



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Institut für Philosophie
Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Wintersemester 2023/24
Stand: 17.10.2023

Hinweise		5
Herzlich Willkommen zum Wintersemester 2023/24		8
Fachschaffsrat Ethik/Philosophie		9
Lehramt Staatsexamen (ab WS 12/13)		10
Einführung in die Theoretische Philosophie Gym, OS, SP, BbS (06-003-104-LA)		10
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	10
Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo	Kietzmann, Christian	10
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	10
Problem des Widerspruchs	Schick, Stefan	10
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	11
Descartes: Meditationen über die erste Philosophie	Lyssy, Ansgar	11
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Psarros, Nikolaos	11
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	11
Einführung in die Lektüre englischer Texte	McGrath, Jack	12
Einführung in die analytische Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	12
Platon: Philebos	Kietzmann, Christian	12
Tutorium zur Vorlesung	Seeberg, Lauritz	12
Tutorium zur Vorlesung	Seeberg, Lauritz	12
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	12
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	12
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Til	13
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Til	13
Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)		13
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	13
Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo	Kietzmann, Christian	13
Problem des Widerspruchs	Schick, Stefan	13
Descartes: Meditationen über die erste Philosophie	Lyssy, Ansgar	14
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	14
Einführung in die analytische Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	14
Platon: Philebos	Kietzmann, Christian	15
Geschichte der Philosophie (06-003-105-LA/06-003-402-GS)		15
Einführung Geschichte der Philosophie	Schick, Stefan	15
Platon: Phaidon	Kater, Thomas	15
Einführung in die marxistische Philosophie	Wendt, Thomas	16
Zur Entwicklung existenzphilosophischen Denkens ...	Guinebert, Svantje	16
G. W. F. Hegel: "Grundlinien der Philosophie des Rechts"	Gelhard, Andreas	16
Spinozas Ethik	Ancillotti, Bianca	17
Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit	Lyssy, Ansgar	17
Philosophie und Wirklichkeit, vergleichende Studien ...	Wendt, Thomas	17
Sein, Angst, Andere – Textverstehen im Kontext ...	Guinebert, Svantje	18
Textverstehen	Gelhard, Andreas	18
Textverstehen	Ancillotti, Bianca	18

Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit	Lyssy, Ansgar	18
Platon: Symposion	Psarros, Nikolaos	19
Hegel: Die Philosophie der Natur (Enz. II)	Psarros, Nikolaos	19
Tutorium zur Vorlesung	Lamp, Florian	19
Tutorium zur Vorlesung	Lamp, Florian	19
Tutorium zur Vorlesung	Stolle, Irmela	19
Tutorium zur Vorlesung	Stolle, Irmela	19
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	19
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	19
Didaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-A)		20
Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik	Gelhard, Andreas	20
Was heißt Philosophieren (lehren)? Zu Didaktik und ...	Böse, René	20
Was heißt Philosophieren (lehren)? Zu Didaktik und ...	Böse, René	20
Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-A)		21
Fachliche Vorbereitung II: Themenexploration zum ...	Guinebert, Svantje	21
Elemente der Lernbereichsplanung	Böse, René	21
Didaktik der Ethik/Philosophie II	Guinebert, Svantje	21
Lehrplanbezogene Themenexploration	Böse, René	21
Fachdidaktisches Blockpraktikum (06-003-409-B)		21
Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-117-LA)		22
Konstitutivismus	Kietzmann, Christian	22
Rahel Jaeggi: Entfremdung	Lyssy, Ansgar	22
Kant über Schönheit als Symbol der Sittlichkeit	Ancillotti, Bianca	22
Institutskolloquium	Held, Jonas	22
Demokratietheorien	Kater, Thomas	23
Action, Morality, and the Good	Haddock, Adrian	23
Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)		23
Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen ...	Psarros, Nikolaos	23
Cora Diamond: Aufsätze zur Moralphilosophie	Kietzmann, Christian	23
Hannah Arendt: Vita Activa	Lyssy, Ansgar	24
Konstitutivismus	Kietzmann, Christian	24
Kritik der praktischen Vernunft	Lyssy, Ansgar	24
Kritik des Rechts II	Kater, Thomas	24
Institutskolloquium	Held, Jonas	24
Hinweise zum Modul 06-003-411		25
Vertiefung der Ethik I (06-003-412-A/06-003-412)		25
Philosophisch Nachdenken über Freundschaft	Guinebert, Svantje	25
Warum moralisch sein?	Guinebert, Svantje	25
Vertiefung der Ethik II (06-003-412-B/06-003-412)		26
Feministische Philosophie in Mittelalter und Neuzeit: ...	Schick, Stefan	26

Bachelor of Arts Sozialwissenschaften und Philosophie		27
Kernfach Philosophie/Bachelor of Arts Philosophie (ab WS 2013/14)		27
Einführung in die Theoretische Philosophie (06-003-104-1)		27
Einführung in die Theoretische Philosophie	Haddock, Adrian	27
Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo	Kietzmann, Christian	27
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Schick, Stefan	27
Problem des Widerspruchs	Schick, Stefan	27
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Wendt, Thomas	28
Descartes: Meditationen über die erste Philosophie	Lyssy, Ansgar	28
Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Psarros, Nikolaos	28
Einführung in die Philosophie und ihr Studium	Wendt, Thomas	28
Einführung in die Lektüre englischer Texte	McGrath, Jack	29
Einführung in die analytische Philosophie des Geistes	Musholt, Kristina	29
Platon: Philebos	Kietzmann, Christian	29
Tutorium zur Vorlesung	Seeberg, Lauritz	29
Tutorium zur Vorlesung	Seeberg, Lauritz	29
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	29
Tutorium zur Vorlesung	Beyer, Karla	29
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Til	30
Tutorium zur Vorlesung	Lütkenhorst, Til	30
Geschichte der Philosophie (06-003-105-1)		30
Einführung Geschichte der Philosophie	Schick, Stefan	30
Platon: Phaidon	Kater, Thomas	30
Einführung in die marxistische Philosophie	Wendt, Thomas	30
Zur Entwicklung existenzphilosophischen Denkens ...	Guinebert, Svantje	31
G. W. F. Hegel: "Grundlinien der Philosophie des Rechts"	Gelhard, Andreas	31
Spinozas Ethik	Ancillotti, Bianca	32
Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit	Lyssy, Ansgar	32
Philosophie und Wirklichkeit, vergleichende Studien ...	Wendt, Thomas	32
Sein, Angst, Andere – Textverstehen im Kontext ...	Guinebert, Svantje	33
Textverstehen	Gelhard, Andreas	33
Textverstehen	Ancillotti, Bianca	33
Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit	Lyssy, Ansgar	33
Platon: Symposion	Psarros, Nikolaos	34
Hegel: Die Philosophie der Natur (Enz. II)	Psarros, Nikolaos	34
Tutorium zur Vorlesung	Lamp, Florian	34
Tutorium zur Vorlesung	Lamp, Florian	34
Tutorium zur Vorlesung	Stolle, Irmela	34
Tutorium zur Vorlesung	Stolle, Irmela	34
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	34
Tutorium zur Vorlesung	Reißmann, Carolin	34
Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)		35
Vertragstheorien des Politischen (Hobbes, Locke, Rousseau)	Gelhard, Andreas	35
Rahel Jaeggi: Entfremdung	Lyssy, Ansgar	35
Kant über Schönheit als Symbol der Sittlichkeit	Ancillotti, Bianca	35
Demokratietheorien	Kater, Thomas	36
Action, Morality, and the Good	Haddock, Adrian	36
Institutskolloquium	Held, Jonas	36
Forschungsmodul (06-003-115-1)		37
Jonathan Lear: Philosophie und Psychoanalyse	Ancillotti, Bianca	37
Hegels Begriff des Geistes	lonel, Lucian	37
(Bewusst)Sein in der phänomenologischen Tradition	Spigt, Joris	37
<i>psyché, nous</i> und Ethik in der Philosophie der Antike	Kater, Thomas	38

Master of Arts Philosophie		39
Praktische Philosophie (06-003-101-3)		39
Konstitutivismus	Kietzmann, Christian	39
Kritik der praktischen Vernunft	Lyssy, Ansgar	39
Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen ...	Psarros, Nikolaos	39
Cora Diamond: Aufsätze zur Moralphilosophie	Kietzmann, Christian	39
Kritik des Rechts II	Kater, Thomas	40
Institutskolloquium	Held, Jonas	40
Hannah Arendt: Vita Activa	Lyssy, Ansgar	40
Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)		40
Ästhetische Urteilskraft	Ionel, Lucian	40
Emanzipation des Judentums in Texten von Ch. K. W. ...	Schick, Stefan	40
Plotin: Enneaden	Psarros, Nikolaos	41
Vertiefung Theoretische Philosophie (06-003-105-3)		41
Hegels Phänomenologie des Geistes	Spigt, Joris/Corti, Luca	41
Die Freiheit (in) der Gemeinschaft in der Klassischen	Schick/Santini	41
Cavero, Butler, Irigaray, Songe-Möller: Die Antike aus ...	Kobow, Beatrice	42
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	42
Künstliche Intelligenz im philosophischen Diskurs	Du, Yaoli	42
Young Researcher (06-003-311-3)		43
Language, World, and Limits	Held, Jonas	43
Language, World, and Limits	Haddock, Adrian	43
Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)		43
Die Naturphilosophie des Johannes Philoponos	Psarros, Nikolaos	43
Philosophy of Childhood	Musholt, Kristina	44
Eine Religion in den Grenzen des Verstandes?	Stekeler-Weithofer, Pirmin	44
Marx (I)	Brieler, Ulrich	45
Die Hegelsche Tradition in der ukrainischen Philosophie ...	Ponomarenko, Vitalii	45
Institutskolloquium	Held, Jonas	46
Philosophy of Childhood	Musholt, Kristina	46
Graduiertenstudium		47
Institutskolloquium	Held, Jonas	47
Kognitive Anthropologie	Musholt, Kristina	47
Kritik des Rechts II	Kater, Thomas	47
Natur- und Sozialontologie	Psarros, Nikolaos	47
Forschungskolloquium	Haddock, Adrian	47
Weitere Angebote		48
ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden	Psarros, Nikolaos	48

HINWEISE

Anschrift des Instituts:

Universität Leipzig
Institut für Philosophie
GWZ, Beethovenstraße 15, Haus 1 und 2, 1. Etage
04107 Leipzig
Tel. 0341-97 35820, Fax: 0341-97 35849

Geschäftsführende Direktorin: Prof. Dr. Andrea Kern

Institutssekretariat:

Katharina Krause (katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Sekretariat der Professuren für Praktische Philosophie und Geschichte der Philosophie:

Andrea Busch (busch@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35800
Raum: H2 1.06

Sekretariat der Professur für Theoretische Philosophie:

Angela Berge (angela.berge@uni-leipzig.de) und Katharina Krause
(katharina.krause@uni-leipzig.de)
Tel. 0341-97 35778/0341-97 35820
Raum: H1 1.08

Einschreibung

Auch in diesem Semester erfolgt die Einschreibung im B.A.- und M.A. Philosophie, Wahlfach, Wahlbereich und des Staatsexamens (ab WS 12/13) über das „TOOL“.

Das Studienbüro und das Helpdesk stehen Ihnen kompetent zur Beratung und Hilfe zur Verfügung. Die genauen Termine können Sie auf der Homepage der Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie oder auf der Homepage des Instituts für Philosophie nachlesen. Dort finden Sie auch weitere wichtige Informationen zum Thema.

Änderungen

Wir machen nachdrücklich darauf aufmerksam, dass sich Zeiten und Räume zu Semesterbeginn ändern können und bitten Sie daher in Ihrem Interesse, die Aushänge und die Informationen auf unserer Homepage zu beachten.

Gleichstellungsbeauftragte der Fakultät

Informationen finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fakultaet/dekanat#collapse473553>

Zuständigkeiten des Prüfungsamts

*Studiengänge: Magister Philosophie / Bakkalaureat Schwerpunktfach Philosophie
Lehramt Ethik/Philosophie (nur Zwischenprüfung) / B.A. Sozialwissenschaften und Philosophie,
Kernfach Philosophie / B.A. Philosophie / Magister Logik und Wissenschaftstheorie / Master
Philosophie / Master Logik*
Mitarbeiterin: Karin Thom

Studiengang: Polyvalenter Bachelor / Staatsexamen Lehramt Grundschule (ab WS 12/13)
Mitarbeiterin: Ute Haucke

Studiengang: Master Lehramt Ethik/Philosophie, Lehramt Staatsexamen Mittelschule
Mitarbeiter: Konstanze Hartung

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Gymnasium (ab WS 12/13)
Mitarbeiterinnen: Sophie Rönnicke

Studiengang: Lehramt Staatsexamen Sonderpädagogik (ab WS 12/13)
Mitarbeiter: Sandra Rößler

Vorsitzender des Prüfungsausschusses:

Dr. Christian Kietzmann
Kontakt: christian.kietzmann@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Do. 15-16 Uhr nach vorheriger Anmeldung per E-Mail

Studienfachberatung BA/MA Philosophie:

Dr. Bianca Ancillotti
Kontakt: fbphilo.bama@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Mi. 15-16 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GS:

Dr. Svantje Guinebert
Kontakt: laethik.gs@uni-leipzig.de
Sprechzeit: Do. 14-15 Uhr

Studienfachberatung Lehramt GYM/OS/SP:

Dr. habil. Ansgar Lyssy

Kontakt: laethik.gym-os-sp@uni-leipzig.de

Sprechzeit: Do. 14-15 Uhr

Akademisches Jahr Wintersemester 2023/24

Einführungswoche	02.10.2023 (Montag) – 06.10.2023 (Freitag)	
Lehrveranstaltungen	09.10.2023 (Montag) – 03.02.2024 (Samstag)	
darin: Immatrikulationsfeier	11.10.2023 (Mittwoch)	keine LV während der Feier
Buß- & Betttag	22.11.2023 (Mittwoch)	vorlesungsfrei
Reformationstag	31.10.2023 (Dienstag)	vorlesungsfrei
Dies academicus	04.12.2023 (Montag)	Projekttag
Jahreswechsel	20.12.2023 – 02.01.2024	vorlesungsfrei
Tag d. offenen Tür	11.01.2024 (Donnerstag)	

Einführungsveranstaltungen

Einführung für Bachelorstudenten 05.10.2023	13:00-14:30 Uhr	Ancillotti, Bianca/Guinebert, Svantje HS 4
Einführung für Masterstudenten 05.10.2023	15:00-16:30 Uhr	Ancillotti, Bianca SG 121
Einführung für Lehramtsstudenten 05.10.2023	15:00-16:30 Uhr	Guinebert/Lyssy /Schick HS 2

Neues Curriculum ab WiSe 23/24

Hier finden Sie die neuen Studiendokumente: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/institut-fuer-philosophie/newsdetail/artikel/neues-curriculum-ab-sose-2023-wise-2023-2024-2023-03-30>

In der Modulübersicht finden Sie alle Informationen zu den Modulen und Prüfungsleistungen zusammengefasst: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Dokumente/Modul%C3%BCbersicht/Semesterplanung_WiSe_2324-public.pdf

HERZLICH WILLKOMMEN ZUM WINTERSEMESTER 2023/24

Liebe Studierende,

als Lehrende am Institut für Philosophie begrüßen wir Sie ganz herzlich zum Wintersemester 2023/24. Wir freuen uns sehr auf die Zusammenarbeit mit Ihnen und die vor uns liegenden vielfältigen und spannenden Vorlesungen, Seminare und Kolloquien!

Unser Lehrangebot für das Wintersemester 2023/24 wird im kommentierten Vorlesungsverzeichnis näher erläutert. Ein besonderer Hinweis gilt dem **Institutskolloquium**, das donnerstags um 17 Uhr im Hörsaal des GWZ (14-tägig) stattfindet. Die Teilnahme ist für alle Interessierten modulunabhängig möglich, das Programm finden Sie ab Oktober auf unserer Homepage.

Das Vorlesungsverzeichnis enthält überdies wichtige Termine zur Semesterplanung, Angaben und Formulare zu den Modul und Abschlussprüfungen, sowie Angaben zu den Lehrbeauftragten.

Sie werden im Laufe Ihres Studiums zahlreiche Essays und Hausarbeiten verfassen. Verwenden Sie hierfür bitte folgende Vorlage als Deckblatt, ohne dass wir Ihre Arbeiten nicht annehmen können: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Dokumente/Wissenschaftliche_Arbeiten/Musterseiten_Haus-Projektarbeiten_Stand_April21.pdf. Dies beinhaltet auch Hinweise zum Verfassen von Hausarbeiten. Hinweise zum Verfassen von Essays finden Sie hier: <https://www.sozphil.uni-leipzig.de/institut-fuer-philosophie/newsdetail/artikel/hinweise-zum-verfassen-von-essays-pruefungsvorleistung-2023-07-05>.

Für ein gelingendes Lernen ist es wichtig, dass Sie sich untereinander und mit den Lehrenden intensiv über die Lehrinhalte austauschen. Wir empfehlen Ihnen daher, aktiv das Gespräch mit den Lehrenden zu suchen, etwa zur Vor- und Nachbesprechung einer Hausarbeit.

Noch ein Hinweis zu unserem Lehrverständnis: Wir verstehen unsere Lehrveranstaltungen als Orte des Austauschs, der Kontroverse und des gemeinsamen Lernens. Um solche Orte herstellen, bewahren und gemeinsam gestalten zu können, ist es wichtig, dass Sie als Studierende regelmäßig an allen von Ihnen belegten Lehrveranstaltungen teilnehmen.

Bei Fragen und Problemen rund um ihr Studium wenden Sie sich bitte jederzeit an die Lehrenden oder an die Institutsleitung. Wir sind immer für Sie ansprechbar! Eine Handreichung zum Kritikmanagement finden Sie hier: https://www.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_SozPhil/Institut_f%C3%BCr_Philosophie/Bilder/Studium/HandreichungKritik.pdf.

