittgensteins Philosophie der Sprache	Held, Jonas	27
Einf. in die Analytische Sprachphilosophie	Ancillotti, Bianca	28
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Ancillotti, Bianca	28
Einführung in die analytische Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	28

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Musholt, Kristina	28
The first person (englisch)	Haddock, Adrian	29
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (englisch)	McGrath, Jack	29
Hegel: Logik (Enz. Bd. 1)	Psarros, Nikolaos	29
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Psarros, Nikolaos	29
Tutorium zur Vorlesung	Fei, Jonathan	29
Tutorium zur Vorlesung	Fei, Jonathan	29
Geschichte der Philosophie (06-003-105-1)		30
Geschichte der Philosophie	Kern, Andrea	30
Der Universalienstreit	Psarros, Nikolaos	30
Textverstehen	Psarros, Nikolaos	30
Wittgenstein on Rule-following (englisch)	Haddock, Adrian	30
Textverstehen	Haddock, Adrian	31
Marx und Postmarxismus	Andermann, Kerstin	31
Textverstehen	Andermann, Kerstin	31
Schopenhauer und Nietzsche über Mitleid	Hinshelwood, Alec	31
Textverstehen	Hinshelwood, Alec	32
Platon: Politeia	Kater, Thomas	32
Textverstehen	Kater, Thomas	32
Anthropologie und Kritik	Andermann, Kerstin	32
Textverstehen	Andermann, Kerstin	32
Tutorium zur Vorlesung	Lamp, Florian	33
Tutorium zur Vorlesung	Wolf, Johannes	33
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		33
Das Recht und die Frage nach sozialer Gerechtigkeit	George, Andreas	33
Sokrates	Spigt, Joris	33
Early Childhood	Musholt, Kristina	34
Religionsdialoge im Mittelalter (Ramon Llull und ...)	Schick, Stefan	34
Das Ethische und das Ästhetische: Kant, Schiller ...	Ancillotti, Bianca	35
Klasse und Klassenübergang	Andermann, Kerstin	35
Willensschwäche	lonel, Lucian	36
Philosophie und Pazifismus	Kater, Thomas	36
Nietzsche Nihilismus und Historizität	Lysy, Ansgar	36
Klasse und Klassenübergang	Andermann, Kerstin	37
Institutskolloquium	Gelhard, Andreas	37
Knud Logstrup, Die ethische Forderung	Rödl, Sebastian	37
Early Childhood	Musholt, Kristina	37
Philosophy and Sustainability	Kobow, Beatrice	38
Forschungsmodul (06-003-115-1)		38
Ethik und Religion bei Kant	Kern, Andrea	38
Wittgenstein Philosophische Untersuchungen	Held, Jonas	39
Kierkegaard: das Ästhetische, das Ethische und ...	Spigt, Joris	39
Kernfragen der zeitgenössischen Metaethik	Guinebert, Svantje	39
Master of Arts Philosophie		40
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		40
Praktische Philosophie	Rödl, Sebastian	40
Hans Jonas` Metaphysik der Verantwortung	Kater, Thomas	40
Dante als Denker der irdischen Welt	Schick, Stefan	40
Max Stirner – Der Einzige und sein Eigentum	Psarros, Nikolaos	41
Anselm von Canterbury über die Freiheit und das Böse	Schick, Stefan	41

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)	42
Marx (III): Staatstheoretiker und „Politiker“	Brieler, Ulrich 42
Hölderlins „Der Tod des Empedokles“	Schick, Stefan/Santini, Barbara 42
Klassische Texte des Skeptizismus	Kern, Andrea 43
Vertiefung Theoretische Philosophie (06-003-105-3)	43
Die Gottesbeweise	Ancillotti, Bianca 43
Ausdruck: Körper, Kunst, Sprache	Hinshelwood, Alec 43
Heidegger: Sein und Zeit	Stekeler-Weithofer, Pirmin 44
Institutskolloquium	Gelhard, Andreas 44
Philosophie der Psychologie	Musholt, Kristina 44
Young Researcher (06-003-311-3)	45
Lucy O'Brien	Rödl, Sebastian 45
Lucy O'Brien	lonel, Lucian 45
Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)	45
Monadologische Philosophien	Psarros, Nikolaos 45
Aktuelle Positionen der Sozialphilosophie	Gelhard, Andreas 45
Begriffe des Politischen	Kater, Thomas 46
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian 46
Forschungskolloquium	Haddock, Adrian 46
Forschungskolloquium	Kern, Andrea 46
Graduiertenstudium	47
Institutskolloquium	Gelhard, Andreas 47
Forschungskolloquium	Haddock, Adrian 47
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos 47
Forschungskolloquium	Kern, Andrea 47
Forschungskolloquium	Rödl, Sebastian 47
Philosophie der Psychologie	Musholt, Kristina 47
Begriffe des Politischen	Kater, Thomas 48
Aktuelle Positionen der Sozialphilosophie	Gelhard, Andreas 48
Weitere Angebote	49
ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden	Psarros, Nikolaos 49
Fächerkooperationen Master Philosophie	50

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig
Institut für Philosophie
GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage
04107 Leipzig
Tel. 0341-97 35820, Fax: 0341-97 35849

Geschäftsführende Direktorin: Prof. Dr. Andrea Kern

Institutssekretariat:

Katharina Krause (katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Sekretariat der Professuren für Praktische Philosophie und Geschichte der Philosophie:

Andrea Busch (busch@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35800
Raum: H2 1.06

Sekretariat der Professur für Theoretische Philosophie:

Claudia Götz (claudia.goetz@uni-leipzig.de) und Katharina Krause
(katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35778/0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A.- und M.A. Philosophie, Wahlfach, Wahlbereich und des Staatsexamens (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro und das Helpdesk stehen Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zu Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage zu beachten.

Änderungen im Curriculum sind vorbehaltlich der Zustimmung des Rektorats und der LSP.

Gleichstellungsbeauftragte der Fakultät

Informationen finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fakultaet/dekanat#collapse473553>

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

*Studiengänge: Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: Polyvalenter Bachelor / Staatsexamen Lehramt Grundschule (ab WS 12/13)
Mitarbeiterin: N. N.

Studiengang: Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Mittelschule
Mitarbeiter: Fee Steffens

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)
Mitarbeiterinnen: Sophie Rönnecke

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Sonderpädagogik (ab WS 12/13)
Mitarbeiter: Sandra Rößler

Vorsitzender des Prüfungsausschusses:

Prof. Dr. Andreas Gelhard
Kontakt: andreas.gelhard@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Do. 14-15 Uhr

Studienfachberatung BA/MA Philosophie:

Dr. Bianca Ancillotti
Kontakt: bianca.ancillotti@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Mi. 11-12 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GS:

Dr. Svantje Guinebert
Kontakt: laethik.gs@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Fr. 15-17 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GYM/OS/SP:

PD Dr. Kerstin Andermann

Kontakt: laethik.gym-os-sp@uni-leipzig.de

Sprechzeit: n. V.

Akademisches Jahr Wintersemester 2024/25

Einführungswoche	07.10.2024 (Montag) – 11.10.2024 (Freitag)	
Lehrveranstaltungen	14.10.2024 (Montag) – 08.02.2025 (Samstag)	
darin: Immatrikulationsfeier	16.10.2024 (Mittwoch)	keine LV während der Feier
Reformationstag	31.10.2024 (Donnerstag)	vorlesungsfrei
Buß- & Betttag	20.11.2024 (Mittwoch)	vorlesungsfrei
dies academicus	02.12.2024 (Montag)	Projekttag
Jahreswechsel	23.12.2024 – 04.01.2025	vorlesungsfrei
Tag d. Lehre	22.01.2025 (Mittwoch)	ab 13:00 Uhr vorlesungsfrei

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Bachelorstudierende	Ancillotti, Bianca
10.10.2024 13:00-14:30 Uhr	HS 2
Einführung für Masterstudierende	Ancillotti, Bianca
10.10.2024 15:00-16:30 Uhr	SG 121
Einführung für Lehramtsstudierende	Andermann, Kerstin/Gelhard, Andreas
10.10.2024 11:00-12:30 Uhr	HS 2

HERZLICH WILLKOMMEN ZUM WINTERSEMESTER 2024/25

Liebe Studierende,

als Lehrende am Institut für Philosophie begrüßen wir Sie ganz herzlich zum Wintersemester 2024/25. Wir freuen uns sehr auf die Zusammenarbeit mit Ihnen und die vor uns liegenden vielfältigen und spannenden Vorlesungen, Seminare und Kolloquien!

Unser Lehrangebot für das Wintersemester 2024/25 wird im kommentierten Vorlesungsverzeichnis näher erläutert. Ein besonderer Hinweis gilt dem **Institutskolloquium**, das donnerstags um 17 Uhr im Hörsaal des GWZ (14-tägig) stattfindet. Die Teilnahme ist für alle Interessierten modulunabhängig möglich, das Programm finden Sie auf unserer Homepage (<https://www.sozphil.uni-leipzig.de/institut-fuer-philosophie/veranstaltungsdetail/termin/philosophisches-kolloquium-ws2425>).

Das Vorlesungsverzeichnis enthält überdies wichtige Termine zur Semesterplanung, Angaben und Formulare zu den Modul und Abschlussprüfungen, sowie Angaben zu den Lehrbeauftragten.

Sie werden im Laufe Ihres Studiums zahlreiche Essays und Hausarbeiten verfassen. Verwenden Sie hierfür bitte folgende Vorlage als Deckblatt, ohne dass wir Ihre Arbeiten nicht annehmen können: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Dokumente/Wissenschaftliche_Arbeiten/Musterseiten_Haus-Projektarbeiten_Stand_April21.pdf. Dies beinhaltet auch Hinweise zum Verfassen von Hausarbeiten. Hinweise zum Verfassen von Essays finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/institut-fuer-philosophie/newsdetail/artikel/hinweise-zum-verfassen-von-essays-pruefungsvorleistung-2023-07-05>.

Für ein gelingendes Lernen ist es wichtig, dass Sie sich untereinander und mit den Lehrenden intensiv über die Lehrinhalte austauschen. Wir empfehlen Ihnen daher, aktiv das Gespräch mit den Lehrenden zu suchen, etwa zur Vor- und Nachbesprechung einer Hausarbeit.

Noch ein Hinweis zu unserem Lehrverständnis: Wir verstehen unsere Lehrveranstaltungen als Orte des Austauschs, der Kontroverse und des gemeinsamen Lernens. Um solche Orte herstellen, bewahren und gemeinsam gestalten zu können, ist es wichtig, dass Sie als Studierende regelmäßig an allen von Ihnen belegten Lehrveranstaltungen teilnehmen.

Bei Fragen und Problemen rund um ihr Studium wenden Sie sich bitte jederzeit an die Lehrenden oder an die Institutsleitung. Wir sind immer für Sie ansprechbar! Eine Handreichung zum Kritikmanagement finden Sie hier: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Bilder/Studium/HandreichungKritik.pdf.

Wir freuen uns auf Sie und wünschen Ihnen ein erfolgreiches und ertragreiches Studium im Wintersemester 2024/25!

Andrea Kern (Geschäftsführende Direktorin)
und alle Mitarbeiter:innen des Instituts für Philosophie

FACHSCHAFTSRAT ETHIK/PHILOSOPHIE

In erster Linie stellt der Fachschaftsrat die gewählte Vertretung der Fachschaft – also der Gesamtheit der Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierenden (die Philosophie oder Ethik als Kernfach gewählt haben) – dar. Konkret heißt das, dass wir eure Interessen in den diversen demokratischen Gremien der Universität vertreten. Dabei kann es institutsintern um Angelegenheiten der Prüfungsordnung im Prüfungsausschuss gehen, um eine Änderung der Studienbedingungen (z.B. Curriculum, Evaluation, etc.) in der Studienkommission oder um allgemeine Institutsentscheidungen im Institutsrat gehen. Dazu vertreten wir euch auch außerhalb des Instituts, indem wir eine Person in den universitätsweiten Student*innenRat (in anderen Bundesländern wäre das, das Studierendenparlament) entsenden und zudem in der fakultätsinternen Vernetzung (die Fakultät ist die nächsthöhere Ebene über dem Institut) mit den anderen FSRä wie z.B. Politikwissenschaft oder Kulturwissenschaft Einfluss auf unsere Vertreter*innen im Fakultätsrat ausüben. Zudem sind wir in regelmäßigen Qualitätssicherungsverfahren involviert.

Der Fachschaftsrat an sich besteht aus maximal 12 Mitgliedern, die jährlich gewählt werden. Aus den Rängen dieser 12 Mitglieder wird ein*e Sprecher*in und eine Stellvertretung sowie ein*e Finanzverantwortliche*r und eine Stellvertretung gewählt. Zudem werden die gewählten Mitglieder in die oben genannten Gremien delegiert. Doch nur weil man kein gewähltes Mitglied ist, heißt das nicht, dass man nicht mitmachen kann! Die Ämter sind oft nur insofern relevant, da vor allem bei Finanzentscheidungen unsere Bank feste Verantwortlichkeiten braucht. Sonst sind die Hierarchien recht flach und alle wichtigen Entscheidungen werden demokratisch diskutiert.

Nun kommen wir aber zum sozialen Teil unserer Arbeit. Unsere Struktur und wichtigste Aufgabe – die demokratische Vertretung eurer Interessen – ist klar, aber der FSR macht natürlich viel mehr als Ämter zu verteilen und Gremienarbeit. Jährlich bekommen wir in 3 Teilen insgesamt ca. 2000 Euro, mit denen wir allerlei eigene Veranstaltungen auf die Beine stellen können. Dazu gehören:

Eine Erstifahrt, Kennenlernen/Bar-Touren/Campus-Touren in der Erstwoche, Stammtische als sozialer Ankerpunkt, Filmabende mit philosophischer Diskussion, philosophische Vorträge mit Diskussion

Außerdem beraten wir auch gerne – so gut wir können - bei allen möglichen Problemen im Studium, egal ob es bürokratischer, inhaltlicher, finanzieller oder sozialer Natur ist (Wir kennen zudem die relevanten Beratungsstellen, um euch weiterzuleiten)

Also zögert nicht, wenn ihr Bock auf demokratisch Teilhabe, Veranstaltungsplanung oder einfach Eine-gute-Zeit-für-Leute-organisieren habt! Wir sind euer Ansprechpartner!

Zu finden sind wir per Mail unter: mail@fsr-philosophie.de und auf Instagram: @fsr.philo.leipzig
Veranstaltungen und weitere Infos findet ihr in unserem Moodle-Kurs oder in unserem Telegram-Channel unter: <https://t.me/philoleipzig>

Außerdem tagen wir zur Vorlesungszeit wöchentlich in unserem Raum: H1 1.14, GWZ, Beethovenstraße 15, 04107, Leipzig

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Einführung in die Theoretische Philosophie Gym, OS, SP, BbS (06-003-104-LA)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Haddock, Adrian

V Mi 15-17 c. t. HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Identität und Differenz in Platons Sophistes und Hegel Wissenschaft der Logik

Schick, Stefan

SE A Di 17-19 c. t. SG 328

„Metaphysisches Denken ist seit seinem Anfang wesentlich bestimmt durch die Frage nach dem Bezug von Identität und Differenz, sei es, dass ihm - etwa bei Parmenides - Differenz oder Andersheit philosophisch gar nicht legitimierbar erscheint, sei es, dass es - etwa bei Platon - Differenz als notwendiges Konstituens des Seins im Ganzen denkt.“ (Werner Beierwaltes) In diesem Seminar werden wir uns mit zwei Versuchen beschäftigen, das Verhältnis von Identität und Differenz zu denken: Platons Spätdialog *Sophistes* und den Reflexionsbestimmungen in Hegels *Wissenschaft der Logik*.

Texte:

Platon: *Sophistes*. Suhrkamp, Frankfurt am Main.

Hegel: Werke Bd. 6/Wissenschaft der Logik II. Suhrkamp, Frankfurt am Main.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Schick, Stefan

ÜB A/B Fr 7.30-9 digital

Wittgensteins Philosophie der Sprache

Held, Jonas

SE B Di 9-11 c. t. SG 228

Im Fokus des Seminars stehen die beiden Hauptwerke von Ludwig Wittgenstein, der *Tractatus* und die *Philosophischen Untersuchungen*. In beiden Werken kommt der Sprache eine entscheidende Rolle zu. Dabei formuliert Wittgenstein nicht nur eine Sprachphilosophie im engeren Sinne, in der Fragen wie die nach der Bedeutung eines Ausdrucks oder dem Zusammenhang von Semantik und Syntax im Vordergrund stehen. Sondern beide Werke rücken die Sprache methodisch und inhaltlich ins Zentrum des Philosophierens. Im Seminar werden wir uns einfürend auf der Grundlage des Textstudiums von Passagen aus dem *Tractatus* und den *Philosophischen Untersuchungen* Schritt für Schritt Wittgensteins Sprachverständnis und damit seiner Philosophie der Sprache annähern.

Einf. in die Analytische Sprachphilosophie
SE C Di 15-17 c. t. SG 324

Ancillotti, Bianca

Am Anfang der 20. Jahrhundert fand vor allem durch Frege, Russell und Moore eine bis in die Gegenwart einflussreiche Wende, welche die Methoden und Zielen der philosophischen Überlegung betraf. Die Grundansicht der frühen analytischen Philosophie war, dass traditionelle philosophische Probleme aus sprachlicher Verwirrung und begrifflicher Unklarheit entstanden sind und dass man sich vor allem zur Erörterung der Sprache und der Entwicklung der dafür nötigen formallogischen Mitteln wenden musste, um diese Probleme aufzulösen. Durch diese Ansicht wurden Fragen nach der Bedeutung sprachlicher Ausdrücken im Mittelpunkt gestellt: Was heißt es, die Bedeutung eines Ausdrucks zu kennen? Wie kommt Bedeutung zustande? Durch welche Mechanismen beziehen sich sprachlichen Ausdrücken auf wirkliche und auf bloß möglichen Gegenständen? Und setzt Bedeutung die Existenz einer äußeren Welt voraus oder könnte sie auch dann bestehen, wenn wir die äußere Welt nur träumten? Diese und verbundenen Fragen werden wir im Seminar anhand klassischer Texte der analytischen Sprachphilosophie in chronologischer Abfolge diskutieren. Einige Texte müssen im englischen Original gelesen werden, Übersetzungen werden angeboten, wenn vorhanden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB C Di 17-19 c. t. SG 324

Ancillotti, Bianca

Die Übung begleitet das Seminar 'Einführung in die analytische Sprachphilosophie' mit methodologischen Überlegungen und praktische Aufgaben, die Studierende am Anfang des Studiums in den Formen und Methoden des wissenschaftlichen Schreibens und des philosophischen Argumentierens einführen.

Einführung in die analytische Philosophie des Geistes
SE D Mi 11-13 c. t. SG 122

Musholt, Kristina

Das Seminar soll Studierende mit klassischen Texten und Problemen der analytischen Philosophie des Geistes vertraut machen. Zu behandelnde Themen umfassen etwa:

- Das Leib-Seele (oder Körper-Geist) Problem
- Intentionalität und Theorien mentalen Gehalts
- Sprache und Denken
- Die Rolle des Körpers und der Umwelt
- Selbstbewusstsein, Selbstwissen und personale Identität
- Das Verstehen der mentalen Zustände Anderer
- Emotionen
- Freier Wille

Die Teilnahme am Seminar setzt das Interesse an der aktiven Mitarbeit sowie die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus. Die Seminarlektüre wird zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt. Das Seminar wird von einer Übung zur Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten begleitet.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Do 15-17 c. t. SG 228

Musholt, Kristina

The first person (englisch)

Haddock, Adrian

SE E Di 9-11 c. t. SG 322

A child stands in front of a mirror and asks: "How can *I* be *that*?" The child is baffled by this question. Specifically, they are baffled by how (as they would put it) "I can be something in the world, at all." This is a question that children are apt to ask. And it is equally a question that is distinctive of philosophy. It is crucial that the question is asked by using the first-person pronoun--the word "I". At the heart of the question is the difficulty of understanding the meaning of this pronoun. In this seminar, we shall explore this question, and this difficulty, with the help of some of the seminal texts of analytic philosophy.

A course reader will be made available at the beginning of the semester.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (englisch)

McGrath, Jack

ÜB E Fr 15-17 c. t. SG 228

In 'The Possibility of Altruism' and 'The View From Nowhere', Thomas Nagel worries that we do not really comprehend ourselves as elements of the spatio-temporal world, at all. This is no trivial worry: for a start, the very intelligibility of theoretical knowledge and practical knowledge rests on its being an illusion. For us, Nagel's worry will play the role of an anchor, helping us to chart a course through certain pivotal English texts in philosophy. Our course will fall into three parts: first, we shall distil Nagel's own presentation of his worry from the two aforementioned texts; second, by drawing on Elizabeth Anscombe's 'The First Person' and parts of Gareth Evans' 'The Varieties of Reference', we shall develop a more rigorous, and far more troubling, understanding of Nagel's worry; and finally, by reflecting on Stanley Cavell's notion of 'acknowledgment', a notion which may be of the most fundamental importance to philosophy in general, we shall begin to grasp the dissolution of Nagel's worry.

Hegel: Logik (Enz. Bd. 1)

Psarros, Nikolaos

SE F Mi 11-13 c. t. SG 428

Im ersten Band seiner Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften unternimmt Hegel den Versuch, die Kategorien des Denkens zu beschreiben, die notwendig und hinreichend sind, um die Begriffe der empirisch zugänglichen Aspekte der Natur, der Psyche und der sozialen Welt zu erfassen und in ein logisch-begriffliches System darzustellen. Somit bildet der erste Band der Enzyklopädie die systematische Grundlage alles Wissens.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

G.W.F. Hegel, Werke in 20 Bänden, Bd. 9: Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse 1830. Zweiter Teil. Die Naturphilosophie, Frankfurt/Suhrkamp.

weiterführende Literatur:

Klaus Vieweg, Hegel: Der Philosoph der Freiheit, München: C.H. Beck, 2019

Wolfgang Neuser: Natur und Begriff – Zur Theoriekonstitution und Begriffsgeschichte von Newton bis Hegel, Metzler 1995.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Psarros, Nikolaos

ÜB F Fr 11-13 c. t. SG 228

Tutorium zur Vorlesung

Weigel, Linda

Mo 15-17 c. t. SG 121

Tutorium zur Vorlesung

Weigel, Linda

Mi 17-19 c. t. SG 229

Tutorium zur Vorlesung

Seeberg, Lauritz

Mo 17-19 c. t. SG 115

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie

Haddock, Adrian

V Mi 15-17 c. t. HS 1

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Tiere wie wir

Hinshelwood, Alec

SE A Di 17-19 c. t. SG 410

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

In diesem Seminar werden wir die deutsche Übersetzung von Christine Korsgaards Buch „Fellow Creatures“ lesen, in dem es darum geht, wie wir Menschen mit Tieren anderer Art umgehen sollten. Ungewöhnlich ist, dass Korsgaard auf kantischer Grundlage argumentiert, dass wir verpflichtet sind, andere Tiere mit Respekt zu behandeln. Wenn gegen Ende des Seminars noch Zeit bleibt, werden wir als Kontrast dazu Cora Diamonds Wittgenstein'sche Überlegungen zu unseren Beziehungen zu Tieren lesen.

Leben und Tod

Spigt, Joris

SE B Do 11-13 c. t. HS 14

Das Seminar untersucht die Idee, dass wir leben im Lichte des Todes. Anders gesagt: Leben heißt Sterben. Im ersten Teil des Seminars diskutieren wir Texte aus der Geschichte der Philosophie von Platon, Kierkegaard, Heidegger, Lévinas, Arendt und Beauvoir die die fundamentale Idee, dass das menschliche Leben nicht ohne den Tod denkbar ist, zum Ausdruck bringen. Im zweiten Teil des Seminars wenden wir uns zur zeitgenössischen Debatte zum Thema der Sterblichkeit und der Frage, ob ein sogenanntes unsterbliches Leben wünschenswert wäre. Dazu lesen wir Texte von u.a. Williams, Chappell, Moore und Buben. Wir werden das Grundverständnis des menschlichen Lebens in dieser Debatte hinterfragen und verbinden mit den besprochenen Texten aus dem ersten Teil des Seminars.

Geschichte der Philosophie (06-003-105-LA)

Geschichte der Philosophie

Kern, Andrea

V Mi 9-11 c. t. HS 9

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Der Skeptizismus begleitet die Philosophie seit ihrem Anbeginn. Unter Skeptizismus verstehen wir die Idee, dass unsere Vernunft nicht in der Lage ist, zu verstehen, wie es möglich ist, dass endliche Subjekte wie wir Menschen es sind Wissen von einer von uns unabhängigen Außenwelt zu haben, oder, in einer anderen Spielart, Wissen über das geistige Innenleben anderer Menschen zu haben. Denn sowohl unsere Überzeugungen über die Außenwelt wie auch über das Innenleben anderer Menschen können falsch sein. Wir können uns irren. Wenn aber Irrtum möglich ist, dann, so scheint es, ist Wissen unverständlich. Das ist die Position des Skeptizismus. Die Auseinandersetzung mit dem skeptischen Zweifel und die historisch und systematisch verschiedenen Möglichkeiten, auf ihn zu antworten, bilden den Leitfaden der Vorlesung, die gleichermaßen in die Geschichte der Philosophie wie auch in ein systematisch zentrales Problem der Philosophie einführt. (u.a. Platon, Aristoteles, Descartes, Leibniz, Locke, Kant, Wittgenstein, Austin, McDowell, Cavell).

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Der Universalienstreit

Psarros, Nikolaos

SE A Di 15-17 c. t. SG 410

Im Zentrum des Seminars und der Übung steht die Frage, ob es real existierendes Allgemeines gibt, oder ob das Allgemeine ein Resultat des Abstraktions- und Konstruktionsvermögens des menschlichen Geistes ist. Wir werden dieser Frage anhand von Texten aus der Spätantike, dem Mittelalter und der modernen Philosophie nachgehen.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Texte zu Universalienstreit, Übers. von Hans-Ulrich Wöhler, Berlin: Akademie-Verlag, 1994.

Textverstehen

Psarros, Nikolaos

ÜB A Do 15-17 c. t. SG 326

Wittgenstein on Rule-following (englisch)

Haddock, Adrian

SE B Di 17-19 c. t. SG 228

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Our words have meaning. That surely cannot be denied. However, according to the American philosopher Saul Kripke, there are powerful reasons to deny it--reasons that can be found in the later work of Ludwig Wittgenstein. At their core is the following idea. Our words do not have meaning in themselves; they only have meaning when interpreted in some way. As we may put it: they only have meaning *under an interpretation*. But what is an interpretation? It is just more words. So, by the same principle, the words that make up the interpretation themselves only have meaning under an interpretation. And so on. We have embarked on a regress: the regress of interpretations. In this seminar, we shall consider this regress, and ask whether the crucial error which is responsible for it is the assumption that our words do not have meaning in themselves. Specifically, we shall consider whether the ultimate problem with this assumption is its attempt to *objectify* language--to rip it out of its use, and to treat it as one more thing in the world. We shall go on to ask whether it is possible to consider language in a non-objectifying way.

All students are expected to purchase a copy of Saul A. Kripke, *Wittgenstein on Rules and Private Language* (Oxford: Blackwell, 1982). Other readings will be posted on Moodle.

Textverstehen

Haddock, Adrian

ÜB B Do 9-13 c. t. SG 304

*14-tägig**geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Marx und Postmarxismus

Andermann, Kerstin

SE C Di 11-13 c. t. SG 324

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Das Versprechen von Freiheit und Gleichheit erscheint vielen als ein Versprechen individuellen Glücks durch Sicherheit, Eigentum und freie Akkumulation. Nicht zuletzt die Zerstörung unserer Umwelt führt aber dazu, dass unsere individuellen Freiheiten zunehmend in Frage gestellt und die Entwicklung des (kolonialen) Kapitalismus seit dem 17. Jahrhundert in den Blick genommen wird. Die philosophischen und ökonomischen Analysen von Karl Marx tragen immer noch ganz wesentlich dazu bei, strukturelle Verhältnisse der Unfreiheit und der Ungleichheit, aber auch der Entfremdung, der Ausbeutung und der Zerstörung erkennbar zu machen. Marx wollte die Kräfte verstehen, die das ökologische, soziale und politische Leben der Gesellschaften bestimmen und eine Verwirklichung allgemeiner menschlicher Freiheit verhindern. Dabei hat er sich vor allem für die ökonomische Struktur interessiert und deutlich gemacht, warum die zunehmend komplexen Regeln der kapitalistischen Logik ihren eigenen Gesetzen folgen und sich in ihrer Entwicklung der politischen Beherrschung entziehen.

Wir wollen uns in diesem Seminar mit verschiedenen Schriften von Marx beschäftigen und zusätzlich ausgewählte Texte der postmarxistischen Diskussion heranziehen. Dabei orientieren wir uns an zentralen Begriffen, wie denen der Natur, der Entfremdung, des Gattungswesens, der Klasse und des racial capitalism.

Zur vorbereitenden Einführung:

Christian Schmidt (2018), Karl Marx zur Einführung. Hamburg: Junius

Textverstehen

Andermann, Kerstin

ÜB C Mi 17-19 c. t. SG 328

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Schopenhauer und Nietzsche über Mitleid

Hinshelwood, Alec

SE D Mo 15-17 c. t. SG 328

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

In diesem Seminar werden wir Schopenhauers Aufsatz "Über die Grundlagen der Moral" lesen, um seinen Begriff des Mitleids und dessen zentrale Bedeutung für das menschliche Leben zu verstehen. Dann werden wir einige Auszüge aus Nietzsches Mittelwerk *Morgenröte* lesen, in dem er die Rolle, die das Mitleid im menschlichen Leben spielen kann, kritisiert. Wenn es die Zeit zulässt, werden wir ergänzend dazu etwas aus Nietzsches Spätwerk *Zur Genealogie der Moral* lesen, in dem er eine tiefgreifende Kritik der Moral entwickelt. Ziel des Seminars ist es, ein Gesamtverständnis der Texte zu erlangen; die Übung wird der genauen Lektüre kürzerer Passagen gewidmet sein.

Textverstehen

Hinshelwood, Alec

ÜB D Fr 11-13 c. t. SG 428

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Platon: Politeia
 SE E Di 9-11 c. t. SG 410
 geöffnet für Theologiestudenten

Kater, Thomas

Die *Politeia* ist nicht nur das zentrale Werk, in dem Platon seine Ideenlehre ausführlich entfaltet. Zugleich ist es auch die eigentlich ursprüngliche Schrift der Philosophie, weil Platon in ihr die philosophischen Fragen in denkbar größter Breite entfaltet, was Alfred N. Whitehead zu der Äußerung veranlasste, alle Philosophie formuliere nur „Fußnoten zu Platon“. Im Seminar soll nicht nur inhaltlich in die *Politeia* und damit in Platons Philosophieren eingeführt werden, sondern vor allem auch die Frage diskutiert werden, wie man methodisch die Lektüre einer so komplexen Schrift organisiert.

Literatur: Platons *Politeia* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Textverstehen
 ÜB E Do 15-17 c. t. SG 324
 geöffnet für Theologiestudenten

Kater, Thomas

Anthropologie und Kritik
 SE F Do 9-11 c. t. SG 412
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Anthropologie ist die philosophische Disziplin, die sich mit der Frage nach dem Menschen befasst. Doch längst nicht alle Thematisierungen des Menschen in der Philosophiegeschichte sind als Anthropologie zu verstehen. Die anthropologische Fragestellung ist eine neuzeitliche Erscheinung, die sich erst aus der Ablösung von metaphysischen und naturphilosophischen Systemen und einer Wende zur Lebenswelt ergeben hat. Als Frage nach der Natur des Menschen erlebt sie einen Höhepunkt in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, ab 1859 wendet sie sich mit Darwin in eine naturwissenschaftlich und entwicklungstheoretische Ausrichtung. Im Unterschied zu dieser Naturalisierung der Frage nach dem Menschen haben wir es bei den Vorlesungen, die Kant zwischen 1772 und 1795 in Königsberg gehalten hat und die 1798 unter dem Titel *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht* veröffentlicht wurden, mit einer pragmatisch, lebensweltlich und weltbürgerlich orientierten Anthropologie zu tun (die heute klar als teilweise rassistisch angesehen wird). Michel Foucault hat sich ausführlich mit Kants *Anthropologie* befasst und im Anschluss an Kant deutlich gemacht, dass sich die empirische Frage nach dem Menschen überhaupt erst aus der Kritik der transzendentalen Bedingungen seiner Erkenntnis ergeben kann. Und er hat vor einer Anthropologisierung gewarnt, die der Philosophie ihre Möglichkeiten den Menschen zu denken vorgibt. Wir wollen uns das in diesem Verhältnis angelegte Verständnis von Anthropologie und Kritik anschauen und von hier aus einige Ausblicke auf die aktuelle Diskussion anthropologischer Differenzen bei Étienne Balibar werfen.