Wir freuen uns auf Sie und wünschen Ihnen ein erfolgreiches und ertragreiches Studium im Wintersemester 2023/24!

Andrea Kern (Geschäftsführende Direktorin)
und alle Mitarbeiter:innen des Instituts für Philosophie

FACHSCHAFTSRAT ETHIK/PHILOSOPHIE

In erster Linie stellt der Fachschaftsrat die gewählte Vertretung der Fachschaft – also der Gesamtheit der Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierenden (die Philosophie oder Ethik als Kernfach gewählt haben) – dar. Konkret heißt das, dass wir eure Interessen in den diversen demokratischen Gremien der Universität vertreten. Dabei kann es institutsintern um Angelegenheiten der Prüfungsordnung im Prüfungsausschuss gehen, um eine Änderung der Studienbedingungen (z.B. Curriculum, Evaluation, etc.) in der Studienkommission oder um allgemeine Institutsentscheidungen im Institutsrat gehen. Dazu vertreten wir euch auch außerhalb des Instituts, indem wir eine Person in den universitätsweiten Student*innenRat (in anderen Bundesländern wäre das, das Studierendenparlament) entsenden und zudem in der fakultätsinternen Vernetzung (die Fakultät ist die nächsthöhere Ebene über dem Institut) mit den anderen FSRä wie z.B. Politikwissenschaft oder Kulturwissenschaft Einfluss auf unsere Vertreter*innen im Fakultätsrat ausüben. Zudem sind wir in regelmäßigen Qualitätssicherungsverfahren involviert.

Der Fachschaftsrat an sich besteht aus maximal 12 Mitgliedern, die jährlich gewählt werden. Aus den Rängen dieser 12 Mitglieder wird ein*e Sprecher*in und eine Stellvertretung sowie ein*e Finanzverantwortliche*r und eine Stellvertretung gewählt. Zudem werden die gewählten Mitglieder in die oben genannten Gremien delegiert. Doch nur weil man kein gewähltes Mitglied ist, heißt das nicht, dass man nicht mitmachen kann! Die Ämter sind oft nur insofern relevant, da vor allem bei Finanzentscheidungen unsere Bank feste Verantwortlichkeiten braucht. Sonst sind die Hierarchien recht flach und alle wichtigen Entscheidungen werden demokratisch diskutiert.

Nun kommen wir aber zum sozialen Teil unserer Arbeit. Unsere Struktur und wichtigste Aufgabe – die demokratische Vertretung eurer Interessen – ist klar, aber der FSR macht natürlich viel mehr als Ämter zu verteilen und Gremienarbeit. Jährlich bekommen wir in 3 Teilen insgesamt ca. 2000 Euro, mit denen wir allerlei eigene Veranstaltungen auf die Beine stellen können. Dazu gehören:

Eine Erstifahrt, Kennenlernen/Bar-Touren/Campus-Touren in der Erstwoche, Stammtische als sozialer Ankerpunkt, Filmabende mit philosophischer Diskussion, philosophische Vorträge mit Diskussion

Außerdem beraten wir auch gerne – so gut wir können - bei allen möglichen Problemen im Studium, egal ob es bürokratischer, inhaltlicher, finanzieller oder sozialer Natur ist (Wir kennen zudem die relevanten Beratungsstellen, um euch weiterzuleiten)

Also zögert nicht, wenn ihr Bock auf demokratisch Teilhabe, Veranstaltungsplanung oder einfach Eine-gute-Zeit-für-Leute-organisieren habt! Wir sind euer Ansprechpartner!

Zu finden sind wir per Mail unter: mail@fsr-philosophie.de und auf Instagram: @fsr.philo.leipzig
Veranstaltungen und weitere Infos findet ihr in unserem Moodle-Kurs oder in unserem Telegram-Channel unter: <https://t.me/philoleipzig>

Außerdem tagen wir zur Vorlesungszeit wöchentlich in unserem Raum: H1 1.14, GWZ, Beethovenstraße 15, 04107, Leipzig

LEHRAMT STAATSEXAMEN (AB WS 12/13)**Einführung in die Theoretische Philosophie Gym, OS, SP, BbS (06-003-104-LA)**

Einführung in die Theoretische Philosophie

Haddock, Adrian

V Mi 15-17 HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo

Kietzmann, Christian

SE A Di 17-19 c. t. HS 10

Thomas Nagel stellt in seinem Buch zwei Perspektiven einander gegenüber: die subjektive, an ein bestimmtes Ich gebundene Perspektive und die objektive Perspektive „von nirgendwo“. Anhand der großen Fragen der Philosophie – Was ist Bewusstsein? Wie hängen Leib und Seele zusammen? Wie ist Wissen möglich? Gibt es eine von uns unabhängige Wirklichkeit? Sind wir frei? Wie sollen wir handeln? Was ist der Sinn des Lebens? – zeigt Nagel, wie beide Perspektiven aufeinander bezogen sind und immer wieder neu gegeneinander abgewogen werden müssen.

Im Seminar werden wir Nagels Buch „Der Blick von Nirgendwo“ (Suhrkamp 2012) lesen und diskutieren.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Schick, Stefan

ÜB A Fr 7.30-9 digital

In dieser Veranstaltung wollen wir Techniken zur wissenschaftlichen Präsentation von Diskussionsfragen und -resultaten entwickeln und einüben.

Problem des Widerspruchs

Schick, Stefan

SE B Di 17-19 c. t. HS 4

Dass es nichts gibt, nichts im Himmel oder in der Natur oder im Geiste oder wo es sei, das sich selbst widerspräche und nicht es selbst wäre, ist wohl eine unserer fundamentalsten Überzeugungen. Artikuliert wird sie im Satz des Widerspruchs, den Platon als erster explizit formuliert hat. So heißt es in *Politeia* 436b, es sei offensichtlich, „daß Einunddasselbe keine Lust haben wird, das Entgegengesetzte gleich- zeitig in einer und derselben Beziehung und einer und derselben Richtung zu tun oder zu leiden.“ Die wirkmächtigste Formulierung des Satzes vom ausgeschlossenen Widerspruch findet sich jedoch in Aristoteles' *Metaphysik*: „daß nämlich dasselbe demselben und in derselben Beziehung [...] un- möglich zugleich zukommen und nicht zukommen kann. Das ist das sicherste unter allen Prinzipien.“ (*Met.* IV, 3; 1005b 23 f.) Dagegen heißt die erste von Hegels *Habilitationsthese* (1801): „Contradictio est regula veri, non contradictio, falsi.“ (GW 5, S. 227) Warum und ob überhaupt Hegel damit dem Widerspruchsprinzip widerspricht, soll in dieser Veranstaltung anhand von Hegels Jenaer *Differenzschrift* untersucht werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Do 9-11 c. t. HS 6

Wendt, Thomas

Descartes: Meditationen über die erste Philosophie
 SE C Mi 11-13 c. t. SG 326
 geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

Descartes' kleines Büchlein namens *Meditationen* ist eines der wichtigsten philosophischen Werke überhaupt. Es markiert einen Epochenbruch, nämlich das Ende der scholastischen Philosophie des Mittelalters und den Beginn des neuzeitlichen Denkens. Wir finden hier Themen, Fragen und Methoden entwickelt, welche bis heute relevante Orientierungspunkte in der Philosophie markieren und den Weg in das moderne Weltbild eröffnen. In diesem Seminar werden wir die *Meditationen* in Gänze lesen, zudem einige Passagen der *Prinzipien der Philosophie*. Dabei werden wir die Stärken und Schwächen dieses Ansatzes und dessen Reichweite diskutieren.

Die dem Seminar zugrundeliegende Ausgabe ist: *René Descartes: Meditationen. Mit sämtlichen Einwänden und Er widerungen*, übersetzt u. hg. v. Christian Wohlers, Hamburg 2011. Empfohlene Sekundärliteratur: *Dominik Perler: René Descartes*, München 1998. – Zur Entwicklung von Descartes' Standpunkt: *Wolfgang Röd: Descartes - Die Genese des Cartesianischen Rationalismus*, München 1995. – Für die Interpretation der „Meditationen“: *Gary Hatfield: Descartes and the „Meditations“*, London 2003; *Andreas Kemmerling (Hg.): René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie*, Berlin 2009 (Klassiker Auslegen, Bd. 37); *Gregor Betz: Descartes' „Meditationen“. Ein systematischer Kommentar*, Stuttgart 2011 (Reclams Univ.-Bibl., Bd. 18828).

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB C Mo 17-19 c. t. HS 5

Psarros, Nikolaos

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
 SE D Mo 9-11 c. t. SG 326

Wendt, Thomas

Dieses Seminar zur Einführung in die Theoretische Philosophie will zunächst Verständnis für die besondere Art philosophischen Fragens wecken. Jedoch sollen seine Besucher auch mit allgemeinen Methoden systematischen (wissenschaftlichen) Arbeitens vertraut gemacht werden.

Der Eigenart philosophischen Denkens, den – auch verschiedenen – Ausprägungen desselben in Geschichte und Gegenwart soll dabei an zwei Problemkreisen nachgegangen werden: erstens untersuchen wir das Verhältnis von Glaube und Wissen am Beispiel der Beziehungen zwischen Philosophie, Wissenschaft und (christlicher) Religion. Zweitens lernen wir verschiedene Antworten auf die Frage Was ist der Mensch? kennen.

Im Verlauf des Semesters spannen wir dabei den Bogen von metaphilosophischen, erkenntnistheoretischen, anthropologischen bis hin zu geschichtsphilosophischen und ontologischen Überlegungen, so das Gesamtvorhaben Philosophie (die Idee der Philosophie) skizzierend. Was „konkurrierende Theorien“ sind, wie man sie vergleicht, was eine interne, pragmatische, syntaktische oder semantische Kritik ist, wie man sie behandelt, welche Hilfsmittel uns zur Verfügung stehen u. a. m., werden wir hierbei, aber ganz besonders in den Übungsveranstaltungen erfahren und erproben.

Es findet eine Übung zum Seminar statt.

Einführung in die Lektüre englischer Texte
 ÜB D Fr 15-17 c. t. SG 226

McGrath, Jack

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

In 'The Possibility of Altruism' and 'The View From Nowhere', Thomas Nagel worries that we do not really comprehend ourselves as elements of the spatio-temporal world, at all. This is no trivial worry: for a start, the very intelligibility of theoretical knowledge and practical knowledge rests on its being an illusion. For us, Nagel's worry will play the role of an anchor, helping us to chart a course through certain pivotal English texts in philosophy. Our course will fall into three parts: first, we shall distil Nagel's own presentation of his worry from the two aforementioned texts; second, by drawing on Elizabeth Anscombe's 'The First Person' and parts of Gareth Evans' 'The Varieties of Reference', we shall develop a more rigorous, and far more troubling, understanding of Nagel's worry; and finally, by reflecting on Stanley Cavell's notion of 'acknowledgment', a notion which may be of the most fundamental importance to philosophy in general, we shall begin to grasp the dissolution of Nagel's worry.

Einführung in die analytische Philosophie des Geistes
 SE E Mi 11-13 c. t. SG 324

Musholt, Kristina

Das Seminar soll Studierende mit klassischen Texten und Problemen der analytischen Philosophie des Geistes vertraut machen. Zu behandelnde Themen umfassen etwa:

- Das Leib-Seele (oder Körper-Geist) Problem
- Intentionalität und Theorien mentalen Gehalts
- Sprache und Denken
- Die Rolle des Körpers und der Umwelt
- Selbstbewusstsein, Selbstwissen und personale Identität
- Das Verstehen der mentalen Zustände Anderer
- Emotionen
- Freier Wille

Die Teilnahme am Seminar setzt das Interesse an der aktiven Mitarbeit sowie die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus. Die Seminarlektüre wird zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt.

Platon: Philebos
 SE F Di 13-15 c. t. SG 328

Kietzmann, Christian

Platons Philebos ist ein später Dialog, in dem ein letztes Mal Sokrates als Gesprächspartner auftritt. Gesprächsthema ist die Lust: ihr Wesen, ihr Wert und ihre Rolle im menschlichen Leben. Um diese Dinge zu klären, werden aber auch grundlegende metaphysische Fragen aufgeworfen: Wie verhalten sich Einheit und Vielheit zueinander? Und wie kann man alles, was ist, in ein Ordnungsschema bringen?

Im Seminar werden wir Platons Dialog in der Übersetzung von Dorothea Frede lesen und diskutieren.

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 17-19 c. t. SG 125

Seeberg, Lauritz

Tutorium zur Vorlesung
 Di 17-19 c. t. SG 101

Seeberg, Lauritz

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 213

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 11-13 c. t. SG 213

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
Mo 11-13 c. t. SG 423

Lütkenhorst, Til

Tutorium zur Vorlesung
Fr 13-15 c. t. SG 427

Lütkenhorst, Til

Grundlagen der Ethik (06-003-401-GS)

Einführung in die Theoretische Philosophie
V Mi 15-17 HS 1
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Haddock, Adrian

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo
SE A Di 17-19 c. t. HS 10

Kietzmann, Christian

Thomas Nagel stellt in seinem Buch zwei Perspektiven einander gegenüber: die subjektive, an ein bestimmtes Ich gebundene Perspektive und die objektive Perspektive „von nirgendwo“. Anhand der großen Fragen der Philosophie – Was ist Bewusstsein? Wie hängen Leib und Seele zusammen? Wie ist Wissen möglich? Gibt es eine von uns unabhängige Wirklichkeit? Sind wir frei? Wie sollen wir handeln? Was ist der Sinn des Lebens? – zeigt Nagel, wie beide Perspektiven aufeinander bezogen sind und immer wieder neu gegeneinander abgewogen werden müssen.

Im Seminar werden wir Nagels Buch „Der Blick von Nirgendwo“ (Suhrkamp 2012) lesen und diskutieren.

Problem des Widerspruchs
SE B Di 17-19 c. t. HS 4

Schick, Stefan

Dass es nichts gibt, nichts im Himmel oder in der Natur oder im Geiste oder wo es sei, das sich selbst widerspräche und nicht es selbst wäre, ist wohl eine unserer fundamentalsten Überzeugungen. Artikuliert wird sie im Satz des Widerspruchs, den Platon als erster explizit formuliert hat. So heißt es in *Politeia* 436b, es sei offensichtlich, „daß Einunddasselbe keine Lust haben wird, das Entgegengesetzte gleich- zeitig in einer und derselben Beziehung und einer und derselben Richtung zu tun oder zu leiden.“ Die wirkmächtigste Formulierung des Satzes vom ausgeschlossenen Widerspruch findet sich jedoch in Aristoteles' *Metaphysik*: „daß nämlich dasselbe demselben und in derselben Beziehung [...] un- möglich zugleich zukommen und nicht zukommen kann. Das ist das sicherste unter allen Prinzipien.“ (*Met.* IV, 3; 1005b 23 f.) Dagegen heißt die erste von Hegels *Habilitationsthesen* (1801): „Contradictio est regula veri, non contradictio, falsi.“ (GW 5, S. 227) Warum und ob überhaupt Hegel damit dem Widerspruchsprinzip widerspricht, soll in dieser Veranstaltung anhand von Hegels Jenaer *Differenzschrift* untersucht werden.

Descartes: Meditationen über die erste Philosophie
 SE C Mi 11-13 c. t. SG 326
 geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

Descartes' kleines Büchlein namens *Meditationen* ist eines der wichtigsten philosophischen Werke überhaupt. Es markiert einen Epochenbruch, nämlich das Ende der scholastischen Philosophie des Mittelalters und den Beginn des neuzeitlichen Denkens. Wir finden hier Themen, Fragen und Methoden entwickelt, welche bis heute relevante Orientierungspunkte in der Philosophie markieren und den Weg in das moderne Weltbild eröffnen. In diesem Seminar werden wir die *Meditationen* in Gänze lesen, zudem einige Passagen der *Prinzipien der Philosophie*. Dabei werden wir die Stärken und Schwächen dieses Ansatzes und dessen Reichweite diskutieren.

Die dem Seminar zugrundeliegende Ausgabe ist: *René Descartes: Meditationen. Mit sämtlichen Einwänden und Erwiderungen*, übersetzt u. hg. v. Christian Wohlers, Hamburg 2011. Empfohlene Sekundärliteratur: *Dominik Perler: René Descartes*, München 1998. – Zur Entwicklung von Descartes' Standpunkt: *Wolfgang Röd: Descartes - Die Genese des Cartesianischen Rationalismus*, München 1995. – Für die Interpretation der „Meditationen“: *Gary Hatfield: Descartes and the ‚Meditations‘*, London 2003; *Andreas Kemmerling (Hg.): René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie*, Berlin 2009 (Klassiker Auslegen, Bd. 37); *Gregor Betz: Descartes' ‚Meditationen‘. Ein systematischer Kommentar*, Stuttgart 2011 (Reclams Univ.-Bibl., Bd. 18828).

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
 SE D Mo 9-11 c. t. SG 326

Wendt, Thomas

Dieses Seminar zur Einführung in die Theoretische Philosophie will zunächst Verständnis für die besondere Art philosophischen Fragens wecken. Jedoch sollen seine Besucher auch mit allgemeinen Methoden systematischen (wissenschaftlichen) Arbeitens vertraut gemacht werden.

Der Eigenart philosophischen Denkens, den – auch verschiedenen – Ausprägungen desselben in Geschichte und Gegenwart soll dabei an zwei Problemkreisen nachgegangen werden: erstens untersuchen wir das Verhältnis von Glaube und Wissen am Beispiel der Beziehungen zwischen Philosophie, Wissenschaft und (christlicher) Religion. Zweitens lernen wir verschiedene Antworten auf die Frage Was ist der Mensch? kennen.

Im Verlauf des Semesters spannen wir dabei den Bogen von metaphilosophischen, erkenntnistheoretischen, anthropologischen bis hin zu geschichtsphilosophischen und ontologischen Überlegungen, so das Gesamtvorhaben Philosophie (die Idee der Philosophie) skizzierend. Was „konkurrierende Theorien“ sind, wie man sie vergleicht, was eine interne, pragmatische, syntaktische oder semantische Kritik ist, wie man sie behandelt, welche Hilfsmittel uns zur Verfügung stehen u. a. m., werden wir hierbei, aber ganz besonders in den Übungsveranstaltungen erfahren und erproben.

Es findet eine Übung zum Seminar statt.

Einführung in die analytische Philosophie des Geistes
 SE E Mi 11-13 c. t. SG 324

Musholt, Kristina

Das Seminar soll Studierende mit klassischen Texten und Problemen der analytischen Philosophie des Geistes vertraut machen. Zu behandelnde Themen umfassen etwa:

- Das Leib-Seele (oder Körper-Geist) Problem
- Intentionalität und Theorien mentalen Gehalts
- Sprache und Denken
- Die Rolle des Körpers und der Umwelt
- Selbstbewusstsein, Selbstwissen und personale Identität
- Das Verstehen der mentalen Zustände Anderer
- Emotionen
- Freier Wille

Die Teilnahme am Seminar setzt das Interesse an der aktiven Mitarbeit sowie die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus. Die Seminarlektüre wird zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt.

Platon: Philebos

Kietzmann, Christian

SE F Di 13-15 c. t. SG 328

Platons Philebos ist ein später Dialog, in dem ein letztes Mal Sokrates als Gesprächspartner auftritt. Gesprächsthema ist die Lust: ihr Wesen, ihr Wert und ihre Rolle im menschlichen Leben. Um diese Dinge zu klären, werden aber auch grundlegende metaphysische Fragen aufgeworfen: Wie verhalten sich Einheit und Vielheit zueinander? Und wie kann man alles, was ist, in ein Ordnungsschema bringen?

Im Seminar werden wir Platons Dialog in der Übersetzung von Dorothea Frede lesen und diskutieren.

Geschichte der Philosophie (06-003-105-LA/06-003-402-GS)

Einführung Geschichte der Philosophie

Schick, Stefan

V Mi 9-11 c. t. HS 2

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

Geist (nous) und Seele (psyche) sind zentrale Begriffe nicht nur der Erkenntnistheorie und Psychologie, sondern auch der Metaphysik, der Anthropologie und der Kosmologie. Anhand dieses Begriffspaars wollen wir zentrale Philosophieformationen untersuchen: Platon, den Aristotelismus, den Neuplatonismus und die Klassische Deutsche Philosophie. Im Zentrum sollen dabei folgende Texte stehen, in die gerne vorbereitend ein Blick geworfen werden darf:

Platon: Phaidon

Averroes: Großer Kommentar zu De anima (Commentum 5)

Nikolaus von Kues: Der Laie über den Geist (Idiota de mente)

Averroes: Der Große Kommentar über De anima (Commentum 5)

F. H. Jacobi: David Hume über den Glauben oder Idealismus und Realismus

Platon: Phaidon

Kater, Thomas

SE A/ÜB A Do 15-17 c. t. SG 320

Der Dialog *Phaidon* gehört wohl zu den bekanntesten Texten Platons und hat es als Inszenierung von Sokrates' Todestag bis auf Theaterbühnen geschafft. Platon nutzt die Situation, aus der heraus das Gespräch geführt wird, um die Frage nach der Unsterblichkeit der Seele aufzuwerfen, die Frage der rechten Lebensführung zu thematisieren und von hier aus eine entscheidende Annäherung an die Ideenlehre zu entwickeln. Im Seminar soll der *Phaidon* gemeinsam gelesen und diskutiert werden,

Literatur: Platons *Phaidon* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten.

Einführung in die marxistische Philosophie
SE B/ÜB B Mo 11-13 c. t. SG 126

Wendt, Thomas

Wie ist eigentlich die „Kritik der politischen Ökonomie“ des Karl Marx zu verstehen? Der Dozent zumindest deutet das Hauptwerk der marxistischen Theorie als den Ausgang und einen Höhepunkt der klassisch deutschen Philosophie.

Diese These zu belegen, das ist eine Aufgabe dieser Veranstaltung. Sie vermittelt damit ihren Besuchern historische und systematische Kenntnisse rund um den Diskurs in Sachen positive Philosophie (Schelling) und sie trägt zudem den Charakter einer Einführung in die philosophische Theorie des Karl Marx.

Kenntnisse in der Transzendentalphilosophie und der klassisch deutschen Philosophie (später Fichte, Hegel, Schelling) sind hilfreich, werden jedoch nicht vorausgesetzt. Hohe Arbeitswilligkeit jedoch ist eine notwendige Bedingung für eine erfolgreiche Bewältigung der vor uns liegenden Aufgaben in diesem Kurs.

Zur Entwicklung existenzphilosophischen Denkens über Einzel- und Sprachgrenzen hinweg

Guinebert, Svantje

SE CI/ÜB CI Di 13-15 c. t. SG 320

nur in Kombination mit SE CII/ÜB CII wählbar

Die deutsch-französischen Bezüge im Kontext der Existenzphilosophie sind komplex und wechselseitig: Die Bewegung des französischen Existentialismus geht u.a. aus der deutschen Existenzphilosophie hervor und wirkt ihrerseits in der Rezeption und Übersetzung existentialistischer Werke in Deutschland weiter. Wir sehen im Werk von Albert Camus den Einfluss Nietzsches auf sein essayistisches wie auch literarisches Werk, in den Schriften von Sartre und de Beauvoir finden sich zahlreiche Rekurse auf und Bearbeitungen von Gedanken Husserls sowie Hegels, und nicht zuletzt die intellektuelle und persönliche Auseinandersetzung zwischen Sartre und Heidegger wirft Fragen nach Perspektiven auf das Sein ebenso auf wie solche nach Möglichkeiten von Sprache, Vermittlung und Verstehen. Im Rahmen dieser Veranstaltung fokussieren wir auf existenzphilosophische Ansätze zum *Sein*, zur Unterscheidung *Angst* vs. *Furcht* sowie zum *Anderen*: Wie werden sie bei den verschiedenen DenkerInnen gefasst und jeweils weitergedacht?

[Parallel zu dieser Veranstaltung findet an der HHU Düsseldorf ein in den französischen Translationswissenschaften verortetes, gleichnamiges Seminar statt. Im Januar werden (vorbehaltlich erfolgreicher Mittelakquise) bei einem gemeinsamen Studienausflug nach Hannover philosophische und übersetzungstheoretische Herausforderungen einander vorgestellt, um sie aus beiden Perspektiven heraus zu beleuchten: Wie haben inhaltlich und sprachlich schwierig auszudrückende Gedanken und Konzepte über Zeit-, Einzel- und Sprachgrenzen hinweg gewirkt? (Wie) Kann es gelingen, Einzelner zu sein, Innerlichkeit zu bewahren, und dennoch Allgemeingültiges zu erarbeiten und zu vermitteln?]

G. W. F. Hegel: „Grundlinien der Philosophie des Rechts“

Gelhard, Andreas

SE DI/ÜB DI Do 11-13 c. t. SG 326

nur in Kombination mit SE DII/ÜB DII wählbar

geöffnet für Theologiestudenten

Hegels *Grundlinien der Philosophie des Rechts* gehören zu den einflussreichsten – und umstrittensten – Schriften der politischen Philosophie. Der Text formuliert erstmals eine klare begriffliche Unterscheidung zwischen Staat und bürgerlicher Gesellschaft, entwickelt eine differenzierte Theorie institutioneller Sphären und formuliert – einhundert Jahre vor Max Weber – eine erste Theorie des modernen Verwaltungsstaates. Dabei bleibt er durchgehend an Hegels Metaphysik der Freiheit orientiert. Das Seminar erläutert die philosophischen und historischen Voraussetzungen von Hegels Text und stellt ihn in den Kontext seiner wechselvollen Rezeption von Marx und Adorno bis zu Schmitt und Ritter.

Spinozas Ethik

Ancillotti, Bianca

SE EI/ÜB EI Di 13-15 c. t. SG 215
nur in Kombination mit SE EII/ÜB EII wählbar

Spinoza gilt wegen seiner rationalistischen Ethik als ein der radikalsten Denker der Aufklärung. In der Ethik fängt er von Annahmen der Aristotelischen und Cartesischen Tradition und führt sie zu extremen Konsequenzen, die ihm die Verbannung von der jüdischen und christlichen Gemeinde aufbrachten, wie der Substanz-Monismus, der Pantheismus, der Necessitarismus und die Kritik des religiösen Anthropomorphismus. Das eigentliche Ziel der Ethik ist seine Leser*innen auf dem Weg zum guten Leben zu führen. Dafür ist nach Spinoza jedoch erforderlich dass man zuerst Erkenntnis über die Verfassung der Welt als Ganzes, über die Natur Gottes und über die Verfassung des menschlichen Geistes erlangt, denn nur durch diese Erkenntnisse können Menschen sich selbst verstehen und sich von den Affekten befreien, die auf ihre Seele einwirken und vom guten Leben abführen. Die Darstellung seiner Metaphysik, Erkenntnistheorie, Psychologie und Moraltheorie organisiert Spinoza nach der strengen 'geometrischen Methode', welche alle philosophischen Thesen in einem demonstrativen und rein rational überschaubaren System einordnet und verbindet. Diese Darstellung werden wir im Seminar verfolgen und ausgewählte Auszüge aus allen fünf Büchern der Ethik mit Blick auf ihrer historischen Hintergründe besprechen. Im Vordergrund stehen die Interpretation des Textes, seiner dialektischen und argumentativen Struktur, Spinozas Verortung in der Geschichte der Philosophie und seinen Beitrag zu den Grundfragen der theoretischen und der praktischen Philosophie. Vorkenntnisse sind für den Einstieg im Seminar nicht notwendig, schon aber die Bereitschaft, an einem philosophisch anspruchsvollen Text intensiv zu arbeiten.

Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit
SE F/ÜB F Do 9-11 c. t. SG 328
nur in Kombination mit SE FI/ ÜB FII wählbar

Lyssy, Ansgar

„Was ist der Mensch?“ – nach Kant ist diese Frage die erste und wichtigste Frage der Philosophie. Tatsächlich erwacht in der Aufklärungszeit erst das Interesse der Philosophie am Wesen des Menschen, das jenseits der Begriffe einer unsterblichen Seele oder einer verkörperten Vernunft gesucht werden muss. Der Mensch wird zunehmend als Teil einer dynamischen, materiellen Welt verstanden und so für die Naturwissenschaft zugänglich, zudem hat er eine eigene Form der Geschichte und hebt sich durch Freiheit und Moral von dem Rest der Natur ab. In diesem Seminar soll dieser Paradigmenwechsel nachvollzogen werden, in dem sich Grundzüge des modernen Weltbildes herausbilden, die bis heute relevant sind. Dazu sollen verschiedene Texte der Aufklärungszeit gelesen werden, u.a. Descartes, Hume, Rousseau, Kant, Herder, Humboldt. Die Texte werden digital bereitgestellt.

Philosophie und Wirklichkeit, vergleichende Studien zu Schelling und
Marx
SE G/ÜB G Di 9-11 c. t. SG 326

Wendt, Thomas

Dieser Kurs untersucht am Beispiel der philosophischen Konzepte Schellings („Positive Philosophie“) und Marxens (Philosophie als „Positive Wissenschaft“) die Umsetzung der These, dass Philosophie ihre Zeit in Gedanken fasst (Hegel). Neben historischen Kenntnissen, der systematischen Darlegung eines Metaphysikkonzeptes (Kritische Anthropologie) wollen wir auch die methodischen Fähigkeiten des Theorienvergleiches an den gewählten Gegenständen vervollkommen. Die Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet.

Sein, Angst, Andere – Textverstehen im Kontext existenzphilosophischen Schreibens Guinebert, Svantje
 SE CII/ÜB CII Di 15-17 c. t. SG 320
nur in Kombination mit SE CI wählbar

In dieser Veranstaltung lesen und diskutieren wir Auszüge aus existenzphilosophischen (bzw. deren Entstehung zugrundeliegenden) Schriften unterschiedlicher Denker*innen, um die in SE CI/ÜB CI erforschten Zusammenhänge zu untersuchen und zu vertiefen. Im Mittelpunkt stehen dabei ausgewählte Texte von Kierkegaard, Husserl, Hegel, Heidegger sowie von Sartre, de Beauvoir und Camus.

Textverstehen Gelhard, Andreas
 SE DII/ÜB DII Do 13-15 c. t. SG 322
nur in Kombination mit SE DI wählbar

Die Übung bietet Gelegenheit, sich vor dem Hintergrund der im Seminar erarbeiteten Inhalte intensiv mit einzelnen Abschnitten von Hegels Rechtsphilosophie auseinanderzusetzen. Sie vermittelt Grundlegende Techniken der Texterschließung und der schriftlichen Analyse von philosophischen Texten.

Textverstehen Ancillotti, Bianca
 SE EII/ÜB EII Di 15-17 c. t. SG 215
nur in Kombination mit SE EI/ÜB EI wählbar

Diese Übung begleitet das Seminar zu Spinozas Ethik und dient dazu, die Diskussion der Texte aus dem Seminar zu vertiefen und die interpretative Arbeit mit Texten aus der Geschichte der Philosophie insbesondere für Studierende im ersten Semester methodologisch einzuführen. In der Übung werden gezielten Aufgaben bearbeitet, welche die Fähigkeit in Ansatz bringen, philosophische Texte gründlich zu lesen und interpretativ zu hinterfragen, philosophische Thesen und Argumente zu rekonstruieren und in eigenen Worten wiederzugeben und eigene Fragestellungen zu formulieren, die die philosophische Arbeit am Text mit Blick auf das Schreiben von Essays weiterentwickeln.

Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit Lyssy, Ansgar
 SE FII/ÜB FII Do 11-13 c. t. SG 328
nur in Kombination mit SE F/ÜB FI wählbar

„Was ist der Mensch?“ – nach Kant ist diese Frage die erste und wichtigste Frage der Philosophie. Tatsächlich erwacht in der Aufklärungszeit erst das Interesse der Philosophie am Wesen des Menschen, das jenseits der Begriffe einer unsterblichen Seele oder einer verkörperten Vernunft gesucht werden muss. Der Mensch wird zunehmend als Teil einer dynamischen, materiellen Welt verstanden und so für die Naturwissenschaft zugänglich, zudem hat er eine eigene Form der Geschichte und hebt sich durch Freiheit und Moral von dem Rest der Natur ab. In diesem Seminar soll dieser Paradigmenwechsel nachvollzogen werden, in dem sich Grundzüge des modernen Weltbildes herausbilden, die bis heute relevant sind. Dazu sollen verschiedene Texte der Aufklärungszeit gelesen werden, u.a. Descartes, Hume, Rousseau, Kant, Herder, Humboldt. Die Texte werden digital bereitgestellt.

Platon: Symposion Psarros, Nikolaos
 SE H/ÜB H Mi 17-19 c. t. SG 324

Thema dieses Dialogs, der im Rahmen einer antiken „Party“ – eines Symposions – stattfindet, ist die Bedeutung des Eros, des begehrenden Hinwendung zu einer anderen Person oder zu einer Aufgabe. Wir werden mit einer bunten Vielfalt von Deutungen konfrontiert, die im Grunde auch heute vertreten werden – und natürlich mit dem Versuch Sokrates, die Vernünftigkeit dieses Aspektes des Lebens zu beweisen.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Platon: Symposion: Griechisch-Deutsch; übersetzt und herausgegeben von Barbara Zehnppennig, Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2012. online erhältlich über die UB.

Hegel: Die Philosophie der Natur (Enz. II) Psarros, Nikolaos
 SE I/ÜB I Di 11-13 c. t. SG 405

Im zweiten Band seiner Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften unternimmt Hegel den Versuch, den gesamten Bereich des Natürlichen in ein logisch-begriffliches System zusammenzufassen, das die Stufen des Natürlichen aus einem Grundbegriff der Materie herausentwickelt. Dabei umfasst die Naturphilosophie nach Hegels Verständnis auch Teile der empirisch und experimentell vorgehenden Naturwissenschaften.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

G.W.F. Hegel, Werke in 20 Bänden, Bd. 9: Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse 1830. Zweiter Teil. Die Naturphilosophie, Frankfurt/Suhrkamp.

weiterführende Literatur:

Klaus Vieweg, Hegel: Der Philosoph der Freiheit, München: C.H. Beck, 2019

Wolfgang Neuser: Natur und Begriff – Zur Theoriekonstitution und Begriffsgeschichte von Newton bis Hegel, Metzler 1995.

Tutorium zur Vorlesung Lamp, Florian
 Mo 9-11 c. t. SG 123

Tutorium zur Vorlesung Lamp, Florian
 Di 17-19 c. t. SG 213

Tutorium zur Vorlesung Stolle, Irmela
 Fr 11-13 c. t. SG 323

Tutorium zur Vorlesung Stolle, Irmela
 Fr 15-17 c. t. SG 323

Tutorium zur Vorlesung Reißmann, Carolin
 Mo 9-11 c. t. SG 211

Tutorium zur Vorlesung Reißmann, Carolin
 Di 15-17 c. t. SG 213

Didaktik der Ethik/Philosophie I (06-003-405-A)

Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik

Gelhard, Andreas

V Mi 19-21 c. t. SG 102

geöffnet für Seniorenstudenten

Die Philosophie hat ein engeres Verhältnis zu Praktiken des Lehrens und Lernens als andere Wissenschaften. Die sokratischen Dialoge können als eine sehr spezifische Form des Lehrgesprächs verstanden werden. Die Fachdidaktik der Philosophie wird sich daher zum Teil aus der Praxis des Philosophierens selbst entwickeln lassen. Zugleich ist klar, dass der sokratische Dialog nicht einfach als ‚Modell‘ für den Unterricht in Klassenstärke geeignet ist. Ziel der Vorlesung ist es, Klarheit in dieses komplexe Verhältnis zwischen Fach und Didaktik zu bringen. Sie behandelt klassische Kontroversen der Fachdidaktik, Fragen der Reihen- und Unterrichtsplanung und den Einsatz von Medien im Unterricht. Ein Schwerpunkt liegt auf dem Thema Film/Serie und Philosophie.