Zur Vorbereitung:

Michel Foucault (2010), Einführung in Kants Anthropologie. Berlin: Suhrkamp
 Immanuel Kant (2000), Anthropologie in pragmatischer Hinsicht. Hamburg: Meiner
 Marc Rölli (2011), Kritik der anthropologischen Vernunft. Berlin: Matthes & Seitz

Textverstehen
 ÜB F Do 11-13 c. t. SG 412
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Tutorium zur Vorlesung				Maurer, Luca
Mo	9-11 c. t.	SG 115		
Tutorium zur Vorlesung				Maurer, Luca
Mo	15-17 c. t.	SG 405		
Tutorium zur Vorlesung				Wolf, Johannes
Mi	13-15 c. t.	SG 225		

Schulpraktische Studien II/III (06-003-404-B)

Begleitseminar				Böse, René
SE	Mo	11-13 c. t.	SG 323	

Im Seminar reflektieren wir Erfahrungen, Probleme, Fragen des semesterbegleitenden Fachpraktikums. Wir besprechen Unterrichtsentwürfe, üben uns in der fachdidaktischen Planung einzelner Stunden und üben den Umgang mit „fachspezifischen“ Methoden. Aufgrund der Unterrichtsbesuche, kann das Seminar nicht regelmäßig stattfinden. Die genauen Termine werden in der ersten Sitzung der ersten Semesterwoche bekanntgegeben.

Didaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-A)

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik				Gelhard, Andreas
V	Do	9-11 c. t.	HS 10	
<i>geöffnet für Seniorenstudenten</i>				
<i>geöffnet für Theologiestudenten</i>				

Die Philosophie steht in einem engeren Verhältnis zu Praktiken des Lehrens und Lernens als andere Wissenschaften. Die sokratischen Dialoge können als eine sehr spezifische Form des Lehrgesprächs verstanden werden. Die Fachdidaktik der Philosophie wird sich daher zum Teil aus der Praxis des Philosophierens selbst entwickeln lassen. Zugleich ist klar, dass der sokratische Dialog nicht einfach als ‚Modell‘ für den Unterricht in Klassenstärke geeignet ist. Ziel der Vorlesung ist es, Klarheit in dieses komplexe Verhältnis zwischen Fach und Didaktik zu bringen. Dazu wird es auch nötig sein, den institutionellen Rahmen zu analysieren, in dem Sie künftig tätig sein werden. Was ist Schule und in welcher Beziehung steht sie zu Praktiken des Übens, Unterrichtens und Prüfens?

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I				Guinebert, Svantje
SE A	Fr	9-11 c. t.	SG 228	

Wie lässt sich Philosophieren lehren und lernen? Wie sehen mögliche Ziele und Inhalte guten Philosophie- und Ethikunterrichts aus und welche Methoden sind beim Unterrichten zielführend und hilfreich? In der Fachdidaktik gilt es, die grundlegenden Herausforderungen eines Philosophierens (mit Anderen) mit denen eines verantwortungsvollen und lehrreichen Unterrichtens zusammenzuführen. Wir werden in diesem Seminar fachdidaktische Grundlagen erarbeiten und kritisch reflektieren, auf denen aufbauend Philosophie- bzw. Ethikunterricht geplant, durchgeführt und reflektiert werden kann. Dabei werden Ziele und Hintergründe sowie verschiedene Methoden und Medien auf ihr Potenzial hin beleuchtet und für zukünftige Unterrichtsplanungen fruchtbar gemacht.

Fachdidaktik der Ethik/Philosophie I
SE B Di 11-13 c. t. SG 322

Guinebert, Svantje

Wie lässt sich Philosophieren lehren und lernen? Wie sehen mögliche Ziele und Inhalte guten Philosophie- und Ethikunterrichts aus und welche Methoden sind beim Unterrichten zielführend und hilfreich? In der Fachdidaktik gilt es, die grundlegenden Herausforderungen eines Philosophierens (mit Anderen) mit denen eines verantwortungsvollen und lehrreichen Unterrichtens zusammenzuführen. Wir werden in diesem Seminar fachdidaktische Grundlagen erarbeiten und kritisch reflektieren, auf denen aufbauend Philosophie- bzw. Ethikunterricht geplant, durchgeführt und reflektiert werden kann. Dabei werden Ziele und Hintergründe sowie verschiedene Methoden und Medien auf ihr Potenzial hin beleuchtet und für zukünftige Unterrichtsplanungen fruchtbar gemacht.

Vertiefung der Ethik II (06-003-412-B)

Vorsokratisches Denken
SE Di 17-19 c. t. SG 415

Guinebert, Svantje

Lassen sich Naturereignisse und alltägliche Phänomene mittels rationaler Erklärungen und unter Rückgriff auf allgemeine Prinzipien deuten? Inwiefern braucht es (implizite) Vorannahmen, wie etwa die Annahme einer grundlegenden Einheit, die sich unter ein Prinzip fassen ließe, um überhaupt (naturphilosophische) Theorien aufstellen zu können? Wie lassen sich Gedanken der Art verstehen und nachvollziehen, die Welt sei zugleich ewig aber auch Veränderungen unterworfen oder es entstünde alles aus Verdichtung und Verdünnung der Luft? — Und wodurch lässt sich die Behauptung rechtfertigen, Denker wie Thales und Empedokles legten mit ihren Überlegungen die Grundlagen der abendländischen Philosophie?

Wir werden uns in diesem Seminar einige Fragmente und Hintergründe zum Denken der Vorgänger von Sokrates, Platon und Aristoteles erarbeiten, um zum einen einen Eindruck einzelner Argumentationsansätze (zu Einheit und Vielheit, Harmonie und Zahl, Allgemeinem und Einzelem) zu gewinnen, und zum anderen die Auseinandersetzung damit zu einem Nachdenken über das Nachdenken selbst zu nutzen. Wir werden untersuchen, inwiefern sich Aspekte eines Übergangs von mythischem Denken zu rationalem Argumentieren ausmachen lassen und ob sich diese für das eigene Verstehen und Hinterfragen dessen, was Philosophieren bedeutet, fruchtbar machen lassen. Dabei wird es immer wieder auch darum gehen, grundlegende Problematiken auszumachen, die in späteren Jahrhunderten erneut bzw. weiterhin Gegenstand philosophischen Denkens sind und sich bereits bei den sogenannten Vorsokratikern ausmachen lassen.

Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-A)

Lernbezogene Themenexploration zum Thema Freiheit
SE IA Mi 17-19 c. t. SG 325

Gelhard, Andreas

Das Seminar erkundet den Themenbereich Freiheit und erarbeitet seine Verflechtungen mit anderen philosophischen Problemfeldern, die für die thematische Gestaltung des Ethikunterrichts von Bedeutung sind (Gewissen, Verantwortung, Recht, Gewalt, individuelle vs. soziale Freiheit etc.). Schwerpunkte sind die Sachanalyse und ihre didaktischen Konsequenzen sowie die Sichtung, Beurteilung und Auswahl von Lehrmaterialien.

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IB Mo 13-15 c. t. SG 115

Böse, René

Im Zentrum des Seminars stehen die fachspezifische Unterrichtsphasierung, Unterrichtseinstiege, der Einsatz von Medien und damit verbundene Schwierigkeiten, Unterrichtsstörung, Leistungsermittlung und -bewertung sowie die Lernbereichsplanung. Ziel ist, das so gewonnene theoretische Wissen im Seminar zur fachlichen Vorbereitung (SE 2B) an konkreten Inhalten zur Anwendung zu bringen und kritisch zu reflektieren.

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IIA Do 11-13 c. t. SG 429

Gelhard, Andreas

Guter Unterricht entsteht nicht, indem man Unterrichtsmethoden auf Fachinhalte anwendet. Er beruht vielmehr auf der Fähigkeit zur didaktischen Analyse philosophischer Probleme, ohne die keine sinnvolle Beziehung zwischen Fachinhalten und Unterrichtsmethoden hergestellt werden kann. Das Seminar übt diese Fähigkeit ein. Dazu behandelt es klassische Positionen der Fachdidaktik, Fragen der Reihen- und Unterrichtsplanung und den Einsatz von Medien im Unterricht.

Didaktik der Ethik/Philosophie II
SE IIB Di 7.30-9 c. t. SG 322

Böse, René

Gegenstand unseres Seminars ist die Lernbereichsplanung. Wir wollen uns in die Lage versetzen, Lernbereiche didaktisch-methodisch ausarbeiten und reflektieren zu können. Exemplarisch soll dazu für einen Lernbereich Sachanalyse und fachdidaktische Begründung von Sequenzierung, Methodik, Lehrmittelwahl und Evaluierung erarbeitet werden. Der beurteilenden Sichtung von Unterrichtsmaterialien (Stichwort Lehrbuch) sowie der kritischen Ausarbeitung von Leistungsermittlungen und -bewertungen soll besondere Aufmerksamkeit geschenkt werden.

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-117-LA)

Praktische Philosophie
V Fr 11-13 c. t. HS 10
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Das Recht und die Frage nach sozialer Gerechtigkeit
SE A Mo 13-15 c. t. SG 322

George, Andreas

In seinen Grundlinien der Philosophie des Rechts (1820) liefert Hegel einen fulminanten Aufriss der modernen Gesellschaft. Dabei geht er zunächst von einem abstrakten Recht aus, das in seiner Struktur eine freie und gleiche Willensäußerung aller Personen ermöglichen soll. Formal kommt dem Recht damit ein hoher Anspruch an Normativität zu. In einem weiteren Schritt entwickelt Hegel dazu allerdings ein starkes Kontrastbild, insofern der sog. Pöbel, der unvermeidlich mit der industriellen Entwicklung entsteht, eine Realisierung dieser Normativität in einer gelebten Freiheit und Gleichheit fragwürdig macht. Der Pöbel ist in seiner Selbsterhaltung vollkommen abhängig von der bürgerlichen Gesellschaft, die seine Selbsterhaltung zugleich verunmöglicht. In seiner Verelendung empört er sich über das soziale Unrecht. Hegel berührt damit die Frage nach einer sozialen Gerechtigkeit, deren Einlösung das abstrakte Recht nicht garantieren kann. Im Seminar soll diese Urszene einer kritischen Gesellschaftstheorie nachvollzogen werden. Das genaue Vorgehen wird am Anfang gemeinsam besprochen.

Sokrates
SE B Di 15-17 c. t. SG 124

Spigt, Joris

Wer war Sokrates? Was ist seine philosophische Bedeutung? Und gibt es so etwas wie eine sokratische Philosophie? Das Seminar wird diese Fragen in zwei Teilen untersuchen. Im ersten Teil lesen wir eine Auswahl von Platons Dialogen (Apologie, Kriton, Symposion und Phaedros) und vergleichen Platons Darstellung von Sokrates mit den Fassungen Sokrates' von u.a. Aristophanes und Xenophon. Im zweiten Teil lesen wir Interpretationen von Sokrates aus der Geschichte der Philosophie (u.a. Hegel, Kierkegaard, Arendt, Patočka) sowie aus der zeitgenössischen Philosophie (u.a. Vlastos, Gaita, Lear, Callard).

Early Childhood
SE C Mi 17-19 c. t. SG 322
nur in Kombination mit KQ D wählbar

Musholt, Kristina

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture. Readings will cover material from philosophy as well as related disciplines, such as psychology, sociology, anthropology, etc.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Religionsdialoge im Mittelalter (Ramon Llull und Nikolaus v. Kues)
SE D Do 11-13 c. t. SG 324

Schick, Stefan

Literarisch inszenierten mittelalterlichen Religionsgesprächen wie Ramon Lulls *Disputatio* oder *De pace fidei* von Nikolaus von Kues wird in der jüngeren Forschung eine erhöhte Aufmerksamkeit zuteil. Dabei gehört es zum guten Ton, sich kritisch gegenüber der Darstellung der anderen Religionen und dem Wahrheitsanspruch der eigenen Religion in diesen fiktiven Dialogen zu äußern. Als kritischer Referenzpunkt gilt zumeist die Religionsphilosophie der Aufklärung, in deren Pathos der Anerkennung anderer Religionen sich ein neues Ethos zeige, dessen Entwicklung bestenfalls mit dem Mittelalter anhebe, sich jedoch erst in ihr vollende. Anhand eines Vergleichs zweier literarisch inszenierter Religionsgespräche im Mittelalter soll deshalb in dieser Veranstaltung untersucht werden, wodurch sich in diesen Diskussionen Gründe überhaupt als objektive Gründe auszeichnen können.

Literatur:

Ramon Llull: Das Buch vom Heiden und den drei Weisen, hg. Theodor Pindl. Reclam, Stuttgart.

Nikolaus von Kues: *De pace fidei* <https://cusanus-portal.de/content/werke.php?werk=15>

Das Ethische und das Ästhetische: Kant, Schiller und Kierkegaard
 SE E Mi 17-19 c. t. SG 320
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Ancillotti, Bianca

Kants Theorie der ästhetischen Erfahrung in der Kritik der Urteilskraft unterscheidet das Schöne und das moralisch Gute streng voneinander: das Ethische wird nach Begriffen erkannt und erweckt ein Interesse an dessen Realisierung in uns, das Ästhetische wird hingegen durch ein Gefühl des interesselosen Wohlgefallens erkannt, das kein bestimmter Begriff erfassen kann. Jedoch besteht nach Kant zwischen der ethischen und der ästhetischen Erfahrung eine Analogie, weswegen das Schöne als Symbol der Sittlichkeit dient und eine Funktion in der ethischen Erziehung der Menschen übernimmt. Diese kantische Idee wird von Schiller in seinem *Über die ästhetische Erziehung des Menschen* weiter verfolgt: Die Erfahrung der Schönheit ist nach Schiller ein notwendiger Schritt, bei dem sich die geistige Freiheit des Menschen gegenüber der Triebhaftigkeit der Natur offenbart und von dem ab diese Freiheit kultiviert werden kann. Beiden gegenüber steht Kierkegaards Auffassung in seinem *Entweder - Oder*. Dort werden die ästhetische und die ethische Lebenseinstellung als sich gegenseitig ausschließenden Alternativen präsentiert, zwischen denen eine existenziell bedeutsame Entscheidung fallen muss, welche die Reichweite der eigenen Autonomie und sozialen Verbindung bestimmt. Das Seminar nimmt sich vor, das Verhältnis des Ethischen und des Ästhetischen durch die Auseinandersetzung mit ausgewählten Auszügen aus diesen drei klassischen Texten zu diskutieren. Im Mittelpunkt steht die Frage nach der Rolle der Gefühle als subjektive, aber der Objektivität fähige Elemente in der ästhetischen und ethischen Erfahrung, in der Erziehung und in der existenziellen Selbstbestimmung.

Klasse und Klassenübergang
 SE F Mi 9-11 c. t. SG 412
nur in Kombination mit KQ A wählbar
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

In den kritischen Debatten der Sozialtheorie stand die Klassenfrage lange Zeit im Schatten von *race* und *gender*. Und zwar obwohl sehr deutlich ist, dass es einen inneren Zusammenhang von Rassismus, Sexismus und Klassismus gibt. Klasse ist keine Wesensbestimmung und auch keine Identität, sondern ein komplexer Zusammenhang sozialer Positionierungen der Gleichheit und der Ungleichheit. Wie bell hooks formuliert hat, ist Klasse aber auch das Thema, „bei dem wir alle verkrampfen, nervös werden, nicht sicher sind, wo wir stehen“. Möglicherweise ist der Begriff der Klasse also von der Bewegung des Klassenübergangs her auszuweisen und muss von seinen inneren Differenzen her verstanden werden, um singuläre Existenzen zwischen Klassen sichtbar zu machen. Möglicherweise sollte das Konzept der Klasse aber auch ganz abgeschafft werden. Wir wollen in diesem Seminar nicht nur verschiedene Bestimmungen von Klasse kennen lernen, sondern den Klassenübergang als einen Möglichkeitsraum nicht-reproduzierter Herkunft ausweisen. Statt also den Mangel zum Ausgangspunkt der Klassenfrage zu machen, sollen auch die immanent-differentiellen Verbindungen der Affekte und der Imaginationen untersucht werden, die Klassenzugehörigkeit in den Strömen der Nachahmung, des Strebens und des Begehrens dynamisieren.