Was heißt Philosophieren (lehren)? Zu Didaktik und Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts

Böse, René

SE A Fr 9-11 c. t. SG 428

Philosophie und Ethik zu unterrichten heißt immer auch sich Klarheit darüber zu verschaffen, welches Ziel ein Ethik- und Philosophieunterricht verfolgen sollte. Geht es um den Erwerb inhaltlich-philosophischen Wissens oder um die Einübung in das Philosophieren als eines nachdenkenden Tuns? Handelt es sich gar um zwei Seiten einer Medaille? Wir wollen uns in Auseinandersetzung mit dem sächsischen Lehrplan und fachdidaktischen Ansätzen Sinn und Zweck des Ethik- und Philosophieunterrichts erarbeiten und im Ausgang hiervon fachspezifische Unterrichtsmethoden reflektieren und erproben.

Was heißt Philosophieren (lehren)? Zu Didaktik und Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts

Böse, René

SE B Mo 11-13 c. t. SG 321

Philosophie und Ethik zu unterrichten heißt immer auch sich Klarheit darüber zu verschaffen, welches Ziel ein Ethik- und Philosophieunterricht verfolgen sollte. Geht es um den Erwerb inhaltlich-philosophischen Wissens oder um die Einübung in das Philosophieren als eines nachdenkenden Tuns? Handelt es sich gar um zwei Seiten einer Medaille? Wir wollen uns in Auseinandersetzung mit dem sächsischen Lehrplan und fachdidaktischen Ansätzen Sinn und Zweck des Ethik- und Philosophieunterrichts erarbeiten und im Ausgang hiervon fachspezifische Unterrichtsmethoden reflektieren und erproben.

Didaktik der Ethik/Philosophie II (06-003-409-A)

Fachliche Vorbereitung II: Themenexploration zum Thema Freundschaft Guinebert, Svantje
SE IA Fr 11-13 c. t. SG 326

Einerseits gilt es, die Schülerinnen und Schüler in ihrem jeweils eigenen Nachdenken zu fördern und zu unterstützen, auf der anderen Seite sind bestimmte philosophische Positionen, Unterscheidungen und Konzepte zu lehren und zu lernen: Es ist eine Herausforderung, sich philosophische Themen und Methoden so zu erarbeiten, dass im schulischen Kontext zu produktiven, sowohl individuellen als auch gemeinsamen Auseinandersetzungen mit philosophischen Themen eingeladen werden kann. In diesem Seminar soll dies am Thema der Freundschaft eingeübt werden. Wir werden verschiedene philosophische Konzepte und Positionen zu Freundschaft kennenlernen und durchdenken, um entsprechende Planungen von Unterrichtssitzungen und Lernbereichen zu erstellen. Es besteht die Möglichkeit, ausgewählte Bausteine eines Nachdenkens über Freundschaft im Rahmen einiger außeruniversitärer (Schul-) Projekte zu erproben.

Elemente der Lernbereichsplanung Böse, René
SE IB Fr 11-13 c. t. SG 428

Im Zentrum des Seminars stehen die fachspezifische Unterrichtsphasierung, Unterrichtseinstiege, der Einsatz von Medien und damit verbundene Schwierigkeiten, Unterrichtsstörungen, Leistungsermittlung und -bewertung sowie die Lernbereichsplanung. Ziel ist, das so gewonnene theoretische Wissen im Seminar zur fachlichen Vorbereitung (SE 2B) an konkreten Inhalten zur Anwendung zu bringen und kritisch zu reflektieren.

Didaktik der Ethik/Philosophie II Guinebert, Svantje
SE IIA Mo 13-15 c. t. SG 328

Innerhalb der Philosophiedidaktik lassen sich unterschiedliche Antworten auf die Frage ausmachen, worauf ein Philosophie- und Ethikunterricht abzielen kann und soll. Geht es darum, das Selbstdenken zu schulen, oder geht es vorrangig um den Nachvollzug philosophischer Positionen? Sollten wir Philosophieren als eine Kulturtechnik begreifen, die es zu erlernen gilt? Geht es um bestimmte Kompetenzen, die die Schüler:innen erwerben sollen, oder um die Vermittlung philosophischer Denkmodelle? In diesem Seminar werden wir verschiedene fachdidaktische Ansätze dahingehend beleuchten, was sie einerseits für das Unterrichtsgeschehen und andererseits für das eigene Fachverständnis bedeuten. Da zum Lehren eines Philosophierens im Ethik- und im Philosophieunterricht ein eigenes Einüben philosophischen Denkens unerlässlich ist, gilt es, fachdidaktische Konzepte auf ihre Vorannahmen und Möglichkeitsvorstellungen hin kritisch zu durchdenken.

Lehrplanbezogene Themenexploration Böse, René
SE IIB Mo 13-15 c. t. SG 321

Gegenstand unseres Seminars ist die Lernbereichsplanung. Wir wollen uns in die Lage versetzen, Lernbereiche didaktisch-methodisch ausarbeiten und reflektieren zu können. Exemplarisch soll dazu für *einen* Lernbereich Sachanalyse und fachdidaktische Begründung von Sequenzierung, Methodik, Lehrmittelwahl und Evaluierung erarbeitet werden. Der beurteilenden Sichtung von Unterrichtsmaterialien (Stichwort Lehrbuch) sowie der kritischen Ausarbeitung von Leistungsermittlungen und -bewertungen soll besondere Aufmerksamkeit geschenkt werden.

Fachdidaktisches Blockpraktikum (06-003-409-B)

SPS IV/V

nach Terminvereinbarung : Fachdidaktisches Blockpraktikum Hinweise siehe:
<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/buero-fuer-schulpraktische-studien/#c145076>

Vertiefung Praktische Philosophie (06-003-117-LA)

Konstitutivismus

Kietzmann, Christian

V Do 11-13 c. t. HS 12

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Der Konstitutivismus schlägt vor, die Geltung moralischer und überhaupt praktischer Normen in Analogie zu der von konstitutiven Regeln zu verstehen. Die Regeln des Schachspiels definieren, was es bedeutet, Schach zu spielen, und legen gleichzeitig fest, wann ein Zug im Spiel erlaubt bzw. ein guter Zug ist. Analog sollen moralische bzw. praktische Normen nicht nur definieren, was es bedeutet zu handeln, sondern auch festlegen, welche Handlungen erlaubt bzw. gut sind. Die Vorlesung entwickelt diese Idee in Auseinandersetzung mit rivalisierenden Erklärungen (Realismus, Subjektivismus) und anhand von prominenten Vertreter:innen (Christine Korsgaard, J. David Velleman, Michael Smith). Anschließend werden wichtige Einwände diskutiert und eine eigenständige Version des Konstitutivismus ausgearbeitet, die Einsichten des zeitgenössischen Neo-Aristotelismus aufnimmt.

Rahel Jaeggi: Entfremdung

Lyssy, Ansgar

SE A Mi 17-19 c. t. SG 326

Wie ist es zu verstehen, dass man sein eigenes Leben als ein fremdes lebt? Das Buch von Rahel Jaeggi, das der Tradition der Kritischen Theorie entstammt, hebt dazu an, den Entfremdungsbegriff in einem komplexen sozialphilosophischen Rahmen zu etablieren. Dabei gilt es, ein subjektiv empfundenenes ‚Unbehagen in der Moderne‘ begrifflich scharf festzustellen, ohne sich dabei allzu eng an humanistisch-marxistische Traditionen zu binden. Entfremdung wird als zweiseitige Relation verstanden, die zwischen Subjekt und sozialer Umwelt etabliert ist. In diesem Seminar soll dieser moderne Text gelesen und diskutiert werden. Der Text selbst kann zum Seminarbeginn digital bereitgestellt werden.

Kant über Schönheit als Symbol der Sittlichkeit

Ancillotti, Bianca

SE B Mi 17-19 c. t. SG 328

In dem letzten Abschnitt der Kritik der ästhetischen Urteilskraft, nach der Auflösung einer Antinomie, welche die Frage betrifft, ob es möglich ist, über Urteilen über das Schöne zu streiten und ob diese Urteile Anspruch auf Allgemeingültigkeit erheben, behauptet Kant, dass es eine Analogie gibt, zwischen der Reflexion über das Schöne und der Reflexion über das Sittlichguten, weswegen das Schöne eine symbolische Darstellung der Idee des Sittlichguten anbietet. Im Seminar werden wir die theoretische Hintergründe dieser Behauptung in Kants Werken verfolgen. Im Mittelpunkt wird der erste Teil der Kritik der Urteilskraft stehen, wo Kant seine Theorie des ästhetischen Urteils entwickelt. Wir werden aber auch die Fragen nachverfolgen, was eine symbolische Darstellung ist und was in der Reflexion über das Sittlichgute der Reflexion über das Schöne analogisch sein kann, welche anhand von Auszügen aus der Kritik der reinen Vernunft, aus der Metaphysik der Sitten zu besprechen sind. Als Vertiefung theoretischer Philosophie ist das Seminar nicht ganz voraussetzungslos, es wird aber möglich sein, auch ohne Vorkenntnisse in Kants Philosophie in die Diskussion einzusteigen.

Institutskolloquium

Held, Jonas

SE C Do 17-19 c. t. HS 2010, GWZ

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Demokratiethorien
SE D Di 9-11 c. t. SG 320

Kater, Thomas

In der Geschichte der politischen Philosophie hat es immer wieder Versuche gegeben, auszuloten, was mit dem Wort *Demokratie* angesprochen ist, aber auch ob die Philosophie einen besonderen Beitrag zur Ausgestaltung demokratisch verfasster Gemeinwesen leisten kann. Im Seminar sollen verschiedene Versuche zu bestimmen, was Demokratie ist, historisch wie systematisch vergleichend diskutiert werden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Veranstaltung vorgestellt.

Action, Morality, and the Good
SE E Mi 9-11 c. t. SG 326

Haddock, Adrian

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

In his *Critique of Hegel's Philosophy of Right*, Marx rejects not merely the very idea of rights, but the very idea of morality. For Marx, these ideas lack any real content: they are merely ideological reflections of capitalist society. In this lecture, we shall seek to understand Marx's criticism, by seeking to unfold the very idea of morality, and in so doing, to see whether we can discover within it the content that Marx thinks that it lacks. We shall proceed by considering a problem for the very idea of morality, first expounded by Hume, and developed in more recent years by Anscombe--namely, that the idea of morality is "naturally unintelligible". Hume's Problem raises the question of whether the idea of morality is intelligible at all. In the first part of the seminar we shall present Hume's Problem, and, in the second part, we shall consider three attempted solutions: first, neo-Aristotelianism (so-called because, unlike Aristotle's own position, it recognizes Hume's Problem as a problem), which seeks to found morality on a "naturally intelligible" notion of the good; second, Kantianism, which seeks to found morality on the form of reason alone; and third, Hegelianism, which seeks to found morality on reason understood not as merely formal but as embodied in concrete social institutions. We shall explore each of these attempts and seek to determine which (if any) is successful. A course reader will be made available at the beginning of the semester.

Vertiefung: Praktische Philosophie II (06-003-410)

Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen und seinem Glück Psarros, Nikolaos
SE A Di 13-15 c. t. HS 13

Dieser frühe Text Spinozas stellt nicht nur eine gute Einführung in seine Philosophie dar, sondern wird es ermöglichen, uns an wichtige philosophische Fragen anzunähern, die auch heute nichts an Relevanz eingebüßt haben.

Literatur: B. de Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen und seinem Glück, Meiner 1991.

Cora Diamond: Aufsätze zur Moralphilosophie
SE B Mo 15-17 c. t. SG 326

Kietzmann, Christian

In ihren Arbeiten hinterfragt Diamond unsere ethische Praxis, indem sie begriffliche Annahmen untersucht, die ihr zugrunde liegen und die unser Handeln leiten, ohne uns aufzufallen. Diamonds Art des Philosophierens orientiert sich am späten Wittgenstein und hat nicht das Ziel, irgendetwas zu begründen, sondern es will dabei helfen, uns selbst besser zu verstehen. Ein besonderer Schwerpunkt ihrer Überlegungen liegt dabei auf dem Mensch-Tier-Verhältnis. Im Seminar werden wir Diamonds Buch „Menschen, Tiere und Begriffe“ (Suhrkamp 2012) sowie weitere ausgewählte Aufsätze lesen und diskutieren.

Hannah Arendt: Vita Activa
 ÜB I Mi 9-11 c. t. SG 321
geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

Das Seminar ist einer detaillierten Lektüre des genannten Werkes gewidmet. An der Schnittstelle zwischen philosophischer Anthropologie und Politik angesiedelt, diskutiert Arendt verschiedene Formen politischen, ökonomischen und privaten Handelns. Dabei geht es auch darum, wie sich der Wirkungsraum des Menschen von der häuslichen Arbeit in den öffentlichen Raum ausdehnt und wie sich mit diesen Handlungs- bzw. Arbeitsformen der Mensch selbst als modernes Individuum etabliert. In diesem Kontext wird auch die in der Moderne veränderte Relevanz von Begriffen wie Freiheit, Glück, Gesellschaft, Öffentlichkeit usw. diskutiert. Eine Anschaffung des Textes vor Seminarbeginn wird empfohlen.

Konstitutivismus
 SE C Do 11-13 c. t. HS 12

Kietzmann, Christian

Der Konstitutivismus schlägt vor, die Geltung moralischer und überhaupt praktischer Normen in Analogie zu der von konstitutiven Regeln zu verstehen. Die Regeln des Schachspiels definieren, was es bedeutet, Schach zu spielen, und legen gleichzeitig fest, wann ein Zug im Spiel erlaubt bzw. ein guter Zug ist. Analog sollen moralische bzw. praktische Normen nicht nur definieren, was es bedeutet zu handeln, sondern auch festlegen, welche Handlungen erlaubt bzw. gut sind. Die Vorlesung entwickelt diese Idee in Auseinandersetzung mit rivalisierenden Erklärungen (Realismus, Subjektivismus) und anhand von prominenten Vertreter:innen (Christine Korsgaard, J. David Velleman, Michael Smith). Anschließend werden wichtige Einwände diskutiert und eine eigenständige Version des Konstitutivismus ausgearbeitet, die Einsichten des zeitgenössischen Neo-Aristotelismus aufnimmt.

Kritik der praktischen Vernunft
 SE D Do 15-17 c. t. SG 322
geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

In dem Seminar soll die zweite der drei Kantischen Kritiken gelesen und diskutiert werden. Neben einer Einführung in die Funktion der transzendentalen Philosophie im Allgemeinen und in der Ethik im Besonderen leitet die KpV auch den kategorischen Imperativ her und stellt die Bedeutung des transzendentalen Idealismus heraus. Das Seminar soll zudem die Gelegenheit, zahlreiche andere Fragen der praktischen Philosophie in kantischer Perspektive zu diskutieren, etwa die Fragen nach der praktischen Dimension der Vernunft, nach dem Verhältnis zwischen Ethik und Moral, nach der Natur der Pflicht und der Begründung von Normativität, nach der universellen Geltung von Normen und schließlich nach der Möglichkeit menschlicher Freiheit. Es wird die Anschaffung des Textes in der Suhrkamp-Ausgabe empfohlen.

Kritik des Rechts II
 ÜB II Fr 13-15 c. t. SG 225

Kater, Thomas

Seit geraumer Zeit wird, im weitesten Sinne durch Marx inspiriert, eine grundlegende Kritik des (modernen) Rechts diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen in Fortsetzung der Veranstaltung aus dem Sommersemester (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden. Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende. Neuhinzukommenden werden um Voranmeldung bis zum 30. September 2023 gebeten.

Institutskolloquium
 ÜB III Do 17-19 HS 2010, GWZ

Held, Jonas

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Hinweise zum Modul 06-003-411

Die Studierenden, die dieses Modul noch belegen müssen, wenden sich bitte an Carmen Stieler (Studienbüro, carmen.stieler@uni-leipzig.de). **Das Modul wird im TOOL nicht angezeigt.** Sie können Veranstaltungen aus dem MA-Modul Vertiefung Theoretische Philosophie (06-003-105-3) belegen.

Vertiefung der Ethik I (06-003-412-A/06-003-412)

Philosophisch Nachdenken über Freundschaft
SE Fr 7.30-9 SG 326

Guinebert, Svantje

Brauchen alle Menschen Freunde? Freundschaft, ihre Beschaffenheit, ihr Wesen, die aus ihr entstehenden Möglichkeiten und die ihr zugrundeliegenden Voraussetzungen – das Nachdenken über Freundschaft hat im Laufe der Philosophiegeschichte vielfältige Wendungen genommen und eröffnet eine Vielfalt an Denkansätzen und -anregungen. Ist Freundschaft eine Tugend? In welchem Verhältnis steht sie zur Moral? Lassen sich Freund und Feind immer klar unterscheiden? Was macht jemanden zu einem Freund oder einer Freundin, und wieviel Klugheit braucht es zur Bewahrung einer Freundschaft? Welche Rolle spielen Nutzen und Lust in einer Freundschaft? Welchen Wert hat Freundschaft und warum befreunden sich Einzelne, andere nicht? Ergeben sich aus Freundschaften möglicherweise auch Verpflichtungen und welcher Art könnten sie sein? Nicht zuletzt stehen uns in der Philosophiegeschichte Schriftstücke bedeutender Denker:innen zur Verfügung, die selbst eine besondere Freundschaftsbeziehung gelebt und literarisch verarbeitet haben, man denke nur an Michel de Montaigne und Étienne de La Boétie.