Wir beginnen mit dem von Antonio Gramsci aufgeworfenen und von Gayatri Spivak global ausdifferenzierten Konzept der Subalternen, bevor wir mit Marx und Lukács marxistische Positionen, mit Negri und Balibar postmarxistische und mit Bell Hooks und Stuart Hall postkolonialistische Positionen diskutieren werden. Von da aus wollen wir uns der aktuellen sozialphilosophischen Diskussion des Klassenübergangs zuwenden, wie sie von Chantal Jaquet in kritischer Auseinandersetzung mit Bourdieu angestoßen wurde.

Zur vorbereitenden Einführung:

Michael Vester (2008), *Klasse an sich/für sich*. In: *Historisch Kritisches Wörterbuch des Marxismus (HKWM)* 7.1.2008, S. 735-776
 Chantal Jaquet (2018), *Zwischen den Klassen. Über die Nicht-Reproduktion sozialer Macht*. Konstanz

Willensschwäche
SE G Di 15-17 c. t. SG 414

lonel, Lucian

Willensschwäche (*akrasia*) beschreibt die Möglichkeit, dass Menschen gegen ihr besseres Wissen handeln. Der Satz „Ich kann nicht das Gute tun, das ich will“ bringt das Problem, das schon Platon und Aristoteles beschäftigte, treffend zum Ausdruck. Der Begriff der Willensschwäche legt nahe, dass gutes Handeln nicht nur der Erkenntnis des Guten bedarf, sondern auch einer besonderen Motivationskraft, die über jene Erkenntnis hinausgeht. Doch was ist diese Kraft, die wir Willensstärke nennen? Ist sie nicht auch eine Form der Erkenntnis, nämlich die Einsicht in die Notwendigkeit guten Handelns? Was steht dieser praktischen Einsicht entgegen – unsere Begierden? Der Begriff der *akrasia* deutet darauf hin, dass gutes Handeln oft eine Frage der Selbstbeherrschung (*enkrateia*) ist – der Fähigkeit, die eigenen Begierden zu beherrschen. Aber ist das der richtige Ansatz, um gutes Handeln zu verstehen? Aristoteles sieht das anders: Er unterscheidet zwischen dem Tugendhaften und dem Selbstbeherrschten; der Tugendhafte hat gar nicht den Drang, das Böse zu tun, sondern handelt aus der Erkenntnis des Guten. Was hindert nun die praktische Vernunft daran, das Gute in die Tat umzusetzen? Und was sind die Bedingungen der praktischen Erkenntnis – verlangt sie etwa den Abstand von Begierden?

Das Seminar widmet sich diesen Fragen, um die Natur des Willens, der praktischen Vernunft besser zu verstehen. Wir werden Texte u.a. von Julia Annas, Agnes Callard, Donald Davidson, Anthony Kenny, Christine Korsgaard, Jessica Moss und Martha Nussbaum besprechen, wobei das dritte und das siebte Buch der *Nikomachischen Ethik* von Aristoteles und das vierte Buch der *Politeia* von Platon den Hintergrund unserer Diskussion bilden.

Philosophie und Pazifismus
SE H Do 11-13 c. t. SG 326

Kater, Thomas

1995 hält Otfried Höffe in einem Kommentar zur Friedensschrift von Immanuel Kant fest, dass der Frieden nicht zu den Grundbegriffen der Philosophie zu zählen sei. Der Friedensforscher Dieter Senghaas spricht gar von einer „Ferne des Friedens im Denken“. Dies kann man sicher erweitern zu dem Befund, dass der Pazifismus kein Grundbegriff der Philosophie ist, es auch nie war, so dass von einer Ferne des Pazifismus in der Philosophie gesprochen werden kann. Gleichwohl gab es und gibt es Philosophen die überzeugte Pazifisten (gewesen) sind. Im Seminar soll gemeinsam solchen Spuren eines Pazifismus in der Philosophie nachgegangen werden, auch um zu klären, wovon eigentlich zu reden ist, wenn von Pazifismus (philosophisch) gesprochen wird.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird gemeinsam in der ersten Sitzung abgestimmt. Anregungen der Teilnehmer:innen dazu sind ausdrücklich willkommen.

Nietzsche Nihilismus und Historizität
SE I Do 15-17 c. t. SG 426

Lyssy, Ansgar
(Dresden)

Was bleibt, wenn alles Wissen nur perspektivisch gegeben ist und als kontingent gelten muss? Nichts, was man noch systematisch aufarbeiten könnte. Folglich ist Nietzsches Werk vor allem historisierend, psychologisierend, fragmentarisch, poetisch und polemisch. Dennoch ziehen sich systematisch zu rekonstruierende Argumente durch sein Werk – Argumente, die gegen bestimmte Begründungen der Moral, gegen klassische Erkenntnistheorien und gegen Metaphysik gerichtet sind, an deren Stelle eine philosophische Psychologie treten soll. In diesem Seminar sollen ausgewählte Texte bzw. Textauszüge gelesen werden, die einen breiten Überblick über Nietzsches Denken verschaffen. Dabei wird ein Augenmerk einerseits auf seine Kritik der Philosophie gelegt, andererseits auf Nietzsches Konzeptionen des Entstehens und Überwindens der Moral. Auch die Probleme einer solchen radikalen Kritik der Philosophie werden Gegenstand der Debatte sein.

Klasse und Klassenübergang
 KQ A Mi 11-13 c. t. SG 412
nur in Kombination mit SE F wählbar
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Institutskolloquium
 KQ B Do 17-20 HS GWZ
 14-tägig

Gelhard, Andreas

Im Institutskolloquium tragen ausgewählte Gäste aus ihren laufenden Arbeiten vor. Es bietet die Gelegenheit, aktuelle Ansätze der philosophischen Forschung kennenzulernen und zu diskutieren. Das Kolloquium kann als Lehrveranstaltung belegt werden, ist aber als öffentliche Veranstaltung konzipiert. Alle Interessierte sind herzlich zur Teilnahme eingeladen.

Knud Logstrup, Die ethische Forderung
 KQ C Fr 13-15 c. t. SG 320

Rödl, Sebastian

Im genannten Buch bestimmt Logstrup das Ethische überhaupt als eine Forderung, die radikal, stumm und unerfüllbar ist. Das, wodurch sich diese Forderung und ihr genannter Charakter verstehen läßt, beschreibt er als die Form, in der Mensch von Menschen abhängen und in der Menschen auf Menschen wirken. In diesem Seminar werden wir das genannte Buch lesen sowie einige angrenzende und Sekundärliteratur. Zu Ende werden wir überlegen, nach Maßgabe der im Seminar gegebenen Kenntnis, wie sich Logstrups Bestimmung des Ethischen zu anderen verhält, etwa zu Kants und zu Aristoteles'.

Early Childhood
 KQ D Do 11-13 c. t. HS GWZ
nur in Kombination mit SE C wählbar

Musholt, Kristina

This seminar accompanies the lecture "The Philosophy of Early Childhood" and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood. Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press.1994

Philosophy and Sustainability
 KQ E hybrid in Kooperation mit Maynooth
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Kobow, Beatrice

In which world do you want to live? This question is as thought-provoking as it is urgent and of interest not only in general, but for philosophers, in particular. In our seminar, we are going to reconstruct issues of sustainability from a philosophical point of view. Some key concerns of today's world, such as equality, social cohesion, and solidarity, can be rendered comprehensively as *ecological concerns*. The quest for global justice as economic equality from North to South is voiced and understood today as the concern of 'climate justice'. Global warming, food security, but also ending new wars, also fall into this category. They all threaten the continued existence 'our oikos'. Given these far-ranging 'ecological concerns' against which we need to sustain an oikos (a place of dwelling for ourselves and our children) we can agree on the need of more work in philosophy (and we could call this branch 'philosophy of sustainability').

We will take first cues from Lovelock GAIA (1979 / 2016) and Eisenstein 'Climate – A new story' (2019). We will then turn to sources from intercultural philosophy and to critical classics from the Western philosophical canon which we will read in excerpts to deepen our understanding of questions of a *permanence of meaning*. These questions can be understood as questions of sustainability. We will retrace them systematically and genealogically to be able to evaluate (historical and contemporary) answers to the quest of sustainability, and to formulate our own answers. There are three areas which we will investigate: climate change and acting 'into nature'; just living; sustainable structures of equality in society; in light of / enlightened self: agency and meaning.

Teaching and Learning Methods:

This module will take place in hybrid format with a combination of pre-recorded lectures and assigned reading, followed by text-exegesis, analysis and discussion of the issues introduced in the texts (online).

Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-GS)

Grundthemen und Problematiken der Philosophiedidaktik
 SE A Do 11-13 c. t. SG 423

Guinebert, Svantje

Innerhalb der Fachdidaktik lassen sich unterschiedliche Antworten auf die Frage ausmachen, worauf ein guter Ethikunterricht in der Grundschule abzielen kann und sollte. Geht es darum, das Selbstdenken zu schulen, oder geht es vorrangig um den Nachvollzug philosophischer Positionen? Sollen wir Philosophieren als eine Kulturtechnik begreifen, die es zu erlernen gilt? Welche philosophischen Fragen und Themen eignen sich für den Ethikunterricht in der Grundschule und was ist bei ihrer Aufbereitung zu beachten? In diesem Seminar werden wir das Bedingungsgefüge in den Blick nehmen, unter dem Ethikunterricht stattfindet, und relevante Rahmenbedingungen und -vorgaben beleuchten, um zu reflektieren, was sie für das eigene Lehr- und Rollenverständnis bedeuten.

Philosophieren mit Kindern
SE B Fr 11-13 c. t. SG 327

Guinebert, Svantje

Das Philosophieren mit Kindern stellt eine ganz eigene Herausforderung dar, bei der es unterschiedliche Ebenen des Gesprächsgeschehens gleichzeitig im Blick zu behalten gilt. Aufbauend auf den Inhalten der FD1 werden wir uns in diesem Seminar damit auseinandersetzen, was „Philosophieren mit Kindern“ bedeuten und unter welchen Bedingungen es gelingen kann. Ein Schwerpunkt liegt dabei in der Einübung philosophischen Denkens und entsprechender Gesprächsanleitungen mit Rückgriff auf klassische Kinderliteratur: Welche philosophischen Fragen lassen sich mit Pippi Langstrumpf, Momo, Alice und Michel aus Lönneberga aufwerfen? Wie sind die diesen unterliegenden Problematiken philosophisch zu erarbeiten und wie lässt sich mit Kindern in motivierender und lehrreicher Weise darüber nachdenken?

Grundspezifische Methoden/Themenexploration
ÜB Fr 9-11 c. t. SG 327

Böse, René

In der Übung wollen wir uns wesentliche/mögliche Lehrplaninhalte der sächsischen Grundschulen im Sinne einer Themenexploration philosophisch erschließen und diese vor dem Hintergrund der grundschulspezifischen Methoden methodisch-didaktisch analysieren. Wir üben uns in Sachen Stundenverlaufs-, als auch in Sachen Lernbereichsplanung.

Fachdidaktisches Blockpraktikum (06-003-409-B)

SPS IV/V

nach Terminvereinbarung: Fachdidaktisches Blockpraktikum Hinweise siehe: <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/buero-fuer-schulpraktische-studien/#c145076>

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Max Stirner – Der Einzige und sein Eigentum
SE I Mi 15-17 c. t. SG 428

Psarros, Nikolaos

Max Stirner (1809-1882) ist einer der interessantesten Figuren aus dem Kreis der sogenannten „Linkshegelianer“. Ein Außenseiter im Kreis der „Freien“, einem Debattierzirkel oppositioneller (liberaler und sozialistischer) Akademiker und Publizisten, dem unter anderem Bruno und Edgar Bauer, Karl Friedrich Köppen, Ludwig Buhl, Adolf Friedrich Rutenberg, Hermann Maron und kurzzeitig Friedrich Engels angehörten, Stirner hat in heftigen Auseinandersetzungen mit ihnen seine Philosophie eines nominalistischen Subjektivismus entwickelt, der den Menschen von der Knechtschaft der „fixen Ideen“, d.h. der konventionell-abstrakten Begriffe befreien soll. Stirner ist der Ansicht, dass der Mensch sein Handeln nur an seinen momentanen Bedürfnissen und der momentanen Beurteilung der Situation orientieren soll. Eine Fundierung des Handelns auf allgemeinen Ideen und Werten führt zur Unterwerfung unter fixe Ideen und zum Fanatismus. Im Seminar werden wir uns mit den zwei wichtigsten Werken von Stirner beschäftigen, der Führtchrift „Das unwahre Prinzip unserer Erziehung“ und seinem Hauptwerk „Der Einzige und sein Eigentum“.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Max

Stirner

– Das unwahre Prinzip unserer Erziehung: und andere Essays, Edition Holzinger, Taschenbuch 2017.

– Der Einzige und sein Eigentum: Ausführlich kommentierte Studienausgabe, Verlag Karl Alber 2016

Dante als Denker der irdischen Welt
SE II Di 13-15 c. t. SG 324

Schick, Stefan

Dante Alighieri ist vor allem als Dichter des wohl bedeutendsten Werkes der italienischen Literatur überhaupt, der *Göttlichen Komödie*, bekannt. Doch ist dieses Werk nicht zu verstehen ohne seine philosophischen und politischen Hintergründe, v.a. den Konflikt zwischen den kaisertreuen Ghibellinen und den papsttreuen Guelfen, infolgedessen Dante Florenz verlassen musste. Wir wollen uns deshalb zunächst mit Dantes politiktheoretischem Meisterwerk, der *Monarchie*, auseinandersetzen. In dieser Schrift kritisiert Dante nicht nur den päpstlichen Herrschaftsanspruch, sondern plädiert für die kaiserliche Weltherrschaft. Ausgehend von diesem Text wollen wir dann Blicke in Dantes Briefe und andere seiner Schriften werfen, in denen etwas das Widerstandsrecht der Untertanen gegen illegitime Herrschaft thematisiert wird.

Texte: Dante Alighieri: *Monarchia*. Studienausgabe lat.-dt., hrsg. von R. Imbach und C. Flüeler, Stuttgart.

Hans Jonas` Metaphysik der Verantwortung
SE III Mo 15-17 c. t. SG 326

Kater, Thomas

In seinem 1979 erstmals veröffentlichten und gemeinhin als sein moraltheoretisches Hauptwerk bezeichneten Buch „Das Prinzip Verantwortung“ formuliert Hans Jonas, wie es im Untertitel heißt, den „Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation“. Dabei sind zwei Aufgabenstellungen für seine Überlegungen leitend: Zum einen die Begründung, dass technologische Risiken dann zu vermeiden sind, wenn sie unabschätzbar sind und das Überleben der Gattung Mensch gefährden, zum anderen die Herleitung der Anerkennung eines Eigenwertes der gesamten Natur. Im Seminar soll im Mittelpunkt stehen die Metaphysik, die seiner Ethik zugrunde liegt und die er vor allem in den Kapiteln drei und vier ausformuliert.

Literatur: Hans Jonas: *Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation*. Frankfurt/Main: Insel Verlag 1979 (mit diversen Neuauflagen im Suhrkamp Verlag).

Anselm von Canterbury über die Freiheit und das Böse
ÜB Mi 7.30-9 SG 324

Schick, Stefan

Die Frage nach dem Woher des Bösen als Inbegriff des moralisch Falschen beschäftigt die Philosophie seit der Antike. Diese Frage lässt sich aber offensichtlich erst beantworten, wenn man weiß, was das Böse überhaupt ist: Ist es ein eigenständiges Prinzip, das dem Guten entgegengesetzt ist, ist es ein bloßer Mangel am Guten oder ist es eine Perversion des Guten? Nachdem der Begriff des Bösen in der Moralphilosophie lange Zeit als verschmoecktes *caput mortuum* einer überwunden geglaubten Metaphysik nur mit spitzen Fingern angefasst wurde, erleben Auseinandersetzungen mit dem Konzept des Bösen gegenwärtig wieder eine gewisse Renaissance. In diesem Seminar werden wir uns mit Texten des mittelalterlichen Denkers Anselm von Canterbury beschäftigen, die die Frage nach dem Woher des Bösen mit der Frage nach dem Charakter des freien Willens verknüpfen und sich durch eine präzise Bestimmung sowohl des Bösen als auch der Freiheit auszeichnen.