So soll in diesem Seminar anhand ausgewählter Texte ein Einblick in die Vielseitigkeit philosophischen Nachdenkens über Freundschaft von der Antike bis in die heutige Zeit erarbeitet werden.

Warum moralisch sein?
SE/ÜB Mo 11-13 c. t. SG 324

Guinebert, Svantje

Wir können nicht nur danach fragen, was moralisch richtig, gut, falsch oder gar verboten ist – wir können außerdem die Frage stellen, ob und inwiefern das moralisch Gute bzw. Richtige uns überhaupt tangiert: Warum moralisch sein? Diese Frage erweist sich schon bei Platon und bis in heutige Debatten hinein als Gegenstand und Quelle weitreichender und hochinteressanter Auseinandersetzungen rund um grundlegende Themen des Menschseins: Welches Menschenbild liegt unterschiedlichen Moralbegründungen zugrunde? Was lässt sich jemandem entgegen, der die Moral als nicht verbindlich, das Eigeninteresse als ausschlaggebend erachtet? Manch eine/r erachtet die Frage nach einer Begründung moralischen Handelns bereits als sinnlos (wie ließe ein moralischer Nihilist sich überzeugen?) oder als falsch gestellt (wer so fragt, habe bereits Grundlegendes bzgl. Moral missverstanden), andere beweisen durch die Mannigfaltigkeit ihrer Antworten, wie unterschiedlich Moral, ihr Stellenwert und ihre Bedeutung gefasst werden können. Lassen sich moralische Gebote auf (allgemeines oder individuelles) Interesse gründen? Sind wir als vernunftfähige Wesen an die Moral gebunden? Basieren Moral und ihre Geltung auf der Existenz objektiver Werte? Wie ist Moralbegründung mit Rückgriff auf Gott zu denken? Haben wir Menschen vielleicht einen moralischen Sinn, der uns Gut und Böse erkennen und entsprechend handeln lässt? Welche Rolle spielt das Gewissen bei alledem? Im Rahmen dieser lektüreintensiven Veranstaltung werden ausgewählte Antworten auf die Frage danach, warum wir moralisch handeln sollten, kritisch durchdacht und diskutiert.

Vertiefung der Ethik II (06-003-412-B/06-003-412)

Feministische Philosophie in Mittelalter und Neuzeit: Christine de Pizan
und Mary Wollstonecraft

Schick, Stefan

SE Mi 15-17 c. t. SG 321

Christine de Pizan (*1364) war die erste Schriftstellerin in französischer Sprache, die von ihren literarischen Produktionen leben konnte (und musste). Mit ihrer Schrift *Le Livre de la Cité des dames* (1405) präsentiert sie uns nicht nur ein literarisches Meisterwerk, sondern auch einen Klassiker der Philosophie, in der sie die Misogynie ihrer zeitgenössischen Gesellschaft destruiert. Knapp vierhundert Jahre später (1792) veröffentlicht Mary Wollstonecraft mit *A Vindication of the Rights of Woman* einen weiteren Klassiker der Frauenemanzipation, in dem sie das weibliche Recht auf Bildung verteidigt.

Mit beiden Werken (die im Vorfeld des Seminars angeschafft werden sollten) wollen wir uns ausgiebig beschäftigen.

BACHELOR OF ARTS SOZIALWISSENSCHAFTEN UND PHILOSOPHIE
KERNFACH PHILOSOPHIE/BACHELOR OF ARTS PHILOSOPHIE (AB WS 2013/14)

Einführung in die Theoretische Philosophie (06-003-104-1)

Einführung in die Theoretische Philosophie

Haddock, Adrian

V Mi 15-17 HS 1

geöffnet für Seniorenstudenten

geöffnet für Theologiestudenten

G.E.M. Anscombe äußerte einmal, dass ihr "die großen Philosophen der Vergangenheit wie schöne Statuen erschienen sind", bevor sie von Ludwig Wittgenstein unterrichtet wurde. "Doch Wittgenstein zu kennen, hat sie zum Leben erweckt." Das Ziel dieser Vorlesung ist es, drei große Philosophen zum Leben zu erwecken, indem wir drei ihrer wichtigsten Texte studieren: Platons *Theaitetos*, Kants *Kritik der reinen Vernunft* und Wittgensteins *Philosophische Untersuchungen*. Wir werden das grundlegende Thema der theoretischen Philosophie erforschen, das im Zentrum all dieser Texte steht: Die Verbindung zwischen Wissen (oder allgemeiner gesagt: Denken) und Wahrnehmung.

Ein Kursreader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung gestellt.

Thomas Nagel: Der Blick von Nirgendwo

Kietzmann, Christian

SE A Di 17-19 c. t. HS 10

Thomas Nagel stellt in seinem Buch zwei Perspektiven einander gegenüber: die subjektive, an ein bestimmtes Ich gebundene Perspektive und die objektive Perspektive „von nirgendwo“. Anhand der großen Fragen der Philosophie – Was ist Bewusstsein? Wie hängen Leib und Seele zusammen? Wie ist Wissen möglich? Gibt es eine von uns unabhängige Wirklichkeit? Sind wir frei? Wie sollen wir handeln? Was ist der Sinn des Lebens? – zeigt Nagel, wie beide Perspektiven aufeinander bezogen sind und immer wieder neu gegeneinander abgewogen werden müssen.

Im Seminar werden wir Nagels Buch „Der Blick von Nirgendwo“ (Suhrkamp 2012) lesen und diskutieren.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Schick, Stefan

ÜB A Fr 7.30-9 digital

In dieser Veranstaltung wollen wir Techniken zur wissenschaftlichen Präsentation von Diskussionsfragen und -resultaten entwickeln und einüben.

Problem des Widerspruchs

Schick, Stefan

SE B Di 17-19 c. t. HS 4

Dass es nichts gibt, nichts im Himmel oder in der Natur oder im Geiste oder wo es sei, das sich selbst widerspräche und nicht es selbst wäre, ist wohl eine unserer fundamentalsten Überzeugungen. Artikuliert wird sie im Satz des Widerspruchs, den Platon als erster explizit formuliert hat. So heißt es in *Politeia* 436b, es sei offensichtlich, „daß Einunddasselbe keine Lust haben wird, das Entgegengesetzte gleich- zeitig in einer und derselben Beziehung und einer und derselben Richtung zu tun oder zu leiden.“ Die wirkmächtigste Formulierung des Satzes vom ausgeschlossenen Widerspruch findet sich jedoch in Aristoteles' *Metaphysik*: „daß nämlich dasselbe demselben und in derselben Beziehung [...] un- möglich zugleich zukommen und nicht zukommen kann. Das ist das sicherste unter allen Prinzipien.“ (*Met.* IV, 3; 1005b 23 f.) Dagegen heißt die erste von Hegels *Habilitationsthesen* (1801): „Contradictio est regula veri, non contradictio, falsi.“ (GW 5, S. 227) Warum und ob überhaupt Hegel damit dem Widerspruchsprinzip widerspricht, soll in dieser Veranstaltung anhand von Hegels Jenaer *Differenzschrift* untersucht werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB B Do 9-11 c. t. HS 6

Wendt, Thomas

Descartes: Meditationen über die erste Philosophie
 SE C Mi 11-13 c. t. SG 326
 geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

Descartes' kleines Büchlein namens *Meditationen* ist eines der wichtigsten philosophischen Werke überhaupt. Es markiert einen Epochenbruch, nämlich das Ende der scholastischen Philosophie des Mittelalters und den Beginn des neuzeitlichen Denkens. Wir finden hier Themen, Fragen und Methoden entwickelt, welche bis heute relevante Orientierungspunkte in der Philosophie markieren und den Weg in das moderne Weltbild eröffnen. In diesem Seminar werden wir die *Meditationen* in Gänze lesen, zudem einige Passagen der *Prinzipien der Philosophie*. Dabei werden wir die Stärken und Schwächen dieses Ansatzes und dessen Reichweite diskutieren.

Die dem Seminar zugrundeliegende Ausgabe ist: *René Descartes: Meditationen. Mit sämtlichen Einwänden und Er widerungen*, übersetzt u. hg. v. Christian Wohlers, Hamburg 2011. Empfohlene Sekundärliteratur: *Dominik Perler: René Descartes*, München 1998. – Zur Entwicklung von Descartes' Standpunkt: *Wolfgang Röd: Descartes - Die Genese des Cartesianischen Rationalismus*, München 1995. – Für die Interpretation der „Meditationen“: *Gary Hatfield: Descartes and the „Meditations“*, London 2003; *Andreas Kemmerling (Hg.): René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie*, Berlin 2009 (Klassiker Auslegen, Bd. 37); *Gregor Betz: Descartes' „Meditationen“. Ein systematischer Kommentar*, Stuttgart 2011 (Reclams Univ.-Bibl., Bd. 18828).

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten
 ÜB C Mo 17-19 c. t. HS 5

Psarros, Nikolaos

Einführung in die Philosophie und ihr Studium
 SE D Mo 9-11 c. t. SG 326

Wendt, Thomas

Dieses Seminar zur Einführung in die Theoretische Philosophie will zunächst Verständnis für die besondere Art philosophischen Fragens wecken. Jedoch sollen seine Besucher auch mit allgemeinen Methoden systematischen (wissenschaftlichen) Arbeitens vertraut gemacht werden.

Der Eigenart philosophischen Denkens, den – auch verschiedenen – Ausprägungen desselben in Geschichte und Gegenwart soll dabei an zwei Problemkreisen nachgegangen werden: erstens untersuchen wir das Verhältnis von Glaube und Wissen am Beispiel der Beziehungen zwischen Philosophie, Wissenschaft und (christlicher) Religion. Zweitens lernen wir verschiedene Antworten auf die Frage Was ist der Mensch? kennen.

Im Verlauf des Semesters spannen wir dabei den Bogen von metaphilosophischen, erkenntnistheoretischen, anthropologischen bis hin zu geschichtsphilosophischen und ontologischen Überlegungen, so das Gesamtvorhaben Philosophie (die Idee der Philosophie) skizzierend. Was „konkurrierende Theorien“ sind, wie man sie vergleicht, was eine interne, pragmatische, syntaktische oder semantische Kritik ist, wie man sie behandelt, welche Hilfsmittel uns zur Verfügung stehen u. a. m., werden wir hierbei, aber ganz besonders in den Übungsveranstaltungen erfahren und erproben.

Es findet eine Übung zum Seminar statt.

Einführung in die Lektüre englischer Texte
 ÜB D Fr 15-17 c. t. SG 226

McGrath, Jack

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

In 'The Possibility of Altruism' and 'The View From Nowhere', Thomas Nagel worries that we do not really comprehend ourselves as elements of the spatio-temporal world, at all. This is no trivial worry: for a start, the very intelligibility of theoretical knowledge and practical knowledge rests on its being an illusion. For us, Nagel's worry will play the role of an anchor, helping us to chart a course through certain pivotal English texts in philosophy. Our course will fall into three parts: first, we shall distil Nagel's own presentation of his worry from the two aforementioned texts; second, by drawing on Elizabeth Anscombe's 'The First Person' and parts of Gareth Evans' 'The Varieties of Reference', we shall develop a more rigorous, and far more troubling, understanding of Nagel's worry; and finally, by reflecting on Stanley Cavell's notion of 'acknowledgment', a notion which may be of the most fundamental importance to philosophy in general, we shall begin to grasp the dissolution of Nagel's worry.

Einführung in die analytische Philosophie des Geistes
 SE E Mi 11-13 c. t. SG 324

Musholt, Kristina

Das Seminar soll Studierende mit klassischen Texten und Problemen der analytischen Philosophie des Geistes vertraut machen. Zu behandelnde Themen umfassen etwa:

- Das Leib-Seele (oder Körper-Geist) Problem
- Intentionalität und Theorien mentalen Gehalts
- Sprache und Denken
- Die Rolle des Körpers und der Umwelt
- Selbstbewusstsein, Selbstwissen und personale Identität
- Das Verstehen der mentalen Zustände Anderer
- Emotionen
- Freier Wille

Die Teilnahme am Seminar setzt das Interesse an der aktiven Mitarbeit sowie die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus. Die Seminarlektüre wird zu Beginn des Semesters auf Moodle bereitgestellt.

Platon: Philebos
 SE F Di 13-15 c. t. SG 328

Kietzmann, Christian

Platons Philebos ist ein später Dialog, in dem ein letztes Mal Sokrates als Gesprächspartner auftritt. Gesprächsthema ist die Lust: ihr Wesen, ihr Wert und ihre Rolle im menschlichen Leben. Um diese Dinge zu klären, werden aber auch grundlegende metaphysische Fragen aufgeworfen: Wie verhalten sich Einheit und Vielheit zueinander? Und wie kann man alles, was ist, in ein Ordnungsschema bringen?

Im Seminar werden wir Platons Dialog in der Übersetzung von Dorothea Frede lesen und diskutieren.

Tutorium zur Vorlesung
 Mo 17-19 c. t. SG 125

Seeberg, Lauritz

Tutorium zur Vorlesung
 Di 17-19 c. t. SG 101

Seeberg, Lauritz

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 9-11 c. t. SG 213

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
 Fr 11-13 c. t. SG 213

Beyer, Karla

Tutorium zur Vorlesung
Mo 11-13 c. t. SG 423

Lütkenhorst, Til

Tutorium zur Vorlesung
Fr 13-15 c. t. SG 427

Lütkenhorst, Til

Geschichte der Philosophie (06-003-105-1)

Einführung Geschichte der Philosophie
V Mi 9-11 c. t. HS 2
geöffnet für Seniorenstudenten
geöffnet für Theologiestudenten

Schick, Stefan

Geist (nous) und Seele (psyche) sind zentrale Begriffe nicht nur der Erkenntnistheorie und Psychologie, sondern auch der Metaphysik, der Anthropologie und der Kosmologie. Anhand dieses Begriffspaars wollen wir zentrale Philosophieformationen untersuchen: Platon, den Aristotelismus, den Neuplatonismus und die Klassische Deutsche Philosophie. Im Zentrum sollen dabei folgende Texte stehen, in die gerne vorbereitend ein Blick geworfen werden darf:

Platon: *Phaidon*

Averroes: *Großer Kommentar zu De anima (Commentum 5)*

Nikolaus von Kues: *Der Laie über den Geist (Idiota de mente)*

Averroes: *Der Große Kommentar über De anima (Commentum 5)*

F. H. Jacobi: *David Hume über den Glauben oder Idealismus und Realismus*

Platon: *Phaidon*
SE A/ÜB A Do 15-17 c. t. SG 320

Kater, Thomas

Der Dialog *Phaidon* gehört wohl zu den bekanntesten Texten Platons und hat es als Inszenierung von Sokrates' Todestag bis auf Theaterbühnen geschafft. Platon nutzt die Situation, aus der heraus das Gespräch geführt wird, um die Frage nach der Unsterblichkeit der Seele aufzuwerfen, die Frage der rechten Lebensführung zu thematisieren und von hier aus eine entscheidende Annäherung an die Ideenlehre zu entwickeln. Im Seminar soll der *Phaidon* gemeinsam gelesen und diskutiert werden,

Literatur: Platons *Phaidon* liegt in verschiedenen Ausgaben vor, die alle gleichermaßen herangezogen werden können, sofern sie die Stephanus-Paginierung enthalten

Einführung in die marxistische Philosophie
SE B/ÜB B Mo 11-13 c. t. SG 126

Wendt, Thomas

Wie ist eigentlich die „Kritik der politischen Ökonomie“ des Karl Marx zu verstehen? Der Dozent zumindest deutet das Hauptwerk der marxischen Theorie als den Ausgang und einen Höhepunkt der klassisch deutschen Philosophie.

Diese These zu belegen, das ist eine Aufgabe dieser Veranstaltung. Sie vermittelt damit ihren Besuchern historische und systematische Kenntnisse rund um den Diskurs in Sachen positive Philosophie (Schelling) und sie trägt zudem den Charakter einer Einführung in die philosophische Theorie des Karl Marx.

Kenntnisse in der Transzendentalphilosophie und der klassisch deutschen Philosophie (später Fichte, Hegel, Schelling) sind hilfreich, werden jedoch nicht vorausgesetzt. Hohe Arbeitswilligkeit jedoch ist eine notwendige Bedingung für eine erfolgreiche Bewältigung der vor uns liegenden Aufgaben in diesem Kurs.

Zur Entwicklung existenzphilosophischen Denkens über Einzel- und Sprachgrenzen hinweg

Guinebert, Svantje

SE CI/ÜB CI Di 13-15 c. t. SG 320

nur in Kombination mit SE CII/ÜB CII wählbar

Die deutsch-französischen Bezüge im Kontext der Existenzphilosophie sind komplex und wechselseitig: Die Bewegung des französischen Existentialismus geht u.a. aus der deutschen Existenzphilosophie hervor und wirkt ihrerseits in der Rezeption und Übersetzung existentialistischer Werke in Deutschland weiter. Wir sehen im Werk von Albert Camus den Einfluss Nietzsches auf sein essayistisches wie auch literarisches Werk, in den Schriften von Sartre und de Beauvoir finden sich zahlreiche Rekurse auf und Bearbeitungen von Gedanken Husserls sowie Hegels, und nicht zuletzt die intellektuelle und persönliche Auseinandersetzung zwischen Sartre und Heidegger wirft Fragen nach Perspektiven auf das Sein ebenso auf wie solche nach Möglichkeiten von Sprache, Vermittlung und Verstehen. Im Rahmen dieser Veranstaltung fokussieren wir auf existenzphilosophische Ansätze zum *Sein*, zur Unterscheidung *Angst* vs. *Furcht* sowie zum *Anderen*: Wie werden sie bei den verschiedenen DenkerInnen gefasst und jeweils weitergedacht?