Texte: Anselm von Canterbury: *De Libertate Arbitrii et alii Tractatus*. Freiheitsschriften (Fontes Christiani). Herder Verlag.

BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)

Einführung in die Theoretische Philosophie (06-003-104-1)

Einführung in die Theoretische Philosophie

Haddock, Adrian

V Mi 15-17 c. t. HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Identität und Differenz in Platons *Sophistes* und Hegel *Wissenschaft*

Schick, Stefan

Der Logik

SE A Di 17-19 c. t. SG 328

„Metaphysisches Denken ist seit seinem Anfang wesentlich bestimmt durch die Frage nach dem Bezug von Identität und Differenz, sei es, dass ihm - etwa bei Parmenides - Differenz oder Andersheit philosophisch gar nicht legitimierbar erscheint, sei es, dass es - etwa bei Platon - Differenz als notwendiges Konstituens des Seins im Ganzen denkt.“ (Werner Beierwaltes) In diesem Seminar werden wir uns mit zwei Versuchen beschäftigen, das Verhältnis von Identität und Differenz zu denken: Platons Spätdialog *Sophistes* und den Reflexionsbestimmungen in Hegels *Wissenschaft der Logik*.

Texte:

Platon: *Sophistes*. Suhrkamp, Frankfurt am Main.

Hegel: Werke Bd. 6/*Wissenschaft der Logik II*. Suhrkamp, Frankfurt am Main.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Schick, Stefan

ÜB A/B Fr 7.30-9 digital

Wittgensteins Philosophie der Sprache

Held, Jonas

SE B Di 9-11 c. t. SG 228

Im Fokus des Seminars stehen die beiden Hauptwerke von Ludwig Wittgenstein, der *Tractatus* und die *Philosophischen Untersuchungen*. In beiden Werken kommt der Sprache eine entscheidende Rolle zu. Dabei formuliert Wittgenstein nicht nur eine Sprachphilosophie im engeren Sinne, in der Fragen wie die nach der Bedeutung eines Ausdrucks oder dem Zusammenhang von Semantik und Syntax im Vordergrund stehen. Sondern beide Werke rücken die Sprache methodisch und inhaltlich ins Zentrum des Philosophierens. Im Seminar werden wir uns einfühend auf der Grundlage des Textstudiums von Passagen aus dem *Tractatus* und den *Philosophischen Untersuchungen* Schritt für Schritt Wittgensteins Sprachverständnis und damit seiner Philosophie der Sprache annähern.

Einf. in die Analytische Sprachphilosophie
SE C Di 15-17 c. t. SG 324

Ancillotti, Bianca

Am Anfang der 20. Jahrhundert fand vor allem durch Frege, Russell und Moore eine bis in die Gegenwart einflussreiche Wende, welche die Methoden und Zielen der philosophischen Überlegung betraf. Die Grundansicht der frühen analytischen Philosophie war, dass traditionelle philosophische Probleme aus sprachlicher Verwirrung und begrifflicher Unklarheit entstanden sind und dass man sich vor allem zur Erörterung der Sprache und der Entwicklung der dafür nötigen formallogischen Mitteln wenden musste, um diese Probleme aufzulösen. Durch diese Ansicht wurden Fragen nach der Bedeutung sprachlicher Ausdrücken im Mittelpunkt gestellt: Was heißt es, die Bedeutung eines Ausdrucks zu kennen? Wie kommt Bedeutung zustande? Durch welche Mechanismen beziehen sich sprachlichen Ausdrücken auf wirkliche und auf bloß möglichen Gegenständen? Und setzt Bedeutung die Existenz einer äußeren Welt voraus oder könnte sie auch dann bestehen, wenn wir die äußere Welt nur träumten? Diese und verbundenen Fragen werden wir im Seminar anhand klassischer Texten der analytischen Sprachphilosophie in chronologischer Abfolge diskutieren. Einige Texte müssen im englischen Original gelesen werden, Übersetzungen werden angeboten, wenn vorhanden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB C Di 17-19 c. t. SG 324

Ancillotti, Bianca

Die Übung begleitet das Seminar 'Einführung in die analytische Sprachphilosophie' mit methodologischen Überlegungen und praktische Aufgaben, die Studierende am Anfang des Studiums in den Formen und Methoden des wissenschaftlichen Schreibens und des philosophischen Argumentierens einführen.

Einführung in die analytische Philosophie des Geistes
SE D Mi 11-13 c. t. SG 122

Musholt, Kristina

Das Seminar soll Studierende mit klassischen Texten und Problemen der analytischen Philosophie des Geistes vertraut machen. Zu behandelnde Themen umfassen etwa:

- Das Leib-Seele (oder Körper-Geist) Problem
- Intentionalität und Theorien mentalen Gehalts
- Sprache und Denken
- Die Rolle des Körpers und der Umwelt
- Selbstbewusstsein, Selbstwissen und personale Identität
- Das Verstehen der mentalen Zustände Anderer
- Emotionen
- Freier Wille

Die Teilnahme am Seminar setzt das Interesse an der aktiven Mitarbeit sowie die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus. Die Seminarlektüre wird zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt. Das Seminar wird von einer Übung zur Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten begleitet.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
ÜB D Do 15-17 c. t. SG 228

Musholt, Kristina

The first person (englisch)

Haddock, Adrian

SE E Di 9-11 c. t. SG 322

A child stands in front of a mirror and asks: "How can *I* be *that*?" The child is baffled by this question. Specifically, they are baffled by how (as they would put it) "I can be something in the world, at all." This is a question that children are apt to ask. And it is equally a question that is distinctive of philosophy. It is crucial that the question is asked by using the first-person pronoun--the word "I". At the heart of the question is the difficulty of understanding the meaning of this pronoun. In this seminar, we shall explore this question, and this difficulty, with the help of some of the seminal texts of analytic philosophy.

A course reader will be made available at the beginning of the semester.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (englisch)

McGrath, Jack

ÜB E Fr 15-17 c. t. SG 228

In 'The Possibility of Altruism' and 'The View From Nowhere', Thomas Nagel worries that we do not really comprehend ourselves as elements of the spatio-temporal world, at all. This is no trivial worry: for a start, the very intelligibility of theoretical knowledge and practical knowledge rests on its being an illusion. For us, Nagel's worry will play the role of an anchor, helping us to chart a course through certain pivotal English texts in philosophy. Our course will fall into three parts: first, we shall distil Nagel's own presentation of his worry from the two aforementioned texts; second, by drawing on Elizabeth Anscombe's 'The First Person' and parts of Gareth Evans' 'The Varieties of Reference', we shall develop a more rigorous, and far more troubling, understanding of Nagel's worry; and finally, by reflecting on Stanley Cavell's notion of 'acknowledgment', a notion which may be of the most fundamental importance to philosophy in general, we shall begin to grasp the dissolution of Nagel's worry.

Hegel: Logik (Enz. Bd. 1)

Psarros, Nikolaos

SE F Mi 11-13 c. t. SG 428

Im ersten Band seiner Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften unternimmt Hegel den Versuch, die Kategorien des Denkens zu beschreiben, die notwendig und hinreichend sind, um die Begriffe der empirisch zugänglichen Aspekte der Natur, der Psyche und der sozialen Welt zu erfassen und in ein logisch-begriffliches System darzustellen. Somit bildet der erste Band der Enzyklopädie die systematische Grundlage alles Wissens.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

G.W.F. Hegel, Werke in 20 Bänden, Bd. 9: Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse 1830. Zweiter Teil. Die Naturphilosophie, Frankfurt/Suhrkamp.

weiterführende Literatur:

Klaus Vieweg, Hegel: Der Philosoph der Freiheit, München: C.H. Beck, 2019

Wolfgang Neuser: Natur und Begriff – Zur Theoriekonstitution und Begriffsgeschichte von Newton bis Hegel, Metzler 1995.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Psarros, Nikolaos

ÜB F Fr 11-13 c. t. SG 228

Tutorium zur Vorlesung

Fei, Jonathan

Mo 11-13 c. t. SG 324

Tutorium zur Vorlesung

Fei, Jonathan

Fr 9-11 c. t. SG 115

Geschichte der Philosophie (06-003-105-1)

Geschichte der Philosophie

Kern, Andrea

V Mi 9-11 c. t. HS 9

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Der Skeptizismus begleitet die Philosophie seit ihrem Anbeginn. Unter Skeptizismus verstehen wir die Idee, dass unsere Vernunft nicht in der Lage ist, zu verstehen, wie es möglich ist, dass endliche Subjekte wie wir Menschen es sind Wissen von einer von uns unabhängigen Außenwelt zu haben, oder, in einer anderen Spielart, Wissen über das geistige Innenleben anderer Menschen zu haben. Denn sowohl unsere Überzeugungen über die Außenwelt wie auch über das Innenleben anderer Menschen können falsch sein. Wir können uns irren. Wenn aber Irrtum möglich ist, dann, so scheint es, ist Wissen unverständlich. Das ist die Position des Skeptizismus. Die Auseinandersetzung mit dem skeptischen Zweifel und die historisch und systematisch verschiedenen Möglichkeiten, auf ihn zu antworten, bilden den Leitfaden der Vorlesung, die gleichermaßen in die Geschichte der Philosophie wie auch in ein systematisch zentrales Problem der Philosophie einführt. (u.a. Platon, Aristoteles, Descartes, Leibniz, Locke, Kant, Wittgenstein, Austin, McDowell, Cavell).

Textgrundlage: Ein Reader wird bereitgestellt.

Der Universalienstreit

Psarros, Nikolaos

SE A Di 15-17 c. t. SG 410

Im Zentrum des Seminars und der Übung steht die Frage, ob es real existierendes Allgemeines gibt, oder ob das Allgemeine ein Resultat des Abstraktions- und Konstruktionsvermögens des menschlichen Geistes ist. Wir werden dieser Frage anhand von Texten aus der Spätantike, dem Mittelalter und der modernen Philosophie nachgehen.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Texte zu Universalienstreit, Übers. von Hans-Ulrich Wöhler, Berlin: Akademie-Verlag, 1994.

Textverstehen

Psarros, Nikolaos

ÜB A Do 15-17 c. t. SG 326

Wittgenstein on Rule-following (englisch)

Haddock, Adrian

SE B Di 17-19 c. t. SG 228

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Our words have meaning. That surely cannot be denied. However, according to the American philosopher Saul Kripke, there are powerful reasons to deny it--reasons that can be found in the later work of Ludwig Wittgenstein. At their core is the following idea. Our words do not have meaning in themselves; they only have meaning when interpreted in some way. As we may put it: they only have meaning *under an interpretation*. But what is an interpretation? It is just more words. So, by the same principle, the words that make up the interpretation themselves only have meaning under an interpretation. And so on. We have embarked on a regress: the regress of interpretations. In this seminar, we shall consider this regress, and ask whether the crucial error which is responsible for it is the assumption that our words do not have meaning in themselves. Specifically, we shall consider whether the ultimate problem with this assumption is its attempt to *objectify* language--to rip it out of its use, and to treat it as one more thing in the world. We shall go on to ask whether it is possible to consider language in a non-objectifying way.

All students are expected to purchase a copy of Saul A. Kripke, *Wittgenstein on Rules and Private Language* (Oxford: Blackwell, 1982). Other readings will be posted on Moodle.

Textverstehen

Haddock, Adrian

ÜB B Do 9-13 c. t. SG 304

14-tägig

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Marx und Postmarxismus

Andermann, Kerstin

SE C Di 11-13 c. t. SG 324

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Das Versprechen von Freiheit und Gleichheit erscheint vielen als ein Versprechen individuellen Glücks durch Sicherheit, Eigentum und freie Akkumulation. Nicht zuletzt die Zerstörung unserer Umwelt führt aber dazu, dass unsere individuellen Freiheiten zunehmend in Frage gestellt und die Entwicklung des (kolonialen) Kapitalismus seit dem 17. Jahrhundert in den Blick genommen wird. Die philosophischen und ökonomischen Analysen von Karl Marx tragen immer noch ganz wesentlich dazu bei, strukturelle Verhältnisse der Unfreiheit und der Ungleichheit, aber auch der Entfremdung, der Ausbeutung und der Zerstörung erkennbar zu machen. Marx wollte die Kräfte verstehen, die das ökologische, soziale und politische Leben der Gesellschaften bestimmen und eine Verwirklichung allgemeiner menschlicher Freiheit verhindern. Dabei hat er sich vor allem für die ökonomische Struktur interessiert und deutlich gemacht, warum die zunehmend komplexen Regeln der kapitalistischen Logik ihren eigenen Gesetzen folgen und sich in ihrer Entwicklung der politischen Beherrschung entziehen.

Wir wollen uns in diesem Seminar mit verschiedenen Schriften von Marx beschäftigen und zusätzlich ausgewählte Texte der postmarxistischen Diskussion heranziehen. Dabei orientieren wir uns an zentralen Begriffen, wie denen der Natur, der Entfremdung, des Gattungswesens, der Klasse und des racial capitalism.

Zur vorbereitenden Einführung:

Christian Schmidt (2018), Karl Marx zur Einführung. Hamburg: Junius

Textverstehen

Andermann, Kerstin

ÜB C Mi 17-19 c. t. SG 328

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Schopenhauer und Nietzsche über Mitleid

Hinshelwood, Alec

SE D Mo 15-17 c. t. SG 328

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

In diesem Seminar werden wir Schopenhauers Aufsatz "Über die Grundlagen der Moral" lesen, um seinen Begriff des Mitleids und dessen zentrale Bedeutung für das menschliche Leben zu verstehen. Dann werden wir einige Auszüge aus Nietzsches Mittelwerk *Morgenröte* lesen, in dem er die Rolle, die das Mitleid im menschlichen Leben spielen kann, kritisiert. Wenn es die Zeit zulässt, werden wir ergänzend dazu etwas aus Nietzsches Spätwerk *Zur Genealogie der Moral* lesen, in dem er eine tiefgreifende Kritik der Moral entwickelt. Ziel des Seminars ist es, ein Gesamtverständnis der Texte zu erlangen; die Übung wird der genauen Lektüre kürzerer Passagen gewidmet sein.

Textverstehen

Hinshelwood, Alec

ÜB D Fr 11-13 c. t. SG 428
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Platon: Politeia

Kater, Thomas

SE E Di 9-11 c. t. SG 410
 geöffnet für Theologiestudenten

Die *Politeia* ist nicht nur das zentrale Werk, in dem Platon seine Ideenlehre ausführlich entfaltet. Zugleich ist es auch die eigentlich ursprüngliche Schrift der Philosophie, weil Platon in ihr die philosophischen Fragen in denkbar größter Breite entfaltet, was Alfred N. Whitehead zu der Äußerung veranlasste, alle Philosophie formuliere nur „Fußnoten zu Platon“. Im Seminar soll nicht nur inhaltlich in die *Politeia* und damit in Platons Philosophieren eingeführt werden, sondern vor allem auch die Frage diskutiert werden, wie man methodisch die Lektüre einer so komplexen Schrift organisiert.

Literatur: Platons *Politeia* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Textverstehen

Kater, Thomas

ÜB E Do 15-17 c. t. SG 324
 geöffnet für Theologiestudenten

Anthropologie und Kritik

Andermann, Kerstin

SE F Do 9-11 c. t. SG 412
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Anthropologie ist die philosophische Disziplin, die sich mit der Frage nach dem Menschen befasst. Doch längst nicht alle Thematisierungen des Menschen in der Philosophiegeschichte sind als Anthropologie zu verstehen. Die anthropologische Fragestellung ist eine neuzeitliche Erscheinung, die sich erst aus der Ablösung von metaphysischen und naturphilosophischen Systemen und einer Wende zur Lebenswelt ergeben hat. Als Frage nach der Natur des Menschen erlebt sie einen Höhepunkt in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, ab 1859 wendet sie sich mit Darwin in eine naturwissenschaftlich und entwicklungstheoretische Ausrichtung. Im Unterschied zu dieser Naturalisierung der Frage nach dem Menschen haben wir es bei den Vorlesungen, die Kant zwischen 1772 und 1795 in Königsberg gehalten hat und die 1798 unter dem Titel *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht* veröffentlicht wurden, mit einer pragmatisch, lebensweltlich und weltbürgerlich orientierten Anthropologie zu tun (die heute klar als teilweise rassistisch angesehen wird). Michel Foucault hat sich ausführlich mit Kants *Anthropologie* befasst und im Anschluss an Kant deutlich gemacht, dass sich die empirische Frage nach dem Menschen überhaupt erst aus der Kritik der transzendentalen Bedingungen seiner Erkenntnis ergeben kann. Und er hat vor einer Anthropologisierung gewarnt, die der Philosophie ihre Möglichkeiten den Menschen zu denken vorgibt. Wir wollen uns das in diesem Verhältnis angelegte Verständnis von Anthropologie und Kritik anschauen und von hier aus einige Ausblicke auf die aktuelle Diskussion anthropologischer Differenzen bei Étienne Balibar werfen.

Zur Vorbereitung:

Michel Foucault (2010), Einführung in Kants Anthropologie. Berlin: Suhrkamp
 Immanuel Kant (2000), Anthropologie in pragmatischer Hinsicht. Hamburg: Meiner
 Marc Rölli (2011), Kritik der anthropologischen Vernunft. Berlin: Matthes & Seitz

Textverstehen

Andermann, Kerstin

ÜB F Do 11-13 c. t. SG 412
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Tutorium zur Vorlesung
Mo 11-13 c. t. SG 115

Lamp, Florian

Tutorium zur Vorlesung
Do 13-15 c. t. SG 211

Wolf, Johannes

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Das Recht und die Frage nach sozialer Gerechtigkeit
SE A Mo 13-15 c. t. SG 322

George, Andreas

In seinen Grundlinien der Philosophie des Rechts (1820) liefert Hegel einen fulminanten Aufriss der modernen Gesellschaft. Dabei geht er zunächst von einem abstrakten Recht aus, das in seiner Struktur eine freie und gleiche Willensäußerung aller Personen ermöglichen soll. Formal kommt dem Recht damit ein hoher Anspruch an Normativität zu. In einem weiteren Schritt entwickelt Hegel dazu allerdings ein starkes Kontrastbild, insofern der sog. Pöbel, der unvermeidlich mit der industriellen Entwicklung entsteht, eine Realisierung dieser Normativität in einer gelebten Freiheit und Gleichheit fragwürdig macht. Der Pöbel ist in seiner Selbsterhaltung vollkommen abhängig von der bürgerlichen Gesellschaft, die seine Selbsterhaltung zugleich verunmöglicht. In seiner Verelendung empört er sich über das soziale Unrecht. Hegel berührt damit die Frage nach einer sozialen Gerechtigkeit, deren Einlösung das abstrakte Recht nicht garantieren kann. Im Seminar soll diese Urszene einer kritischen Gesellschaftstheorie nachvollzogen werden. Das genaue Vorgehen wird am Anfang gemeinsam besprochen.

Sokrates
SE B Di 15-17 c. t. SG 124

Spigt, Joris

Wer war Sokrates? Was ist seine philosophische Bedeutung? Und gibt es so etwas wie eine sokratische Philosophie? Das Seminar wird diese Fragen in zwei Teilen untersuchen. Im ersten Teil lesen wir eine Auswahl von Platons Dialogen (Apologie, Kriton, Symposion und Phaedros) und vergleichen Platons Darstellung von Sokrates mit den Fassungen Sokrates' von u.a. Aristophanes und Xenophon. Im zweiten Teil lesen wir Interpretationen von Sokrates aus der Geschichte der Philosophie (u.a. Hegel, Kierkegaard, Arendt, Patočka) sowie aus der zeitgenössischen Philosophie (u.a. Vlastos, Gaita, Lear, Callard).

Early Childhood

Musholt, Kristina

SE C Mi 17-19 c. t. SG 322
nur in Kombination mit KQ D wählbar

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture. Readings will cover material from philosophy as well as related disciplines, such as psychology, sociology, anthropology, etc.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Religionsdialoge im Mittelalter (Ramon Llull und Nikolaus v. Kues)

Schick, Stefan

SE D Do 11-13 c. t. SG 324

Literarisch inszenierten mittelalterlichen Religionsgesprächen wie Ramon Lulls *Disputatio* oder *De pace fidei* von Nikolaus von Kues wird in der jüngeren Forschung eine erhöhte Aufmerksamkeit zuteil. Dabei gehört es zum guten Ton, sich kritisch gegenüber der Darstellung der anderen Religionen und dem Wahrheitsanspruch der eigenen Religion in diesen fiktiven Dialogen zu äußern. Als kritischer Referenzpunkt gilt zumeist die Religionsphilosophie der Aufklärung, in deren Pathos der Anerkennung anderer Religionen sich ein neues Ethos zeige, dessen Entwicklung bestenfalls mit dem Mittelalter anhebe, sich jedoch erst in ihr vollende. Anhand eines Vergleichs zweier literarisch inszenierter Religionsgespräche im Mittelalter soll deshalb in dieser Veranstaltung untersucht werden, wodurch sich in diesen Diskussionen Gründe überhaupt als objektive Gründe auszeichnen können.

Literatur:

Ramon Llull: Das Buch vom Heiden und den drei Weisen, hg. Theodor Pindl. Reclam, Stuttgart.

Nikolaus von Kues: *De pace fidei* <https://cusanus-portal.de/content/werke.php?werk=15>

Das Ethische und das Ästhetische: Kant, Schiller und Kierkegaard
 SE E Mi 17-19 c. t. SG 320
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Ancillotti, Bianca

Kants Theorie der ästhetischen Erfahrung in der Kritik der Urteilskraft unterscheidet das Schöne und das moralisch Gute streng von einander: das Ethische wird nach Begriffen erkannt und erweckt ein Interesse an dessen Realisierung in uns, das Ästhetische wird hingegen durch ein Gefühl des interesselosen Wohlgefallens erkannt, das kein bestimmter Begriff erfassen kann. Jedoch besteht nach Kant zwischen der ethischen und der ästhetischen Erfahrung eine Analogie, weswegen das Schöne als Symbol der Sittlichkeit dient und eine Funktion in der ethischen Erziehung der Menschen übernimmt. Diese kantische Idee wird von Schiller in seinem *Über die ästhetische Erziehung des Menschen* weiter verfolgt: Die Erfahrung der Schönheit ist nach Schiller ein notwendiger Schritt, bei dem sich die geistige Freiheit des Menschen gegenüber der Triebhaftigkeit der Natur offenbart und von dem ab diese Freiheit kultiviert werden kann. Beiden gegenüber steht Kierkegaards Auffassung in seinem *Entweder - Oder*. Dort werden die ästhetische und die ethische Lebenseinstellung als sich gegenseitig ausschließenden Alternativen präsentiert, zwischen denen eine existenziell bedeutsame Entscheidung fallen muss, welche die Reichweite der eigenen Autonomie und sozialen Verbindung bestimmt. Das Seminar nimmt sich vor, das Verhältnis des Ethischen und des Ästhetischen durch die Auseinandersetzung mit ausgewählten Auszügen aus diesen drei klassischen Texten zu diskutieren. Im Mittelpunkt steht die Frage nach der Rolle der Gefühle als subjektive, aber der Objektivität fähige Elemente in der ästhetischen und ethischen Erfahrung, in der Erziehung und in der existenziellen Selbstbestimmung.

Klasse und Klassenübergang
 SE F Mi 9-11 c. t. SG 412
nur in Kombination mit KQ A wählbar
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

In den kritischen Debatten der Sozialtheorie stand die Klassenfrage lange Zeit im Schatten von *race* und *gender*. Und zwar obwohl sehr deutlich ist, dass es einen inneren Zusammenhang von Rassismus, Sexismus und Klassismus gibt. Klasse ist keine Wesensbestimmung und auch keine Identität, sondern ein komplexer Zusammenhang sozialer Positionierungen der Gleichheit und der Ungleichheit. Wie bell hooks formuliert hat, ist Klasse aber auch das Thema, „bei dem wir alle verkrampfen, nervös werden, nicht sicher sind, wo wir stehen“. Möglicherweise ist der Begriff der Klasse also von der Bewegung des Klassenübergangs her auszuweisen und muss von seinen inneren Differenzen her verstanden werden, um singuläre Existenzen zwischen Klassen sichtbar zu machen. Möglicherweise sollte das Konzept der Klasse aber auch ganz abgeschafft werden. Wir wollen in diesem Seminar nicht nur verschiedene Bestimmungen von Klasse kennen lernen, sondern den Klassenübergang als einen Möglichkeitsraum nicht-reproduzierter Herkunft ausweisen. Statt also den Mangel zum Ausgangspunkt der Klassenfrage zu machen, sollen auch die immanent-differentiellen Verbindungen der Affekte und der Imaginationen untersucht werden, die Klassenzugehörigkeit in den Strömen der Nachahmung, des Strebens und des Begehrens dynamisieren.

Wir beginnen mit dem von Antonio Gramsci aufgeworfenen und von Gayatri Spivak global ausdifferenzierten Konzept der Subalternen, bevor wir mit Marx und Lukács marxistische Positionen, mit Negri und Balibar postmarxistische und mit Bell Hooks und Stuart Hall postkolonialistische Positionen diskutieren werden. Von da aus wollen wir uns der aktuellen sozialphilosophischen Diskussion des Klassenübergangs zuwenden, wie sie von Chantal Jaquet in kritischer Auseinandersetzung mit Bourdieu angestoßen wurde.

Zur vorbereitenden Einführung:

Michael Vester (2008), *Klasse an sich/für sich*. In: *Historisch Kritisches Wörterbuch des Marxismus (HKWM)* 7.1.2008, S. 735-776

Chantal Jaquet (2018), *Zwischen den Klassen. Über die Nicht-Reproduktion sozialer Macht*. Konstanz

Willensschwäche
SE G Di 15-17 c. t. SG 414

lonel, Lucian

Willensschwäche (*akrasia*) beschreibt die Möglichkeit, dass Menschen gegen ihr besseres Wissen handeln. Der Satz „Ich kann nicht das Gute tun, das ich will“ bringt das Problem, das schon Platon und Aristoteles beschäftigte, treffend zum Ausdruck. Der Begriff der Willensschwäche legt nahe, dass gutes Handeln nicht nur der Erkenntnis des Guten bedarf, sondern auch einer besonderen Motivationskraft, die über jene Erkenntnis hinausgeht. Doch was ist diese Kraft, die wir Willensstärke nennen? Ist sie nicht auch eine Form der Erkenntnis, nämlich die Einsicht in die Notwendigkeit guten Handelns? Was steht dieser praktischen Einsicht entgegen – unsere Begierden? Der Begriff der *akrasia* deutet darauf hin, dass gutes Handeln oft eine Frage der Selbstbeherrschung (*enkrateia*) ist – der Fähigkeit, die eigenen Begierden zu beherrschen. Aber ist das der richtige Ansatz, um gutes Handeln zu verstehen? Aristoteles sieht das anders: Er unterscheidet zwischen dem Tugendhaften und dem Selbstbeherrschten; der Tugendhafte hat gar nicht den Drang, das Böse zu tun, sondern handelt aus der Erkenntnis des Guten. Was hindert nun die praktische Vernunft daran, das Gute in die Tat umzusetzen? Und was sind die Bedingungen der praktischen Erkenntnis – verlangt sie etwa den Abstand von Begierden?

Das Seminar widmet sich diesen Fragen, um die Natur des Willens, der praktischen Vernunft besser zu verstehen. Wir werden Texte u.a. von Julia Annas, Agnes Callard, Donald Davidson, Anthony Kenny, Christine Korsgaard, Jessica Moss und Martha Nussbaum besprechen, wobei das dritte und das siebte Buch der *Nikomachischen Ethik* von Aristoteles und das vierte Buch der *Politeia* von Platon den Hintergrund unserer Diskussion bilden.

Philosophie und Pazifismus
SE H Do 11-13 c. t. SG 326

Kater, Thomas

1995 hält Otfried Höffe in einem Kommentar zur Friedensschrift von Immanuel Kant fest, dass der Frieden nicht zu den Grundbegriffen der Philosophie zu zählen sei. Der Friedensforscher Dieter Senghaas spricht gar von einer „Ferne des Friedens im Denken“. Dies kann man sicher erweitern zu dem Befund, dass der Pazifismus kein Grundbegriff der Philosophie ist, es auch nie war, so dass von einer Ferne des Pazifismus in der Philosophie gesprochen werden kann. Gleichwohl gab es und gibt es Philosophen die überzeugte Pazifisten (gewesen) sind. Im Seminar soll gemeinsam solchen Spuren eines Pazifismus in der Philosophie nachgegangen werden, auch um zu klären, wovon eigentlich zu reden ist, wenn von Pazifismus (philosophisch) gesprochen wird.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird gemeinsam in der ersten Sitzung abgestimmt. Anregungen der Teilnehmer:innen dazu sind ausdrücklich willkommen.

Nietzsche Nihilismus und Historizität
SE I Do 15-17 c. t. SG 426

Lyssy, Ansgar
(Dresden)

Was bleibt, wenn alles Wissen nur perspektivisch gegeben ist und als kontingent gelten muss? Nichts, was man noch systematisch aufarbeiten könnte. Folglich ist Nietzsches Werk vor allem historisierend, psychologisierend, fragmentarisch, poetisch und polemisch. Dennoch ziehen sich systematisch zu rekonstruierende Argumente durch sein Werk – Argumente, die gegen bestimmte Begründungen der Moral, gegen klassische Erkenntnistheorien und gegen Metaphysik gerichtet sind, an deren Stelle eine philosophische Psychologie treten soll. In diesem Seminar sollen ausgewählte Texte bzw. Textauszüge gelesen werden, die einen breiten Überblick über Nietzsches Denken verschaffen. Dabei wird ein Augenmerk einerseits auf seine Kritik der Philosophie gelegt, andererseits auf Nietzsches Konzeptionen des Entstehens und Überwindens der Moral. Auch die Probleme einer solchen radikalen Kritik der Philosophie werden Gegenstand der Debatte sein.

Klasse und Klassenübergang
 KQ A Mi 11-13 c. t. SG 412
nur in Kombination mit SE F wählbar
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Andermann, Kerstin

Institutskolloquium
 KQ B Do 17-20 HS GWZ
 14-tägig

Gelhard, Andreas

Im Institutskolloquium tragen ausgewählte Gäste aus ihren laufenden Arbeiten vor. Es bietet die Gelegenheit, aktuelle Ansätze der philosophischen Forschung kennenzulernen und zu diskutieren. Das Kolloquium kann als Lehrveranstaltung belegt werden, ist aber als öffentliche Veranstaltung konzipiert. Alle Interessierte sind herzlich zur Teilnahme eingeladen.

Knud Logstrup, Die ethische Forderung
 KQ C Fr 13-15 c. t. SG 320

Rödl, Sebastian

Im genannten Buch bestimmt Logstrup das Ethische überhaupt als eine Forderung, die radikal, stumm und unerfüllbar ist. Das, wodurch sich diese Forderung und ihr genannter Charakter verstehen läßt, beschreibt er als die Form, in der Mensch von Menschen abhängen und in der Menschen auf Menschen wirken. In diesem Seminar werden wir das genannte Buch lesen sowie einige angrenzende und Sekundärliteratur. Zu Ende werden wir überlegen, nach Maßgabe der im Seminar gegebenen Kenntnis, wie sich Logstrups Bestimmung des Ethischen zu anderen verhält, etwa zu Kants und zu Aristoteles'.

Early Childhood
 KQ D Do 11-13 c. t. HS GWZ
nur in Kombination mit SE C wählbar

Musholt, Kristina

This seminar accompanies the lecture "The Philosophy of Early Childhood" and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood. Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press.1994

Philosophy and Sustainability
 KQ E hybrid in Kooperation mit Maynooth
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Kobow, Beatrice

In which world do you want to live? This question is as thought-provoking as it is urgent and of interest not only in general, but for philosophers, in particular. In our seminar, we are going to reconstruct issues of sustainability from a philosophical point of view. Some key concerns of today's world, such as equality, social cohesion, and solidarity, can be rendered comprehensively as *ecological concerns*. The quest for global justice as economic equality from North to South is voiced and understood today as the concern of 'climate justice'. Global warming, food security, but also ending new wars, also fall into this category. They all threaten the continued existence 'our oikos'. Given these far-ranging 'ecological concerns' against which we need to sustain an oikos (a place of dwelling for ourselves and our children) we can agree on the need of more work in philosophy (and we could call this branch 'philosophy of sustainability').