[Parallel zu dieser Veranstaltung findet an der HHU Düsseldorf ein in den französischen Translationswissenschaften verortetes, gleichnamiges Seminar statt. Im Januar werden (vorbehaltlich erfolgreicher Mittelakquise) bei einem gemeinsamen Studienausflug nach Hannover philosophische und übersetzungstheoretische Herausforderungen einander vorgestellt, um sie aus beiden Perspektiven heraus zu beleuchten: Wie haben inhaltlich und sprachlich schwierig auszudrückende Gedanken und Konzepte über Zeit-, Einzel- und Sprachgrenzen hinweg gewirkt? (Wie) Kann es gelingen, Einzelner zu sein, Innerlichkeit zu bewahren, und dennoch Allgemeingültiges zu erarbeiten und zu vermitteln?

G. W. F. Hegel: "Grundlinien der Philosophie des Rechts"

Gelhard, Andreas

SE DI/ÜB DI Do 11-13 c. t. SG 326

*nur in Kombination mit SE DII/ÜB DII wählbar
geöffnet für Theologiestudenten*

Hegels *Grundlinien der Philosophie des Rechts* gehören zu den einflussreichsten – und umstrittensten – Schriften der politischen Philosophie. Der Text formuliert erstmals eine klare begriffliche Unterscheidung zwischen Staat und bürgerlicher Gesellschaft, entwickelt eine differenzierte Theorie institutioneller Sphären und formuliert – einhundert Jahre vor Max Weber – eine erste Theorie des modernen Verwaltungsstaates. Dabei bleibt er durchgehend an Hegels Metaphysik der Freiheit orientiert. Das Seminar erläutert die philosophischen und historischen Voraussetzungen von Hegels Text und stellt ihn in den Kontext seiner wechselvollen Rezeption von Marx und Adorno bis zu Schmitt und Ritter.

Spinozas Ethik

Ancillotti, Bianca

SE EI/ÜB EI Di 13-15 c. t. SG 215
nur in Kombination mit SE EII/ÜB EII wählbar

Spinoza gilt wegen seiner rationalistischen Ethik als ein der radikalsten Denker der Aufklärung. In der Ethik fängt er von Annahmen der Aristotelischen und Cartesischen Tradition und führt sie zu extremen Konsequenzen, die ihm die Verbannung von der jüdischen und christlichen Gemeinde aufbrachten, wie der Substanz-Monismus, der Pantheismus, der Necessitarismus und die Kritik des religiösen Anthropomorphismus. Das eigentliche Ziel der Ethik ist seine Leser*innen auf dem Weg zum guten Leben zu führen. Dafür ist nach Spinoza jedoch erforderlich dass man zuerst Erkenntnis über die Verfassung der Welt als Ganzes, über die Natur Gottes und über die Verfassung des menschlichen Geistes erlangt, denn nur durch diese Erkenntnisse können Menschen sich selbst verstehen und sich von den Affekten befreien, die auf ihre Seele einwirken und vom guten Leben abführen. Die Darstellung seiner Metaphysik, Erkenntnistheorie, Psychologie und Moraltheorie organisiert Spinoza nach der strengen 'geometrischen Methode', welche alle philosophischen Thesen in einem demonstrativen und rein rational überschaubaren System einordnet und verbindet. Diese Darstellung werden wir im Seminar verfolgen und ausgewählte Auszüge aus allen fünf Büchern der Ethik mit Blick auf ihrer historischen Hintergründe besprechen. Im Vordergrund stehen die Interpretation des Textes, seiner dialektischen und argumentativen Struktur, Spinozas Verortung in der Geschichte der Philosophie und seinen Beitrag zu den Grundfragen der theoretischen und der praktischen Philosophie. Vorkenntnisse sind für den Einstieg im Seminar nicht notwendig, schon aber die Bereitschaft, an einem philosophisch anspruchsvollen Text intensiv zu arbeiten.

Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit
SE F/ÜB F Do 9-11 c. t. SG 328
nur in Kombination mit SE FI/ ÜB FII wählbar

Lyssy, Ansgar

„Was ist der Mensch?“ – nach Kant ist diese Frage die erste und wichtigste Frage der Philosophie. Tatsächlich erwacht in der Aufklärungszeit erst das Interesse der Philosophie am Wesen des Menschen, das jenseits der Begriffe einer unsterblichen Seele oder einer verkörperten Vernunft gesucht werden muss. Der Mensch wird zunehmend als Teil einer dynamischen, materiellen Welt verstanden und so für die Naturwissenschaft zugänglich, zudem hat er eine eigene Form der Geschichte und hebt sich durch Freiheit und Moral von dem Rest der Natur ab. In diesem Seminar soll dieser Paradigmenwechsel nachvollzogen werden, in dem sich Grundzüge des modernen Weltbildes herausbilden, die bis heute relevant sind. Dazu sollen verschiedene Texte der Aufklärungszeit gelesen werden, u.a. Descartes, Hume, Rousseau, Kant, Herder, Humboldt. Die Texte werden digital bereitgestellt.

Philosophie und Wirklichkeit, vergleichende Studien zu Schelling und
Marx
SE G/ÜB G Di 9-11 c. t. SG 326

Wendt, Thomas

Dieser Kurs untersucht am Beispiel der philosophischen Konzepte Schellings („Positive Philosophie“) und Marxens (Philosophie als „Positive Wissenschaft“) die Umsetzung der These, dass Philosophie ihre Zeit in Gedanken fasst (Hegel). Neben historischen Kenntnissen, der systematischen Darlegung eines Metaphysikkonzeptes (Kritische Anthropologie) wollen wir auch die methodischen Fähigkeiten des Theorienvergleiches an den gewählten Gegenständen vervollkommen. Die Übernahme von Seminarvorträgen wird erwartet.

Sein, Angst, Andere – Textverstehen im Kontext existenzphilosophischen Schreibens Guinebert, Svantje
 SE CII/ÜB CII Di 15-17 c. t. SG 320
nur in Kombination mit SE CI wählbar

In dieser Veranstaltung lesen und diskutieren wir Auszüge aus existenzphilosophischen (bzw. deren Entstehung zugrundeliegenden) Schriften unterschiedlicher Denker*innen, um die in SE CI/ÜB CI erforschten Zusammenhänge zu untersuchen und zu vertiefen. Im Mittelpunkt stehen dabei ausgewählte Texte von Kierkegaard, Husserl, Hegel, Heidegger sowie von Sartre, de Beauvoir und Camus.

Textverstehen Gelhard, Andreas
 SE DII/ÜB DII Do 13-15 c. t. SG 322
nur in Kombination mit SE DI wählbar

Die Übung bietet Gelegenheit, sich vor dem Hintergrund der im Seminar erarbeiteten Inhalte intensiv mit einzelnen Abschnitten von Hegels Rechtsphilosophie auseinanderzusetzen. Sie vermittelt Grundlegende Techniken der Texterschließung und der schriftlichen Analyse von philosophischen Texten.

Textverstehen Ancillotti, Bianca
 SE EII/ÜB EII Di 15-17 c. t. SG 215
nur in Kombination mit SE EI/ÜB EI wählbar

Diese Übung begleitet das Seminar zu Spinozas Ethik und dient dazu, die Diskussion der Texte aus dem Seminar zu vertiefen und die interpretative Arbeit mit Texten aus der Geschichte der Philosophie insbesondere für Studierende im ersten Semester methodologisch einzuführen. In der Übung werden gezielten Aufgaben bearbeitet, welche die Fähigkeit in Ansatz bringen, philosophische Texte gründlich zu lesen und interpretativ zu hinterfragen, philosophische Thesen und Argumente zu rekonstruieren und in eigenen Worten wiederzugeben und eigene Fragestellungen zu formulieren, die die philosophische Arbeit am Text mit Blick auf das Schreiben von Essays weiterentwickeln.

Philosophische Anthropologie der Aufklärungszeit Lyssy, Ansgar
 SE FII/ÜB FII Do 11-13 c. t. SG 328
nur in Kombination mit SE F/ÜB FI wählbar

„Was ist der Mensch?“ – nach Kant ist diese Frage die erste und wichtigste Frage der Philosophie. Tatsächlich erwacht in der Aufklärungszeit erst das Interesse der Philosophie am Wesen des Menschen, das jenseits der Begriffe einer unsterblichen Seele oder einer verkörperten Vernunft gesucht werden muss. Der Mensch wird zunehmend als Teil einer dynamischen, materiellen Welt verstanden und so für die Naturwissenschaft zugänglich, zudem hat er eine eigene Form der Geschichte und hebt sich durch Freiheit und Moral von dem Rest der Natur ab. In diesem Seminar soll dieser Paradigmenwechsel nachvollzogen werden, in dem sich Grundzüge des modernen Weltbildes herausbilden, die bis heute relevant sind. Dazu sollen verschiedene Texte der Aufklärungszeit gelesen werden, u.a. Descartes, Hume, Rousseau, Kant, Herder, Humboldt. Die Texte werden digital bereitgestellt.

Platon: Symposion Psarros, Nikolaos
 SE H/ÜB H Mi 17-19 c. t. SG 324

Thema dieses Dialogs, der im Rahmen einer antiken „Party“ – eines Symposions – stattfindet, ist die Bedeutung des Eros, des begehrenden Hinwendung zu einer anderen Person oder zu einer Aufgabe. Wir werden mit einer bunten Vielfalt von Deutungen konfrontiert, die im Grunde auch heute vertreten werden – und natürlich mit dem Versuch Sokrates, die Vernünftigkeit dieses Aspektes des Lebens zu beweisen.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Platon: Symposion: Griechisch-Deutsch; übersetzt und herausgegeben von Barbara Zehnppennig, Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2012. online erhältlich über die UB.

Hegel: Die Philosophie der Natur (Enz. II) Psarros, Nikolaos
 SE I/ÜB I Di 11-13 c. t. SG 405

Im zweiten Band seiner Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften unternimmt Hegel den Versuch, den gesamten Bereich des Natürlichen in ein logisch-begriffliches System zusammenzufassen, das die Stufen des Natürlichen aus einem Grundbegriff der Materie herausentwickelt. Dabei umfasst die Naturphilosophie nach Hegels Verständnis auch Teile der empirisch und experimentell vorgehenden Naturwissenschaften.

Das Seminar ist für Hörer aller Fakultäten und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

G.W.F. Hegel, Werke in 20 Bänden, Bd. 9: Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse 1830. Zweiter Teil. Die Naturphilosophie, Frankfurt/Suhrkamp.

weiterführende Literatur:

Klaus Vieweg, Hegel: Der Philosoph der Freiheit, München: C.H. Beck, 2019

Wolfgang Neuser: Natur und Begriff – Zur Theoriekonstitution und Begriffsgeschichte von Newton bis Hegel, Metzler 1995.

Tutorium zur Vorlesung Lamp, Florian
 Mo 9-11 c. t. SG 123

Tutorium zur Vorlesung Lamp, Florian
 Di 17-19 c. t. SG 213

Tutorium zur Vorlesung Stolle, Irmela
 Fr 11-13 c. t. SG 323

Tutorium zur Vorlesung Stolle, Irmela
 Fr 15-17 c. t. SG 323

Tutorium zur Vorlesung Reißmann, Carolin
 Mo 9-11 c. t. SG 211

Tutorium zur Vorlesung Reißmann, Carolin
 Di 15-17 c. t. SG 213

Vertiefungsmodul Praktische Philosophie (06-003-117-1)

Vertragstheorien des Politischen (Hobbes, Locke, Rousseau)

Gelhard, Andreas

SE mit V-Char. Fr 11-13 c. t. HS 11

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Vertragstheorien gehören zu den klassischen Theorieformen der politischen Philosophie seit Hobbes. Sie arbeiten alle mit dem Gedankenexperiment eines vorpolitischen ‚Naturzustands‘ dessen Gefahren und Unsicherheiten sich nur durch die Einrichtung politischer Institutionen beseitigen lassen. Dabei setzen sie sehr unterschiedliche Schwerpunkte in der konkreten Ausgestaltung des entworfenen Gemeinwesens (Schutz vor äußeren Feinden, Schutz des Privateigentums, demokratische Selbstregierung). Diese Schwerpunkte sind nicht nur von den anthropologischen Voraussetzungen der jeweiligen Theorie abhängig, sondern auch von den politischen Einsätzen ihrer Autoren. Die neuere ideengeschichtliche Forschung hat gezeigt, dass keiner der klassischen Autoren einfach einen Staat auf dem Reißbrett entwirft, sondern dass alle auch in Auseinandersetzung mit politischen Gegnern stehen, deren Argumenten sie die Grundlage zu entziehen suchen. Das Seminar behandelt die Schriften von Hobbes, Locke und Rousseau daher durchgehend in einer doppelten Perspektive: als systematische und als polemische Texte.

Rahel Jaeggi: Entfremdung

Lyssy, Ansgar

SE A Mi 17-19 c. t. SG 326

Wie ist es zu verstehen, dass man sein eigenes Leben als ein fremdes lebt? Das Buch von Rahel Jaeggi, das der Tradition der Kritischen Theorie entstammt, hebt dazu an, den Entfremdungsbegriff in einem komplexen sozialphilosophischen Rahmen zu etablieren. Dabei gilt es, ein subjektiv empfundenenes ‚Unbehagen in der Moderne‘ begrifflich scharf festzustellen, ohne sich dabei allzu eng an humanistisch-marxistische Traditionen zu binden. Entfremdung wird als zweiseitige Relation verstanden, die zwischen Subjekt und sozialer Umwelt etabliert ist. In diesem Seminar soll dieser moderne Text gelesen und diskutiert werden. Der Text selbst kann zum Seminarbeginn digital bereitgestellt werden.

Kant über Schönheit als Symbol der Sittlichkeit

Ancillotti, Bianca

SE B Mi 17-19 c. t. SG 328

In dem letzten Abschnitt der Kritik der ästhetischen Urteilskraft, nach der Auflösung einer Antinomie, welche die Frage betrifft, ob es möglich ist, über Urteilen über das Schöne zu streiten und ob diese Urteile Anspruch auf Allgemeingültigkeit erheben, behauptet Kant, dass es eine Analogie gibt, zwischen der Reflexion über das Schöne und der Reflexion über das Sittlichguten, weswegen das Schöne eine symbolische Darstellung der Idee des Sittlichguten anbietet. Im Seminar werden wir die theoretische Hintergründe dieser Behauptung in Kants Werken verfolgen. Im Mittelpunkt wird der erste Teil der Kritik der Urteilskraft stehen, wo Kant seine Theorie des ästhetischen Urteils entwickelt. Wir werden aber auch die Fragen nachverfolgen, was eine symbolische Darstellung ist und was in der Reflexion über das Sittlichgute der Reflexion über das Schöne analogisch sein kann, welche anhand von Auszügen aus der Kritik der reinen Vernunft, aus der Metaphysik der Sitten zu besprechen sind. Als Vertiefung theoretischer Philosophie ist das Seminar nicht ganz voraussetzungslos, es wird aber möglich sein, auch ohne Vorkenntnisse in Kants Philosophie in die Diskussion einzusteigen.

Demokratietheorien

Kater, Thomas

SE C Di 9-11 c. t. SG 320

In der Geschichte der politischen Philosophie hat es immer wieder Versuche gegeben, auszuloten, was mit dem Wort *Demokratie* angesprochen ist, aber auch ob die Philosophie einen besonderen Beitrag zur Ausgestaltung demokratisch verfasster Gemeinwesen leisten kann. Im Seminar sollen verschiedene Versuche zu bestimmen, was Demokratie ist, historisch wie systematisch vergleichend diskutiert werden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in der ersten Veranstaltung vorgestellt.

Action, Morality, and the Good

Haddock, Adrian

SE D Mi 9-11 c. t. SG 326

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

In his *Critique of Hegel's Philosophy of Right*, Marx rejects not merely the very idea of rights, but the very idea of morality. For Marx, these ideas lack any real content: they are merely ideological reflections of capitalist society. In this lecture, we shall seek to understand Marx's criticism, by seeking to unfold the very idea of morality, and in so doing, to see whether we can discover within it the content that Marx thinks that it lacks. We shall proceed by considering a problem for the very idea of morality, first expounded by Hume, and developed in more recent years by Anscombe--namely, that the idea of morality is "naturally unintelligible". Hume's Problem raises the question of whether the idea of morality is intelligible at all. In the first part of the seminar we shall present Hume's Problem, and, in the second part, we shall consider three attempted solutions: first, neo-Aristotelianism (so-called because, unlike Aristotle's own position, it recognizes Hume's Problem as a problem), which seeks to found morality on a "naturally intelligible" notion of the good; second, Kantianism, which seeks to found morality on the form of reason alone; and third, Hegelianism, which seeks to found morality on reason understood not as merely formal but as embodied in concrete social institutions. We shall explore each of these attempts and seek to determine which (if any) is successful.

A course reader will be made available at the beginning of the semester.

Institutskolloquium

Held, Jonas

KQ Do 17-19 c. t. HS 2010, GWZ

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Forschungsmodul (06-003-115-1)

Rahmenthema: Seele, Geist, Bewusstsein

Jonathan Lear: Philosophie und Psychoanalyse
SE A Mi 9-11 c. t. SG 224

Ancillotti, Bianca

Es gibt zwei sokratische Aufforderungen, die als gemeinsame Grundsteine der Philosophie und der Psychoanalyse gelten können: Die Aufforderung, sich selbst zu kennen und die Aufforderung, die Vernunft (to logistikon) über die ganze Seele herrschen zu lassen. Die beiden Disziplinen haben sehr unterschiedliche Standpunkte und Methodologien entwickelt, um die Fragen nachzugehen, wer wir sind, was Vernunft ist und was ihre Herrschaft enthält. Das Seminar nimmt sich vor, einen Blick in den Standpunkt und in die Methoden der Psychoanalyse durch die Schriften von Jonathan Lear anzubieten und die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den Vorgehensweisen der Philosophie und der Psychoanalyse in Bezug auf die sokratische Aufforderungen zu reflektieren. Wir werden vor allem Texte aus Jonathan Lears *Wisdom Won from Illness, Love and Its Place in Nature* und *A Case for Irony* besprechen, zusammen mit Auszügen aus Klassiker der Psychoanalyse, zu denen Jonathan Lears *Freud* eine Einführung anbietet. Viele Texte müssen auf Englisch gelesen werden, die Diskussion wird aber auf Deutsch stattfinden.

Hegels Begriff des Geistes
SE B Mi 11-13 c. t. SG 320

Ionel, Lucian

In der Einleitung zur *Phänomenologie des Geistes* schreibt Hegel, das natürliche Bewusstsein müsse „sich zum Geist läutern“, um zur Kenntnis dessen zu gelangen, was es „an sich selbst ist“ (GW 9, 55). Sich selbst als Bewusstsein zu verstehen, greift zu kurz. Was bedeutet es aber, sich als Geist zu erkennen? An einer bedeutsamen Stelle in der *Phänomenologie* heißt es, der Geist sei „Ich, das Wir, und Wir, das Ich ist“ (GW 9, 108); und in der *Enzyklopädie*: „Wenn wir *Ich* sagen, meinen wir wohl ein Einzelnes; da aber Jeder Ich ist, sagen wir damit nur etwas ganz Allgemeines“ (Enz. §381Z). Was bedeutet es, dass der Geist diese Einheit von Einzelheit und Allgemeinheit ist? Inwiefern ist der Geist „wesentlich nur das, was er von sich selber weiß“ (Enz. §385Z)?

Das Seminar soll diese Fragen entfalten und ist vom Interesse geleitet, wie sich Hegels Verständnis des Geistes zur zeitgenössischen Philosophie des Geistes verhält. In der ersten Semesterhälfte werden die Einleitungen zur *Phänomenologie des Geistes*, zur *Enzyklopädie* (§1–§18) und zur enzyklopädischen *Philosophie des Geistes* (§377–§386) gelesen. In der zweiten Semesterhälfte steht das Geist-Kapitel der *Phänomenologie* im Mittelpunkt.

(Bewusst)Sein in der phänomenologischen Tradition
SE C Di 11-13 c. t. SG 326

Spigt, Joris

In dem Seminar untersuchen wir zwei Hauptbegriffe aus der phänomenologischen Philosophie von Jan Patočka (1907-1977): seine Idee der ‚asubjektiven Phänomenologie‘ und den Begriff des ‚negativen Platonismus‘. Patočka entwickelt die Idee der asubjektiven Phänomenologie in Auseinandersetzung mit der Phänomenologie von Edmund Husserl. Laut Patočka ist Husserls Phänomenologie letztendlich eine Form des Subjektivismus: statt der Erscheinung selber erscheinen zu lassen, führe Husserl die Erscheinung zurück auf das Bewusstsein im Sinne von der phänomenologischen Re- duktion. Wie ist diese Kritik Patočkas zu verstehen? Und wie gilt sein neuer Begriff der asubjektiven Phänomenologie als Lösung des vermeinten Problems der Subjektivität? Diese Fragen werden wir im ersten Teil des Seminars behandeln anhand einer Lektüre von Husserl und Patočka.

Im zweiten Teil des Seminars behandeln wir Patočka's ‚negativen Platonismus‘, deren Grundgedanke ist, dass die grundlegenden Fragen des Denkens zwar keine bestimmten, abgeschlossenen Antworten gegeben werden können, aber doch immer wieder erneut gestellt werden müssen. Diesen Gedanken versuchen wir zu verstehen anhand einer Auseinandersetzung mit Texten von Platon und Patočka.

psychê, nous und Ethik in der Philosophie der Antike
SE D Do 9-11 c. t. SG 326

Kater, Thomas

Im Zentrum antiker Ethiken steht die Frage nach dem guten, gelingenden: dem eudaimonischen Leben. Um diese Frage zu beantworten, legen die jeweiligen Ethiken ein bestimmtes Konzept von Seele (*psychê*) zugrunde: Von der Seele und vor allem von der mit ihr gegebenen Vernunftfähigkeit (*logos*) her soll die Frage nach der guten Lebensführung verbindlich beantwortet werden können. Dabei wird aber die Vernunftfähigkeit der Seele durchaus differenziert betrachtet, so dass sich je nach Betrachtungsweise unterschiedliche Konzepte der Eudaimonia ergeben. Im Seminar sollen gemeinsam Forschungsprojekte zur Frage nach dem Verhältnis von *psychê* und Ethik bei verschiedenen antiken Autoren entwickelt werden.

Literatur: Ein genauer Lektüreplan wird in den ersten beiden Veranstaltungen gemeinsam erarbeitet.

MASTER OF ARTS PHILOSOPHIE**Praktische Philosophie (06-003-101-3)**

Konstitutivismus

Kietzmann, Christian

V Do 11-13 c. t. HS 12

*geöffnet für Seniorenstudenten**geöffnet für Theologiestudenten*

Der Konstitutivismus schlägt vor, die Geltung moralischer und überhaupt praktischer Normen in Analogie zu der von konstitutiven Regeln zu verstehen. Die Regeln des Schachspiels definieren, was es bedeutet, Schach zu spielen, und legen gleichzeitig fest, wann ein Zug im Spiel erlaubt bzw. ein guter Zug ist. Analog sollen moralische bzw. praktische Normen nicht nur definieren, was es bedeutet zu handeln, sondern auch festlegen, welche Handlungen erlaubt bzw. gut sind. Die Vorlesung entwickelt diese Idee in Auseinandersetzung mit rivalisierenden Erklärungen (Realismus, Subjektivismus) und anhand von prominenten Vertreter:innen (Christine Korsgaard, J. David Velleman, Michael Smith). Anschließend werden wichtige Einwände diskutiert und eine eigenständige Version des Konstitutivismus ausgearbeitet, die Einsichten des zeitgenössischen Neo-Aristotelismus aufnimmt.

Kritik der praktischen Vernunft

Lyssy, Ansgar

SE A Do 15-17 c. t. SG 322

geöffnet für Theologiestudenten

In dem Seminar soll die zweite der drei Kantischen Kritiken gelesen und diskutiert werden. Neben einer Einführung in die Funktion der transzendentalen Philosophie im Allgemeinen und in der Ethik im Besonderen leitet die KpV auch den kategorischen Imperativ her und stellt die Bedeutung des transzendentalen Idealismus heraus. Das Seminar soll zudem die Gelegenheit, zahlreiche andere Fragen der praktischen Philosophie in kantischer Perspektive zu diskutieren, etwa die Fragen nach der praktischen Dimension der Vernunft, nach dem Verhältnis zwischen Ethik und Moral, nach der Natur der Pflicht und der Begründung von Normativität, nach der universellen Geltung von Normen und schließlich nach der Möglichkeit menschlicher Freiheit. Es wird die Anschaffung des Textes in der Suhrkamp-Ausgabe empfohlen.

Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen und seinem Glück Psarros, Nikolaos

SE B Di 13-15 c. t. HS 13

Dieser frühe Text Spinozas stellt nicht nur eine gute Einführung in seine Philosophie dar, sondern wird es ermöglichen, uns an wichtige philosophische Fragen anzunähern, die auch heute nichts an Relevanz eingebüßt haben.

Literatur: B. de Spinoza: Kurze Abhandlung von Gott, dem Menschen und seinem Glück, Meiner 1991.

Cora Diamond: Aufsätze zur Moralphilosophie

Kietzmann, Christian

SE C Mo 15-17 c. t. SG 326

In ihren Arbeiten hinterfragt Diamond unsere ethische Praxis, indem sie begriffliche Annahmen untersucht, die ihr zugrunde liegen und die unser Handeln leiten, ohne uns aufzufallen. Diamonds Art des Philosophierens orientiert sich am späten Wittgenstein und hat nicht das Ziel, irgendetwas zu begründen, sondern es will dabei helfen, uns selbst besser zu verstehen. Ein besonderer Schwerpunkt ihrer Überlegungen liegt dabei auf dem Mensch-Tier-Verhältnis. Im Seminar werden wir Diamonds Buch „Menschen, Tiere und Begriffe“ (Suhrkamp 2012) sowie weitere ausgewählte Aufsätze lesen und diskutieren.

Kritik des Rechts II
KQ I Fr 13-15 c. t SG 225

Kater, Thomas

Seit geraumer Zeit wird, im weitesten Sinne durch Marx inspiriert, eine grundlegende Kritik des (modernen) Rechts diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen in Fortsetzung der Veranstaltung aus dem Sommersemester (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende. Neuhinzukommenden werden um Voranmeldung bis zum 30. September 2023 gebeten.

Institutskolloquium
KQ II Do 17-19 HS 2010, GWZ

Held, Jonas

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Hannah Arendt: Vita Activa
KQ III Mi 9-11 c. t SG 321
geöffnet für Theologiestudenten

Lyssy, Ansgar

Das Seminar ist einer detaillierten Lektüre des genannten Werkes gewidmet. An der Schnittstelle zwischen philosophischer Anthropologie und Politik angesiedelt, diskutiert Arendt verschiedene Formen politischen, ökonomischen und privaten Handelns. Dabei geht es auch darum, wie sich der Wirkungsraum des Menschen von der häuslichen Arbeit in den öffentlichen Raum ausdehnt und wie sich mit diesen Handlungs- bzw. Arbeitsformen der Mensch selbst als modernes Individuum etabliert. In diesem Kontext wird auch die in der Moderne veränderte Relevanz von Begriffen wie Freiheit, Glück, Gesellschaft, Öffentlichkeit usw. diskutiert. Eine Anschaffung des Textes vor Seminarbeginn wird empfohlen.

Geschichte der Philosophie (06-003-102-3)

Ästhetische Urteilskraft
SE A Mi 17-19 c. t. SG 121

Ionel, Lucian

Gegenstand des Seminars ist Kants Kritik der ästhetischen Urteilskraft. Traditionell wird die dritte Kritik Kants im Hinblick auf ihre Bedeutung gelesen, theoretische und praktische Vernunft, Natur- und Freiheitsphilosophie, das Erkenntnisvermögen und das Begehungsvermögen miteinander zu vermitteln. Das Seminar wird sich indessen auf zwei Fragen fokussieren: (1) Was ist die Natur eines Vermögens in Kants Denken überhaupt?; (2) Welche Tragweite hat Kants Ästhetik für das Verständnis des menschlichen Geistes? Um die Zweckmäßigkeit ohne Zweck zu verstehen, wird sich die Diskussion lebhaft mit den Phänomenen des Natur- und Kunstschönen, des Erhabenen und der ästhetischen Idee befassen.

Emanzipation des Judentums in Texten von Ch. K. W. von Dohm bis
Theodor Herzl
SE B Mo 15-17 c. t SG 315

Schick, Stefan

„Emanzipation“ war einmal ein zentraler Begriff der politischen Philosophie und der Bildungsphilosophie. Für die Stellung der Juden als Minderheit in einer nicht-jüdischen Gesellschaft erlangte er in Deutschland im ausgehenden 18. Jahrhundert besondere Bedeutung, wobei es zunächst nicht-Juden waren, die diese religiöse Gemeinschaft emanzipieren wollte. Zu einem Projekt jüdischer Selbstermächtigung wurde Emanzipation dagegen erst mit dem Zionismus.

Folgende Texte sollen im Rahmen des Seminars besprochen werden:

Christian Konrad Wilhelm von Dohm: Über die bürgerliche Verbesserung der Juden

Bruno Bauer: Die Judenfrage

Karl Marx: Zur Judenfrage

Theodor Herzl: Der Judenstaat. Versuch einer modernen Lösung der Judenfrage

Plotin: Enneaden
KQ Do 9-11 c. t. SG 315

Psarros, Nikolaos

Plotin (205-270 AD) ist der Begründer und bekannteste Vertreter des Neuplatonismus. Ab 244 lebte er in Rom, wo er eine Philosophenschule gründete, die er bis zu seiner tödlichen Erkrankung leitete. In Kreisen der politischen Führungsschicht des Römischen Reichs erlangte er hohes Ansehen. Plotin betrachtete sich nicht als Entdecker und Verkünder einer neuen Wahrheit, sondern als getreuen Interpreten der Lehre Platons, die nach seiner Überzeugung im Prinzip bereits alle wesentlichen Erkenntnisse enthielt. Sie bedurfte aus seiner Sicht nur einer korrekten Deutung mancher strittigen Einzelheiten und der Darlegung und Begründung bestimmter Konsequenzen aus ihren Aussagen. Als Vertreter eines idealistischen Monismus führte Plotin alle Phänomene und Vorgänge auf ein einziges immaterielles Grundprinzip zurück. Das Ziel seiner philosophischen Bemühungen bestand in der Annäherung an das „Eine“ das Grundprinzip der gesamten Wirklichkeit, bis hin zur Erfahrung der Vereinigung mit dem Einen. Als Voraussetzung dafür betrachtete er eine konsequent philosophische Lebensführung, die er für wichtiger hielt als das diskursive Philosophieren. Sein Werk besteht aus kleinen Texten, in denen er seine Gedanken zu verschiedenen Themen festgehalten hat. Diese Texte wurden postum von seinem Schüler Porphyrios in 54 Schriften zusammengefasst, die in sechs Neunergruppen (Enneaden) eingeteilt wurden. Porphyrios hat das gesamte Werk Plotins vollständig überliefert und sogar die Texte thematisch und chronologisch markiert. Wir werden uns im Seminar mit ausgewählten Auszügen aus den Enneaden beschäftigen, um das Werk und das Denken dieses „wider Willen“ einzigartigen Philosophen kennen zu lernen. Das Seminar ist für Studierende der Theologie und für Seniorenstudierende geöffnet.

Literatur:

Plotin, Schriften in deutscher Übersetzung: Die Schriften 1-54 der chronologischen Reihenfolge, Übers. Richard Harder, Hamburg: Meiner 2020 (ältere Ausgaben sind in der UB vorhanden).

Vertiefung Theoretische Philosophie (06-003-105-3)

Hegels Phänomenologie des Geistes Spigt, Joris/Corti, Luca
SE I 16.10.23, 11-13 Uhr, 06.11.23, 11-17 Uhr, 10.11.23, 11-17 Uhr, 13.11.23, 11-17 Uhr, 17.11.23, 11-17 Uhr, SG 015, 04.12.23, 11-15 Uhr, Raum 408 (Str. d. 17. Juni, Nr. 2), 07.12.23, 11-15 Uhr, SG 203

Hegel charakterisiert die *Phänomenologie des Geistes* als „die Darstellung des erscheinenden Wissens“. Auch sagt er, die Phänomenologie ist das „Werden des Wissens“. Die Darstellung des erscheinenden Wissens ist das Werden des Wissens. Was kann das heißen? Was ist das erscheinende Wissen? Ist es etwas anders als das Wissen, oder was ist ihr ‚Verhältnis‘? Was ist der Unterschied zwischen dem Wissen, das einfach ist, und dem werdenden Wissen? Warum brauchen wir uns überhaupt auseinander zu setzen mit dem Wissen, was anscheinend nicht ist was es sein soll: wirkliches Wissen? Im Seminar beschäftigen wir uns mit diesen Fragen, indem wir die Motivation der *Phänomenologie des Geistes* und die ersten Schritte der phänomenologischen Untersuchung Hegels versuchen nachzuvollziehen. Wir werden uns dabei zugleich mit tonangebenden Kommentaren zur *Phänomenologie* (e.g., Kojève, Pippin, Brandom, Westphal) auseinandersetzen.

Die Freiheit (in) der Gemeinschaft in der Klassischen Deutschen Philosophie Schick/Santini
SE II Mi 17.15-19.30 SG 224
November 2023-Januar 2024

Unmittelbares Ziel dieses in Zusammenarbeit des Instituts der Universität Padua (Barbara Santini) mit der Universität Leipzig (Stefan Schick) hybrid (Zoom; Leipzig; Padua) durchgeführte Lektüreseminar zu Kants „Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft“ ist die detaillierte Analyse eines Klassikers der Religionsphilosophie, der eine der wichtigsten philosophischen Quellen für die Schlüsselkonzepte der heutigen Säkularisierungstendenzen darstellt. Dabei steht eine klassische Frage im Zentrum, die heute nach neuen Antworten verlangt: Was ist die Freiheit des Individuums und wie verwirklicht sie sich aus und in dem gemeinschaftlichen Leben?

Die erste Sitzung wird am 8. November stattfinden!!

Cavero, Butler, Irigaray, Songe-Möller: Die Antike aus der Sicht des
Klassischen Feminismus
SE III Block 04.-06.01.2024, 9-17 Uhr, HS 16
Vorbesprechung: 09.10.23, 18:00 Uhr per Zoom
für Seniorenstudenten geöffnet
für Theologiestudenten geöffnet

Kobow, Beatrice

Im Semester erarbeiten wir bis Dezember die Texte, die die Grundlage unseres Blockseminars bilden, das in Form einer Mini-Konferenz mit der Vorstellung eigener Papers und Diskussionen im Plenum abgehalten wird. Die Lektüre unterstützend werden drei bis vier Zoom-Treffen abgehalten.