We will take first cues from Lovelock GAIA (1979 / 2016) and Eisenstein 'Climate – A new story' (2019). We will then turn to sources from intercultural philosophy and to critical classics from the Western philosophical canon which we will read in excerpts to deepen our understanding of questions of a *permanence of meaning*. These questions can be understood as questions of sustainability. We will retrace them systematically and genealogically to be able to evaluate (historical and contemporary) answers to the quest of sustainability, and to formulate our own answers. There are three areas which we will investigate: climate change and acting 'into nature'; just living; sustainable structures of equality in society; in light of / enlightened self: agency and meaning.

Teaching and Learning Methods:

This module will take place in hybrid format with a combination of pre-recorded lectures and assigned reading, followed by text-exegesis, analysis and discussion of the issues introduced in the texts (online).

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Rahmenthema: Formen des Handelns: Recht, Ethik, Politik, Sprache

Ethik und Religion bei Kant
 SE A Mi 11-13 c. t. SG 426

Kern, Andrea

In diesem Seminar werden wir uns mit Kants Moralphilosophie und Religionsphilosophie beschäftigen. Kant bestimmt die Idee des moralisch Guten durch die Idee einer Handlung, die das Subjekt als unbedingt notwendig erkennt. Er drückt das so aus, dass der sagt, eine moralisch gute Handlung sei eine Handlung, die aus Achtung vor dem kategorischen Imperativ (das „moralische Gesetz“) geschieht. Denn der moralisch gute Wille, so Kant, ist kein anderer als der freie Wille. Wer frei handelt, handelt gut. Dies wirft unmittelbar die Frage nach dem Bösen auf. Ist der böse Wille dann kein freier Wille? Oder wie ist der Zusammenhang zwischen Freiheit und dem Guten genau zu verstehen? Auf diese Frage antwortet Kant vor allem in seiner Religionsphilosophie. Dort macht er deutlich, welche Rolle der Glaube an Gott im menschlichen Leben spielt. Seine These ist, dass der Glaube an Gott nicht den Sinn hat, die Moral zu begründen – diese steht vielmehr auf eigenen Beinen: sie gründet allein in der Freiheit des Menschen -, sondern vielmehr eine notwendige Voraussetzung für die Sinnhaftigkeit menschlichen Handelns ist, d.h. eine Voraussetzung dafür ist, dass wir überhaupt annehmen können, dass menschliches Handeln, d.h. ein Akt der Freiheit, in der natürlichen Welt überhaupt möglich ist.

Textgrundlage:

Kant, Grundlegung zur Metaphysik der Sitten (versch. Ausgaben)

Kant, Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft (versch. Ausgaben).

Wittgenstein Philosophische Untersuchungen
SE B Di 15-17 c. t. SG 228

Held, Jonas

Die *Philosophischen Untersuchungen* werden gemeinhin als das zweite Hauptwerk Ludwig Wittgensteins verstanden. Wie in seinem ersten Hauptwerk, dem *Tractatus*, unternimmt Wittgenstein auch hier den methodischen und inhaltlichen Versuch, eine neue Philosophie zu schaffen. Allgemein bekannt sind etwa seine radikale Wende zur Sprache und sein therapeutischer Ansatz, wonach die Probleme der Philosophie nicht gelöst, sondern aufgelöst werden sollen. Dabei darf aber nicht vergessen werden, dass Wittgenstein in den *Philosophischen Untersuchungen* auch Grundfragen der Ontologie, der Erkenntnistheorie, sowie der Philosophie des Geistes bespricht. Im Seminar werden wir versuchen, uns anhand von Textpassagen zu bekannten Themen wie Sprachgebrauch, Regelfolgen und Privatsprache dem Werk zu nähern. Dabei soll es aber nicht einfach nur darum gehen, einzelne Themengebiete abzuarbeiten, sondern wir werden versuchen, die übergreifende Frage im Blick zu behalten, welches Bild vom Menschen und dem menschlichen Geist Wittgenstein damit entwirft. Dazu werden wir auch Sekundärliteratur zu Rate ziehen und gemeinsam kritisch besprechen.

Kierkegaard: das Ästhetische, das Ethische und das Religiöse
SE C Mi 9-11 c. t. SG 322

Spigt, Joris

In seinen Werken unterscheidet Søren Kierkegaard (1813–1855) zwischen drei sogenannten 'Sphären' der Existenz: das Ästhetische, das Ethische, und das Religiöse. Nach Kierkegaard ist das Ästhetische die niedrigste, und das Religiöse die höchste Form Existenz. Was ist damit gemeint? Wie verhalten sich die drei Sphären genau zueinander? Inwiefern lassen sich diese drei Sphären streng voneinander trennen? Und was berechtigt Kierkegaard dazu, diese Sphären voneinander zu unterscheiden und hierarchisieren? Im Seminar werden wir versuchen diese Fragen zu beantworten anhand von Auszügen aus u.a. *Entweder/Oder*, *Furcht und Zittern*, *abschließende unwissenschaftliche Nachschrift* und *Die Krankheit zum Tode* und Sekundärliteratur zu den drei Sphären der Existenz.

Kernfragen der zeitgenössischen Metaethik
SE D Do 15-17 c. t. SG 322

Guinebert, Svantje

In der Metaethik geht es nicht um Fragen der Art „Soll ich einen Teil meines Verdienstes spenden?“, sondern um Fragen über solche Fragen. Was heißt es, ein moralisches Urteil zu fällen, was meinen wir, wenn wir sagen, eine Handlung sei „richtig“ oder eine Person sei „gut“? Sind normative Aussagen wahrheitswertfähig oder drücken sie gar nur subjektive Befindlichkeiten aus? Warum und in welchem Sinne, wenn überhaupt, haben moralische Forderungen objektive Geltung? In welchem Zusammenhang stehen moralische Urteile und die Motivation, ihnen entsprechend zu handeln?

Seit Beginn des 20. Jahrhunderts und vor allem im angloamerikanischen Sprachraum entwickelte sich aus der Analyse der Bedeutung moralischer Begriffe wie z.B. „gut“, „Handlung“ und „Absicht“ eine weitverzweigte Debatte, aus der sich zahlreiche Unterscheidungen und Zusammenhänge bezüglich Werten, Normen, Gründen und weiterem mehr ergeben. Im Mittelpunkt stehen dabei u.a. Argumente für und gegen den (Non-)Kognitivismus sowie Kontroversen bezüglich Positionen zur Motivation und zum Ursprung moralischer Werte. So geht es in der so genannten Metaethik darum zu verstehen, was moralische Urteile sind, worauf sie gründen und inwiefern sie wodurch zu rechtfertigen sind. Nun finden sich philosophische Erörterungen solcher grundlegenden Fragen natürlich auch schon in früheren Schriften zur Moral. Wir stellen uns der Frage, welche Grundunterscheidungen und Konzepte sich in ausgewählten Debatten der Metaethik ausmachen lassen, die uns beim Nachdenken über Moral in produktiver Weise herausfordern. Dazu werden wir uns in diesem Seminar einige Schriften zu Kernfragen der Metaethik erarbeiten und dabei einen Fokus auf Überlegungen zu Bedeutungen und Begründungsmöglichkeiten moralischer Aussagen legen.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Praktische Philosophie
 V Fr 11-13 c. t. HS 10
 geöffnet für Seniorenstudenten
 geöffnet für Theologiestudenten

Rödl, Sebastian

Die Vorlesung entwickelt den Begriff des Praktischen Wissens als des Wissens um Gut und Böse. In diesem Kontrast wird das, was sonst als Verhältnis einer Wirklichkeit zu der ihr zugehörigen Privation, Defekt, Mangel, erscheint, zugeschart zum kontradiktorischen Gegensatz. Die Vorlesung geht dieser unbegrenzten Negativität des Menschen nach anhand von Texten von Aristoteles, Kant, Hegel und Luther.

Hans Jonas` Metaphysik der Verantwortung
 SE A Mo 15-17 c. t. SG 326

Kater, Thomas

In seinem 1979 erstmals veröffentlichten und gemeinhin als sein moraltheoretisches Hauptwerk bezeichneten Buch „Das Prinzip Verantwortung“ formuliert Hans Jonas, wie es im Untertitel heißt, den „Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation“. Dabei sind zwei Aufgabenstellungen für seine Überlegungen leitend: Zum einen die Begründung, dass technologische Risiken dann zu vermeiden sind, wenn sie unabschätzbar sind und das Überleben der Gattung Mensch gefährden, zum anderen die Herleitung der Anerkennung eines Eigenwertes der gesamten Natur. Im Seminar soll im Mittelpunkt stehen die Metaphysik, die seiner Ethik zugrunde liegt und die er vor allem in den Kapiteln drei und vier ausformuliert.
Literatur: Hans Jonas: Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation. Frankfurt/Main: Insel Verlag 1979 (mit diversen Neuauflagen im Suhrkamp Verlag).

Dante als Denker der irdischen Welt
 SE B Di 13-15 c. t. SG 324

Schick, Stefan

Dante Alighieri ist vor allem als Dichter des wohl bedeutendsten Werkes der italienischen Literatur überhaupt, der *Göttlichen Komödie*, bekannt. Doch ist dieses Werk nicht zu verstehen ohne seine philosophischen und politischen Hintergründe, v.a. den Konflikt zwischen den kaisertreuen Ghibellinen und den papsttreuen Guelfen, infolgedessen Dante Florenz verlassen musste. Wir wollen uns deshalb zunächst mit Dantes politiktheoretischem Meisterwerk, der *Monarchie*, auseinandersetzen. In dieser Schrift kritisiert Dante nicht nur den päpstlichen Herrschaftsanspruch, sondern plädiert für die kaiserliche Weltherrschaft. Ausgehend von diesem Text wollen wir dann Blicke in Dantes Briefe und andere seiner Schriften werfen, in denen etwas das Widerstandsrecht der Untertanen gegen illegitime Herrschaft thematisiert wird.

Texte: Dante Alighieri: Monarchia. Studienausgabe lat.-dt., hrsg. von R. Imbach und C. Flüeler, Stuttgart.

Max Stirner – Der Einzige und sein Eigentum
KQ A Mi 15-17 c. t. SG 428

Psarros, Nikolaos

Max Stirner (1809-1882) ist einer der interessantesten Figuren aus dem Kreis der sogenannten „Linkshegelianer“. Ein Außenseiter im Kreis der „Freien“, einem Debattierzirkel oppositioneller (liberaler und sozialistischer) Akademiker und Publizisten, dem unter anderem Bruno und Edgar Bauer, Karl Friedrich Köppen, Ludwig Buhl, Adolf Friedrich Rutenberg, Hermann Maron und kurzzeitig Friedrich Engels angehörten, Stirner hat in heftigen Auseinandersetzungen mit ihnen seine Philosophie eines nominalistischen Subjektivismus entwickelt, der den Menschen von der Knechtschaft der „fixen Ideen“, d.h. der konventionell-abstrakten Begriffe befreien soll. Stirner ist der Ansicht, dass der Mensch sein Handeln nur an seinen momentanen Bedürfnissen und der momentanen Beurteilung der Situation orientieren soll. Eine Fundierung des Handelns auf allgemeinen Ideen und Werten führt zur Unterwerfung unter fixe Ideen und zum Fanatismus. Im Seminar werden wir uns mit den zwei wichtigsten Werken von Stirner beschäftigen, der Fuhrschrift „Das unwahre Prinzip unserer Erziehung“ und seinem Hauptwerk „Der Einzige und sein Eigentum“.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Max

Stirner

– Das unwahre Prinzip unserer Erziehung: und andere Essays, Edition Holzinger, Taschenbuch 2017.

– Der Einzige und sein Eigentum: Ausführlich kommentierte Studienausgabe, Verlag Karl Alber 2016

Anselm von Canterbury über die Freiheit und das Böse
KQ B Mi 7.30-9 SG 324

Schick, Stefan

Die Frage nach dem Woher des Bösen als Inbegriff des moralisch Falschen beschäftigt die Philosophie seit der Antike. Diese Frage lässt sich aber offensichtlich erst beantworten, wenn man weiß, was das Böse überhaupt ist: Ist es ein eigenständiges Prinzip, das dem Guten entgegengesetzt ist, ist es ein bloßer Mangel am Guten oder ist es eine Perversion des Guten? Nachdem der Begriff des Bösen in der Moralphilosophie lange Zeit als verschmocktes caput mortuum einer überwunden geglaubten Metaphysik nur mit spitzen Fingern angefasst wurde, erleben Auseinandersetzungen mit dem Konzept des Bösen gegenwärtig wieder eine gewisse Renaissance. In diesem Seminar werden wir uns mit Texten des mittelalterlichen Denkers Anselm von Canterbury beschäftigen, die die Frage nach dem Woher des Bösen mit der Frage nach dem Charakter des freien Willens verknüpfen und sich durch eine präzise Bestimmung sowohl des Bösen als auch der Freiheit auszeichnen.

Texte: Anselm von Canterbury: De Libertate Arbitrii et alii Tractatus. Freiheitsschriften (Fontes Christiani). Herder Verlag.

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Marx (III): Staatstheoretiker und „Politiker“
SE A Do 13-15 c. t. SG 423

Brieler, Ulrich

Das Seminar knüpft an die Veranstaltung der letzten beiden Semester an. Die Absicht bleibt die gleiche: eine frische und unvoreingenommene Lektüre der Texte, die Marx & Engels, oft gemeinsam, verfasst haben. Beide wollten nie Stubengelehrte sein. Ihr Denken wollte praktisch sein: erkennend die Welt verändern, verändernd die Welt erkennen.

Wir setzen zunächst unsere Lektüre des "Manifests der Kommunistischen Partei" fort, beschäftigen uns dann mit den Schriften zum Scheitern der europäischen Revolutionen von 1848/49, um mit Marx' Arbeiten über die Pariser Kommune zu enden.

Zwei wichtige Schwerpunkte bilden die journalistischen Arbeiten zur Entfaltung des kapitalistischen Weltsystems und vor allem die Frage nach dem Praktischwerden des Denkens in neuen politischen Formen. Wie muss ein Zusammenschluss von Menschen beschaffen sein, der die "verkehrte Welt" (Marx) verändern will? Diese Frage hat Marx und Engels fortwährend umgetrieben.

Ein umstandsloser Einstieg ist möglich. Der Wille zur intensiven Lektüre bleibt Grundvoraussetzung eines zufriedenen Seminarbesuchs. Wie weit wir kommen, werden wir im Versuch einer gemeinsamen Lektüre und Diskussion sehen.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Karl Marx/Friedrich Engels: Werke. Band 1-44, Berlin 1961 ff.

Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 1-9/II, Berlin 1994-2024 (in UB: MC 8100)

Georges Labica u.a. (Hg.): Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band I-VIII, Berlin 1983-89 (alle Texte abrufbar unter: www.inkrit.de)

Michael Quante / David P. Schweikard (Hg.): Marx Handbuch, Stuttgart 2016 (in UB: MC 8112 Q 1)

Hölderlins „Der Tod des Empedokles“
SE B Mo 17-19 s. t. hybrid

Schick, Stefan/Santini, Barbara

Beginn: 07.10.2024

Fakultativ: Präsenznachbesprechung mittwochs 11-12 Uhr mit Herrn Schick (1101)

Friedrich Hölderlin gilt nicht zu Unrecht als einer der bedeutendsten Lyriker deutscher Sprache. Es ist jedoch vor allem den augenöffnenden Studien Dieter Henrichs zu verdanken, dass in den letzten Jahrzehnten mehr und mehr auch die kaum zu überschätzende Bedeutung Hölderlins für die Entwicklung der klassischen deutschen Philosophie erschlossen wird. Als Meilenstein darf hier freilich immer noch Henrichs eigene Schrift *Der Grund im Bewusstsein* und deren Analyse des Fragments *Urteil und Seyn* gelten. In diesem gemeinsam mit Prof. Dr. Barbara Santini und Studierenden der Universität Padua hybrid durchgeführten Seminar wollen wir jedoch den philosophischen Gehalt von Hölderlins unvollendet gebliebener Tragödie *Der Tod des Empedokles* in ihren drei Entwürfen analysieren.

Texte: Hölderlin: Hyperion/*Empedokles*. Text und Kommentar. DKV Taschenbuch.

Klassische Texte des Skeptizismus
KQ Di 11-13 c. t. SG 410

Kern, Andrea

Wir werden in dem Seminar zwei verschiedene Spielarten des Skeptizismus diskutieren: zum einen den skeptischen Zweifel an unserem Wissen von der sogenannten Außenwelt, und zum anderen den skeptischen Zweifel an unserem Wissen vom geistigen Innenleben anderer Menschen. Beide Formen des Zweifels beruhen auf einem analogen Argument, das sich auf die menschliche Irrtumsmöglichkeit stützt und daraus den Schluss zieht, dass Wissen für endliche Wesen unverständlich ist. Wir werden in dem Seminar sowohl klassische (Descartes, Hume, Kant, Wittgenstein, Austin) wie auch maßgebliche zeitgenössische Texte (Putnam, Lewis, Stroud, McDowell, Cavell, Williams) zum Skeptizismus diskutieren und uns dabei vor allem die Dialektik vor Augen führen, die zwischen skeptischen und anti-skeptischen Positionen besteht, die den Skeptizismus argumentativ zu widerlegen versuchen.

Textgrundlage:

Ein Reader wird bereitgestellt.

Vertiefung Theoretische Philosophie (06-003-105-3)

Die Gottesbeweise
SE I Mi 15-17 c. t. SG 105
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Ancillotti, Bianca

Die Gottesbeweise zielen darauf, Wissen über die Existenz eines metaphysisch ausgezeichneten Gegenstandes mit rein rationalen Mitteln zu rechtfertigen. Dieser Versuch führt im Zentrum vieler philosophischen Fragestellungen, die unabhängig von dem Glauben an Gott verfolgt werden können. Diese betreffen unter anderem die Natur und Grenzen der menschlichen Vernunft und des rationalen Argumentierens, die Verbindung von Denken und Welt, die Möglichkeit von Definitionen, die das Wesen eines Gegenstandes ausdrücken, die Bedeutung und logische Eigenschaften der Begriffe der Existenz, der Möglichkeit und der Notwendigkeit und die metaphysische Abhängigkeit des Endlichen und Zufälligen vom Unendlichen und Absoluten. Das Seminar wird nicht nur die klassischen Texte aus der Geschichte der Philosophie (Anselm, Thomas von Aquin, Descartes, Spinoza, Kant, Hegel) einbeziehen, sondern auch Texte aus der gegenwärtigen Philosophie (Gödel, Lewis, Plantinga), die das Problem mit modernen logischen Mitteln besprechen.

Ausdruck: Körper, Kunst, Sprache
SE II Mo 11-13 c. t. SG 213
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Hinshelwood, Alec

In diesem Seminar werden wir den Begriff des Ausdrucks untersuchen, um seine zentrale Bedeutung für das menschliche Leben zu verstehen. Zu diesem Zweck werden wir eine Auswahl von Aufsätzen und Buchkapiteln lesen, die sich mit drei Bereichen des menschlichen Lebens befassen, in denen der Begriff Anwendung findet: dem Ausdruck von Emotionen in körperlichen Gesten, dem Ausdruck künstlerischer Absichten in Kunstwerken und dem Ausdruck von Bedeutung in gesprochenen oder geschriebenen Worten. Es wird erwartet, dass die Diskussion sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch geführt wird, da die Lektüre auf Englisch sein wird.

Heidegger: Sein und Zeit
SE III 06.-08.02.2025, 9-17 Uhr

Stekeler-Weithofer, Pirmin

Auch wenn Heideggers „Sein und Zeit“ (1927) kaum je eine Quelle beim Namen nennt, ist das Werk von Anfang bis Ende eine kritische Auseinandersetzung mit der philosophischen Tradition, insbesondere mit Aristoteles, Kant und Descartes. Zentraler Ausdruck dieser Kritik ist der Ausdruck „Dasein“. Er steht für die reflexive, in praktische (Sinn-)Zusammenhänge involvierte Existenzweise des Menschen. Heidegger richtet sich damit gegen eine stärker objektivierende Rede von „Individuum“, „Subjekt“, „Ich“ oder auch „Person“. Im Seminar wollen wir ausloten, ob das nur ein Streit um Worte ist.

In gemeinsamer Lektüre und Rekonstruktion der „existenzialen Analyse“ wird es uns darum gehen, Heideggers Sprache und das, wovon er sich abgrenzen will, genau zu verstehen. In der Hauptsache werden wir uns mit dem zweiten Abschnitt des Buches beschäftigen, also mit dem Text ab Paragraph 45.

Während Heidegger mit seiner Rede vom „Mitsein“ eine Kritik am isolierten „Subjekt“ der cartesianischen Tradition formuliert, tritt die Gemeinschaft im weiteren Verlauf seiner Analyse negativ auf – als „Verfallenheit an das Man“, also im Sinne eines Konformismus, den es zu vermeiden gelte. Ob Heideggers existenziallogische Analyse damit selbst wiederum in einem ‚Subjektivismus‘ mündet, wollen wir im Seminar diskutieren ergründen.

Der Seminarplan sowie weiterführende Literatur werden nach Anmeldung zum Seminar bekanntgegeben.

Die Übernahme eines Seminarvortrags ist Teil der Prüfungsleistung.

Das Seminar findet statt als Blockseminar vom 06. – 08. Februar 2025.

Institutskolloquium
KQ I Do 17-20 HS GWZ
14-tägig

Gelhard, Andreas

Im Institutskolloquium tragen ausgewählte Gäste aus ihren laufenden Arbeiten vor. Es bietet die Gelegenheit, aktuelle Ansätze der philosophischen Forschung kennenzulernen und zu diskutieren. Das Kolloquium kann als Lehrveranstaltung belegt werden, ist aber als öffentliche Veranstaltung konzipiert. Alle Interessierte sind herzlich zur Teilnahme eingeladen.

Philosophie der Psychologie
KQ II Fr 11-13 c. t. SG 213

Musholt, Kristina

In diesem Seminar besprechen wir aktuelle Forschungsliteratur an der Schnittstelle von Philosophie des Geistes, Psychologie und Anthropologie sowie aktuelle Arbeiten der Teilnehmer:innen. Die diskutierten Fragestellungen orientieren sich an den Interessen der Teilnehmer:innen und betreffen beispielsweise Themen wie Theorien des Selbstwissens und des Bewusstseins, soziale Kognition, Normativität, künstliche Intelligenz, kollektive Intentionalität, Handlungstheorie, die Philosophie der Psychiatrie, die Philosophie der Verkörperung, die Philosophie der Kindheit oder die Philosophie der Emotionen. Sie berühren damit Forschungsfragen der Theoretischen wie der Praktischen Philosophie und nehmen sowohl analytische wie auch phänomenologische Ansätze in den Blick. Auch das Verhältnis von Philosophie und empirischer Forschung ist immer wieder Gegenstand unserer Diskussionen. Das Kolloquium ist offen für interessierte Master- bzw. Lehramtsstudierende, Doktorand:innen und PostDocs. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an der Diskussion (auf Deutsch und Englisch) sowie ggf. die Bereitschaft, eigene Texte vorzustellen. Der Plan für das Semester wird jeweils zu Beginn des Semesters von den Teilnehmer:innen selbst festgelegt.

Young Researcher (06-003-311-3)

Lucy O'Brien
SE I Mi 9-11 c. t. SG 301

Rödl, Sebastian

Humans are social animals. We can make sense of little we do without thinking of ourselves in the context of other humans – our con-specifics. Analytical philosophy of mind has not, however, developed a social philosophy of mind, as a distinct track. This book aims to make a start on doing that. My particular concern is with the nature of social self-consciousness. We say that we 'feel self-conscious under the eyes of another'. But, what is it to feel that? It is a peculiar duplex phenomenon that is not easy to understand: it seems both to involve us being reflexively conscious of ourselves as ourselves – it is a form of self-consciousness – and at the same time being so through the idea, or awareness, of the other and their perspective on us: it is also other-consciousness of us. A satisfactory account of such social self-consciousness seems to demand both a doubling of standpoints – me and my observer – and an integrated single intersubjective, but reflexive, structure. The book aims to make sense of the nature this form of self-consciousness, how it is occasioned, and how it is controlled by others. It explores how such self-consciousness relates to the self-conscious emotions of shame and pride, and how considers the subject's own rational and practical relation to her social self-consciousness.

Lucy O'Brien
SE II Mi 11-13 c. t. SG 301

Ionel, Lucian

Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)

Monadologische Philosophien
SE A Do 13-15 c. t. Raum 422, Str. d. 17. Juni, Nr. 2

Psarros, Nikolaos

Im Seminar werden die Grundlagen der Leibniz'schen Monadologie erarbeitet und ihre Rezeption im Werk anderer Autor:innen untersucht. Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Das Seminar ist für Studierende der Naturwissenschaften, der Theologie und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

G.W. Leibniz, *Monadologie und andere Schriften*, Hamburg: Meiner, 2014.

John McTaggart Ellis McTaggart, *The Nature of Existence*, reprint oder als kindle-Buch erhältlich.

G. Tarde, *Monadologie und Soziologie*, Frankfurt: Suhrkamp, 2009

J. Dunham, P. Phemister (eds.), *Monadologies*, Bosa Roca : CRC Press Inc, 2018.

H. Busche, *Gottfried Wilhelm Leibniz: Monadologie*, München: Oldenbourg Akademieverlag, 2010

Aktuelle Positionen der Sozialphilosophie
SE B Di 9-11 c. t. digital

Gelhard, Andreas

Das Kolloquium richtet sich an Doktorand*innen und fortgeschrittene Masterstudierende. Es ist zum Teil der Diskussion aktueller Positionen der Sozialphilosophie und zum Teil der Vorstellung laufender Promotionsprojekte gewidmet.

Begriffe des Politischen
SE C Fr 13-15 c. t. SG 228

Kater, Thomas

Seit geraumer Zeit wird in durchaus sehr verschiedenen Perspektiven die Frage nach dem, was das Politische sei und wie es z.B. von Politik abgegrenzt werden kann, diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen in Fortsetzung der Veranstaltung aus dem Sommersemester (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende im Master Philosophie. Neuhinzukommende werden um Voranmeldung bis zum 30. September 2024 gebeten.

Forschungskolloquium
KQ A Do 10-13 GWZ 5015
14-tägig

Rödl, Sebastian

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer. Teilnahme nur nach persönlicher Voranmeldung.

Forschungskolloquium
KQ B Mi 10-13 GWZ 5015
14-tägig

Haddock, Adrian

Die Sitzung am 16.10.2024 findet im SG 423.

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer.

Forschungskolloquium
KQ C Mi 15-18 Str. d. 17. Juni, Nr. 2, Raum 422
14-tägig

Kern, Andrea

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium

Gelhard, Andreas

KQ Do 17-20 HS 2010, GWZ
14-tägig

Im Institutskolloquium tragen ausgewählte Gäste aus ihren laufenden Arbeiten vor. Es bietet die Gelegenheit, aktuelle Ansätze der philosophischen Forschung kennenzulernen und zu diskutieren. Das Kolloquium kann als Lehrveranstaltung belegt werden, ist aber als öffentliche Veranstaltung konzipiert. Alle Interessierte sind herzlich zur Teilnahme eingeladen.

Forschungskolloquium

Haddock, Adrian

KQ A Mi 10-13 GWZ 5015
14-tägig

Die Sitzung am 16.10.2024 findet im SG 423.

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer.

Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

KQ B Do 9-11 c. t. SG 425

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren.

Forschungskolloquium

Kern, Andrea

KQ C Mi 15-18 Str. d. 17. Juni, Nr. 2, Raum 422
14-tägig

In dem Kolloquium werden philosophische Neuerscheinungen sowie eigene Arbeiten (u.a. Promotion) von Teilnehmern des Kolloquiums diskutiert. Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden sowie fortgeschrittene Studierende (ab 6. Semester). Eine Teilnahme ist nur nach vorheriger persönlicher Vorstellung in der Sprechstunde möglich (akern@uni-leipzig.de).

Forschungskolloquium

Rödl, Sebastian

KQ D Do 10-13 GWZ 5015
14-tägig

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer. Teilnahme nur nach persönlicher Voranmeldung.

Philosophie der Psychologie

Musholt, Kristina

KQ E Fr 11-13 c. t. SG 213

In diesem Seminar besprechen wir aktuelle Forschungsliteratur an der Schnittstelle von Philosophie des Geistes, Psychologie und Anthropologie sowie aktuelle Arbeiten der Teilnehmer:innen. Die diskutierten Fragestellungen orientieren sich an den Interessen der Teilnehmer:innen und betreffen beispielsweise Themen wie Theorien des Selbstwissens und des Bewusstseins, soziale Kognition, Normativität, künstliche Intelligenz, kollektive Intentionalität, Handlungstheorie, die Philosophie der Psychiatrie, die Philosophie der Verkörperung, die Philosophie der Kindheit oder die Philosophie der Emotionen. Sie berühren damit Forschungsfragen der Theoretischen wie der Praktischen Philosophie und nehmen sowohl analytische wie auch phänomenologische Ansätze in den Blick. Auch das Verhältnis von Philosophie und empirischer Forschung ist immer wieder Gegenstand unserer Diskussionen. Das Kolloquium ist offen für interessierte Master- bzw. Lehramtsstudierende, Doktorand:innen und PostDocs. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an der Diskussion (auf Deutsch und Englisch) sowie ggf. die Bereitschaft, eigene Texte vorzustellen. Der Plan für das Semester wird jeweils zu Beginn des Semesters von den Teilnehmer:innen selbst festgelegt.

Begriffe des Politischen

Kater, Thomas

KQ F Fr 13-15 c. t. SG 228

Seit geraumer Zeit wird in durchaus sehr verschiedenen Perspektiven die Frage nach dem, was das Politische sei und wie es z.B. von Politik abgegrenzt werden kann, diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen in Fortsetzung der Veranstaltung aus dem Sommersemester (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende im Master Philosophie. Neuhinzukommende werden um Voranmeldung bis zum 30. September 2024 gebeten.

Aktuelle Positionen der Sozialphilosophie

Gelhard, Andreas

KQ G Di 9-11 c. t. digital

Das Kolloquium richtet sich an Doktorand*innen und fortgeschrittene Masterstudierende. Es ist zum Teil der Diskussion aktueller Positionen der Sozialphilosophie und zum Teil der Vorstellung laufender Promotionsprojekte gewidmet.

WEITERE ANGBOTE

ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden Psarros, Nikolaos
Mo 10-13 14tägig, digital/telefonisch – nach Voranmeldung

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.

FÄCHERKOOPERATIONEN MASTER PHILOSOPHIE

Institut (Fakultät)	Modulnummer/-titel (LP)	Turnus
Musikwissenschaft (Fakultät GKR)	03-MUS-1102: Klang-Schrift-Bild. Mediale Formen der Musik (10 LP)	WiSe (alle 2 Jahre)
	03-MUS-1108: Musik im Spannungsfeld kultureller Transfers, Identitäten und politischer Kontexte (10 LP)	WiSe (alle 2 Jahre)
	03-MUS-1109: Musikkonzepte, Wertung/Rezeption (10 LP)	WiSe (alle 2 Jahre)
Kulturwissenschaften (Fakultät SozPhil)	06-004-2A1-3: Perspektiven der Kulturphilosophie (10 LP)	SoSe
	06-004-2C2-3: Sozialstruktur und Kultur (10 LP)	SoSe
	06-004-1B1-3: Kulturelle Praktiken in historischer Perspektive (10 LP)	WiSe
	06-004-2D2-3: Rahmenbedingungen des Kulturmanagements (10 LP)	unregelmäßig
Politikwissenschaft (Fakultät SozPhil)	06-001-105-7: Partizipation und Kommunikation (10 LP)	SoSe
	06-001-106-7: Citizenship und Identitäten (10 LP)	SoSe
Sprachenzentrum	30-SPZ-ALTGR1: Grundkurs Altgriechisch (10 LP)	jedes Semester
	30-SPZ-ALTGR2: Graecum (10 LP)	
	30-SPZ-LATEIN1: Grundkurs Latein (10 LP)	
	30-SPZ-LATEIN2: Lateinkenntnisse (5 LP)	
	30-SPZ-LATEIN3: Latinum (10 LP)	

*Die Moduleinschreibung in die FKV-Module erfolgt via Tool.