FRAGESTELLUNG:

Wir wollen die klassische feministische Kritik an den klassischen Autoren der Antike rekonstruieren. Wir lesen Cavarero, Butler, Irigaray, und Songe-Möller und ebenfalls die von ihnen kritisierten antiken Texte (in Auszügen). Diese geschichtsphilosophische Doppelstrategie – Erzählen einer Geschichte des Feminismus in Auseinandersetzung mit der kanonisierten antiken Philosophie – ergibt ein Doppelbild: Die für den westlichen Kanon so wichtigen Werke zeigen sich als das Bild, das zu überzeichnen es gilt, um einen revidierten Kanon zu erzeugen, ein Bild, das selbst kanonisch wird. Wir evaluieren und kritisieren die verschiedenen Positionen, auch mit Blick auf zeitgenössische feministische Arbeiten. Zu formulieren ist unsere Antwort auf die Frage: Brauchen wir den Kanon?

Fragen an bkobow@gmail.com.

Alle Interessenten sind willkommen.

Kognitive Anthropologie
KQ I Do 11-13 c. t. SG 305

Musholt, Kristina

Das Kolloquium richtet sich an Masterstudierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle Texte aus der Forschungsliteratur zur Kognitiven Anthropologie besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und Psychologie/empirischer Kognitionsforschung.

Der Seminarplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam von allen Teilnehmenden festgelegt; Vorschläge für Themen und Texte sind herzlich willkommen.

Künstliche Intelligenz im philosophischen Diskurs
KQ II Mo 9-11 c. t. SG 321

Du, Yaoli

Künstliche Intelligenz ist seit ihren Forschungsanfängen untrennbar mit philosophischen Fragen zum Geist und zum rationalen Handeln verbunden. Seit Turings Fragestellung, ob Maschinen denken können, wurden Versuche zur Simulation verschiedener Aspekte der menschlichen Intelligenz mit modernen Computern unternommen. In diesem Seminar werden die Kernargumente für und gegen die Vorstellung, dass Computer denken können, diskutiert. Dabei wird die Angemessenheit der Analogie zwischen Gehirn und Computer untersucht, ebenso wie die Frage, ob mentale Prozesse durch Informationsverarbeitung modelliert und realisiert werden können. Dementsprechend werden im Seminar ausgewählte Artikel von Alan Turing, Marvin Minsky, John Haugeland, Daniel Dennett, Hubert Dreyfus, John Searle, Donald Davidson, Jack Copeland und anderen gelesen.

Young Researcher (06-003-311-3)

Language, World, and Limits
SE I Di 15-17 c. t. SG 305

Held, Jonas

Language, World, and Limits
SE II Di 9-11 c. t. SG 405

Haddock, Adrian

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

Is it possible for the mind to know its own limits? Wittgenstein seemed to think that it was not. In the Preface to his *Tractatus Logico-Philosophicus*, he wrote: "in order to draw a limit to thought, we should have to be able to find both sides of the limit thinkable (i.e., we should have to think what cannot be thought)". Wittgenstein's remark raises the question of whether the mind can know itself to be finite at all. This question lies at the heart of the work of the contemporary British philosopher A.W. (Adrian) Moore (currently Professor of Philosophy at the University of Oxford). Moore explores the significance and the difficulty of this question and defends the idea that the mind can know its own finitude, but only in knowledge that is ineffable, in that it does not have the form of what can be thought. In this seminar, we shall study Moore's work in detail, focussing especially on his 1997 book *Points of View*, and his recent collection of essays *Language, World, and Limits*. We shall also read some of the primary texts to which Moore refers. The seminar will run across the Winter and the Summer semesters and will conclude with an "Author Meets Critics" conference with Adrian Moore, to be held in Leipzig in June 2024. A detailed seminar and reading plan will be available at the beginning of the Winter semester. This will specify which topics will be discussed in Adrian Haddock's seminar, and which in Jonas Held's seminar (in German).

A course reader will be made available at the beginning of the semester.

Probleme der Philosophie 1/3 (06-003-307-3/003-309-3)

Die Naturphilosophie des Johannes Philoponos
SE A Mi 15-17 c. t. SG 324

Psarros, Nikolaos

Der bedeutende Alexandrinische Gelehrte des sechsten Jahrhunderts *Johannes Philoponos*, der auch häufig, aber weniger zutreffend „der Grammatiker“ genannt wurde, ist der einzige Naturwissenschaftler der altchristlichen Geistesgeschichte. Denn während sich die anderen patristischen Philosophen und Theologen für Naturkunde nur so nebenbei um höhere, theologische Zwecke willen interessierten, hat nur er allein die Naturwissenschaften um ihrer selbst willen betrieben und hochwichtige neue physikalische Theorien aufgestellt, die von den Arabern und vom Mittelalter übernommen, in der Spätscholastik und Renaissance weiterentwickelt und schließlich zur modernen Dynamik ausgestaltet wurden. Noch Galilei sowie vor allem sein Lehrmeister Benedetti zeigen sich von ihm nachhaltig beeinflusst. Er stellt also das Verbindungsglied zwischen der Naturlehre des Aristoteles und der neuzeitlichen Physik dar. Auch zum Verhältnis von Naturwissenschaft und Bibel, Naturwissenschaft und Theologie hatte er Wesentliches, noch heute Hochaktuelles zu sagen. Trotz dieser großen Bedeutung ist er bis jetzt fast unbekannt geblieben.

Im Seminar werden wir uns mit ausgewählten Stellen aus Philoponos' Aristoteles-Kommentaren beschäftigen, sowie mit seiner „Christlichen Kosmologie“, die das Vorbild der bis in das neunzehnte Jahrhundert herrschenden Idee ist, dass zwischen der offenbaren und der durch die Naturwissenschaft empirisch erfassten Wahrheit über die Natur kein Widerspruch besteht. Das Seminar ist für Studierende der Naturwissenschaften, der Theologie und für das Seniorenstudium geöffnet.

Literatur:

Michael Wolff, *Geschichte der Impetustheorie*, Suhrkamp 1978.

Johannes Philoponos, *Ausgewählte Schriften*, übers. Von Walter Böhm, Schöningh 1967. Ausgewählte Passagen aus diesem Buch werden über moodle zur Verfügung gestellt.

Philosophy of Childhood
 SE B mit V-Charakter Mi 15-17c. t. SG 303
nur in Kombination mit KQ B wählbar
Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

Musholt, Kristina

This lecture provides an interdisciplinary perspective on early childhood by examining childhood through the lens of philosophy. We will begin by asking how we should think of childhood and by considering historical and cultural influences on the concept of childhood. Further topics will include cognitive and moral development (including the development of self-consciousness and intersubjectivity), the agency and autonomy of children, and the question of what makes for a good childhood. The lecture is accompanied by a seminar, which provides the opportunity for more detailed discussion of some of the material covered in the lecture.

The aim of the course is to provide students with knowledge of philosophical questions relating to early childhood, to help them identify the philosophical presuppositions and implications of empirical research findings, to sensitize them to the historical and cultural context of research, to enable them to understand and critically examine the argumentative structure of philosophical discussion on these topics and to articulate and defend their own position with respect to the claims discussed during the course.

Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press. 1994

Eine Religion in den Grenzen des Verstandes? Stekeler-Weithofer, Pirmin
 Kants Religionsschrift und der philosophische Geist des Neuen Testaments (Ingolstadt)
 SE C Block 01.-02.02.2024, 9-13 und 14-18 Uhr, SG 203, 03.02.2024, 9-14 Uhr, HS 13
geöffnet für Theologiestudenten

In dem Seminar geht es um die Frage, wie sich die Themen und Aufgaben von Religion aus philosophischer Perspektive bestimmen lassen. Das historische Paradigma wählen wir dabei die christliche Religion, als philosophischen Referenztext Kants *Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft*. Kant, so die These, verengt die Bedeutung der Religion, indem er allein auf moralische Aufrüstung und psychische Erbauung zielt. Im Rückgriff auf Hegels Deutung der christlichen Religion soll diese Engführung als solche benannt und kritisiert werden. An ihre Stelle tritt ein Verständnis von Religion im Sinne der Selbstverortung des denkenden Menschen in einem Gesamtzusammenhang geistigen Lebens.

Die Beurteilung des Verhältnisses zwischen Religion und Philosophie setzt eine begrifflich konzise Unterscheidung zwischen dem *Verstand* (als Vermögen der Befolgung tradierter Regeln) und der *Vernunft* (als Vermögen der freien Deutung und Umsetzung dieser Regeln) voraus. Dem *Verstand* geht es um eine bloß erst formalen Wahrheit *an sich*, er bewegt sich sozusagen in der der Sphäre ‚Gottvaters‘. Die *Vernunft* dagegen gehört in die Sphäre eines ‚göttlichen Menschen‘ oder ‚Sohnes‘, als ‚Idee‘ für sich. Die Vermittlung beider Sphären setzt einen gemeinsamen *Geist* im Sinne einer spekulativen Sicht auf das Ganze der Welt sowie der Wahrheit *an und für sich* voraus.

Als zentrale Texte sind zu lesen:

1. Kant: *Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft*, etwa in der Ausgabe des Meiner-Verlags oder in der Suhrkamp-Ausgabe (in: Band VIII).
2. Ausgewählte Lehrpassagen des so genannten Neuen Testaments (NT), die rechtzeitig zur Verfügung gestellt werden.

Die relevanten Stellen des NT sind aus dem Text herauszuschneiden und werden im Sinne einer Chrestomathie von relevanten Textpassagen zusammengestellt. So entsteht erst ein ausreichend dichtes Korpus, ohne alle Wunder und Leben-Jesu-Geschichten der so genannten Evangelien für die Heiden (‚Ethnien‘). Die in Pseudohistorien verwandelten Mythen des AT geben ja das literarische Urbild für diese Art von Literatur ‚für junge Menschen‘ ab. Jeder Versuch einer Rekonstruktion des wahren Lebens des Jesus ähnelt daher schon der Suche nach

der Arche Noah am Berg Ararat, dem Schilfmeer oder nach den Pharaonen, unter denen Joseph oder Moses gelebt haben sollen – die es aber schon wegen der kurzen Zeitspanne gar nie gegeben haben kann.

Im NT zu lesen sind z.B., u.a. Bergpredigt, das Nikodemus-Gespräch aus Johannes 3, Römerbrief und beide Briefe des Paulus an die Korinther. Begleitlektüre ist das Buch Ijob aus dem AT.

Marx (I)

Brieler, Ulrich

SE D Do 13-15 c. t. SG 315

Beginn: 19.10.2023

Kann man heute noch - oder wieder - mit Marx denken? Um diese Frage zu beantworten, ist zu wissen, wie und was Marx gedacht hat. Man muss also zu einer frischen Lektüre der Texte zurück, die Marx & Engels verfasst haben. Nichts anderes nimmt sich diese Veranstaltung vor. In diesem Semester soll in einem ersten Aufschlag der "junge Marx" im Mittelpunkt stehen: von seinen ersten schriftlichen Versuchen bis zum Kommunistischen Manifest.

Wie weit wir kommen, werden wir im Versuch einer gemeinsamen Lektüre und Diskussion sehen. Allemal geht es um den Versuch, begriffliche Klarheit zu gewinnen und manch liebgewordenes Klischee zu hinterfragen.

Dieses Seminar ist, wie alle vorgehenden und nachfolgenden, der Versuch, unter den globalen Bedingungen des 21. Jahrhunderts dem Geist der Kritischen Theorie treu zu bleiben.

Literatur:

Karl Marx/Friedrich Engels: Werke. Band 1-42, Berlin 1961 ff.

Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 1-9/I, Berlin 1994-2018 (in UB: MC 8100)

Georges Labica u.a. (Hg.): Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band I-VIII, Berlin 1983-89 (alle Texte abrufbar unter: www.inkrit.de)

Michael Quante / David P. Schweikard (Hg.): Marx Handbuch, Stuttgart 2016 (in UB: MC 8112 Q 1)

Die Hegelsche Tradition in der ukrainischen Philosophie und die Kiewer Schule der Dialektik

Ponomarenko, Vitalii
(Leipzig)

SE E Fr 9-11 c. t. SG 124

Es wird gesagt, dass Hegel die letzten Seiten der „Phänomenologie des Geistes“ während der Schlacht von Jena fertiggestellt habe. Und dieses Werk überlebte, wie Hegels Philosophie im Allgemeinen, sowohl die preußische Monarchie als auch das napoleonische Reich.

Aufgrund des Krieges, der auf ihrem Territorium tobt, kennt mittlerweile jeder die Ukraine. Aber Kriege enden früher oder später und Nationen bleiben bestehen. Daher erscheint es angebracht, diese traurige Gelegenheit zu nutzen, um das ukrainische philosophische Denken, das sich seit mehreren Jahrzehnten anständig entwickelt hat, qualitativ und informativ darzustellen, einschließlich der von Hegel in „Phänomenologie des Geistes“ niedergelegten Traditionen des theoretischen Denkens. Dies wird dazu beitragen, die ukrainischen Realitäten besser zu verstehen. Unserer Meinung nach ist es sinnvoll, dies an unserer Universität auch deshalb zu tun, weil das deutsche philosophische Erbe längst zu einem Klassiker der philosophischen Weltgesellschaft geworden ist. Und es hatte einen erheblichen Einfluss auf das philosophische Denken in der Ukraine, insbesondere in der Hauptstadt der Ukraine – Kiew.

Ziel des Kurses ist es, die Frage der Ausbreitung des Hegelianismus in der Ukraine während des Russischen Reiches (diese Frage wird in D. Chizhevskys Buch „Hegel in Russland“, das auf Deutsch verfasst und in Deutschland veröffentlicht wurde, ausführlich behandelt) und seinen Einfluss auf die Bildung des Ukrainischen aufzudecken Nationalbewusstsein, die Entwicklung der Hegelschen Dialektik in der Sowjetzeit in den Werken von D. Lukach, M. Lifshchyts, E. Ilyenkov und vor allem in den Werken von Vertretern der Kiewer Dialektschule, deren Traditionen fortgeführt werden auch heute noch weiterentwickeln. Die Entwicklung der Hegelschen Tradition wird mit anderen Bereichen der Philosophie verglichen, die in der Ukraine an Popularität gewonnen haben. Und es zeigt auch die Errungenschaften der modernen Kiewer Philosophischen Schule in den Bereichen Erkenntnistheorie, Bildungsphilosophie und Ästhetik.

Der Kurs wird von einem Flüchtling aus der Ukraine, einem Professor für Philosophie an der Nationalen Pädagogischen Universität Kiew, Vitaliy Ponomarenko, geleitet.

Institutskolloquium

Held, Jonas

KQ A Do 17-19

HS 2010, GWZ

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Philosophy of Childhood

Musholt, Kristina

KQ B Do 15-17 c. c.t SG 229

nur in Kombination mit SE B wählbar

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.

This seminar accompanies the lecture "The Philosophy of Early Childhood" and provides the opportunity for more detailed analysis and discussion of some of the material covered in the lecture. Topics include historical and cultural influences on the concept of childhood, cognitive and moral development, the agency and autonomy of children and the goods of childhood. Texts will be made available on Moodle at the beginning of the term.

Introductory reading: Mathews, Gareth: *The Philosophy of childhood*. Harvard University Press.1994

GRADUIERTENSTUDIUM

Institutskolloquium

Held, Jonas

KQ Do 17-19 HS 2010, GWZ
14-tägig

In diesem Kolloquium tragen Expert:innen aus der ganzen Welt zu Themen ihres Forschungsschwerpunktes vor. Im Anschluss an den Vortrag wird dieser gemeinsam diskutiert. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Kognitive Anthropologie

Musholt, Kristina

KQ A Do 11-13 c. t. SG 305

Das Kolloquium richtet sich an Masterstudierende und Promovenden und behandelt in erster Linie eigene Arbeiten der Teilnehmenden. Zusätzlich werden – je nach Interesse der Teilnehmenden – aktuelle Texte aus der Forschungsliteratur zur Kognitiven Anthropologie besprochen; daneben gibt es gelegentliche Gastvorträge. Der inhaltliche Fokus liegt auf der Schnittstelle von Philosophie und Psychologie/empirischer Kognitionsforschung. Der Seminarplan wird in der ersten Sitzung gemeinsam von allen Teilnehmenden festgelegt; Vorschläge für Themen und Texte sind herzlich willkommen.

Kritik des Rechts II

Kater, Thomas

KQ B Fr 13-15 c. t. SG 225

Seit geraumer Zeit wird, im weitesten Sinne durch Marx inspiriert, eine grundlegende Kritik des (modernen) Rechts diskutiert. Im Forschungskolloquium sollen in Fortsetzung der Veranstaltung aus dem Sommersemester (aktuelle) Arbeiten dazu diskutiert werden.

Das Forschungskolloquium richtet sich an Doktorand:innen und fortgeschrittene Studierende. Neuhinzukommenden werden um Voranmeldung bis zum 30. September 2023 gebeten.

Natur- und Sozialontologie

Psarros, Nikolaos

KQ C Do 11-13 c. t. SG 315

Im Oberseminar wird die Gelegenheit gegeben, sich mit neuester Fachliteratur auseinanderzusetzen und eigene Projekte vorzustellen und zu diskutieren.

Forschungskolloquium

Haddock, Adrian

KQ D Do 10-13 GWZ 3215
14-tägig

Das Kolloquium behandelt Neuerscheinungen, klassische Texte und Arbeiten der Teilnehmer.

WEITERE ANGBOTE

ERASMUS-Beratung/Mentoring von Studierenden Psarros, Nikolaos
Mo 10-13 14tägig, digital/telefonisch – nach Voranmeldung

Die Veranstaltung dient der Betreuung von ERASMUS-Austauschstudierenden und dem Austausch von Erfahrungen und Informationen für Teilnehmer/-innen am ERASMUS-Programm des Instituts für Philosophie und seinen Partnerinstituten. Darüber hinaus wird allen Studierenden ein studienbegleitendes Mentoring angeboten.